

前 言

科学在发展,时代在前进,知识在急剧更新,世界新技术革命的浪潮在汹涌澎湃。形势的发展在猛烈冲击着传统的高等教育观念;医学模式的转变,正在向高等医学教育提出新的挑战;当今以信息化、系统化、科学化、智力化为特征的大生产、大经济的社会形势,迫切需要大批德、智、体全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律、不断追求新知,具有开拓精神的高级医学人才。

新的教育观、新的人才观、必然要求有新的教学观。

教育改革,是时代的要求、是社会发展的需要,是大势所趋,势在必行;教学改革,必须突破传统教育思想的桎梏,树立现代教育的新思想,在传授知识的同时,强调智能的培养;教学改革,必须从宏观着眼,微观入手,根据培养目标,在办学方式、教学计划、课程设置、教学内容、教学方法、教学手段、考试制度、教学管理等方面,进行全面的整体的改革。

综合化是现代高等教育发展的必然趋势。大生产、大经济的发展,将促使专业化程度越来越高,协作范围愈来愈大,这就要求坚持时空开放的办学方式,加强专业与专业、学科与学科之间的横向联系,以促进边缘学科的发展;同时要求精选教学内容,加强实践环节,教学形式灵活多样,培养学生分析问题、解决问题的思维方法和独立工作能力。

教育是以社会需求为基础的未来事业,而社会需求又具有多样性、变异性,这就要求我们在专业设置和学科建设方面采取相应对策,以适应社会形势发展的需要。

教育体制改革和教学改革是一项艰巨的工程,任重而道远。有待我们奋发努力,知难而进、勇于思考、勇于探索、勇于创新;敢于破除老框框、老套套,敢于向陈腐的传统教学观念宣战。

在“三个面向”和培养“四有”人才的原则指导下,我院于1986年11月3日召开了第七届教学会议,会期四天,大会收到工作报告、教学论文共103篇,现汇编成册,以供交流。仓促成书,错误难免,敬希批评指正。

王 琨 汪恒益 张步高 漆增舜

目 录

一、工 作 报 告

湖南医学院第七届教学会议开幕词.....	徐有恒 (1)
湖南医学院第七届教学会议闭幕词.....	徐有恒 (3)
湖南医学院关于进一步进行教学改革, 提高教育质量的几点意见.....	徐启明 (4)
为培养适应时代需要的合格人才而奋斗.....	教务处 (17)
改革中前进, 实践中完善, 努力提高研究生教育质量.....	研究生处 (26)
关于进一步加强教师队伍建设与管理的意见.....	人事处 (35)

二、教 学 改 革

开设由学生自己设计生理实验课的尝试.....	孙秀泓等 (42)
从我院TOEFL竞赛成绩分析看外语教改的必要性.....	钱彩珍 陈慕竹 (46)
关于医学高等数学教学改革的探索.....	青义学 (51)
组织学生科研兴趣小组的体会.....	罗 涵 (53)
用英语进行物理教学的质量和办法.....	陈万绪 (55)
改革实习方法, 开发学生智能.....	钱仲繁 张艳仙 (59)
发挥直观优势, 提高教学质量.....	罗运才 (61)
医学生化课考核最佳方案的探讨.....	黄耀辉等 (62)
对考试和命题的探讨.....	刘齐良 周 军 (65)
临床医学教育的几点看法.....	海镇环 (68)
我们如何协助, 指导研究生完成课题.....	周伯通 (71)
浅谈生产实习中教学查房.....	周汉昭 (73)
医学英语班儿科教学的体会.....	吴中匡 虞佩兰 (75)
怎样搞好医学系儿科临床见习.....	童环祥 张天庭 (77)
在医学微生物学中改革细菌学各论教学的尝试.....	陈淑珍 (79)
移植科研实验方法, 更新学生药理实验的体会.....	刘立英 张凤鸾 (81)
改革考试方法, 培养学生能力.....	周明达等 (84)
提高实验教学准备工作质量, 为培养合格的医学人才而努力.....	陈惠青 (86)
八五级卫生系学生专业思想调查——浅谈我院预防医学教育体制改革.....	钟才高 章 满 (88)
在教改中搞好81级神经内科专科实习.....	杨晓苏 (91)

病历写作实习的教改探索.....	马育慈 (94)
------------------	----------

三、教 书 育 人

关于培养硕士研究生的一些情况和想法.....	徐有恒 (97)
通过学生科研小组培养学生智能的体会.....	陈修 方云祥 (99)
培养英语医学班自学能力的管见.....	袁恬莹 (101)
学分制简介.....	汪俊湘 (104)
教书育人是教师的根本职责.....	王汨滨 (108)
开设动物实验课, 加强硕士生科研能力的培养.....	尤家驷执等 (110)
为多出人才, 出好人才, 作出我们应有的贡献.....	谢长松 (114)
采取综合措施, 发展学生智能.....	韦超凡 (118)
对教书育人的体会.....	吴彭年 (121)
结合生产实习, 开展科学研究, 培养学生的独立工作能力.....	张文敏 (123)
在培养研究生工作中的体会.....	孙材江 (124)
浅谈如何带好研究生.....	吴振中 (126)
研究生工作是医学院的生命线.....	伍汉文 (128)
临床学科如何培养研究生的一点体会.....	肖剑秋 (130)
关于培养临床研究生的意见.....	曹美鸿 (132)
硕士研究生培养中的体会.....	房献平 (133)
教书育人浅见.....	凌奇荷 (135)
病例讨论与学生能力的培养.....	罗学宏 (137)
为研究生的培养甘当配角.....	吴 轰 (140)
实习医员临床技能评价方法的探讨.....	卢捷湘等 (141)
当前我院学生思想政治状况的调查与思想政治工作.....	王 培 (146)
加强临床教学的科学管理.....	王爱芳等 (149)
浅谈我院医学系学生理论水平与实际能力.....	陈其平等 (152)

