

教 育 学
讲 稿



四川省广播教育学校主编

四川省广播教育学校

教育学讲稿

目 录

第一讲 教育和教育学

.....成都教育学院名誉院长 解子光 (1)

第二讲 教育在社会主义现代化建设中的作用和地位

.....渡口教育学院讲师 欧天相 (8)

第三讲 学生既是教育的客体又是教育的主体

.....解子光 (16)

第四讲 教师的地位、作用和修养

.....解子光 (24)

第五讲 教育目的

.....重庆教育学院副院长 王幼群 (31)

第六讲 学制

.....四川教育学院讲师 姚文忠 (39)

第七讲 教学的意义和任务

.....乐山教育学院讲师 高守黔 (47)

第八讲 教学过程的基本规律

.....高守黔 (55)

第九讲 教学原则 (一)

.....达县教育学院讲师 黄育云 (63)

第十讲 教学原则(二)

.....黄育云(71)

第十一讲 教学内容

.....高守黔(79)

第十二讲 小学常用的教学方法

.....高守黔(87)

第十三讲 教学组织形式(一)

.....黄育云(95)

第十四讲 教学组织形式(二)

.....黄育云(103)

第十五讲 怎样上好一堂课

.....高守黔(111)

第十六讲 学生学业成绩的检查 and 评定

.....高守黔(118)

第十七讲 小学思想品德教育的意义和任务

.....叙永师范学校讲师 严先元(126)

第十八讲 小学思想品德教育的内容(一)

.....严先元(134)

第十九讲 小学思想品德教育的内容(二)

.....严先元(142)

第二十讲 思想品德教育的过程

.....严先元(149)

第二十一讲 思想品德教育的原则(一)

.....射洪师范学校讲师 钟天爽(157)

第二十二讲 思想品德教育的原则(二)

.....钟天爽(165)

第二十三讲	思想品德教育的原则(三)	
.....		钟天爽(172)
第二十四讲	思想品德教育的途径和方法	
.....		钟天爽(179)
第二十五讲	小学体育工作(一)	
.....	安县师范学校讲师	罗治强(187)
第二十六讲	小学体育工作(二)	
.....		罗治强(194)
第二十七讲	小学的卫生保健工作	
.....		罗治强(201)
第二十八讲	美育的意义和任务	
.....		严先元(210)
第二十九讲	美育的内容和方法	
.....		严先元(217)
第三十讲	劳动教育	
.....	四川教育学院讲师	文忠曲(225)
第三十一讲	小学生课外活动的特点和任务	
.....		文忠曲(233)
第三十二讲	小学生课外活动的要求和形式	
.....		文忠曲(240)
第三十三讲	少年先锋队的性质和任务	
.....		文忠曲(248)
第三十四讲	少年先锋队的活动	
.....		文忠曲(256)
第三十五讲	班主任的任务和职责	
.....		欧天相(264)

第三十六讲 班主任的工作方法

.....欧天相 (272)

第三十七讲 家长工作

.....欧天相 (281)

第三十八讲 认识教育规律 科学育人

.....王幼群 (289)

第一讲

教育和教育学

解子光

“教育”这个词是什么意思？我国东汉时的学者许慎在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。随着时代的推移，这两个字已经组成为一个词。这个词运用到今天，最广泛的解释就是“培养人的活动”。更准确点说，“教育就是教育者有意识、有目的地对受教育者施加影响的一种社会活动”。

一、什么是教育

关于什么是教育的表述，有三层意思。其一，这是一种“社会活动”，是只有人类才有的一种社会现象；它是与人类社会同时产生，也随着人类社会的发展而发展的。因为，人类和其他动物不同，是依靠制造工具和使用工具来进行生产劳动以维持生存的；这就需要一代又一代地把生产劳动经验和社会生活经验传递下去。如果没有这种传递活动，人类社会不仅不能发展，而且不可能存在下去。所以说，教育产生于社会生活需要，是人类社会的永恒范畴，是和人类社会共始终的。其二，这种社会活动，是“有意识、有目的地”对下一代施加影响，而不是自发进行的。即是说，在社会发展的不同阶段，从总体看，教育总是按照这一阶段社会的要求来培养它所需要的人；从施加影响的目的、内容乃至影响方式都反映了一定社会政治、经济制度的要求。所以，在社会发展过程中存在着阶级的一段历史时期，教育就有阶级性。其三，这种活动，总是“教育者”和“受教育者”的双边活动，缺

