



The University of
Nottingham

UNITED KINGDOM • CHINA • MALAYSIA

探路者的足迹

回眸宁波诺丁汉大学



探路者的足迹

回眸宁波诺丁汉大学

宁波诺丁汉大学 中外合作大学研究中心
学生事务办公室

内部资料 仅供参考

2011年9月

目 录

1.一流大学的启示	杨福家 1
2. 徐亚芬:办学为公 教育创新	徐亚芬 5
3. 深入推进中外合作办学大学健康持续和谐发展	华长慧 高岩 21

第一篇 艰辛历程

4. 宁波诺丁汉大学今秋开学	高燕 张冬素 27
5. 诺丁汉落户宁波	徐锦庚 29
6. “万里”牵手诺丁汉	傅宏波 33
7. 走进诺丁汉，零距离阅读英式教育	陈敏 44
8. 宁波诺丁汉大学举行校园落成仪式	周咏南 51
9. 中外合作办学的先行者	韦风涛 张冬青 54
10. 英国高等教育模式的本土化实践	《教育发展研究》编辑部 62
11. 大学教育在于成就创新型人才	《中国高教研究》编辑部 83

第二篇 心灵守望

12. “把英国诺丁汉搬到了宁波”
郑黎 95
13. 杨福家：一个宁波人的光荣与梦想
王耀成 100
14. 宁波诺丁汉大学学子对话英国首相托尼·布莱尔
陈敏 108
15. 杨福家回应温家宝：中国教育如何摆脱“危机”
姜泓冰 110

第三篇 模式创新

16. 外国优质高等教育中化的新探索
王福银 张宝蓉 119
17. 构建中外合作大学党建工作新模式的探索
华长慧 徐亚芬 130
18. 中外合作办学新机制探索
顾美玲 140
19. 宁波诺丁汉大学学风建设的经验启示
严勇 158
20. 努力打造中外合作大学的成功范例
华长慧 徐亚芬 沈伟其 喻立森 167
21. 宁波诺丁汉大学积极探索党委工作新模式
郑黎 185

第四篇 教学特色

22. 宁波诺丁汉大学的英语强化教学
陈素燕 190
23. 从宁波诺丁汉大学的学术训练看创新人才培养模式的构建
陈素燕 200
24. 大学教学原来如此美丽
喻立森 沈伟其 210
25. 中英教学的比较与思考
沈乐敏 218
26. 宁波诺丁汉大学英语教学的成功经验对我国大学英语教学改革的启发
束定芳 陈素燕 227
27. 论文引导教会学生做学问
喻立森 沈伟其 249
28. 中外合作大学的德育工作应注重发挥哲学的作用
周 琦 256
29. 中外合作大学内中国文化传播的路径探究
姚亚红 267
30. 中外合作大学对外汉语教学中的隐性课程探讨
顾高文 281

第五篇 学生就业

31. 宁波诺丁汉大学毕业生很吃香
陈敏 297
32. 诺丁汉毕业生 “真情告白”
陈实 300

33. 中外合作大学学生择业价值取向调查分析
尹星星 贺颖 吴声 313
34. 在这里混日子是不可能的
梅志清 318
35. 英国职业生涯规划教育的本土化实践探索
吴声 323

第六篇 理论探索

36. “一流大学”应该是个什么样子
喻立森 341
37. 多途并进:着力培养大学生的创新素质
沈伟其 喻立森 357
38. “胸怀祖国，放眼世界”
徐钰愉 373
39. 试述宁波诺丁汉大学心理健康辅导工作模式
蔡李平 尹星星 393
40. 中外合作院校为宁波培养国际化专业型志愿者团队案例
刘畅 404
41. 中外合作大学暑期社会实践活动开展情况研究
贺颖 412
- 编后记 423

1.

一流大学的启示¹

杨福家

英国诺丁汉大学校长、宁波诺丁汉大学校长、中国科学院院士杨福家教授今年初²在清华大学深圳研究生院作了一场精彩报告。

大学教育要培养好公民

美国是一个教育大国，而且也是教育强国，美国现在的高等教育毛入学率已经超 90%。而我们中国现在是教育大国，高等教育的毛入学率已从 1978 年 1.4% 增长到现在的 23%，大学生总数已经超过 2000 万，世界第一，但还不是教育强国。美国教育的基本理念是培养好的公民。公民培养好了，人才也就有了。美国教育部门门口写着“保证教育质量，保证教育公平”。教育是要培养社

1 《教育》，2008 年第 26 期。

2 时值 2008 年，原文照录。——编者注。

会的好公民，公民姓公，心中有民，学做真人。我感到今天的大学生学习如何做好公民是非常重要的。一位研究历史的人曾说，中国的五千年文明是很光彩的，很丰富的，但缺少了“公”这个字。我们传统的教育注重的是忠和孝，忠是对皇帝要忠，孝是对父母要孝，结果“公德”这个很大的空间被忽略掉了。

