

心理学

专 专 专 专 专 专 专 专 专 专
 师 师 师 师 师 师 师 师 师 师
 南 华 庆 海 金 肇 东 江 东 广
 浙 广 编
 林 明 山 玉 昆 韩 西 南 东 广
 云 广

1980.6

说 明

为了解决教材的急需，广西玉林师专、广东海南师专、云南昆明师专、浙江金华师专、广东韩山师专、广东肇庆师专等六校的心理教师协作编写了这本《心理学》。

在编写过程中，广东、广西、云南、浙江等省（区）一些兄弟院校和云南省心理学会、广西玉林地区心理学会的同志提出了许多宝贵意见。对他们们的热情支持和帮助，我们谨致以衷心的感谢！

本书是集体讨论，分工执笔并经反复研究修改而写成的。执笔的同志是：第一部分第一章杨劲生（海南师专），第二章杜友金（肇庆师专），第三章李辉贤（玉林师专），第四章李尚孝（玉林师专），第五章张世富（昆明师专），第六章郑瑞彰（韩山师专），第七章秦稚华（昆明师专），第八章程 功（金华师专），第九章唐名祥（海南师专），第十章方善霖、周仕河（金华师专）。第二部分第一章陆颢熊（玉林师专），第二章唐 峻（海南师专）。附录部分冯增俊（海南师专）。全书的编写由张世富、李辉贤、杨劲生三同志负责修订。

由于我们水平有限，加上时间仓促，本书的缺点、错误在所难免，恳请同志们批评指正。

编 者

1980.6

目 录

第 一 部 分

第一章 心理学的对象和意义.....	(1)
第一节 心理学的对象、任务和方法.....	(1)
第二节 心理学的意义.....	(5)
第二章 心理的实质.....	(11)
第一节 人的心理是人脑的机能.....	(12)
第二节 心理是客观现实的反映.....	(22)
第三章 儿童心理的发展.....	(27)
第一节 儿童心理发展的特点与分期.....	(27)
第二节 童儿心理发展的动因.....	(32)
第四章 感觉和知觉.....	(39)
第一节 感觉、知觉的概述.....	(39)
第二节 感知的规律及其在教学中的应用.....	(44)
第三节 少年期学生感知的特点和观察力的培养.....	(52)
第五章 思维.....	(58)
第一节 思维的概述.....	(58)
第二节 思维的过程.....	(60)

第三节	概念及其掌握	(63)
第四节	理解	(67)
第五节	分析问题和解决问题	(70)
第六节	思维的品质与培养	(71)
第六章	想象	(76)
第一节	想象的概述	(76)
第二节	想象的种类及培养	(79)
第七章	记忆	(88)
第一节	记忆的概述	(88)
第二节	记忆的基本过程	(91)
第三节	记忆的规律及其在教学上的应用	(94)
第四节	学生记忆的特点及培养	(102)
第八章	注意	(106)
第一节	注意的概述	(106)
第二节	注意规律在教学中的应用	(113)
第九章	情感与意志	(120)
第一节	情感的概述	(120)
第二节	意志的概述	(126)
第三节	学生情感、意志发展特点和培养	(132)
第十章	个性心理特征	(137)
第一节	兴趣	(138)
第二节	能力	(144)

第三节	气质	(151)
第四节	性格	(155)

第 二 部 分

第一章	培养学生道德品质的心理学问题	(161)
-----	----------------	-------

第一节	道德品质的概述	(161)
第二节	学生道德品质形成的心理分析	(164)
第三节	品德教育的经验和问题	(172)

第二章	学习心理	(178)
-----	------	-------

第一节	学习动机	(178)
第二节	智力的发展	(181)
第三节	知识的掌握	(190)
第四节	技能的形成	(196)

附 录:

学生的个性心理鉴定	(203)
-----------	-------

第 一 部 分

第一章 心理学的对象和意义

心理学是研究什么的？为什么要研究心理学？它的研究有哪些方法？这是学习心理学必须解决的问题。通过本章的学习，应明确心理学的对象和任务，了解心理学的研究方法，明确认识心理学的重要意义。

第一节 心理学的对象、任务和方法

一、心理学的对象和任务

人类在长期社会实践中，不断地认识了客观世界，也不断地探索和认识人的本身。人不仅研究自己的机体结构及其机能，而且不断研究自己的心理活动及其规律性，逐渐形成了一门独立的科学——心理学。