少任何一方，都不能称为教育活动。教育者对受教育者施加影响，一般总处在主导地位；但受教育者要把生产和生活经验转化为自己的知识、能力、思想和信念，必须通过个人的主观努力。总上所说，我们从这三层意思来给“教育”下定义，就反映了教育这种社会现象，在不同历史时期、不同社会制度中所具有的共同特征。

我们还要看到，教育这种人类社会所特有的现象，随着社会的发展，传授生产经验和生活经验的内容、途径和方式也日益复杂起来。由于社会生产的发展和剩余产品的出现，就有可能使一部分人不再从事生产劳动，社会上出现了脑力劳动和体力劳动的分工。随着生产资料私有制的产生，社会也就进入了阶级社会。于是，从奴隶社会起，就有了教师这种专门从事教育的人和学校这种专门从事教育的机构。自此以后，对下一代成长所施加的“有意识、有目的”的影响，有的来自专门的教育机构，有的却来自整个社会生活。因而“教育”这个概念就有了广义和狭义的区别。

广义的教育是指一切使人们获得知识、技能，使人们身心得以发展的活动。父母教子女，师傅教徒弟，教师教学生，社会团体教育自己团体的成员，以及现在我们党和国家通过政治活动、文艺、广播、电视等形式对人民进行的宣传教育活动都属于广义的教育。所以广义的教育包括着家庭教育、学校教育和社会教育。广义的教育，有的是有组织的，有的是没有组织的。我们常常说，从某一部文艺作品中，或者从某一个人的高尚行为中“受到了教育”，这时，“教育”这个词就是用的这种意思。而狭义的教育是指教育者通过学校这种专门机构对年轻一代进行有目的、有计划、

有组织的影响，使受教育者的知识、才能和身心都得到发展，成为一定社会所希望的人才。这里，“有计划”、“有组织”，是区别于广义教育的特有属性。所以狭义的教育，也就是学校教育。学校教育发展到现代，按受教育者的年龄和相应的教育内容、目的与方式的不同，可以分为学前教育（即幼儿教育）、普通教育（即中、小学教育）、高等教育、成人教育；按受教育者的其他特性和与之相应的教育内容、目的及方式的不同，又可分为特殊教育（如盲、哑生教育和智力低劣儿童的“辅助学校”教育）、业余教育、专业教育等等。

这里，还必须提到教育这个词，在有的时候它又是另外一种特定的含义。我们通常在研究学校工作时，总习惯地说“学校的教学、教育工作如何如何”。这时，相对于“教学”，用了“教育”这个词，它的意思是着重在指培养学生的正确政治观点、优良道德品质和高尚的情操；而“教学”的含义是着重在指传授知识，培养技能等等。这样，好象教学指的学识问题，教育指的修养问题。虽然“学识”与“修养”本来不可分割，但这里实际所指，前者偏重“智”，后者偏重“德”。我们认为这仅是习惯用法，这种习惯用法的含义是不严密、不科学的。我们不能把“教学”理解为“智育”，把“教育”理解为“德育”，因为教学过程也是对学生全面进行德育、智育、体育、美育和劳动教育的过程。我们也不能把“教学”和“教育”并列起来，因为，虽然教学工作是学校教育工作的中心，但从全面实现教育目的来说，教学仅是育人的重要途径而不是全部途径；就概念之间关系说，它们不是并列关系，而是从属关系。这些，我们将在以后相应章节中，详细地进行讨论。

现在，我们研究了“教育”的广义和狭义的区别以后，就可以探讨什么是教育学了。

二、什么是教育学

我们都知道，世界上任何事物和它们的发生、发展、变化的过程，对人们来说，总是可知的；只是在社会实践中，有的对象已经知道得多些，有的对象还知道得少些而已。我们还知道，客观事物之间的关系以及某一事物的发展变化，总不是任意的、杂乱无章的，而是有规律可循的。对这些客观存在的规律，我们不能凭主观去改变它、创造它，但可以根据对这些规律的认识去指导我们的行动、去改造世界。因此，要改造世界，就要去不断探索自然现象和社会现象的发展变化规律。随着我们的实践，不断总结、提炼我们对这些规律的认识，于是就有了许许多多的各门科学。根据这许多门类的、已经检验无误的科学知识去工作，就叫做按客观规律办事。搞工、农业生产和搞科学实验如此，我们教学生、办学校也要如此。即是说，我们要按教育规律办事。而教育学就正是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。

