

人生观教育讲义

北京师范学院德育教研室

1982.7

人生观教育讲义

(初 稿)

北京师范学院德育教研室

1982.7

编者的话

这本《人生观教育讲义》（初稿）是在我院上学期对七九、八〇两个年级进行人生观教育的基础上编写的。

我们力图从理论和学生思想实际的结合上说明问题。一方面想要讲清共产主义人生观的理论体系，因此涉及的人生观范畴较多；另一方面想要批驳社会上流行的一些错误观点，澄清同学中一些模糊认识，因此谈到的问题较广。由于我们的理论水平不高，工作经验缺乏，肯定会有不少缺点和错误。希望读者特别是大学德育教师同志们给予批评指正，以便修改，使之完善。

上学期的人生观教育，经过集体讨论，我们编写了四个专题的讲稿。主持讨论和参加编写的有：卢泽武、刘庆锷、赵永平、詹万生、安云凤等同志。在这个基础上，经过修改、补充，形成这本讲义初稿。是由詹万生、安云凤、王希永同志执笔编写的。

北京师范学院德育教研室

1982年7月

目 录

第一讲 人生观总论

- 一、什么是人生观..... 1
- 二、为什么要进行人生观教育..... 3
- 三、八十年代大学生应该树立共产主义人生观..... 6
- 四、树立共产主义人生观，必须解决三个认识问题..... 8
 - (一) 正确认识现行经济政策和人生观教育原则的关系..... 8
 - (二) 正确认识经济基础和上层建筑、物质文明和精神文明之间的辩证关系..... 10
 - (三) 正确认识社会现实，做历史前进的促进派..... 12

第二讲 人的本质

- 人生观的基本问题..... 15
- 一、地主、资产阶级人性论批判..... 15
- 二、马克思主义关于人的本质的基本观点..... 17
 - (一) 人的社会性是人的本质属性..... 17
 - (二) 人的本质的历史性..... 21
 - (三) 人的本质的阶级性..... 23
- 三、如何看待社会主义社会人的本质..... 26
- 四、剖析“人的本质是自私的”的错误观点..... 33
 - (一) 剖析“动物本能”论..... 33

(二) 剖析“精神自私”论	35
(三) 剖析“自私动力”论	37
(四) 剖析“普遍规律”论	38
(五) 剖析“科学根据”论	39

第三讲 公私观

——人生的目的

一、树立无产阶级的公私观	43
(一) 什么是无产阶级公私观	43
(二) 科学地理解“公”和“私”概念的真实涵义	44
(三) 划清个人正当利益和自私自利的界限	44
(四) 正确认识和处理公与私的关系	45
二、剖析“主观为自我，客观为他人”	48
(一) “主观为自我，客观为他人”的思想来源是合理利己主义	48
(二) “主观为自我，客观为他人”作为一种人生观不可能独立存在	51
(三) “主观为自我，客观为他人”不符合马克思主义动机效果辩证统一的基本原理，也不符合现实生活实际	52
(四) “主观为自我，客观为他人”的危害	54

第四讲 理想观

——人生的目标

一、什么是理想	56
二、树立共产主义的社会理想	57
(一) 共产主义是无产阶级崇高远大的社会理想	57

(二) 共产主义不是假说, 而是真理·····	58
(三) 共产主义不是空洞的说教, 而是现 实的运动·····	60
三、个人理想与社会理想的相互关系·····	61
(一) 个人理想要符合共产主义的大目标·····	61
(二) 共产主义理想要靠千百万人的实践 活动来实现·····	62
四、正确对待理想与现实的关系·····	63
(一) 造成理想与现实矛盾的原因·····	63
(二) 正确认识社会现实, 坚定共产主义 信念·····	64

第五讲 命运观

——人生的真谛·····	67
一、什么是命运·····	67
(一) 两种根本不同命运观·····	68
(二) 决定命运的三种因素·····	69
二、如何正确对待命运·····	70
(一) 三种错误的态度·····	71
1. 怨天尤人, 诅咒命运·····	71
2. 灰心丧气, 屈从命运·····	71
3. 随波逐流, 逃避命运·····	71
(二) 三种正确的态度·····	72
1. 要鼓起勇气、振作精神、掌握命运、 战胜厄运·····	72
2. 正确认识偶然与必然的关系, 做掌握 命运的自由人·····	74
3. 正确认识主观与客观的关系, 争取掌	