四、师 培 教 育

关于选拔学术带头人, 组织好学术梯队的几点意见.....	人事处师培科 (158)
办好进修教育和夜大学, 发展成人高等教育.....	教务处进修教育科 (160)
在教中学, 在学中教, 加速青年教师的培养.....	成应玮 (162)
医学毕业后教育初探.....	段沛奇 陈哲林 (163)
因材施教, 重在提高——浅谈进修教学的体会.....	熊寿芝 皮执民 (168)
实习教学也必须改革.....	皮执民 熊寿芝 (170)
充分发挥技术优势, 努力搞好进修教育.....	谢云琳 李质林 (172)

五、其 它

教学工作中的二点体会.....	周衍椒 (174)
研究生教学和教研室建设的互相促进.....	黄正南 (177)
八五级研究生B、C班英文教学小结.....	周铁成 (179)
从高校体质测验和八三级本科生的素质看我院近年来的学生体质状况	郑炽生 (183)
医学教育研究的地位和作用.....	傅荫宇 (187)
我院77~81级五届学生淘汰情况的调查与分析.....	龚爱云等 (189)
从我院实验室使用情况浅谈改革实验室管理的初步设想.....	宋爱丽 (194)
加强现代化仪器设备供应管理, 为提高教学与科研质量而努力.....	设备处 (196)
从毕业实习技能考核看临床教学质量的评估.....	黄生业 王宝琼 (200)
进一步抓好基地医院的临床教学.....	赵雪华 胡成顺 (205)
研究生管理工作一点体会.....	唐家锡 (208)
浅谈教学质量反馈与教学评估.....	陈进伟等 (209)
浅谈医学院校学生课余时间的分配与使用.....	罗靖兮 (214)
医学社会学的发展现状.....	刘耀光 (222)
浅谈1986年度高等医学院校统考的儿科试题及其成绩分析	王仁静 周汉昭 (226)
临床教辅人员的资料管理与运用浅谈.....	蔡贤珍 (229)
研究生学习浅谈.....	江国健 (232)

湖南医学院第七届教学会议开幕词

徐有恒

一九八六年十一月三日

各位领导、同志们同学们：

湖南医学院第七届教学会议现在开幕了，这是我院的一件大事。参加这次会议的有省教委、省卫生厅的领导，学院和附一、二院领导，全院各部、处、系负责人，各教研室、研究室主任或教学副主任，学生各年级主任、研究生会、学生会负责人，各年级学生代表、研究生各年级代表，各实习基地医院领导及有教学论文报告的同志353人。在此，我代表湖南医学院全体师生，向到会的各位代表表示热烈的欢迎！

同志们，我们这次会议是在我国“七五”规划的第一年召开的，1985年5月中央正式颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，这标志着我国教育事业的发展进入了一个新的阶段。“决定”的指导思想是教育要面向现代化、面向世界、面向未来。“教育要面向现代化”是三个面向的核心，教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育，为使教育面向社会主义现代化，首先，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，把坚持正确的政治方向摆在第一位，加强政治思想工作，做到既教书，又育人，使培养出来的人才具有为国家富强和人民富裕而发愤图强、艰苦奋斗的献身精神。另一方面，教育本身必须实现现代化，包括教育思想、培养目标、课程设置、教学内容、教学方法和教学手段等都必须实现现代化。否则，学校培养出来的人才就难以适应科学发展的形势。当前，我们正面临着一场世界性新技术革命的浪潮，现代科学正在日益向医学领域渗透，医学教育要面向世界，面向未来，就必须用世界上先进的医学科学技术武装学生的头脑，还必须教会学生如何去摄取知识，并熟练地掌握外语这门工具，及时了解世界上最新信息，不断扩大自己的知识面。另一方面，医学模式已从传统的“生物医学模式”逐步转变成“生物——心理——社会医学模式”，这种医学模式的转变带来了卫生服务的“四个扩大”：即从治疗服务扩大到预防服务，从技术服务扩大到社会服务，从院内服务扩大到院外服务，从生理服务扩大到心理服务；这给医学教育提出了新的任务和要求，即必须把着重点放在培养学生发现疾病、认识疾病、预防疾病、诊治疾病的能力上。

这次会议的中心议题是：

1. 如何转变教学思想，注意开发学生智能，减轻学生负担，以利学生在德、智、体诸方面全面发展，培养“四有”的人才？

2. 在当前进行教学改革的基础上, 如何进一步推进我院临床教学、基础教学和专业教学的改革? 如何使学生的知识结构更合理? 如何加强学生智能特别是自学能力、科学思维能力、独立分析问题、解决问题和独立工作能力的培养? 如何使学生能尽早接触病人、接触实际、接触社会、接触基层?

3. 如何开设研究生的基础课程和实验技能课程并加强自学、独立工作能力的培养? 如何改革对基础医学研究生和卫生系研究生的培养? 如何贯彻落实临床研究生的培养改革方案。

4. 如何加强师资队伍的培养? 建立一支合理的高素质的师资队伍?