前面我们说过，教育有广义和狭义的区别。以广义的教育现象为研究对象，研究和揭示它的规律的科学，已经有了许多门类 and 分支。如教育学、教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育史、比较教育学等等。这许多门类和分支的学科组成了教育科学的庞大体系。其中，教育学也叫教育原理，是研究广义教育现象的一般原理的科学；它既研究教育与社会发展之间的关系，又研究教育与人的发展之间的关系，它是整个教育科学体系中的一门基础科学。而以狭义的教育现象为研究对象，研究和揭示学校教育规律的

科学，我们称为学校教育学。一般说的教育学，实际是学校教育学。前面还说过，学校教育按不同标准可以划分为若干类别，因而研究这些不同类别的学校教育活动规律的科学又可分为学前教育学、高等教育学、普通教育学等等。我们现在研究的就是以中、小学教育为对象的普通教育学。

我们这次学习又侧重在小学普通教育学，那么它涉及哪些主要内容呢？我们将着重学习以下课题：第一，教育在社会主义现代化建设中的地位和作用（第二讲）；第二，社会主义教育目的（第五讲）；第三，学校教育制度（第六讲）；第四，教育者与受教育者（第三、四讲）；第五，学校育人的中心工作是教学，以及教学的任务、过程、内容、原则、方法和组织形成形式（第七讲至第十六讲）；第六，教学以外的其他育人工作的任务、内容、途径、原则、方法和组织形式（第十七讲至第三十七讲）；并补充学习小学学校的管理（第三十九讲至第四十讲这部分只播讲，不印书，仅作参考，不作考试要求！）

现在，再说说学习教育学的意义和方法。

正如上述，教育学是揭示教育规律的科学。而教育又和社会发展水平与社会经济制度、政治制度有密切的联系；教育既受社会发展水平和政治、经济制度所制约，又为社会的生产发展和政治、经济制度的完善而服务。所以，就其反作用和积极影响来看，教育是物质文明建设和精神文明建设的基础。当前，要把我国建设成为社会主义现代化强国，科学技术是关键，而基础又在于教育。因此，发展教育事业、提高教育质量，是我国经济建设的一个战略重点。从这个意义上说，为了社会主义建设事业，不管在哪个工作岗位上的同

志，懂一点教育学知识是必要的。因为，这门科学所揭示的规律并不只是对教育工作者才有意义的。例如，学校教育事业的发展和国民经济发展要有正确比例；学校教育必须按社会主义建设要求，使儿童身心都得到良好的发展，不能只是去追求考试分数和片面追求升学率；学校工作有学校教育的特点，不能把工、农业生产上的要求与作法强加在教育工作上；学校教育必须按儿童、少年、青年的年龄特征办事，不能成人化等等。这一系列教育规律的基本理论，首先，作为孩子的父母，亦即自己孩子的第一位教师，其次，作为与教育活动直接或间接相关的工作人员，都应该有所了解。大家都按教育规律办事，使家庭、学校、社会各方面力量协调起来，共同培养好未来的社会主义现代化建设人才。

学习教育学的一般意义如此，那么，对于人民教师和教育工作者，就有更重大意义了。我们人民教师肩负着培养下一代的历史任务，我们的工作不单是一种职业，我们自己更不是被谁雇佣的人，而是深受人民尊重的“灵魂工程师”，是社会主义建设事业的自觉革命者。因此，我们在又红又专的道路上要不断地提高对教育事业的认识和不断提高教育工作的技能。我们必须结合实践，学习教育规律，懂得教育对两个文明建设的意义和作用，真正理解我们的培养目标；这样才能更深切地体会到我们任务的严肃和艰巨，也才会对自己工作充满着自豪的感情。有了在深刻理解基础上的自豪感和光荣感，才能更好地发挥自己的聪明才智，更加增强对育人工作兴趣和爱好，更坚定地树起为人民教育事业奋斗的思想，也才可能用我们的文化科学知识去创造性地进行工作。其次，大量实践还证明：要当好人民教师，光有文化知识不行，还要有

正确的教育思想,善于运用正确的教育方法,才能把科学文化知识有效地传授给学生,才能使学生在德、智、体几方面都得到充分而和谐的发展。我们都知道,教师工作很辛苦,特别是小学教师更辛苦;但不管怎样辛苦,总是始终那么积极地在工作,无非是想把自己的每一个学生都培养成才。然而无容否认,就在这样辛勤的劳动中,也在这种良好的愿望中,常出现“事倍功半”甚至“事与愿违”的事。例如,有的教师想把学习差的学生成绩提高,就去补课,而补的办法就是要学生一遍又一遍地作题,一遍一遍地听讲;这样,越补,学生的学习成绩反而越差了。又例如,有的教师上课,教学进行得很正常,学生学习的积极性很高;而另一位教师上课,同一个班的学生却不想学习,甚至课堂秩序都维持不了。出现这样情况的原因当然很多,但重要原因之一就是后一位老师不懂得如何掌握课堂,不懂得怎样了解和分析学生的心理,不懂得如何选择教法;因而,即使他熟悉教材、工作也认真负责,就是缺乏这方面的知识和技能,结果就只会是事与愿违了。可见,要把教好学生的良好愿望变成现实,必要条件之一就是要学习和研究教育的规律、原则和方法。所以,普通教育学和心理学一样,是每一个学习师范专业的人都必须学习的一门基础课程。