握命运的主动权·····	76
--------------	----

第六讲 价值观

——人生的价值·····	79
一、什么是价值和价值观·····	79
二、人的价值的阶级性和历史性·····	80
三、树立正确的价值观·····	83
(一) 人生的价值在于劳动和创造·····	84
(二) 人生的价值尺度是生活目的和贡献 大小的统一·····	84
(三) 自我价值的实现在振兴中华的神圣 事业里·····	86

第七讲 生死观

——人生的历程·····	88
一、不同阶级的生死观·····	88
二、生要生得有意义, 反对厌世轻生·····	90
三、死要死得有价值, 反对贪生怕死·····	94

第八讲 幸福观

——人生的道德信念 (一) ·····	97
一、什么是幸福和幸福观的阶级性·····	97
二、无产阶级幸福观的基本内容·····	100
(一) 把追求个人幸福和社会整体的幸福 结合起来·····	100
(二) 把追求优裕的物质生活和崇高的精 神生活结合起来·····	102
(三) 把幸福的享受和幸福的创造结合 起来·····	105
三、树立正确的苦乐观·····	106

第九讲 荣辱观

——人生的道德信念(二)	109
一、什么是荣誉及荣誉的历史性、阶级性	109
二、如何正确对待荣誉	113
(一) 正确处理好个人荣誉与集体荣誉	113
(二) 要有正确的荣誉感和自尊心	116
(三) 划清荣誉和虚荣的界限	117
(四) 正确对待他人的荣誉	118
(五) 荣誉面前要谦虚	120

第十讲 美丑观

——人生的道德信念(三)	124
一、美与丑的客观标准	124
(一) 时代标准	125
(二) 民族标准	126
(三) 阶级标准	127
(四) 群众标准	128
二、追求健康、向上的风度美	128
(一) 风度美和心灵美的统一	129
(二) 风度美和文化教养的统一	130
(三) 风度美和经济条件的统一	132

第十一讲 恋爱观

——人生的道德信念(四)	135
一、爱情是两性结合的基础,是社会主义社会 婚姻的道德准则	135
二、大学生应该如何对待恋爱	138
(一) 恋爱、婚姻是终身大事,要严肃而不 轻浮,慎重而不草率,理智而不冲动	139

（二）谈恋爱的时机·····	140
（三）在恋爱中要遵守共产主义道德·····	142
（四）遇到波折要思想开朗、失恋不失志·····	143

第一讲 人生观总论

人为什么活着？怎样生活才有意义？怎样写好自己的历史？这些问题是每一个人在人生道路上都不能回避的。怎样不虚度自己的青春年华？怎样使自己的青春更美好？更是每一个青年人都要认真思考的问题。对这些问题的回答就反映了一个人的人生观。

一、什么是人生观

什么是人生观呢？人生观就是对人生的总的看法。是对人的生活目的和意义的比较一贯的看法、信念和态度。人生观决定人生的方向和道路，决定人生的意义和价值。

有人说人生观问题是大道理，太空洞，太抽象。其实不然。人生观问题是最具体、最实在的。人生观是对人生的看法。什么是人生？人生就是人的生命历程，就是人们改造自然，改造社会的历程，就是人类的社会生活。人认识世界，改造世界的道路不是一帆风顺的，而是充满了矛盾：有光明，也有黑暗；有前进，也有后退；有胜利，也有失败；有真善美，也有假恶丑。人的一生总会遇到各种曲折，各种问题的。如：理想与现实、升学与就业、顺境与逆境、恋爱与婚姻以及生与死、公与私、苦与乐、荣与辱、美与丑等。对这些问题的态度，就反映了一个人的人生观。这不是很具体、很生动的吗？