为了迎接这次会议的召开, 全院上下都很重视, 学院成立了以徐启明副院长为组长的筹备小组, 院领导对有关问题多次开会进行了研究。各部门、各单位做了大量准备工作。筹备期间, 我们共收到集体和个人的总结经验材料103篇。

但由于时间有限, 在这次会议上只能安排少数部门的专题发言, 为了充分交流经验, 我们将根据具体情况编出本次教学会议资料, 印发给各部门学习和推广先进的教学经验和方法。

我们这次会期四天, 要做的事情很多, 任务很重, 会议日程已作了安排。要求各位同志集中精力, 自始至终, 认真参加会议, 做到大会、小会、讨论会均不缺席。虚心学习先进经验。对照本单位情况找差距, 认真学习有关文件精神, 结合院内实际情况, 对今后工作提出意见与建议。我们一定要有一个良好的会风。预祝大会取得圆满成功。

谢谢大家

湖南医学院第七届教学会议

闭 幕 词

徐 有 恒

一九八六年十一月六日

各位代表，各位同志：

湖南医学院第七届教学会议，经过四天的紧张工作和全体代表的共同努力，各项议程已经胜利完成。

这次会议，听取了陈服文、钟奉贤和曹策予同志，分别代表学院教务处、学院研究生处和人事处所作的工作报告。并集中了两天的时间对四个议题进行了广泛认真的讨论。刚才徐启明副院长代表学院作了题为“湖南医学院关于进一步进行教学改革，提高教育质量的几点意见”的报告，总结了代表们几天来的讨论意见，阐明了教学改革的必要性和重要性；提出了我院今后几年内教学改革的任务和方向。这几个报告结合大家在会上谈的意见作修改后将正式印发。会议期间还有26位同志在大会上发了言，这些发言从不同角度，畅谈了近几年来，特别是一九八五年在贯彻执行《中共中央关于教育体制改革的决定》以来我院教改的大好形势，介绍和总结了在教学改革、研究生教育和师培工作中的宝贵经验和所取得的显著成绩；同时，也提出了今后我院教改工作需要解决的许多问题，都体现了大家对我院事业的发展和教学改革工作高度负责和实事求是的精神。

在两天的讨论中，到会代表对四个议题进行了认真的讨论，畅所欲言地对我院教学改革等工作直率地提出了许多有益的批评和建议。这反映全院广大教师和职工同志，对教学改革工作，对我院办成全国第一流医科大学是十分关心和高度热情负责的。同志们提出的建议或意见，有些已被采纳，徐副院长已在报告中作了说明或回答；有些问题，还有待院里进一步研究讨论后答复或逐步解决。提出的问题和意见，我们将分解、分类，有的由学院组织力量研究解决，有的责成有关部门来研究落实。建立课程委员会，聘任基地教师为我院兼职教师，后勤支援根据问题作重点解剖和改进。

同志们，从这次会议到下届（第八届）教学会议的四年间，也正是国家《七、五计划》的后四年，在经过今年暑假召开的教育工作座谈会上讨论后经修正补充的我院《七五计划》中，我院将新建图书馆情报系、医学科技英语系，还要积极创造条件争取建立精神卫生专业及高级护理系；一九八八年建立起研究生院。还要新建占地500亩的第三附属医院和新教学区，新成立肿瘤、遗传、中西医结合及精神病学四个研究所和10~15个研究室。《七、五后期》每年招收硕士生150名，博士生20名，进修生500~600名，在

湖南医学院关于进一步进行教学改革 提高教学质量的几点意见

徐 启 明

自1982年2月我院召开第六届教学会议以来,在党的正确路线、方针指引下,坚持改革与开放,我院在各方面的工作均取得了很大的成绩。在今年暑假召开的教育工作座谈会上曾对此作了自我评估,并讨论了《“七五”发展规划实施纲要》,这个实施纲要已于10月以文件形式下达。纲要中所提出的奋斗目标是“按照国家对一类学校的要求(教学和科研力量都比较充实,重点学科比较集中,除了培养本科生以外,还要培养硕士生和博士生,更进一步担负起博士后教育任务,逐步形成教育中心与科研中心。以培养各种高层次人才),努力把我院办成全国第一流的医科大学。八十年代达到国内先进水平,九十年代在国际上有一定影响。”李鹏同志在《关于高等教育改革与发展的若干问题》一文中指出,调整高等教育的结构,一个重要的问题是高等学校应该按照社会对人才的不同需要做合理的分工。根据各国的经验和我国高等学校现有的基础,高等学校大

校本科生达2500名左右,在校夜大生500名左右。我们的奋斗目标是,按照国家对一类学校的要求,努力把我院办成全国第一流医科大学,八十年代达到国内先进水平,九十年代在国际上有一定影响,我们的任务是艰巨的,但也是光荣的。因此,从现在起,最近几年工作做得怎么样,对于促进我院教学改革工作的深入健康发展,对于实现我院在《七、五期间》的宏伟规划,将发生关键性的作用。

大会以后,各位代表要把会议的精神带到各科室、各基层去,向全院广大教职员工广泛传达,并结合各单位的具体情况,采取切实有效的措施,扎扎实实地贯彻执行。这次会议精神的贯彻落实,必将对我院教育体制改革,对教学改革及其他各方面工作起到积极的推动作用。

我深信,只要我们深入地坚决贯彻执行《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决定》,只要我们全院上下团结一致,紧密合作,振奋精神,努力工作,我们的工作就会好做得多,就会有效得多。在这里,我要特别强调团结问题,我们一定要进一步加强党内外、兄弟部处、兄弟科室、两个医院和老、中、青同志之间和同事之间的团结合作,要相互支持,相互帮助,爱护。我们在学术上可以争鸣;但工作上要彼此尊重,尽量避免内耗。这样,我院教学改革必将得到进一步发展,出现崭新的局面,我院《七、五规划》的各项指标一定能够实现。

现在,我宣布湖南医学院第七届教学会议胜利闭幕。

谢谢大家!