教育科学知识,象任何一门科学知识一样,不是从天上掉下来的,而是根据大量教育工作者的实际经验,运用辩证唯物主义的科学方法,吸取许多相关的自然科学和社会科学各门学科研究成果,逐步总结、上升为理论的。而且随着实践,我们中国自己的社会主义教育还在不断充实和发展。我们学习和研究这些已总结的原理和方法,就可以不断端正教育思想,就可以在实际工作中减少盲目性、提高自觉性,从

而提高我们的教育能力。

最后，说说学习这门学科的方法。要学好教育学，除了坚持马列主义、毛泽东思想为指导思想外，必须坚持理论联系实际的原则。对我们在职的小学教师来说，一定要充分利用这个有利条件，把学习和总结实际工作经验结合起来。我们善于从日常的实际教育活动中，多回顾、多思考，认真研究哪些工作是自觉或不自觉地符合教育原则和方法的，哪些又是自觉或不自觉地违反了的。其次，教育学的探讨，更必须与已学过的心理学知识和正在学的各科教材、教法的学习结合起来。这样，就会在实际中更具体、更生动地掌握好教育科学的理论、原则和方法了。

思考题：

- 一、什么是教育？狭义的教育是什么意思？
- 二、小学教师为什么要学习和研究教育学？

第二讲

教育在社会主义现代化 建设中的作用和地位

欧天相

我们知道一定性质的教育是一定社会政治经济的反映，为政治经济所决定，与一定社会的生产力有密切的联系，受生产力所制约。反之，教育又作用于一定社会的政治经济和生产力，它既是社会斗争（或阶级斗争）的工具，又是生产斗

争的工具。它既受社会发展规律所支配，又受年轻一代身心发展规律所制约，它在人的发展中起主导作用，是促进年轻一代身心发展的工具。在社会主义与共产主义社会里，教育就是把社会全体成员培养成为建设社会主义和共产主义所需要的全面发展的人才。我国的社会主义教育，对于发展社会生产、推动社会变革，对于建设高度的社会主义物质文明和精神文明，实现我国的四个现代化将起巨大的促进作用。具体表现在：

第一，发展经济，实现“四化”，科学技术是关键，教育是基础。

在以经济建设为中心的“四化”建设中，没有现代化的科学技术就不可能建设现代工业、现代农业和现代国防。现代化的经济建设是建立在科学技术的基础上的。没有科学技术的高度发展，就不可能有国民经济的高度发展。科学技术一旦和生产相结合，就会使生产发生根本变化。先进的科学技术一旦应用于生产实践，就会大大提高劳动生产率，增加社会生产力。正如马克思、恩格斯所说：资产阶级把近代科学技术适用于生产，实行工业革命，“所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”从第一次工业革命到现在，科学技术从发明到应用于生产的周期愈来愈短，劳动生产率的提高愈来愈靠科学技术。据估计，在本世纪头十年中，工业劳动生产率的提高只有5—20%靠采用新的科学技术，而现在有60—80%要靠新的科学技术的采用。特别是由于电子计算机、控制论和自动化技术的发展，正在迅速提高生产自动化的程度；同样数量的劳动，在同样的劳动时间里，可以生产比过去多几十倍、甚至几百倍的产品。科学技术不仅直接决定着工农业生产的发展速度，而且决定

经济效益的发展速度，决定经济效益的高低。据调查，湖南汉寿县1982年70个农户人均收入达2000元左右，都是因为采用了先进的生产技术，劳动者的文化程度比一般农民高。湖南百弓公社粮食亩产量由过去的700多斤，增加到1600多斤，社队企业总收入由17万元增加到800多万元，人均收入由60多元提高到360多元，都因他们培养了1300多名适应农村需要的各种技术员。农村联产承包责任制普遍推广以后，有些地区出现了同样的土地和生产条件，但产量和收入差别很大的情况。这是什么原因呢？调查发现，凡是增产多，收入多，富得快的农户，往往就是他家里有几个能人，接受了现代科学技术知识。现在的农民从发展生产出发，迫切要求学习科学技术知识。活生生的事实说明，我国经济发展要提到一个新的水平，非依靠发展科学技术不可。我国二〇〇〇年内工业年总产值能不能翻两翻，关键在于能不能实现科学技术的现代化。

