

幼儿教师道德

YOUER
JIAOSHI
DAODE

全国幼师思想政治课程教材协作组编写

幼儿教师道德

主编 冯 华

主审 金荣昌

全国幼师思想政治课程教材协作组

一九九三年五月

幼儿教师道德

冯 华 主编

金荣昌 主审

全国幼师思想政治课程教材协作组 组编

浙江广播电视报印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：7.5 字数：164千

1993年6月第1次印刷

编写说明

在国家教委师范教育司的领导下，于1992年4月在成都市召开了全国幼师思想政治课程教材协作组会议。根据中共中央（85）18号文件的精神，为加强幼师学生的师德教育，由协作组组织编写《幼儿教师道德》试用教材。

本教材遵照中共中央十四大文件所提出的在全国各族人民特别是青少年中“进一步加强爱国主义教育、集体主义教育和社会主义思想教育”，“各行各业都要重视社会公德教育”的精神，按照国家教委、全国教育工会正式颁发的《中小学教师职业道德规范》的要求，并结合幼儿教育的实际及幼师生身心特点编写而成的。

《幼儿教师道德》教材由幼儿教师道德的规范体系和道德品质的培养两部分组成。规范体系包括幼儿教师道德原则，幼儿教师职业道德，幼儿教师社会公德，幼儿教师的爱情、婚姻和家庭道德等；道德品质培养包括幼儿教师道德评价、道德修养和树立崇高理想、科学人生观等。

本教材由全国幼师思想政治课程教材协作组主持编写与审定。浙江省伦理学会会长、杭州师范学院金荣昌副教授主审。参加编审委员会工作的有肖淑敏、盛芸芳、谢成功、张昭济等同志。

本教材由冯华主编。参加编写的有王泽德、冯华、李代钰、邹光扬、况明安、李英芬、顾波、曾淑琴、张秀荣、潘建中、陈冬林等同志。

由于编写者水平所限，本教材中一定有不当之处，请有关领导、专家及试用学校师生批评指正。

全国幼师思想政治课程

教材协作组

1993年5月28日

目 录

绪论	(1)
一 道德和社会主义共产主义道德的涵义	(1)
二 学习幼儿教师德的主要任务和方法	(5)
第一章 幼儿教师德的集体主义原则	(9)
第一节 集体主义原则的涵义和客观依据	(9)
第二节 正确处理集体利益和个人利益的关系	(12)
第三节 在集体主义的旗帜下锻炼成长	(18)
第二章 幼儿教师德的爱国主义原则	(23)
第一节 爱祖国道德规范的涵义和客观依据	(23)
第二节 爱国主义道德原则的基本要求	(30)
第三章 幼教职业道德及其道德原则	(40)
第一节 幼儿教师的职责和职业道德	(40)
第二节 忠诚于人民教育事业是幼教职业 道德的基本原则	(50)
第四章 遵循教育规律, 全面培养幼儿	(58)
第一节 遵循幼儿教育教学规律	(58)
第二节 全面培养幼儿	(65)
第五章 勤奋学习, 勇于探索	(73)

第一节	勤奋学习, 钻研业务	(73)
第二节	实事求是, 勇于探索	(80)
第六章	热爱幼儿, 精心育人	(83)
第一节	热爱幼儿、精心育人是幼教职业道德的重要规范	(83)
第二节	热爱幼儿、精心育人对幼儿教师基本道德要求	(88)
第七章	以身作则, 为人师表	(102)
第一节	以身作则、为人师表是教师职业的传统美德	(102)
第二节	以身作则、为人师表道德规范对幼儿教师的基本要求	(106)
第八章	关心集体, 团结协作	(116)
第一节	关心集体、团结协作是幼儿教师职业道德的重要规范	(116)
第二节	关心集体、团结协作对幼儿教师的道德要求	(120)
第九章	幼儿教师在社会公共生活中的道德	(138)
第一节	社会公德及其作用	(138)
第二节	社会主义社会公德的基本要求	(143)
第十章	幼儿教师的恋爱、婚姻和家庭道德	(153)
第一节	幼儿教师恋爱中的道德	(153)
第二节	幼儿教师婚姻、家庭中的道德	(163)