体可分为三个类型：一是少数教学和科研力量都比较充实的学校，除了培养本科生以外，还要培养硕士生和博士生，逐步形成教育中心和科研中心，以培养各种高层次人才；二是大部分学校，要以本科教育为主，同时也要围绕提高教学质量开展科研与学术活动，多搞一些应用科学研究，开展科技服务；三是各类专科学校，应以教学为主，除了使学生具有一定的专业知识外，还要让他们掌握一定的专业技能……总之，高等教育必须按社会需要，以合理的比例进行各类层次人才的培养，每个学校都应按自己所负担的任务，发挥各自的优点，不断提高培养质量，办出特色，成为各种类型的高水平的学校。亦即“每一个学校在各个层次中找到自己应有的位置，为国家做出贡献。”

为了进一步进行教学改革，提高教学质量，实现我院的奋斗目标，现提出以下几点意见。

一、明确任务，为建设两个中心而奋斗

中共中央关于教育体制改革的决定指出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才”。“高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。”什么是好人才？总的来说，就是能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者，科学工作者，医务工作者等等。所有这些人才都应该有理想，有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神。就高等学校来说，培养人才是第一位的任务，无论是哪一类型的学校，都是为了培养人才而设立和工作的，只是在培养人才的层次上有所不同，因为培养人才的层次不同，所需的条件不一样，因而对学校在科研上的要求也不一样，对主要只担负教学任务的专科学校，国家对之未提出明确的科研要求。对以本科教育为主者，则要求其围绕提高教学质量开展科研，多搞应用科学研究。对教学和科研力量都比较充实的学校，既培养本科生，又培养硕士和博士生的，则要求其逐步形成教育中心和科研中心，以培养各种高层次人才。因为高等学校具有学科门类比较齐全，拥有众多教师、研究生和高年级学生的优势，所以还应该在发展科学技术方面作出更大贡献。从我院的情况来看，我们有比较丰富的培养本科生的经验，在某些方面目前还有一定优势，近年来，科研的形势也比较好，可以说是蒸蒸日上，在研究生教育方面也取得较大进展，目前有硕士点38个，博士学位授予权14个。我们发展的基础是好的，只要我们作出艰苦的努力，建成两个中心的目标是可以达到的，在附属医院，当然还应该也形成医疗中心。如同时培养本科生和硕、博士生的过程中，加速形成两个中心？我们认为：

1. 必须在以教学为主的思想指导下建设两个中心

这里所说的“教学为主”不是说我们学校应该只是单纯负担教学任务的学校，而是从培养人才的角度以及教学和科研的关系来说的，我们培养的人才既有本科生，也包括硕士生和博士生，还正在筹备博士后教育。国家需要大量的本科毕业生，也需要日益增多的硕士、博士。研究生教育是我国培养四化建设高层次人才预备队的重要阶段，也是目前

培养高层次人才的一个重要途径。我们所培养的年青一代是跨世纪的人物,肩负着繁重而又艰巨的任务,高等学校培养的人才素质如何,在一定意义上关系到国家的前途和命运。质量是教育的生命线,有了高的质量,数量才有意义并能发挥很大的作用,如何把他们真正培养成为合格的人才,分配到最需要的地方去,是一个十分迫切的问题。如果我们忽视教学,培养不出各层次的高质量的人才,我们就谈不上建设教育中心,也谈不上建成科研中心。我们之所以要进行教学改革,其根本目的就是要不断提高教学质量,培养出高质量的人才。我们不能忘记也不应该忘记,办医学院校的目的首先是,而且从根本上说是办医学教育、培养人才。在高等医学院校从事科学研究和接受科研训练的工作者,应意识到自己首先是教师,而不是单纯科研机构中的研究者,所以我们必须十分重视教学,强调教学为主,这样说并不是忽视或贬低科研在高等院校中的地位,只要要求正确处理教学和科研的关系(在附属医院则是正确处理教学、医疗、科研三者的关系)科研在高等医学院校中占有重要的地位,是提高教学质量所必不可少的,特别是为培养高层次人才所必需,高等医学院校进行科研工作其目的不外乎三方面:一是为了提高教学质量,培养人才,这方面包括提高本科生教学质量,提高研究生教育的质量,和培养师资力量,二是为了造福于病人,三是促进学科发展,为发展科学技术作出贡献。十分明显,只要处理得当,教学与科研是相互促进的,特别是就研究生教育来说,没有基地的建设,没有科研工作的发展,研究生工作要持续发展就很困难,培养高质量的人才也会发生问题。可以看出,强调教学为主决不是要削弱科研,而是要从培养高质量的各层次人才出发,在保证培养质量的前提下、合理安排人力、物力、财力、发展科研工作,使二者相得益彰。以上意见同样也适合于附属医院,但由于附属医院有繁重的医疗任务,我们仍然认为:为了保证高质量的教学、医疗和科研水平,附属医院应成为当地最好的医院,成为医疗中心。附属医院应该在提高医疗质量的基础上保证教学任务和科研任务的完成,并不断提高教学质量和科研水平。

2. 要处理好本科生教育与研究生教育的关系

培养本科生与培养研究生都是我们的教学任务,我们必须统筹兼顾,合理安排,理顺学校内部的各种关系,在制订规划时,要把学校本科生教育和研究生教育统一起来考虑,在人力、物力、财力方面均要作通盘考虑,不断提高教学质量,不断改善教学条件,在这里要防止两种倾向,一是由于过去我们一直以培养本科生为主,可能在某种程度上不够重视与研究生教育密切相关的学科基地的建设和科研工作的发展;或者不把研究生教育以及与之有关的各项工作看成是自己的份内之事。二是由于研究生教育与科研密切相关,强调科研而忽视对本科生的教学或将应该用于本科教学也可用于科研的设备不用之于本科教学,降低教学质量,在今年八月国家教委召开的研究生工作座谈会上就明确指出,遴选研究生指导教师,要从学校的全局出发,既要考虑培养研究生的需要,又要满足本科教学的需要,两者不可偏废,不能把是否培养研究生作为聘任学校教授、副教授的主要依据。现在有一种倾向,就是晋升为教授,副教授以后,都要求招生研究生。实际上不可能也不需要这样做。对于大多数高等学校来说,本科教育仍是主要任务,应为鼓励并安排相当一部分教授、副教授致力于本科教学,这是国家的需要,也是培养研

