

马克思 恩格斯 列宁 斯大林 毛主席

论 教 育 革 命

(初编，供内部学习用)

一九七六年四月

毛主席语录

认真看书学习，弄通马克思主义

要搞马克思主义，不要搞修正主义；要团结，不要分裂；要光明正大，不要搞阴谋诡计。

列宁为什么说对资产阶级专政，这个问题要搞清楚。这个问题不搞清楚，就会变修正主义。要使全国知道。

社会主义社会是一个相当长的历史阶段。在社会主义这个历史阶段中，还存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，存在着社会主义同资本主义两条道路的斗争，存在着资本主义复辟的危险性。要认识这种斗争的长期性和复杂性。要提高警惕。要进行社会主义教育。要正确理解和处理阶级矛盾和阶级斗争问题，正确区别和处理敌我矛盾和人民内部矛盾。不然的话，我们这样的社会主义国家，就会走向反面，就

会变质，就会出现复辟。我们从现在起，必须年年讲，月月讲，天天讲，使我们对这个问题，有比较清醒的认识，有一条马克思列宁主义的路线。

无产阶级文化大革命，实质上是在社会主义条件下，无产阶级反对资产阶级和一切剥削阶级的政治大革命，是中国共产党及其领导下的广大革命人民群众和国民党反动派长期斗争的继续，是无产阶级和资产阶级斗争的继续。

什么“三项指示为纲”，安定团结不是不要阶级斗争，阶级斗争是纲，其余都是目。

社会主义革命革到自己头上了，合作化时党内就有人反对，批资产阶级法权他们有反感。搞社会主义革命，不知道资产阶级在哪里，就在共产党内，党内走资本主义道路的当权派。走资派还在走。

忠诚党的教育事业

一、我们按照以马列和毛主席的教育理论为基本教材的原则，编辑了这本革命导师关于教育的语录，以适应我院工农兵学员学习马克思主义教育理论的急需。

二、我们原想把马列和毛主席关于教育的主要论述都选进这本马克思主义的教育语录中，但是由于我们的政治理论和教育理论水平不高，也因我们掌握的资料有限、篇幅有限、时间有限，因而所选的内容不完全，不一定恰当。如有不当之处，请批评指正。

三、另外，为了帮助同学学好革命导师的教育语录，我们根据自己的学习心得，又写了初步体会，和语录分别印发给同学，以供参考。其中难免有错误或不足之处，请指正。

北京师范学院教育理论教研室

一九七六年四月

目 录

一、学校应当成为无产阶级专政的工具·····	(1)
二、教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合·····	(5)
(一)教育必须为无产阶级政治服务·····	(5)
(二)教育必须同生产劳动相结合·····	(6)
三、培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者·····	(8)
(一)培养无产阶级革命事业接班人的意义·····	(8)
(二)培养无产阶级革命事业接班人的目标·····	(9)
四、坚持《五·七指示》和《七·二一指示》的道路·····	(15)
(一)无产阶级办学道路的理论基础·····	(15)
(二)无产阶级的办学道路·····	(16)
五、实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导·····	(20)
六、建立一支工人阶级知识分子的宏大部队·····	(23)
(一)教改的问题，主要是教员问题·····	(23)
(二)党对知识分子的政策·····	(24)
(三)知识分子改造的途径·····	(27)
七、学校一切工作都是为了转变学生的思想·····	(29)
(一)思想政治教育工作的意义·····	(29)
(二)思想政治教育工作的内容·····	(31)
(三)思想政治教育工作的方针、方法·····	(40)
八、改革旧的教学方针和方法·····	(44)
(一)教学必须改革·····	(44)
(二)改革旧的教学方针·····	(45)
(三)改革旧的教学方法·····	(49)

马克思 恩格斯 列宁 斯大林 毛主席论教育革命

一、学校应当成为无产阶级专政的工具

〈1〉……正如消灭阶级的所有制在资产者看来是消灭生产本身一样，消灭阶级的教育在他们看来就等于消灭一切教育。

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。

……

而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响，他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》，1848年
2月，《马克思恩格斯选集》第1卷，
第268页—269页。

〈2〉人民委员会委托教育人民委员部立即拟定若干决定和步骤，以便在志愿上高等学校的人数超过规定的名额时，采

取紧急措施，保证他们都有升学的机会，这里不容许有产阶级享受任何法律上的和实际上的特权。首先应该无条件地招收无产阶级和贫苦农民出身的人，并普遍地发给他们助学金。

列宁：《关于苏俄高等学校的招生问题》，
1918年8月，《列宁全集》第28卷，第30页。

〈3〉在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具，就是说，不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响，以利于彻底镇压剥削者的反抗和实现共产主义制度。