人只要活着，总会有他对人生的看法。就是说人都有自

己的人生观。不过有的自觉，有的不自觉；有的明确，有的模糊；有的持久，有的多变；有的正确，有的错误；有的先进，有的落后罢了。由于人生观不同，人们对生活的态度也就不同。有的积极，有的消极；人们对社会的作用也就不同，有的大些，有的小些，有的起好作用，有的起坏作用；这样决定了一个人的价值也就不同，有的价值高，有的价值低，有的重如泰山，有的轻如鸿毛。这不是实实在在的吗？

人生观问题，说到底是世界观问题。人生观是世界观的组成部分之一。世界观是对自然、社会和人类思维的最一般的看法。其中包括自然观、社会历史观和人生观等。人们生活在世界上，在社会生活的实践中，逐步产生了对世界的本质、世界各方面的联系的一些根本看法，形成了一定的世界观。人们用世界观去观察和对待人生问题，对人生产生了一定的感受和认识，并以此产生对生活的根本看法和态度，这就形成了人生观。世界观给予人生观以一般观点和方法论的指导，而人生观则是世界观在对待人生问题上的应用。不同时代，不同阶级，不同生活经历的人有不同的世界观，因此，人生观也就不同。

“自信人生二百年，会当击水三千里。”这是乐观主义的回答。

“人生得意须尽欢，莫使金樽空对月。”这是纵欲主义的回答。

“人生在世如春梦，争权夺利枉费神。”这是虚无主义的回答。

“人生是一座监牢。”这是悲观主义的回答。

“人生由命非由他。”这是宿命论的回答。

二、为什么要进行人生观教育

在历史前进的每一个关头，都有人生观问题的争论。我们这一代青年经历了由十年内乱到伟大的转折这样一个社会大变革时期。人们目睹了社会地位的升降沉浮，思想理论的反复无常；道德标准的善恶颠倒；经济生活的停滞倒退。粉碎“四人帮”之后，思想上的拨乱反正，政治上的平反昭雪，经济上的调态改革。似乎一切都倒过来了。生活的航船来了一百八十度的大转弯，人们好象失去了平衡，产生了要翻车的幻觉。于是在人生的看法上也出现了混乱。在我们的青年中，大部分经历了人世间的苍桑巨变，饱偿了世态炎凉。有人说：“我们这一代人，生下来就挨饿，上学就停课，毕业就下乡，回城没工作，结婚没有窝，生孩子只一个。”因此有人唉叹：“人生的路怎么越走越窄？”引起了一场人生观的大讨论。

大学生是一代青年中知识水平最高，思想上最活跃、最敏感的一部分，是社会上大气候的晴雨表。社会上的问题不能不反映到学校中来。那么，大学生在人生观上存在哪些问题呢？

第一，个人奋斗、“自我设计”、自私自利的人生观。有的同学认为：“人的本质是自私的”，“弱肉强食、生存竞争、唯利是图是人的本性”，“自私是一种普遍规律，普天之下概莫能外”。例如：在1981年硕士研究生考题中有这样一道题：“运用历史唯物主义关于社会存在决定社会意识的原理剖析‘人都是自私的’的观点”。在1100份答卷中，及格率只占30%，说明有70%的考生对历史唯物主义原理不掌握或不会运用，得零分的21人占2%，其中有5名考生系统论证了“人都是自私的”。在这种“理论”的支配下，难怪有的同学认为

上大学是个人奋斗的结果，上了大学还要“自己设计自己”，毕业分配要求自由选择职业。总之在个别人那里是以“自我”为圆心，以个人主义为半径，把自己陷于这样的小圈子里。

第二，“主观为自我，客观为别人”的合理利己主义的人生观。大部分同学对腐朽的、赤裸裸的资产阶级个人主义人生观是鄙弃的，但又认为共产主义人生观距离遥远、高不可攀。于是对“主观为自己，客观为别人”这种似乎介于两种人生观之间的中庸之道颇为欣赏。他们感到这种人生观不象资产阶级个人主义人生观那么臭，又不象大公无私共产主义人生观那么难。因此，认为找到了新的第三条道路，把这种观点做为自己的人生信条。例如，在毕业分配时，有的同学迷恋大城市，不愿到边疆和基层，一心向往“天南海北”（即天津、南京、上海、北京）。并且振振有词地说这叫“主观为自我，客观为国家”。有的同学热衷出国，羡慕西方资产阶级生活方式，不愿回国工作。一想到“主观为自我，客观为人类”，就心安理得了。如此说来还有什么个人主义的东西，不能在这个口号下找到借口呢？这种理论，“为自我”是实质，“为别人”是幌子。“为自我”是目的，“为别人”是手段。