究生的基础。此外,研究生教育应该促进本科生教育的发展和提高,对提高本科生教育质量起良性循环作用,国家已在制订这方面的措施。例如为了减少对本科教育的冲击,已要求各校根据实际情况制订应届生报考研究生的标准和办法。又如为了避免使本科生在学习上产生偏科的倾向,特别是影响本科生最后一年的学习,影响本科生教学质量,正准备将研究生的考试办法改为新的两段考试,第一段是全国范围的统一考试,按学科统一分类命题,主要从基础方面把关,两段考试间隔一年,准备从87年开始试点。

3. 加强学科建设,特别是重点学科的建设。

加强学科建设对提高本科生和研究生教育的重要性是不言自明的,而做好重点学科建设对培养高层次人才尤为重要。重点学科多了或比较集中,就自然形成教育中心和科研中心。朱开轩同志提出:各部门、各学校、特别是有博士学位授予权的高等学校,都要想办法把重点学科建设好,这是研究生教育工作的基础。建设重点学科,主要是由于三方面的需要,一是培养高级专门人才的需要,使高级专门人才的培养基本上立足于国内。二是承担国家重点科研任务的需要,因为高校是科研的一个重要方面军。三是高等学校分层次的需要,重点学科多了,自然就形成重点学校,我们必须十分重视学科特别是重点学科的建设。

二、进一步实现教育思想的转变

近几年来,我们在教育思想上有了一定的转变,在教学改革上取得了一定的成绩,在有的方面出现了可喜的进展。但总的看来,教改迈步小,而步履缓慢艰难,还远不适应形势对我们的要求。除了领导原因外,不能不认为我们在相当程度上还受到传统教育思想的束缚是重要的原因。如果我们不进一步实现教育思想的转变,要想较好地推进教学改革是困难的。陈腐的传统教育思想是一种封闭型的教育思想,可以说有两个最基本的特征:一是这种教育思想认为教育的任务主要就是传授知识,而不注意开发学生的智能和培养学生的创造力;把学生只看成是被动地灌输知识的对象或者知识容器,而不注意培养学生主动学习和自己获得知识的能力,过份引导学生追求统一、同一、平衡、而较不注意“因材施教”;二是这种教育思想的封闭性,学生主要是在校园之内学习,较少接触社会实践,学校的课程计划和教学计划难于完全反映现代医学教育的培养目标;学科与学科之间联系较少,而课程内容之间出现一些不必要的重复,学科在进行教学活动时,主要是从本学科知识的系统性、完整性、累积性来考虑的,而较少考虑医学教育培养的目标;在前期课与临床课之间很少交往、协调、形成某些脱节;教师与学生之间的交往也是单向性的,缺乏足够的相互沟通。

在这种教育思想指导下,学生学习基本上只是教师教给的知识,教学内容庞杂,甚至有些是陈旧的,面对当今知识信息量急剧增加的情况,解决的办法往往是考虑增加学时,增加新课和延长学制,以教给更多的内容。在教学方法上主要是灌注式或说教式,以教师、教材、课堂讲授为中心。学生负担过重,难于进行“因材施教”,影响德、智、体的全面发展。对于学生负担过重,大家都感到焦虑、同情,但在传统的教育

思想束缚下，都又找不到切实可行的解决办法。医学教育的模式正在从生物医学模式向社会——心理——生物医学模式转化，在新技术革命的浪潮的冲击下，学生需要学的内容越来越多，课程的门数将会增加，如果我们不进一步转变我们的教育思想；学生的负担只会越来越重，终至不可收拾。而且这样培养出来的人才，正象万里同志所说那样，只能“唯书”，“唯上”，必然缺乏创造性和进取精神。看来出路只有一条，那就是改革，我们必须实现传统教育思想的转变。我国现代化教育思想的核心是邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和培养“四有”“两种精神”的新人。教育当然需要传授知识，但传授知识不是教育的唯一功能，而且我们不可能把每门学科的有关知识全部教给学生。在知识更新周期越短的情况下，学生今天掌握的知识也决不可能终身受用。因之我们除帮助学生引导学生掌握必须的知识外，更重要的是培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力，培养学生继续获得新知识的能力和创造能力。当前新技术革命对教育的挑战之一就是人才规格的挑战，强调要培养有创造性的人才，不只是培养能够认识真理的人，而且要培养能够发现真理的人。

三、坚定不移地继续深入进行教学改革

“不改革是没有出路的”中央一再说过，允许在改革中犯某些错误，但不允许不改革。我们不希望犯错误，但改革不可能是一帆风顺的，也不可能一下子就臻于完善，我们必须在《中共中央关于教育体制改革的决定》的指引下，在我院现已进行的改革的基础上，根据我院的实际情况，以科学的态度，坚定不移地把我院的教学改革深入进行下去。以下着重强调几个方面：

（一）本科生教育

1. 改革的目的是要提高教学质量，培养合格的人才，改革的措施应该有利于减轻学生负担，有利于学生主动学习，有利于因材施教，有利于学生在德、智、体几方面的全面发展，不应反而更加增加学生的负担，更不应违反教学规律。大家普遍反映统考束缚了教改，我们认为在处理统考与教改的关系上，应该着眼于教学改革，努力提高教学质量，把教改与统考统一起来，教改是根本，是方向，而统考只是一种测量的手段，统考不应成为我们的包袱，不应阻碍我们前进，有些问题我们还将继续向卫生部反映。