第十一章 幼儿教师道德评价 (169)

第一节 幼儿教师德评价及其作用 (169)

第二节 幼儿教师德评价的标准 (173)

第三节 幼儿教师德评价的根据 (176)

第四节 幼儿教师德评价的基本形式 (181)

第十二章 幼儿教师道德修养 (187)

第一节 师德修养的意义和任务 (187)

第二节 师德修养的途径和方法 (198)

第十三章 幼儿教师的理想和人生观 (210)

第一节 幼儿教师应树立崇高的理想 (210)

第二节 幼儿教师要树立科学的人生观 (222)

绪 论

社会主义幼儿教师道德（简称幼教师德），是社会主义共产主义道德的一种具体形式。它是以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，依据社会主义共产主义道德的原则和规范的内容，并结合幼儿教师的道德生活实践，形成的一门应用性道德科学，它是社会主义共产主义道德在幼儿教师道德生活中的具体应用和具体实践，故称之为社会主义幼儿教师道德。

社会主义共产主义道德，从一定意义上说，它是以社会主义社会的人为研究中心的，研究人们在社会生活的人际交往中应有的行为规范，是教导人们如何做人，怎样待人，怎样生活才有意义、才有价值的。所以社会主义共产主义道德是人们生活实践行为的指针。而《幼教师德》则是以幼儿教师为道德主体的社会主义共产主义道德的具体化，它是指导幼儿教师做人、做事的指南。为了学习《幼教师德》，首先必须了解什么是道德、什么是社会主义共产主义道德的涵义。

一 道德和社会主义共产主义道德的涵义

（一）道德及其产生和发展

道德一词是人们所熟悉的，而且我们每个人又都是道德活动的亲身参加者。在日常生活中，人们常常用是否道德去评价别人的行为，说这个人道德高尚，那个人行为“缺德”。

这些褒贬评论，可以起到“祛邪扶正”的作用。人们赞扬美德，抨击“缺德”，从而调整着人和人之间的关系，形成良好的社会风尚。尽管人们都熟悉道德一词，但对道德的科学含义却并不是人人都知晓的。那么，什么是道德呢？对“道德”概念的确定，可从道德的本质和基本职能即调节职能这两个方面来分析和界定。从道德的本质方面来看，所谓道德，就是人类现实生活中，由经济关系所决定，用善恶标准去评价，依靠社会舆论、内心信念和传统习惯来维持的一类社会现象。从这个定义中，我们可以了解以下三点：第一，道德属于社会现象。如原始社会道德、奴隶社会道德、封建社会道德、资本主义社会道德、社会主义共产主义道德，以及商业道德、干部道德、工人道德、教师道德等等，都是属于社会现象，不属于自然现象。第二，道德的本质是由经济关系决定的。诸如社会主义公有制决定的道德是社会主义道德，资本主义私有制决定的道德是资产阶级道德，封建地主阶级所有制决定的道德是地主阶级道德，等等。第三，道德与其他社会意识现象（如法律思想）不同，它有着自己的特征，这就是：（1）它是用善恶标准去判断和评价人们的行为，而不是象法律那样用罪与非罪的标准去判断和评价人们的行为。（2）它是依靠舆论、信念和习俗来维持人与人之间的关系，而不是象法律那样用国家强制的力量来维持的。从道德基本的调节职能的角度来看，所谓道德，就是调整人与人之间以及个人与社会之间关系的行为规范总和。它主要包括：处理个人与社会之间关系的**行为规范**，如社会主义道德的“五爱”规范、社会公共生活的准则等；处理人与人之间关系的**行为规范**，如对同志、朋友**谦诚信守**等；处理职业中人与人之间关系的**行为规范**，如商业道德中的**热情待客**等；