心理学就是研究人的心理活动的规律的科学。

心理活动是人们熟悉的现象，正常的人在清醒状态下都能看见各种物体的形状和颜色，都能听到各种好听的音乐和不好听的噪音，都能嗅到各种气味，尝到各种滋味，身体各部分还能感到各种不同程度的冷、热、疼、痒等等。所有这些，都是通过各种感觉器官得到的各种感觉。这是对事物的个别属性的认识。人们不仅能认识事物的个别属性，而且能

认识事物的整体，例如：我们能认识所坐的是一张椅子，所看的是一本书等等。这就是知觉。感觉和知觉是简单的初级的心理过程。人们感知了某种事物之后，就会在头脑里留下印象，这种印象就是表象。人们在实践过程中感知的事物在头脑中记住，保存起来，必要时再加以回忆，这就是记忆。人们利用已有的感知材料，在头脑中进行分析、综合、抽象、概括，从而认识了事物的本质和内在规律，并由此进行推理和解决问题，这种在头脑中进行改造制作的功夫就是思维。思维是复杂的高级的心理活动，是人所特有的，感觉、知觉、记忆、思维等都是对客观事物的认识过程。

人们在实践过程中认识客观事物时决不是无所表现或无动于衷的，而是总要对客观事物表现出一定的态度，并产生喜、怒、哀、惧、爱、恶等主观体验。这些心理活动就是情感。

人们在实践中不仅认识事物，产生情感，还要采取行动，对客观事物进行处理、改造。为了处理、改造客观事物就要采取行动。在采取行动过程中下定决心和克服困难等内部心理活动就是意志。

认识活动和情感、意志，这些心理活动都有它发生、发展和完成的过程，所以认识、情感、意志等心理活动都可以叫做心理过程。每一种心理过程只是一个人的整个心理活动的某一方面的表现，它们并不是孤立的，而是彼此紧密地联系着的，特别是情感和意志，在实际上是密不可分的。情由意生，或意由情生，情、意二者是实质相同而形式有异的东西。

心理过程是心理学研究对象的一个重要部分。

人们在处理、改造客观事物时，不但进行着各种心理过程，还表现出每个人不同的心理特性。古语说：“人心不同，各如其面”，人们之间在心理面貌上总是或多或少地在质和量上存在着种种差异。例如：有的人兴趣非常广泛，有的人兴趣则十分狭窄；有的人能力很高，有的人则能力很低；有的人活泼热情，有的人则沉默寡言；有的人暴躁，有的人则安详；有的人急性子，有的人慢性子；有的人勇敢坚强，一往无前，有的人则胆怯懦弱，畏缩不前。这些现象，就是人的兴趣、能力、气质和性格上的特征。

个性心理特征是心理学研究对象的另一重要部分。

所谓人的心理活动就是指上述心理过程和个性心理特征。心理过程和个性心理特征二者是既有区别而又密切融合在一起的。它们不象生物学研究中的动物和植物，或物理学中的声学 and 光学那样属于不同的现象，它们是完整的心理面貌的两个不同方面，只是为了研究的便利，才加以划分的。

心理活动虽然是非常复杂，非常丰富多采的，但它是有其特有的发生和发展规律的，是可以被认识的。随着社会实践的发展，科学技术不断进步，特别是马克思主义哲学产生之后，人获得了认识和改造客观世界的科学的思想武器，人对自己的研究和认识，对心理活动的认识，进入了新的科学阶段。我们要探讨人的心理实质，揭露人的心理过程和个性心理特征发生与发展的规律，为四个现代化服务。

每一门科学都有特定的研究对象，都担负一定的任务，而每一门科学的具体任务又决定于它的研究对象。心理学的对象既然是人的心理过程和个性心理特征，那么，科学地说明心理活动是怎样引起的，人的认识、情感和意志是怎样形

成、完善和发展起来的，它们有哪些规律；人的能力、兴趣、气质和性格等心理特征为什么会有相同点和不同点；它们是怎样形成起来的，它们发展的规律是什么，心理过程与个性心理特征的相互关系又是怎样的等等。这些都是心理学研究的基本任务，而完成这些基本任务不但具有巨大的理论意义，而且具有重大的实践意义。