2. 进一步精简和更新教学内容，这是一项非常重要的工作，有两方面的含义：一是各学科都应从实现培养目标的高度，而不是从本学科的角度来研究本学科哪些内容是学生必须掌握的，哪些是应该了解的，哪些是不要求学生现在学习的，哪些是陈旧无用的。精简教学内容要研究如何以较短的时间让学生了解经典的，传统的概念体系，而以较大的比重向学生引进现代的新的教学内容，另一方面是必须避免不必要的重复，要密切前后期的联系和衔接，在这方面教务处和医学教育研究室应该进行调查，并组织有关学科来商讨解决，公共基础课各教研室应该了解中学的教学情况而确定自己课程的起点，在精简和更新教学内容的基础上，要进一步减少总学时数。

3. 改革学年中的学期安排

现行的办法是一学年分为两个学期,拟将一学年按三个学期安排,即两个较长的学期和一个短的学期,这样做的好处是:(1)可以在短的学期中集中安排选修课,供学生根据自己的能力、特长和爱好进行选修,(2)可以组织一部分学生参加社会实践活动,例如进行社会调查、卫生情况调查、流行病学调查、参加基层卫生工作等等。也可以结合非传染性慢性疾病预防战略的教学科研基地和两个附属医院支援我省边远地区的基地工作进行。

一学年分为三个学期看来有利于培养学生的能力和因材施教,有利于学生接触社会和基层,对教学工作安排也是有利的。现在有的学校已在这样做,证明是可行的,但一学年分为三个学期,短学期所需的时间一部分来自缩短假期,另一部分来自将原来的两个学期略为缩短,如果不能精简教学内容,适当压缩学时,则一学年三学期的安排将是困难的。相信能得到大家的支持,这项安排涉及各教研室、教务处、后勤处、学生处以及学生管理有关的各部门,由教务处牵头,在经过充分酝酿准备之后,组织实施。

4. 继续改进教学方法,提高教学质量,加强实践性教学环节。

主要要求仍然是,改革灌注式的教学方法,着重启发学生的思维,指导自学(包括指导阅读适当的参考书)注意学生能力的培养,帮助学生掌握进一步学习所必须的基本知识,基本理论,基本技能。

在这方面,各教研室已作了很大的努力,如有的在讲授中着重启发学生的思维,引导学生掌握重点、难点;有的利用病例引导进行课堂讨论,使学生掌握要学的内容;有的把相关的内容综合起来讲授,节省学时,又使学生掌握清晰的概念;有的还注意根据学生的程度因材施教;外语教研室则根据本门课程的特点,采用分级教学,各教研室可以相互借鉴,我们相信:各教研室一定可以创造出更多的好经验。

在改革教学方法中,应特别注意加强对学生自学能力的培养。寄生虫学教研室已经进行了这方面的试点,学生以自学为主,教师适当指导其自学,并进行适当的讲授,学生可以自己看懂的内容由学生自学,讲授只是帮助学生掌握重点、难点和进展,以同样的试题对试点班和用传统方法教学的班进行考试,试点班的分数略高,但无统计学差异。而在对需运用所学知识进行思考、分析、判断的试题方面,试点班的成绩明显高于非试点班,说明以自学为主的方法是可行的,效果是好的,有助于培养学生的自学能力和主动学习精神,这一结果与兄弟院校试点的结果是一致的。有的兄弟院校远远走在我们前面,已全部采用了这种方法,组胚学教研室在83级教学中,将部分大课不讲,要求学生自学,落实到实验室观察。微生物学教研室指定部分章节由学生自学,介绍参考文献,印发自学提纲,在自学后与学生一道讨论。我们希望各教研室都能根据自己的课程的特点,减少讲授学时,增加给学生自学的时间,培养学生的自学能力和习惯,或者进行自学为主的试点,向自学为主的方向发展。

在采用电化教学方面,各教研室也作了一定努力,取得了一定效果,电化教学不仅是一种教学手段,也是一种教学方式,对于开阔第二课堂,帮助学生探求新的知识领域也有重要作用。目前我院的电教设备已经有了相当的改善,可以发挥更大的作用。但总的来看,我院的电教工作还比较薄弱,特别是在总体计划、软件制作、合理利用,以及

管理等方面亟需加强,我们鼓励并希望教学人员积极参与编导和制作电化教材,运用电化教学。对于那些用电化教学比用讲授或阅读可以取得更好的效果的内容,宜于采用电化教学。但并不是说电教用得越多效果就越好,应该合理应用。例如把讲课内容包括文字叙述全部制成幻灯片,在一节课内放映40—50张幻灯片,就不一定取得好的效果。

医学是实践性很强的科学,必须加强实践性教学环节,在我院第一届教职工代表大会《关于教学改革的意见》中,我们提出了对加强实践性教学环节的具体意见。现在我们向大家推荐基础学科一些教研室改革实验课的经验,生理学教研室在改革实验课方面已经进行了较长时间的努力,他们不把实验课看成是课堂所授理论的验证,二者勿需同步进行,而是把实验课作为培养学生智能和科学态度、科学作风的重要教学环节。创造条件采用较先进的实验方法和实验手段,改革实验内容,使之更符合培养目标的要求。他们并在鼓励帮助学生自己设计实验,完成实验方面进行了探索。微生物学教研室则注重了因材施教,对学习成绩较好,学有余力的学生另行进行实验编组,开设新的实验项目并与一般应用性科研结合起来,以培养学生的能力。