处理家庭生活中的行为规范，如夫妻互敬互爱等。所谓规范，也就是准则、标准、规矩的意思。正是从这个意义上，人们常常又把道德通俗地称之为做人的规矩。

道德是从人类初期的生产劳动中产生的。人们的生产劳动，不仅产生了人与自然的关系，还形成了人与人的社会关系，而这人与人之间的关系处理得好，便有利于生产，给人们带来利益和幸福，如果处理得不好，便会妨碍生产，给人们带来不利和不幸。因此就需要有道德来调节。道德就是应社会调节人与人之间关系的需要而产生的。道德随着人类最初的生产劳动产生之后，又随着社会生产劳动方式的不断发展而发展。随着人类社会经历着五种生产方式，相应地就产生了五种社会道德，即以公有观为统一特征的原始社会道德、以奴隶主阶级道德为统治的奴隶社会道德、以封建地主阶级道德为统治的封建社会道德、以资产阶级道德为统治的资本主义社会道德和以社会主义共产主义道德为统治和主导的社会主义社会道德。

(二)社会主义共产主义道德的涵义

社会主义道德是对社会主义历史阶段经济基础的反映。但是，社会主义道德的发展又因各国的社会主义经济基础的发展程度不同而有所不同。依据我国的情况，由于我们的社会还处在社会主义的初级阶段，我国的经济关系有着自己的特点，即在公有制为主体的前提下发展多种经济成分。这种经济包括占主体部分的社会主义全民所有制和集体所有制经济，以及个体经济、私人经济、中外合资经济、外商独资经济等多种经济成分。与这种经济关系相适应，便形成了我国的社会主义道德意识。社会主义公有制为主体，决定了人

民在社会主义国家的主人翁地位，决定了国家利益、集体利益、人民群众个人利益三者的根本一致，决定了人与人之间的平等、团结、友爱、互助的社会主义新型关系。公有制为主体的经济关系和人与人之间的平等关系，要求人们在道德上发扬国家利益、集体利益和个人利益相结合的社会主义集体主义精神，发扬“爱祖国”、“爱人民”、“爱劳动”、“爱科学”、“爱社会主义”的“五爱”精神，把维护三者利益的集体主义和“五爱”作为调整人们相互关系的社会主义道德的基本原则和主要规范，发扬顾全大局、诚实守信、互相友爱和扶贫济困的精神，反对损人利己、损公肥私、金钱至上、以权谋私、欺诈勒索的思想和行为。这就大大丰富了无产阶级道德。正因为如此，我们就把社会主义道德概括为：它是反映工人阶级和广大劳动人民利益的，适应生产资料公有制为主体的社会主义经济基础的，以发扬集体主义和“五爱”精神，发扬顾全大局、诚实守信、互相友爱、扶贫济困精神为特征的崭新的道德体系。^①

共产主义道德有广义和狭义的区别，广义的共产主义道德包含着社会主义道德和未来共产主义社会的道德；狭义的共产主义道德，是专指未来共产主义社会普遍要实行的道德，其道德要求集中表现为：大公无私、毫不利己，富于牺牲精神和为共产主义事业奋斗终身。这种狭义的共产主义道德虽与社会主义道德同属于一个社会主义社会的道德体系之内，但道德要求的层次是不同的，前者是最高层次的道德要求，后者则较之前者的层次低。尽管，社会主义道德与共产主义道德存在着要求层次上的差别，然而它们却都是建立