二、心理学的基本方法：观察法和实验法

任何一门科学都有研究对象和任务，因而都有相应的研究方法。研究方法是为了完成研究任务而采取的手段。

辩证唯物主义是心理学的理论基础，在心理学的研究中，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想，必须坚持实事求是的态度，必须遵循严格的客观性原则，坚持实践是检验真理的唯一标准，这样才能探明心理活动的客观的、不依人的意志为转移的规律。

心理学研究的基本方法是观察法和实验法。

观察法：

观察法是在日常生活和工作中了解被观察者的言语和行动，进行分析，探求心理活动发生发展的规律。

良好的观察要有明确的目的，要有计划有步骤地进行，要做好应有的准备，要认真记录和积累材料，还要对所得的材料进行认真的分析、研究。

人的心理活动是错综复杂的，对某种心理活动的研究，只靠一、二次观察是不够的，必须进行多次的和系统的观察，才能获得比较全面而切实的材料。

观察法的优点是所得的材料是直接的从生活和工作中得来的第一手材料。它的缺点是不够精确，所以还必须进行专

门的有组织的心理实验。

实验法：

实验法就是控制和改变条件，以促使被实验者引起一定的心理活动，并进行分析研究，从而探求心理活动发生发展的规律。有些实验需要依靠专门的仪器进行，例如，用音叉来测量听力，用速视器测量视力。有的实验可以不用仪器进行。

有些实验通常是在实验室内进行的，这种实验方法叫做实验室实验法。

有些实验是在日常生活的情况下，适当控制条件结合经常业务工作进行的，这种实验方法叫做自然实验法。

自然实验法兼有观察和实验室实验法的优点，但它不如实验室实验精确，在许多情况下，应该用实验室实验作补充。

除上述两种基本方法之外，在心理学的研究中还常辅以谈话、调查和活动产品分析等方法。

为了有效地研究某种心理活动，探明某种心理活动的规律，在许多情况下，不能只用一种方法，而应当几种方法配合运用，互相补充，以取得最佳的研究效果。

第二节 心理学的意义

一、心理学研究的理论意义和实践意义

探明人的心理活动发生和发展的规律具有巨大的理论意义和实践意义。

探明心理活动的规律，为辩证唯物主义进一步提供论据。心理学研究心理活动和意识的起源、发生、发展以及人

对客观现实的反映过程，进一步具体地论证了物质第一性意识第二性，意识是高度组织的物质的属性，意识是客观世界的反映等马克思主义哲学的基本原理。因此心理学以对马克思主义哲学作出了巨大贡献而载入科学史册，被列宁列为构成辩证法和认识论领域的科学之一。（《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年版，第399页）

探明心理活动的规律，对人们科学地了解自己有特殊的意义。

人是人世间一切事物中最可宝贵的，为什么？一方面是因为人类有现在这样的躯体结构，尤其人脑这样高度发展的器官结构；另一方面，也是最主要的方面，就是因为人类有高度发展的、无可比拟的，并随着社会历史的前进而不断提高的主观活动，也就是心理活动，特别是有思想、意识，尤其是思维。此外，人类有了日趋发展的社会文化生活，也很重要。这就使得人类能够成为世界万物中最可宝贵的、最活跃的、最突出的一种。人们研究心理学，掌握了人的心理过程和个性心理特征发生发展的规律，就能正确认识自己，就可以充分地发挥自己的能动作用，驾驭自然，从而能够做出各种各样远远超出动物能力的事情，并且可以创造出种种真正的奇迹。同时可以了解自己的心理特点，了解自己的优点、缺点及其产生的原因，这样就能明确自己的努力方向，有预见性地和有计划性地去发扬优点，克服缺点，在改造客观世界和主观世界的过程中不断前进。

探明心理活动的规律，对于建立辩证唯物主义世界观是很重要的。因为心理现象是很复杂的，以致人们在很长历史时期内对于自己身体的结构和机能还缺乏正确的认识，甚至

把心理活动看作是一种超自然的，有些虚无缥缈的“灵魂”的表现，这是某些唯心主义产生的认识论根源。心理学告诉我们关于人的心理发生发展的规律，使我们对各种心理活动有真正科学的理解，就是掌握了粉碎一切迷信邪说的一种强大武器，把前人所不能理解的心理现象，如见神见鬼，夜惊梦游等等，都给予科学的解释。这样能破除迷信，肃清邪说，帮助建立辩证唯物主义的世界观。