加强实验室建设,充分发挥仪器设备和实验室的作用,提高实验效果和水平以及提高对实验室的管理水平等,是一个急待解决的问题。有关部门曾为此进行了认真的调查研究并探索解决的办法。现在生物学与寄生虫学公用的实验室已经建成,提高了实验设备的水平,改善了条件,更有利于提高实验教学的质量。与原来他们单独使用的实验室相比,如需达到同等条件则大大节约了投资、空间和人力,更重要的是公用实验室提高了投资效益。现在两个教研室都比较满意,并且表示在能安排得过来的情况下欢迎有关教研室一起使用该公用实验室。我们相信这是一个良好的开端,我们将继续酝酿筹备建立通用型的实验室,以提高实验室建设的水平和充分发挥设备仪器的使用效益。在今年召开的我院世界银行贷款工作会议上,执委会和各项项目负责人已经就如何使应该用于教学的设备发挥较高的效益取得了比较一致的看法,根据外校的初步经验,这种通用型实验室不仅有利于本科生的培养,也有利于研究生的培养,我们相信在大家的支持与积极参与下,这方面的工作是会取得良好进展的。在条件成熟时,实验室可对学生进行开放,为因材施教创造更好的条件。根据医学生需要培养的各种实验技能,合理组织实验内容,单独开设实验课,是一个诱人的值得研究的课题,我们将在这方面进行探索。哪门实验课的条件先成熟,就先单独开设哪门实验课。在改善临床教学的设备条件方面,近几年学院已作了一定努力,今后还将继续适当投资,要在附一、二院的共同努力下,充实和改善临床教学所需的实验室设备,加强对实验室的建设。通用型实验室也应该是发展的方向。同时这应该设法使学生接触和了解常用的较先进的诊疗设备。

毕业生产实习是本科生教育中一个十分重要的阶段,近几年来在实习方面已经取得一定的进展,已经在学生中初步扭转了重理论知识轻实践的不良倾向。今后还需继续设法提高生产实习的质量。在生产实践中,要加强对独立工作能力的培养。要特别注意培养学生讲究思想方法的修养,一定要多接触、观察病人、勤于实践,反复验证,科学思维,实事求是,不把临床医学教条化,公式化。营养卫生教研室,根据本学科的特点,把专业生产实习与科研结合,培养学生独立工作能力,是一个有益的尝试。

在加强生产实习方面,我们得到了院外各教学基地的极大的支持。几年来,我们本着互利稳定,搞好协作,加强建设的原则发展了与各教学基地、院所的兄弟关系。今年我们还将尽力进一步发展这种关系,加强院外教学基地的建设。全院各部门、各教研室都应关心和支持院外教学基地的建设。在自己的工作范围内为加强院外教学基地建设作好工作,对于教学基地所关心的迫切希望解决的问题,我们将向有关方面反映、磋商,争取在政策允许的范围内获得解决。

5. 进一步改革临床教学

临床课教学是实现医学院校培养目标的一个重要阶段,学院根据临床课教学的特点和我院的具体情况,决定把临床教学改革作为教学改革中的重点,在经过反复酝酿和认真准备之后制订了1983级的临床教学改革方案,目前正在顺利执行中。为执行这一改革方案,医学一、二系领导、各部门、各教研室、各病室的同志克服了巨大的困难,作出了艰苦的努力,在较短的时间内制定了具体的教学方案,并认真作好了开课的准备工作,为解决示教室不足的困难,两个医院都想了很多办法,附二院并腾出了部分办公室和将凉台改建为房间以济燃眉,有了同志们这种为改革而顽强奋斗的精神,我们相信这次改革一定会取得预期的效果。这次改革的基本要求是,将传统的临床教学方式改为以见习为主、适当结合讲授或专题讲座、专题讨论,增加学生接触病人的机会、结合实际进行学习,在见习过程中学生参加病室查房、病案讨论等,并适当参加一些病室工作,培养学生收集临床资料,进行临床思维,分析问题和解决问题的能力以及自学的能力。改革是在探索中前进的,各教研室在教学安排、提高讲授质量、引导学生讨论等各方面都积累了一定的经验,有的还摸索出了富于改革精神的好办法。改革在进行中,我们希望系与系之间,各教研室之间,沟通信息,相互切磋,及时了解学生的反馈信息,检查结果,不断改进提高,共同创造出一套临床教学改革的好经验来。

6. 对学有余力的学生,可适当组织参加课外兴趣小组活动,如读书报告、文献综述,以问题为中心的学习讨论,参加某些科研活动等,教师给予指导。81级英语班的“再灌注综合征”汇报报告会,曾经引起老师、同学很大兴趣,给予了很高的评价。药理学教研室组织81级英语班学生成立学生科研小组,也取得很好成绩,我们希望有更多的教研室开展这方面的活动。

7. 关于加强外语教学,除已采取的措施外,要注意很好地利用语言实验室的有利条件,充分发挥其作用。仍然提倡专业教师在教学中介绍有关的英语专业词汇、专业用语,编制本专业常用的英语专业词汇索引,对学有余力的学生,在组织课外兴趣小组时亦可鼓励与指导阅读英语专业书籍和文献。

英语医学班今年已增加到年招生60名,仍按现行办法继续举办,要求尽力办好。在国外培训过的教师,有义务担任英语班的教学,其专业方面的要求应与普通班一致,除在英语方面要求较高外,其它方面与普通班的要求是一致的。对英语或专业课成绩达不到要求者适当从英语班淘汰。

8. 为便于更好地进行因材施教,发挥学生的主动学习能力,以及更恰当地评价学生的学习效果,拟施行学年学分制,医学教育研究室要协同教务处作好认真的准备工作和宣传工作,由教务处选择进行试点。

9. 近几年来,我们在改革考试制度和方法以及严格考试纪律方面,已经作了一些努力,不少教研室进行了一些探索。考试是引导学生学习的重要手段,也是医学教育研究的一个重大课题。考试应该有利于促进教学改革,应该有利于实现医学教育的培养目标。要求教务处,医学教育研究室紧密配合进行研究,也希望各教研室积极研究,改进考试的方法和内容,使之既能反映学生掌握知识的深度和广度,又能反映学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力,或者提出新的见解。要研究制订考核学生实际操作能力的比较客观的方法,要研究制订评价学生的学习态度、工作态度、科学态度等各方面表现的较为客观的标准。