①《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决定》。

在社会主义公有制的基础之上的，因而其基本内容又是互相包含的。为此，我们在本书中把这种社会主义社会的道德体系，就用社会主义共产主义道德的概念来加以表述的。

(三) 幼儿教师德的规范体系

社会主义共产主义道德是调节社会主义社会人们之间关系的行为准则，因而它的主要内容也就是其自身的规范体系，这体系包括：调节个人与社会主义社会之间关系的集体主义原则和“五爱”规范；调节职业生活中的人与人之间关系的职业行为规范；调节公共生活中的人与人之间关系的公共生活准则；调节爱情、婚姻和家庭生活中的行为准则等。幼儿教师德作为社会主义共产主义道德的一种具体形式，其内容自然也应包含着上述规范体系，所不同之处仅在于道德主体。前者是泛指道德主体，后者是专指幼儿教师。故幼儿教师德的主要内容也就相应地包括：幼儿教师道德的集体主义、爱国主义原则，幼儿教师的职业道德，幼儿教师的社会公德，幼儿教师的爱情、婚姻和家庭道德等。上述内容，是依据幼儿教师面对所要调节的在社会生活、学校生活和家庭生活中不同方面的人与人之间关系制定的，因而是系统的。再加上幼儿教师的道德实践活动即品德培养，就形成了本书的《幼儿教师德》体系。

二 学习幼儿教师德的主要任务和方法

(一) 学习幼儿教师德的主要任务

《幼儿教师德》是依据中共“十四”大报告和《中国教育改革和发展纲要》的精神编写的，它对于幼儿教育战线的道

德建设和未来幼儿教师的理想人格培养有着重要意义。《幼儿教师德》既是在职幼儿教师的道德修养读本，又是幼儿师范学生的德育教材，它的主要任务是：

第一、进行系统的《幼儿教师德》的基本理论和基本知识的教育。现在的青年幼儿教师和幼师的青年学生一般都还没有受过系统的幼儿教师德教育，对做人的道理了解甚少，需要系统地灌输。通过学习，能够系统了解幼儿教师德的基本知识，并使之变成自己的行为规范。

第二、帮助确立社会主义道德观和共产主义人生观。青年人正处在世界观和人生观的形成时期，由于年轻，他们缺乏新旧社会对比的感性知识；对祖国的历史、优秀传统文化、马克思主义的基本原理，还知之不多；对建设有中国特色的社会主义特别是对它的艰巨性、复杂性，更缺乏理解和认识。因而在探索人生的真谛时，常常不能正确处理个人与社会、个人利益与集体利益的关系，不能正确评价自己。因此，开设幼儿教师德课的任务，就是要帮助青年人从理论和实践的结合上，正确认识社会、认识人生，懂得人生的价值和意义，端正生活态度，选择正确的人生道路，确立社会主义道德观和共产主义人生观。

第三、提高辨别善恶、是非的能力。我国是一个封建统治时间最长的国家，在近代中国又受到帝国主义的侵略达一百年之久。现在虽然进入到社会主义初级阶段，但小农经济思想和封建道德的影响，以及西方资产阶级思想的影响还很深。尤其是“文革”十年动乱，在思想、理论、道德等方面造成的严重混乱还未彻底解决，却在对外开放，对内搞活的形势下，又受到西方各种腐朽思想和资产阶级生活方式的严重影响，国内形形色色非无产阶级思想和资产阶级自由化思

想也通过各种渠道对学生起着潜移默化的腐蚀作用。当然，深化改革、扩大开放，是我国的一项基本国策，必须坚持。但是，对资本主义腐朽思想的影响，又必须有效地加以防止。如何才能防止？必须通过系统地学习马克思主义，包括学习幼儿教师德理论，才能使自己保持清醒头脑，正确区分真善美和假恶丑，以吸取那些进步的、文明的、健康的东西，抛弃那些落后的、愚昧的、腐朽的东西，增强民族自信心和自尊心，提高辨别和抵制各种错误思想的能力，使自己成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