探明心理活动的规律，可以帮助我们更好地组织学习，提高学习质量。例如：心理学告诉我们，在学习过程中应该如何根据认识过程的规律，来进行良好的观察，如何根据有意注意和无意注意的规律，来保持稳定的注意，如何根据思维过程的规律，来进行积极的思维，如何根据记忆的规律，来提高记忆效果等等。由此可见，心理学的知识，对于学习科学技术是有良好帮助的。

探明心理活动的规律，可以为生活实践的广阔领域服务，以提高实践活动的效率。例如：劳动者可以根据感知过程的特点，改进对劳动工具、劳动对象和产品情况的感知，以提高工作效率和产品质量；可以根据技能形成和发展过程的规律缩短对新技术的掌握过程，从而尽快地掌握新技术，提高技术水平，促进对生产技术的革新，以提高劳动生产率。在四个现代化建设中，要发展大规模的自动化系统，研制新型的自动机，电子计算机等，都需要有心理学参加的多学科的联合攻关，心理学在这方面有了相当快的发展。在军事、国防上，心理学对战略战术的确定，对军事工程的建设，对士兵的选拔和训练等都有重要作用。如对飞行员进行心理测验，扞查他的情绪、记忆、反应速度、手足协调等等，从而

择优录取，这样可以缩短训练时间，降低淘汰率，这是世界各国所公认的。医务工作者可以根据正常和异常的心理现象的规律规定精神病患者的病情；根据心理活动与人的身体的精神的各种病理过程相互影响的规律，从而利用心理活动的改变以促进病理的消失和正常机能的恢复，这样便提高了医疗效果。在体育竞赛、艺术创作、宣传、出版、公安、司法、航天及商业等方面，心理学规律的知识也有广阔应用的范围。在教育、教学工作中，心理学的知识更有重大的作用。

总之，心理学研究不论在理论上还是实践上都有巨大的意义。

二、人民教师学习心理学的重大意义

人民教师学习心理学，掌握心理知识，具有重大的意义。

我们要搞好教育工作，完成培养四化人才的光荣任务，就必须学好心理学。

人民教师是人类灵魂的工程师，担负着教育年轻一代的重任。要教好学生，就必须从各方面了解学生，必须了解学生心理的特点及其形成的规律。为了有效地进行教育和教学工作，都必须以人的心理规律作为科学依据，才能提高教育、教学工作的质量。

为了教育好学生，培养学生优良的品质，就必须了解学生在认识、情感、意志以及个性心理特征方面的不同特点，根据这些不同的特点，有的放矢地实行因材施教，采取各种有效的途径和方法，来发展学生的良好的心理品质，克服在个性方面存在的缺点。例如：有些学生学习目的明确，在某些方面有卓越的才能，教师应如何帮助他们发展这些才能？

有些学生对某些学科有浓厚的兴趣，教师应如何给予指导和培养？有些学生学习目的不明确，不遵守学习纪律；有些学生的兴趣比较狭窄，性格有些孤僻，气质有些暴躁，这些现象产生的原因是什么？应如何帮助这些学生克服存在的缺点？有些青少年才能发展突出，如何早期定向培养？在这些问题上，心理学都可以提供许多有用的知识，帮助教师更好地做好教育、培养人的工作。

为了提高教学质量，教师掌握心理学知识是非常必要的。掌握了认识过程的规律及心理发展的年龄特征的知识，就能选择适当的教材和教学方法，使学生迅速地牢固地掌握各种科学知识和技能，并发展学生的智力。例如：为了使学生掌握抽象的科学概念、科学定律，教师必须利用学生已有的知识经验，必须运用感知的规律，让学生获得丰富的感性知识。教师可运用注意的规律知识使学生上课时保持稳定的注意力，以提高课堂教学效果。教师可利用记忆的规律，指导学生阅读、背诵和复习，从而提高记忆效果。教师还可根据各年龄阶段学生的心理特征，来组织教材和选择并运用教学方法，这样才能切合实际，使学生更好地理解教材，从而提高教学质量。现代科学技术发展愈来愈快，教学内容不断丰富和更新，要学的东西愈来愈多，而学习时间有限，人的精力也有有限，用老一套教学方法适应不了现代化的要求。心理学知识可以帮助改革教学方法，探索采用现代化的教学方法。例如五十年代初期由美国心理学家斯金纳提出的“程序教学”方法，已得到推广。近年来利用电子计算机作为工具，程序教学收到了良好的效果。这种方法根据学习心理学的原则编成特定的程序送进电子计算机，再通过特别的终端设备对学生分