我的一位朋友在德国曾经拿着相机在马路边拍照对面的建筑，当他把照相机拿起的时候旁边的司机居然停下来等他照完了再过去。而在中国，人行横道明明是绿灯，过马路时却还是提心吊胆的，因为有些汽车司机不管有多少人在过马路，他还是要冲过去。有人说上海很快就会超过香港，的确凭高楼大厦，有可能很快就会超过，但是教育的素质呢？公民的素质呢？对公德，我们还有很长路要走，现在最重要的是培养公民，培养社会的好公民。这应该成为大学文化内涵的重要内容。

大学教育要培养做人方式

耶鲁大学为什么能为国家和世界培养那么多领袖呢？他有一套爱学生的制度，即学习了英国的住宿学院制和导师制。“我们是向英国学习的，吸取了英国精髓的东西。”耶鲁大学校长谦虚地说：“所有后来成为总统的，都是在导师的指导下，在住宿学院里组织的各种各样社团中担任过领导职位的学生。”社会工作是同样重要的学习和锻炼，是重要的“第二课堂”！总统、领袖式的人物都是从这些组织中培养出来的。大学的精神就是融入在学校浓郁的

气氛之中，而这种气氛不是一朝一夕形成的。住宿学院正是这种精神存在的载体之一。百年名校最可贵的也就是弥漫在校园里的那种气息。

耶鲁大学的一个毕业生说，耶鲁大学给予他的不仅是与具体知识相联系的东西，还包括价值观、道德观、做人方式、思考习惯等，这些对他的一生都至关重要。所有这些都不是某个人教给他的，而是存在于耶鲁大学文化的氛围中。“我们的世界应该因你的存在而有所不同，为真理奋斗意味着接受精神文化，精神能丰富人的生活。”这样的一句话谁也没跟耶鲁大学的学生明确说过，可是这种精神却弥漫在校园之中，于是融入了学生的思想深处，奔腾在校友的血液里。

大学教育的任务是发挥学生的天才

牛津大学培养了那么多的首相，它有一句话：“导师在学生面前‘喷烟’，直到把学生心里的火把点燃。”

法国巴黎高等师范学校，它既不叫学院，也不叫大学，它叫学校，我们最看不起的名字，它却把它保留下来了，不愿意改，但它也是世界一流的大学。它的校长在北京说过一句话：“学校的任务是发挥学生的天才。”

哈佛大学校长在 350 周年校庆时说“哈佛最值得夸耀的，不是获得了多少诺贝尔奖、多少总统，而是使进入哈佛的每一颗金

子都发光。”首先，他承认进入哈佛大学的每一个人都是金子，他的任务就是让他们都发光。牛津大学、剑桥大学的办学思想也都是开发学生的潜能，激励个人的创造精神。

只要一个人的头脑中的火种被点燃，不管他读大学还是读高职，他都能发光。这样的例子比比皆是。

高学历并不意味着高素质

美国是高度发达的国家，3688 所高等院校中 60%却是职业学校、社区学院，研究型大学只占 3%；而我国博士学位授予单位的数量居然超过了美国，可高职学校的数量却远远少于美国。与此同时，我国大学近些年来不断扩招，更多的年轻人有机会进入大学。但是很多家长看不起高职，我们的高考制度也不合理，把高考分数低的学生送进高职。更值得深思的是，我们国家很多高职院校追求的目标往往是“升格”为本科院校，以至高职院校逐年减少！

但是为了我国经济发展的需要，我们的教育不能仅仅是大学生数量的变化，更要使高等教育的结构不断优化。高职与本科院校好似乐队中两种不同的乐器，高等教育的发展应该充分考虑两者的协调性。

2.

徐亚芬:办学为公 教育创新¹

徐亚芬²

从 1993 年创办中国首家全民事业性质教育集团开始,我作为一名亲历者,和团队其他成员牢牢把握我国高等教育改革开放的重要时机,成功完成了中国首家普通高校的改制重任,使浙江万里学院成为我国唯一一所探索公立学校实行新的管理模式和运行机制的试点单位;引入了世界 100 强大学英国诺丁汉大学教育资源,在浙江创办了中国首家具有独立法人、独立校园的中外合作大学——宁波诺丁汉大学。万里为中国高等教育的改革开放探索了一条新路。