10. 要逐步改革课程设置,改变学生的知识结构,努力用先进的医学科学技术武装学生,这是一个比较困难而复杂的问题。原因是,随着科学的进步各学科都有了很大的发展,研究领域日益广泛和深入,各学科在医学科学的发展中都有十分重要的位置;再就是医学教育正在向社会——心理——生物医学模式转变,在医学生的知识结构上需要增加新的内容;三是知识激增,知识更新的周期缩短,而矛盾是学制有限,教学时间有限,而且必须设法减轻学生负担,增加学生自学的时间。在这种情况下如何合理的进行课程设置的改革,确实是需要认真加以仔细研究的,我们认为出发点应该是:

(1) 医学教育所培养的学生,他们所服务的对象是作为具有社会性的人和人群而存在的,医学教育模式的转变,不仅是经济进步和社会进步对医学教育提出的要求,而且也是科学技术迅速发展对医学提出的挑战,医学院校的课程设置应该考虑适应和加速医学教育模式转变的需要。

(2) 在改革课程设置时应该从全局来考虑,即应从医学院校实现培养目标的角度而不是从学科发展或是学科的重要性的角度来考虑。

在中央的《决定》中已经提到了减少必修课,增加选修课。我们认为减少必修课包含着减少必修课的总门数和减少必修课的内容《即精简教学内容》两层意思。在减少必修课门数的前提下,对于某些现在不是必修课而确实为培养所必不可少者还应该列为必修课。为此我们需要考虑,哪些必修课应该保留或设置,哪些可以改为选修,哪些学科一部分内容列为必修,另一部分可改为选修,哪些学科在不影响学科发展的前提下进行综合教学可能更为有利等等。当然还应该考虑如何设置选修课,哪些是限制选修,哪些是自由选修,以及具体的选修办法,有些内容可以先开设讲座。

教务处和医学教育研究室应负责牵头,组织必要的研讨和论证。同时我们准备设置课程委员会,来研究解决这方面的问题。

11. 关于加强教材建设问题,已在教职工代表大会《关于教学改革的意见》中论及,不再赘述。

前面所提的意见,在夜大的教学改革中可以参考。

(二) 研究生教育

本科教育的教学改革的一些基本原则对研究生教育同样也是适用的,但研究生教育

是更高的层次,更应注意加强学生自学能力的培养,发挥学生主动学习的积极性,更应注意因材施教和培养他们发现问题、分析问题、解决问题的能力、以及适应能力和组织工作能力。而研究生教育本身的特点就决定了必须因材施教,在国家教委1986年8月召开的研究生工作座谈会上明确指出,建立研究生筛选制度是打破研究生铁饭碗的一项重要措施。对研究生不能什么都包,包他们毕业,包他们获得学位,这不符合人才培养的基本规律……要求硕士生学习一年至一年半时,进行一次认真的考核;学习成绩较差或明显表现出缺乏科研能力的,应终止学习,分配适当的工作。博士生在做论文前,也要进行一次考核,对无博士培养前途的,应停止论文写作,已取得硕士学位的,按硕士生分配工作;未取得硕士学位的,可改写硕士学位论文。导师、教研室、研究室都要注意把好关,坚持质量。要注意他们基础课程的学习、实验技术的掌握、科研能力、教学能力和医疗技术的培养、论文写作以及论文答辩。自然,每位导师都希望培养出高质量的研究生毕业生,不希望他们不能毕业,但只有把好关,坚持质量,才能实现培养目标,也才体现导师的质量。

按照国家“七五”规划要求,“七五”期间研究生教育仍然必须坚决贯彻“保证质量,稳步发展”的方针,为提高我院的研究生教育水平,应该做到:

1. 要进一步提高对研究生教育的认识

这一点在前面已经提到,各部门、各系都应该象对待本科生教育一样关心和支持培养研究生的工作,特别是研究生处、教务处、科研处之间在培养研究生方面要紧密配合,各教研室、研究室都应关心研究生的培养,不要把它看成只是导师或指导小组的事;在承担研究生的课程时,应象对待本科生的教学任务一样作出妥善安排。

2. 我院已初步进行了对研究生招生工作的改革,为提高研究生入学素质,加强研究生理论联系实际的能力,注意了从优秀的在职人员考生中优先录取。国家正在准备对研究生的入学考试办法进行改革,并准备在87年开始试点,我院已有几位基础学科的教师参加了命题委员会,在新的办法推广以前,我院要继续完善现行的考试办法,要注意搞好复试,并结合考生的思想政治表现、平时学习成绩、工作成果、健康状况等来决定是否录取。对于在职人员,单位鼓励报考者应是工作态度端正,热爱本职工作,积极完成工作任务的人员;对确有培养前途者,单位还可创造一定条件以利其报考。此外,为有利于学科的发展和扶持新兴边缘学科的成长,鼓励跨学科招收研究生。

3. 根据研究生工作座谈会的要求,要根据“三个面向”的要求,认真修订研究生专业培养方案和博士生培养计划,我院还考虑从86级起由导师指导研究生制定个人培养计划,研究生处将会作出安排。我院已有博士学位授予权的学科还应注意在硕士生中选拔人才,在其学习一年至一年半时经认真考核后,如学习成绩特别优秀,具有博士培养前途的,可提前攻读博士学位。

座谈会并且提出,硕士学位课程要按二级学科设置,加强基础课程,更新教学内容,改进教学方法和考试方法。要贯彻理论联系实际的原则,大力加强研究生实践能力的培养,认真安排好教学实践、社会调查,开设现代实验技术课。

4. 我院在加强研究生课程建设的同时,要积极准备并恢复学分制。

5. 打算试行研究生兼做助教的工作,在制订具体办法前,一定要注意加强对研