别进行机器教学。这种方法能适应每个人学习的速度，有计划地按照最有效的方式呈现教材，及时进行测试，及时让学生了解自己学习的效果，并根据学习过程改变教学进度。这样，学习能力强的学生可大大加快速度，一个学期的课可以在几星期内完成。因此，程序教学有利于更快地培养人才。

高等师范学校的学生是未来的人民教师，学习心理学具有重要意义。

我们要成为合格的又红又专的人民教师，除了要提高社会主义觉悟，加强身体锻炼，学好专业功课外，还必须学好教育科学理论，包括心理学、教育学和各科教学法。

心理学是高师学生共同必修的一门基础课程，它的主要任务是使学生掌握系统的心理学基本理论和基础知识，发展学生的智力，培养学生良好的心理品质和应用理论知识于中学教育、教学工作实际的初步能力。心理学知识又是教育学、各科教学法的重要的理论基础之一。掌握心理学知识，对我们学好教育学、各科教学法和今后搞好教育、教学工作都将起重要作用。

掌握心理学知识，对我们学习马克思列宁主义哲学，对我们的自我了解，自我教育，更有效地提高学习质量，培养良好的行为习惯，也有积极的作用。我们应高度重视这门课，认真学好这门课。

思考题：

1. 心理学的研究对象是什么？
2. 心理学的研究有什么意义？

第二章 人的心理实质

什么是人的心理实质？只有辩证唯物主义才真正科学地解决了这一根本问题，正确地阐明了人的心理实质。

本章主要内容即以辩证唯物主义观点阐述心理是人脑对客观现实的反映，心理是人脑的机能。

对于人的心理实质的理解，唯物主义和唯心主义存在着根本的分歧，进行了几千年的争论。直到马克思主义哲学——辩证唯物主义创立之后，才真正科学地解决了这一根本问题，正确地阐明了人的心理实质。

唯心主义者认为心理是非物质的灵魂活动；心理是世界的本原，是第一性的，而物质是第二性的，是由心理所派生出来的。例如，我国宋代理学家朱熹说过“心者，人之神明”，意思是说，心理象神一样，支配着人的行动。明代学者王守仁也说过“天下无心外之物”，意思是说天下全都是精神的。十七世纪英国主教贝克莱说“存在就是被感知”，也就是说，只有被感知的东西才是存在的。以上几个例子说明唯心主义把心理现象归结为至高无上的精神存在的活动表现，并把世界万事万物都归结为由人的心理所产生。他们都颠倒了心理与物质的根本关系。

我国古代朴素的唯物主义者认为心理活动是身体的一种机能，心理依赖于身体。例如，我国战国末期的学者荀子（荀

况)说过“形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉”，这里的形指形体，即身体，“神”即指心理。而“好恶喜怒哀乐藏焉”，则更明确地指出了爱好、厌恶、喜怒哀乐等心理现象都是由外界事物作用于人而引起。我国古代还有“感于物而动”的说法，意思是说心理是由于感受外界事物的影响进行活动的，西方近代机械唯物主义者，认为心理是神经组织的活动所产生的，是客观事物作用于感官的结果。朴素的或机械的唯物主义者，虽然承认世界本质是物质的，物质是第一性的，但缺乏辩证的观点，不能发展地、全面地、正确地理解人的心理实质。

辩证唯物主义认为，人的心理是人脑的机能，是人脑对客观现实的反映。离开人脑，离开人类的社会存在，人的心理是不可能发生的。所以说物质是第一性的，心理是第二性的。

第一节 人的心理是人脑的机能

人脑是心理器官，这点是不难证明的。脑溢血会使人昏迷，甚至于死亡。大脑任何部分受伤，都会出现变态心理，或某种心理现象的消失。如当额上回的后部受到损伤时，会引起听觉性的失语症。这个病人可以讲话、书写并能看懂文字，也能听到别人发音，但却听不懂别人说话的含义，因而回答不出别人提出的问题。枕叶部受伤，病人的眼睛还健全，可是看不清事物的形象，只觉得外部世界是一片模糊。这清楚说明心理是人脑的机能，人脑是心理器官。

人脑是神经系统高度发展的产物。

具有原始神经组织的低等动物如海星，它的神经细胞是