倾注满腔热情 奉献教育事业

1 《勇立潮头——政协委员企业家创业自述》.宁波市政协文史委员会编.北京:中国文史出版社[M].2010.12

2 浙江省万里教育集团董事长,浙江万里学院理事长,宁波诺丁汉大学理事长,浙江省政协委员。

1993年6月18日，我正式接手濒临倒闭的宁波市机械局职工学校，决定把它办成从幼儿园、小学、中学到大学一体化的中国一流教育集团。当我对原宁波市机械局职工学校的所有老师讲述我的奋斗诺言时，几乎所有的老师都哄笑不断。在他们看来，像我这样一个柔弱的女人想要创办一流的学校，这简直是一件不可能的事情。

为了自己坚定的信念，我自己招聘老师，添置设备。虽然有了校舍，但办学最大的困难是缺乏资金。为了省钱，我起早贪黑，自己粉刷墙壁，连厕所都自己打扫。但办学资金是个无底洞，仅靠节省是远远不够的。为了解决学校发展经费短缺的问题，我瞄准了当时效益较好的驾驶学校，租下了郊区庄桥飞机场的一块废弃养猪场，白天忙完了学校的工作，晚上骑自行车去庄桥机场做小工，来回骑自行车的时间就需要3个小时，我却从来舍不得“打的”。有好几次都昏倒在工地上，都是同事们把我抬到卫生所挂完盐水继续干。下雨天，飞机场到处都是泥泞路，自行车只能背着走，鞋子走丢了，脚上也被划开了口子，就是凭着这股子冲劲，驾校按时开学，由于办学规范、合格率高，报名人数很多。汽校为万里教育集团的发展奠定了坚实的物质基础。

作为一家民办学校，为了获得教育部门的审批，我不知要到主管部门跑多少次，讲多少好话。但是，几经周折，还是有一个主管部门的负责人迟迟不肯盖公章，一直到最后期限的前一天。那天，这位负责人一直跟我讲“没空”。“今天已经到了最后期限，

章再敲不出来，我就完了。”我一边这样想着，一边和我们的总裁悄悄地在下班的时候跟着他。到了这位负责人家所在的巷子口，眼看着这个负责人进了家门，我们打电话到他家里，电话是他妻子接的，我说，我在你家楼下，想上来一趟，请他敲个章。她却说他还没回家，他人不在。我说没问题，他不在，我就在楼下等好了。就这样等啊，等啊，等到10点、11点，一直到12点，负责人家的灯灭了，他们睡觉了。见到这样的场景，我的泪水止不住地流下来。在这种走投无路的情况下，我把楼道门打开了，当时也没有带纸，只有一支笔，就把贴在墙上的一张告示纸撕下来，趴在停放在楼道里的自行车座垫上，把为什么要办这个学校，难到什么程度等一股脑儿写上了。我写到：我们几乎把命都搭上了，从来没有休息过一天，只想为中国教育做些事情，恳请你们能不能支持支持……就这样一边写一边流泪，一口气写了3000多字。写完后，我把这封沾满泪水的信塞进这个负责人家的门缝里。终于，功夫不负有心人，第二天，这个负责人给我打电话，叫我们去盖章。

在事业的初创阶段，人情是一道难以逾越的难关。当我正埋头于学校的各项工作时，我的二姐得了癌症。我得知这一消息时，正好要去学校主持教师的集体婚礼。在婚礼上，我强颜欢笑，但是，我的心里却一直在流泪。由于工作繁忙，我尽管每天坚持忙完工作去看姐姐，但是，我去的时候都是晚上了，姐姐已经睡着了。姐姐当时在化疗，很疲惫，我就坐在旁边默默流泪，从来不

叫醒她。医生说姐姐时间不长了，我拉着姐姐的手非常难受。

有一天，姐姐对我说：“亚芬，我不求你什么。家里四个人都下岗了，两个孩子都没有工作（一个孩子大学毕业，一个高职毕业会开车，按条件应该也能来我们万里工作的。）你办了那么多学校，你让他们进你们学校工作吧。”俗话说姐妹情深，我也不是一个没有感情的人，但我确实没法答应啊。我想如果我答应了，那单位里一位副董事长的哥哥怎么办？那位副董事长的哥哥的困难也让我难受了好几次。他的哥哥从拖拉机厂下岗后，每天在路边摆摊给人家自行车打气，一次赚五角钱。有时候我们汽车开过，我知道他很难过。但我认为，虽然万里办了这么多学校，开一下后门解决一下副董事长哥哥的困难也未尝不可，但此例一开，那么多的校长，那么多的中层干部，那么多的老师家属都提出要求安排，那怎么办呢？所以后来万里严格规定任何人都不能开这个先例。

姐姐去世后，我宁愿用钱补贴他们家庭，也没有开这个后门，坚持住了原则。扪心自问，虽然很难很难，但最终还是做到了。

1994年我创办了宁波市第一家寄宿制学校及幼儿园，特别提出了培养学生综合素质为学校的第一要务，无论是领导的孩子还是平民百姓的孩子，无论是百万富翁的孩子还是工薪阶层的孩子，到了万里就没有父母的身份。学校孝心教育也获得了社会的广泛认可。万里中学被评为省一级重点中学。