然而科学技术的发展和现代化，教育却是基础。无论是科学技术人才的培养，还是科学技术的发展和推广，都离不开教育。教育有一个基本的职能和任务，就是传授科学知识，实现科学知识的再生产。特别是学校教育，是进行科学知识再生产的最有效的形式。通过教育把科学技术推广到劳动中去，使之同劳动者结合起来，就可以把科学技术这种潜在的生产力转化为直接的、现实的生产力。现在的先进生产工具都是人的智力的物化、科学知识的物化。无论是把科学技术化为生产工具，还是让生产者掌握科学技术知识去使用生产工具，教育都起着桥梁或中介作用。科学知识的继承和发展也需要通过教育来实现。学校教育，特别是高等教育，

不仅把现存的科学技术知识传授给学生，而且能创造新的科学知识，促进科学技术的发展，现代许多新的科学发展和技术发明常常是在学校，尤其是在高等学校的实验室里产生出来的，这就是例证。

由此看来，不加强教育这个基础，在一个文盲充斥的国家搞“四化”建设是根本不可能的，不仅“四化”化不了，一化也化不成。我们的“四化”建设是以经济建设为中心的。国内外经验证明，要把经济搞上去，非把教育搞上去不可。一些经济发展的国家和地区，首先就是教育发达的国家和地区。第二次世界大战后，日本在一败涂地的情况下，很快在废墟上复兴，并取得了奇迹般的发展，经济增长之快在世界上是罕见的，它成功的秘诀何在？其中一个重要原因是由于“教育的威力”。日本前首相福田赳夫曾这样说：“资源贫乏的我国，得以在短期内建成今日之日本，其原因在于国民教育水平的提高。”有关资料说明，在大工业生产发展以后，世界科学技术中心和经济中心的转移，也都是以教育为先导的。在一定政治和自然条件下，一个国家经济发展的速度和社会生产力的的高低要以国民教育的状态和科技水平的高低为转移。在我们已经取得了政权的国家里，要振兴经济，必须振兴教育。邓小平同志指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要上去。发展科学技术，不抓教育不行。”他还指出：“我国要赶上世界先进水平，要从科学和教育着手”，“不抓科学、教育，‘四个现代化’就没有希望，就成为一句空话。”邓小平同志为中华的振兴深谋远虑，以无产阶级革命家、战略家的眼光，纵观中外历史经验，把握了教育、科技同社会主义建设关系的客观规律，把教育和科技

放在**决定国家和民族命运的战略地位上**，指出了国家中兴之道。**开发智力，发展教育和科技**，是实现经济振兴的必要前提。教育应该走在经济建设的前面，而不能落在经济建设的后面，只有教育发展了，经济才能迅速上去。

第二，教育是建设社会主义物质文明的重要条件。

大家知道，物质文明是指生产力的发展水平，物质生产的进步和社会物质财富的丰富程度以及人们的物质生活状况。建设社会主义物质文明，发展生产，发展经济，起决定作用的是提高劳动生产率，而这最重要的条件是要有**熟练的劳动力**。马克思主义认为的劳动力是人的体力和智力的总和，它是构成生产力的基本要素，而劳动力的培养，无论是体力还是智力都要靠教育和训练。教育是劳动力再生产的重要手段。只有通过教育，使人掌握了一定的科学文化知识和技能，发展了体力和智力，才能由潜在的劳动力变为现实的劳动力。我们要向“四化”进军，要把经济建设推向新的高潮，就要有一批世界第一流的科学家、工程技术专家、各种理论家和管理人才，就要有千千万万的有社会主义觉悟的掌握现代生产技能的劳动大军——熟练工人、熟练农民和其它熟练劳动者，并且要不断提高他们的技术水平。这就要靠教育。教育不仅能培养人的劳动能力，而且能够提高劳动力的质量。劳动力的熟练程度主要包括教育程度和实际经验。在现代生产条件下，决定劳动力的熟练程度的主要因素是教育程度。教育程度和劳动力的熟练程度成正比，教育程度越高，劳动力的质量越高，劳动生产率就越高。据我国长春汽车制造厂1980年的调查表明：工人文化程度的高低，与其劳动生产率的高低成正比，具有业余大学文化程度的工人比初中以下文化程度