（二）学习幼儿教师德的主要方法

《幼儿教师德》是一门指导幼儿教师和幼师学生做人的学问，有很强的思想性。怎样才能学好这门课，并达到上述目的，这就必须要有一个正确的学习态度和掌握正确的学习方法。

1. 必须树立社会主义理想。一个人的道德意识、道德行为总是和他的理想基本上是一致的。具有社会主义和共产主义道德的人必须是在政治上对社会主义事业有着坚定的信念和强烈追求的人；而确立了社会主义政治理想的人，在道德品质上也必然是高尚的。两者互相促进、互相作用。但是，总的来说，理想是首要的、基本的，只有政治上有着坚定的社会主义信仰的人，才会有学习和履行社会主义道德和共产主义道德要求的高度自觉性。政治上越要求进步、越能推动自己道德进步。因此，我们在学习《幼儿教师德》这门课程时，就要注意不断地提高自己的无产阶级政治觉悟，树立社会主义理想，坚定社会主义事业必胜、资本主义必亡的信念，培养热爱共产党、热爱社会主义的思想感情，这既是正

确的学习态度，也是学好《幼儿教师德》课的前提。

2.要坚持理论联系实际的基本原则和方法，这是学好《幼儿教师德》的基本方法。学习和掌握幼儿教师德的理论和规范，一定要联系自己的思想品质和实际情况，研究和解决自己在成长道路上所遇到的有关人生和道德方面的问题，以培养自己的道德情操。同时，要严于律己，身体力行，力戒空谈和自欺欺人。我们不仅要懂得幼儿教师德的基本原理，更要是见之于行动，反复实践。在日常的学习和生活中是否按照基本道德规范去做，是检验这门课学得好坏的基本标志。因此，我们要从大处着眼、小处着手，从一点一滴做起，持之以恒，在反复实践中，培养社会主义共产主义道德品质，养成良好的道德风貌。

3.要坚持经常的自我反思。金无足赤，人无完人，虚心使人进步，骄傲使人落后。个人在任何时候都要看到自己思想和道德方面的不足。一个人总会有缺点的，尤其是我们还处于阶级斗争在一定范围内存在的情况下，一些旧的观念和剥削阶级的思想与道德影响还不时侵蚀我们青年人的灵魂。因此，需要自觉开展批评与自我批评，对资产阶级和一切剥削阶级的思想意识和不道德行为要敢于斗争；对自己的不足和不道德的言行也要敢于自我反思、自我解剖，只有这样，才能不断地把自己培养成具有高尚的道德情操，逐步成为一个献身社会主义幼教事业的合格幼儿园教师。

思考与实践

- 1.什么是道德？什么是社会主义道德和共产主义道德？
- 2.幼儿教师德的规范体系是什么？
- 3.学习幼儿教师德的主要任务和方法是什么？

第一章 幼儿教师德的集体主义原则

幼儿教师德的集体主义原则，是社会主义共产主义道德的集体主义原则的具体化，它具体地调节幼儿教师个人利益与社会主义集体利益之间的关系。幼儿教师德的集体主义原则是幼儿教师德的核心内容，是幼儿教师德规范的总纲。学习集体主义道德原则，对于确立集体主义的价值导向和培养集体主义的品德有重要意义。

第一节 集体主义原则的涵义和客观依据

一 集体主义的内涵

就象一颗茂密的大树必然有其主干一样，任何一种道德规范体系都有其基本原则。道德的基本原则，或称道德的根本原则，是处理个人利益和整体利益关系的根本准则，是调整人们相互关系的各种规范要求的最基本的出发点和指导原则，是阶级属性最直接最集中的反映，成为贯穿于各种道德规范体系的总纲和精髓。研究任何道德，都必须抓住它的基本原则。譬如，资产阶级道德的基本原则就是利己主义，它是资产阶级道德规范体系的核心。社会主义共产主义道德的基本原则是从建设社会主义、实现共产主义这一根本要求出发的，而与一切利己主义原则相对立的集体主义原则。那么，幼儿教师德的集体主义内涵是什么呢？由于幼儿教师德的集