列宁：《俄共（布）党纲草案》，1919年，
《列宁选集》第3卷，第765页。

〈4〉在改造资本主义旧社会的时候，那些将来要建立共产主义社会的新一代人的学习、训练和教育，就决不能再象从前那样了。……只有把青年的学习、组织和训练的事业加以根本改造，我们才能做到；这一代青年努力的结果是建立一个与旧社会完全不同的社会，即共产主义社会。

列宁：《青年团的任务》，1920年10月2日，
《列宁选集》第4卷，第344—345页。

〈5〉要知道教育是一种武器，其效果是决定于谁把它掌

握在手中，用这个武器去打击谁。

斯大林：《和英国作家赫·乔·威尔斯的谈话》，1934年7月23日，《斯大林文选》，第15页。

〈6〉中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。

毛主席：《湖南农民运动考察报告》，1927年3月，《毛泽东选集》第1卷，第39页。

〈7〉这里一切文化教育机关，是操在工农劳苦群众的手里，工农及其子女有享受教育的优先权。苏维埃政府用一切方法来提高工农的文化水平。……

毛泽东：《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》，1934年1月，《毛泽东同志论教育工作》，第13页。

〈8〉一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的

基本观点。

毛主席：《新民主主义论》，1940年1月，
《毛泽东选集》第2卷，第624页。

〈9〉在现在世界上，一切文化或文学艺术都是属于一定的阶级，属于一定的政治路线的。为艺术的艺术，超阶级的艺术，和政治并行或互相独立的艺术，实际上是不存在的。

毛主席：《在延安文艺座谈会上的讲话》，
1942年5月，《毛泽东选集》第3卷，第
822页。

〈10〉学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

毛主席：《五·七指示》，1966年5月7
日，转引自1966年8月1日《人民日报》。

〈11〉无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级实行全面的专政。

毛主席语录，转引自1967年11月6日《人民
日报》、《红旗》杂志、《解放军报》编
辑部文章。

〈12〉团结起来，为了一个目标，就是巩固无产阶级专政，要落实到每个工厂、农村、机关、学校。

毛主席语录，转引自1969年6月9日《人民
日报》。

二、教育必须为无产阶级政治服务， 必须同生产劳动相结合

（一）教育必须为无产阶级政治服务

〈13〉在国民教育方面也是这样：资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务。

事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具，浸透了资产阶级的等级思想，它的目的是为资本家培养恭顺的奴才和能干的工人。……我们说，我们的学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争。我们公开声明，学校可以脱离生活，可以脱离政治，这是撒谎骗人。

列宁：《在全俄教育工作第一次代表大会上的演说》，1918年8月28日，《列宁全集》第28卷，第69页。

〈14〉苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

毛主席：《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》，1934年1月，《毛泽东同志论教育工作》，第15页。

〈15〉抗大的教育方针是：坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。这三者是造成一个抗日的革命的军人所不可缺的。抗大的职员、教员、学生，都是根据这三者去进行教育，从事学习的。

毛主席：《被敌人反对是好事而不是坏事》，1939年5月26日，《毛泽东著作选读》甲种本上册，第162页。

〈16〉教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。

毛主席：一九五八年的一次讲话，转引自《毛主席论教育革命》。

（二）教育必须同生产劳动相结合

〈17〉从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。

马克思：《资本论》，1867年，《马克思恩格斯全集》第23卷，第530页。

〈18〉……在按照各种年龄严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施条件下，生产劳动和教育的早期结合

是改造现代社会的最强有力的手段之一。

马克思：《哥达纲领批判》，1875年4—5月初，《马克思恩格斯选集》第3卷，第24页。

〈19〉没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想象的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。

列宁：《民粹主义空想计划的典型》，1897年底，《列宁全集》第2卷，第413页。

〈20〉在资本主义社会里，教育工作的根本缺点之一是同组织劳动的主要任务脱节，因为资本家需要训练和培养出来的是一些恭顺驯服的工人。

列宁：《在全俄社会教育第三次会议上的讲话》，1920年2月25日，《列宁全集》第30卷，第344页。

〈21〉……不要关在自己的学校里，不要只限于阅读共产主义书籍和小册子。只有在劳动中同工农打成一片，才能成为真正的共产主义者。

列宁：《青年团的任务》，1920年10月2日，《列宁选集》第4卷，第358页。

〈22〉……知识分子如果不和工农民众相结合，则将一事

无成。革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。

毛主席：《五四运动》，1939年5月，

《毛泽东选集》第2卷，第523页。

〈23〉现在一面学习，一面生产，将来一面作战，一面生产，这就是抗大的作风，足以战胜任何敌人的。

毛主席：给抗大的题词，1939年，转引自

《毛主席论教育革命》。

三、培养有社会主义觉悟的 有文化的劳动者

（一）培养无产阶级革命事业接班人的意义

〈24〉教育可使年轻人很快就能够熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。这样一来，根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面的才能，而同时各个不同的阶级也就必然消失。