承担改制重任，为高校改革蹚路

1998年2月，浙江省教育厅及有关处室负责人来万里中学考察。他们特别欣赏万里的办学机制：没有国家拨款，但万里所有办学资产都登记为国有资产，公益化办学趋向明确，他们认为这是市场经济条件下做大教育的最佳模式。

当他们了解到万里还想涉足高等教育领域时，教育厅领导当即表态：“你们要办大学，我们把浙江农村技术师范专科学校给你们去管理。我们政府财政实在无法满足广大老百姓对高等教育的需求。如果在现有的条件下，你们能够将该校办好，那么就会引领中国高等教育走上一条大发展之路。”

浙江农村技术师范专科学校是一所具有50年发展历史的学校，但由于历史的原因，学校只有1500个学生，没有一个正教授，学校占地仅为270亩，建筑面积只有5万平方米，而且大多数是危房，学校连400米跑道都没有，师生的饮用水都不合格……

当时有非常多的教育界人士劝我千万不能接管该校，因为在高等教育中，有太多的敏感话题，高等教育也是中国计划经济最顽固的堡垒。由于国家没有资金来举办更多的高校，当时中国的毛入学率仅为8%。中国高等教育的录取率对考生来说是一种谁也无法更改不了的残酷事实，真可谓千军万马过独木桥，多少家长眼巴巴地盼着自己的孩子能进入高等学府，但在这种现状下，92%的中国学生在还未成年的时候，就已经被宣布他们是失败者。

为了让大家对此有感性认识，有一天晚上将近 10 点，我带着我们的团队走进了万里中学的大门。当我们走进高中教学楼时，所有的教室都灯火通明，我们轻轻推门进去，所有的师生都在伏案疾书，真是废寝忘食，我们中国的学生多不容易啊！为了上大学，连本该睡觉、玩耍的时间全部花在读书上，尽管如此，大多数的学生还是不能如愿。让更多的学生能够上大学，为了让我们的家长有更多的选择，我和我的团队义无反顾地接管了这个浙江省最薄弱的高校。这是中国教育史上第一次将政府办的大学交给一个教育集团承办。万里也成为了中国高等教育历史上第一个吃螃蟹的团队。

自万里教育集团接管农技师专以后，教育部将学校更名为浙江万里学院。经过凤凰涅槃式的蜕变，学校发展势头良好，2002 年，农技师专经教育部批准从专科升格为本科院校，得到了社会的广泛认可。目前，学校设有 30 多个本科专业，在校本科生及外国留学生已达 2 万余人，高级职称教师 350 多人，原农技师专的所有危房全部拆除，万里校园被国务院副总理张德江称为“中国最漂亮的高校”。万里使一所原本苦苦挣扎的高校走入了一条良性发展的轨道、成为在全国新建本科院校中第一个主动请缨接受教育部本科教学工作水平评估的学校，并于 2005 年以良好成绩通过了这一评估。

浙江万里学院还顺应现代大学制度的内在要求，在举办者、管理者和办学者之间实行三权分离，即：管理者（浙江省人民政

府)、举办者(浙江省万里教育集团)、办学者(浙江万里学院)三者权责分明、有机制衡、良性联动、形成合力,改变了政府既是运动员,又是裁判员的计划经济管理机制,政府部门只履行指导和监督职能。万里教育集团从宏观层面上对万里学院的管理机制进行设计,提出了学校“去官化”、“去行政化”的管理机制,并具体分管学校教学以外的所有事物,如基建、后勤、资金投入等。校长集中精力搞好学校的教学教育工作。

万里学院从1999年2月份开始,提出了全新的办学理念,并对学校的管理机制进行了大刀阔斧的改革,学校“去行政化”走出了实质性的一步,合并了管理科室,压缩了行政人员,提出了“职业校长”的概念。在计划经济体制下,校长是政府任命的一种行政职务,在长期的计划经济体制熏陶下的校长,习惯于上级如何布置,自己就如何做。由于长期学习内容类同,培训方式相似,逐步使校长们的思维方法趋同,学校没有特色,校长很少有新思想,更缺乏与市场经济接轨的办学理念。万里的模式要求从职务型校长逐步向职业型校长转化,要求校长及教职员工关注的是学校的主体——学生,这就是办好一所学校的“纲”;要求学校各部门从上到下都要备我们教育主体——学生的课。我们的学生所学的知识能否在终端“稳操胜券”,他们的综合素质能否适应“终端”的需要?学校就要根据这个“终端”制订治校方略,将这个终端过程化。这是一种全新的领导体制、运行体制和管理模式——“万里模式”,这对社会的最大贡献是制度创新,并在国家没有