第三，胸无大志，得过且过的人生观。有的同学考上大学自认为“进了保险箱”，有了“铁饭碗”，可以松一口气了。什么人类的理想、祖国的前途、建设四化的责任感和事业心，全抛在脑后了。1981年，北京十所高校因学习不努力留级的就有86人，因不及格退学的14人。某大学一个学生，入学前是全市数学竞赛的尖子，后来放松了要求，学习缺乏动力，整天贫玩，打桥牌、下围棋，学习跟不上，只好留级，后被勒令退学了。

第四，悲观颓废，厌世轻生的人生观。有些同学过早地谈恋爱，遇到波折，或因家庭遭到不幸就经受不住，悲观厌世，自杀事件屡有发生。1981年，北京高校学生自杀事件18起，其中有六人死亡。某校有一个17岁的女生。上小学时，多次被评为优秀队员、三好学生。以420分的高考成绩被录取。入学后，读了不少书，由于没有正确的立场、观点和方法，逐步接受了一些资产阶级观点，她认为“人生就是痛苦”，“人活着没有什么价值”，越想越觉得活着没意思。于是吃了50安眠药。当同学发现后要送她去医院时，她还顽固地拒绝抢救。后经强行抢救才免于一死。另一个跳河自杀的大学生在日记中说：“心比天高，命比纸薄，人生比黄连苦，生而何欢，死而何惧”，“生活的一团乱麻，使我无法拆开，只有死，才能使我心情平静”，“才能到那无人的天堂中去安息”。

第五，思想空虚，贪图享乐的人生观。个别同学羡慕资产阶级生活方式，千方百计找外国人结婚，乘机出国。某大学有个21岁的女生要跟一名来校讲学的49岁的美籍华人结婚。学校老师给她做工作，说：“你父母、哥哥、姐姐都是共产党员，你这样做要考虑对家庭的影响”。她回答：“我就是要做家庭的叛逆者！”同学也劝她：“你们年令相差太大，而且据说他已经结过三次婚了，到了美国他要甩了你怎么办呢？”她说：“到了美国，就有我的自由了，不是他甩我，可能我甩他！”领导向她讲政策：“你非要与他结婚不可，按照学校规定就得退学。”她马上掏出早就写好的退学申请。

上述种种情况，虽然表现在少数个别同学身上，但是反映出大学生人生观问题是严重的。因此，在大学生中开展人生观教育是非常必要的。在人生意义的讨论中一些同学反映：我们觉得“人的本质是自私的”、“主观为自我，客观为

他人”等观点是不对的，但又说不清楚它为什么不对，希望老师给讲讲这些道理。有些同学自发地在宿舍里讨论人生的意义和价值，探索人生的道路和方向。在去年进行“四项基本原则”教育的基础上，同学们表现出对人生观问题的兴趣和热情。因此，在大学生中开展人生观教育不仅是必要的，而且是可能的。从八〇级以后的大学生，在校期间年龄一般在十六、七岁到二十一、二岁之间，正是人生观形成的重要阶段。大学四年，不仅要学习科学文化知识和锻炼强健的体魄，而且要学习如何做人。因此，在大学生中开展人生观教育绝不是权宜之计，而是大学德育较稳定的重要内容之一，是大学学生的必修课。