恩格斯：《共产主义原理》，1847年10月底—11月，《马克思恩格斯选集》第1卷，第223页。

〈25〉……最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。

马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》，1866年9月，《马克思恩格斯全集》第16卷，第217页。

〈26〉为了保证我们的党和国家不改变颜色，我们不仅需要正确的路线和政策，而且需要培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人。

毛主席语录，转摘自《关于赫鲁晓夫的假共产主义及其在世界历史上的教训》，1964年7月14日《人民日报》。

（二）培养无产阶级革命事业接班人的目标

〈27〉你们应当把自己培养成共产主义者。青年团的任务就是要这样来安排自己的实际活动，使青年在学习、组织、团结和斗争的过程中把自己和自己所领导的一切人都培养成共产主义者。

列宁：《青年团的任务》，1920年10月，《列宁选集》第4卷，第351页。

〈28〉如果没有实际本领，任何学校、任何大学都是一钱不值的。

列宁：《在俄共（布）莫斯科组织积极分子大会上的演说》，1920年12月6日，《列宁全集》第31卷，第417页。

〈29〉……政治是经济的集中表现，……政治同经济相比不能不占首位。不肯定这一点，就是忘记了马克思主义的最起码的常识。

列宁：《再论工会、目前局势及托洛茨基和布哈林的错误》，1921年1月25日，
《列宁选集》第4卷，第441页。

〈30〉布哈林宣传把从政治上看问题和从经济上看问题结合起来，这样就在理论上堕落到折中主义立场上去了。

托洛茨基和布哈林把事情说成这样：我们所关心的是提高生产，而你们所关心的只是形式上的民主。这样说是不对的，因为全部问题就在于（从马克思主义的观点来看，也只能在于）：一个阶级如果不从政治上正确地处理问题，就不能维持它的统治，因而也就不能解决它的生产任务。

列宁：《再论工会、目前局势及托洛茨基和布哈林的错误》，1921年1月25日，
《列宁选集》第4卷，第442页。

〈31〉要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治的远见，这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦白的，忠诚的，积极的，正直的。这些人不谋私利，唯一的为着民族与社会的解放。这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇敢向前的。这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地富于实际精神的人们，中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的

解决。

毛主席：《为陕北公学成立与开学纪念题词》，1937年10月23日，转引自《毛主席论教育革命》。

〈32〉一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础；工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。没有这个基础，就是说不识字，不能看，不能写，其社会常识与自然常识限于直接见闻的范围；这样的人虽然也能做某些工作，但要做得好是不可能的；虽然也能学到某些革命道理，但要学得好也是不可能的。

毛主席：《〈文化课本〉序》，1941年，
《毛泽东同志论教育工作》第200页。

〈33〉发展体育运动，增强人民体质。

毛主席：1952年6月10日为中华全国体育总会成立大会题词，转引自1952年6月22日《人民日报》。

〈34〉新中国要为青年们着想，要关怀青年一代的成长。青年们要学习，要工作，但青年时期是长身体的时期。因此，要充分兼顾青年的工作、学习和娱乐、体育、休息两个方面。

祝贺大家身体好，学习好，工作好。

毛主席：《对青年团工作方向的指示》，
1953年6月30日，转引自《毛主席论教育革命》。

〈35〉没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。

毛主席：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，1957年2月27日，《毛泽东著作选读》甲种本下册，第477页。

〈36〉我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

毛主席：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，1957年2月27日，《毛泽东著作选读》甲种本下册，第478页。

〈37〉红与专、政治与业务的关系，是两个对立物的统一。一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家，另一方面要反对迷失方向的实际家。

政治和经济的统一，政治和技术的统一，这是毫无疑义的，年年如此，永远如此。这就是又红又专。

毛主席：《工作方法（草案）》，1958年1月，转引自《毛主席论教育革命》。

〈38〉苏联出了修正主义，我们也有可能出修正主义。如何防止出修正主义，怎样培养无产阶级的革命接班人？我有五条：

第一条，要教育干部懂得一些马列主义，懂得多一些更好。就是说，要搞马列主义，不搞修正主义。

第二条，要为大多数人民谋利益，为中国人民大多数谋利益，为世界人民大多数谋利益，不是为少数人，不是为剥