三、八十年代大学生应该树立共产主义人生观

八十年代大学生应该树立什么样的人生观呢？这首先要看时代向我们提出了什么要求。党中央在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中指出：“我们党在新的历史时期的奋斗目标，就是把我们的国家逐步建设成为具有现代工业、现代农业、现代国防和现代科学技术的，具有高度民主和高度文明的社会主义强国。”中华人民共和国宪法修改草案也规定：“今后中国人民的根本任务是集中力量进行社会主义现代化建设……逐步把我国建设成为具有现代化工业、现代化农业、现代化国防和现代化科学技术的、高度民主的、高度文明的社会主义国家。”赵紫阳总理在八一年作的《当前的经济形势和今后经济建设的方针》的报告中指出：“我们从事社会主义现代化建设，不仅要有高度的物质文明，而且要建设高度的精神文明，这两者是密切联系不可分离的。我们只有在建设高度的物质文明的同时，建设高

度的社会主义精神文明，才能保证我国国民经济的持久发展，保证物质文明建设的社会主义方向。”这一代青年正处在祖国由乱到治，由穷变富，由落后变先进的翻天覆地的新的历史时期。实现四化，建设社会主义高度民主和高度文明，建设社会主义物质文明和精神文明是时代赋予我们的任务。这一代青年是承前启后、继往开来的一代。大学在校生120万人，占同届高中毕业生的4%，占同龄青年的1.2%。可以说，大学生是一代青年中的精华的一部分。每年国家要拿出2000元来培养一个大学生，四年毕业国家在一个大学生身上花费8000元以上，加上中小学的花费，累计可达近万元。在我们这样一个人口多，底子薄，人民生活水平还不高的国家里，人民要拿出万元巨额的投资来培养的一个大学生是非常不容易的。这只是从经济关系上来讲的，如果从政治、教育、思想品德的培养上来看，在每个大学生成长道路上，又倾注了党、团和各种社会组织，以及无数老师、长辈的多少心血啊！大学生肩负着党的期望和人民的重托，是祖国的未来和希望。因此，大学生应该具有历史责任感和事业心，高举共产主义旗帜，树立共产主义的人生观。共产主义人生观，是以实现共产主义为最高理想的人生观，是把个人的生活目的与党和人民的需要联系起来，与共产主义大目标联系起来的人生观。在当前就是要为振兴中华，实现四化而努力学习，为建设社会主义物质文明和精神文明而贡献力量，为实现共产主义而奋斗终生。

树立共产主义人生观，对于当代大学生并不是十分遥远，高不可攀的。社会主义制度的建立，为青年一代树立共产主义人生观提供了优越的社会条件。

社会主义制度的建立，使得具有集体主义，大公无私人

生观的无产阶级的地位和力量发生了根本变化，无产阶级由被统治阶级变为统治阶级，阶级力量空前增强了，威望极大提高了，影响日益扩大了，为共产主义人生观的提倡和发展提供了雄厚的阶级基础。

社会主义经济以生产资料公有制为基础，全体劳动人民共同占有生产资料，进行社会化大生产，实行计划经济，互相协作，密切配合。这种实际的经济生活，冲破了千百年来以私有观念为核心的旧思想，日益培养产生集体主义思想，为共产主义人生观的提倡和发展提供了坚实的物质基础。

社会主义社会人们的实际生活中，道德评价发生了根本的变化，人们憎恶自私自利，损人利己，损公肥私的思想和行为，并与之展开了积极的斗争。人们赞扬称颂那些舍己为公、全心全意为人民服务的高尚品德和作风，并身体力行，努力向他们学习。广大人民的好恶情感和想往追求，为共产主义人生观的提倡和发展提供了广泛的群众基础。

社会主义社会马克思主义作为指导思想的理论基础在社会上占有统治地位。马克思主义就是指引无产阶级求解放，推翻资本主义制度、实现共产主义的学说。坚持马列主义和毛泽东思想是四项原则之一，它已经载入党纲，写进宪法，做为建党立国的根本原则，这就为共产主义人生观的提倡和发展提供了可靠的思想基础。

四、树立共产主义人生观，必须 解决三个认识问题

(一) 正确认识现行经济政策和人生观教育原则的关系。

有些同学提出：国家都允许搞个体户经济了，这不等于