

农业职业教育与社会服务论坛

论文选编

北京农业职业学院

2007年6月

前 言

近年来,我国高职教育发展迅速,办学规模迅速扩大,办学水平不断提高,办学特色日渐鲜明,已成为我国高等教育极其重要的组成部分,成为各地教育发展的重点和社会关注的焦点。高职教育作为高等教育的一种类型,人才培养、应用研究与社会服务构成了其三大基本职能,并在社会政治、经济、文化教育等方面发挥着重要作用。在我国,由于高职院校的发展历史不长,其主要职能多局限在人才培养方面。职业教育的本质属性决定了高职教育在三大职能的发挥上,社会服务对于区域经济社会发展的作用更直接、更有效,而且在区域经济社会发展主战场上更有用武之地。实践表明,高职院校的社会服务对区域经济、社会发展的影响备受关注。

多年来,北京农业职业学院一直按照“在办学中服务,在服务中办学,实现服务与办学双赢”的理念,依托专家咨询热线、科技大篷车、项目责任制、首席专家负责制等形式,不断加强理论研究和实践探索,形成了通过“专家调研、专题培训和专业服务”的形式做好“三农”服务工作的新格局,总结形成了“滴灌式”、“链条式”、“孵化式”、“菜单式”、“套餐式”等科技服务模式,丰富了学院服务社会的内涵。

本论文选编所收录的文章，是我院最近以来在服务“三农”工作中的初步探索、感受与体会，体现了我院对“在办学中服务，在服务中办学，实现服务与办学双赢”理念的认识与实践。但由于这些文章出自于我院强化社会服务职能的过程之中，其对于某些问题的认识还有待进一步深化，恳请在这一领域进行不懈探索的同仁们不吝指正，以加深我们的认识，共同促进高职教育社会服务职能的有效发挥。

预祝这次“农业职业教育与社会服务论坛”在职业教育发展中发挥“里程碑”的作用！

北京农业职业学院

2007年6月

目 录

理论研究

用理念引领办学实践 用实践丰富办学理念	崔砚青 (1)
北京农业职业教育发展对策研究	杜保德 (7)
高等农业职业院校产教结合的实践	王福海等 (14)
“工学结合”——农业职业教育发展必经之路	王晓梅 (19)
高职教育的职能、产学研结合及社会服务	马俊哲 (23)
农业职业学院服务社会的 SWOT 分析和对策思考	李凌等 (27)
农业高职教育产学研结合困境的思考	钱 静 (33)
农业职业院校服务新农村建设的体制创新和路径选择	郝婧等 (38)
论农业职业院校服务三农模式的创新	郑伯坤 (42)
新农村建设下的农业职业教育	句荣辉等 (45)
关于高职院校教师参与社会服务特点的思考	鄢毅平 (48)

经验总结

开展“三专”服务 助力“三农”发展	三农服务中心办公室 (52)
立足三农需求 挂职团队下乡	三农服务中心办公室 (55)
实施涌泉行动项目 推动科技服务工作	三农服务中心办公室 (58)
优化农业高职师资队伍实践与启示	组织人事处 (63)
科技服务结硕果 富民兴农创效益	北京市农村实用技术服务中心 (68)
发挥农广校体系优势 实现职业教育与社会服务的有机结合	北京市农业广播电视学校 (71)
提高农民培训质量 创新农民培训机制	北京市农业广播电视学校延庆分校 (76)
发挥农业职业院校特色 产学研结合培养人才、服务三农	实验农场 (79)
为养殖业进行“套餐式”技术服务	畜牧兽医系 (82)
服务现代农业工程 构建水建服务团队	水利与建筑工程系 (84)
职业教育服务社会对教学改革启发	杨胜敏 (89)
职业教育服务社会对水利专业建设的启发	高秀清 (93)
走改革创新之路 打造有特色的职业教育品牌	经济管理系 (98)
社区管理系开展民俗旅游服务的思考	社区管理系 (105)
高等职业教育服务社会对专业建设的启发	梁瑞智 (109)
法律文秘专业学生实践技能培养初探	周 晖 (112)
北京市农业机械化调研与专业规划论证	屈殿银等 (116)

用理念引领办学实践 用实践丰富办学理念

崔砚青

“十五”期间,全国大部分农业职业院校抓住了机遇,实现了办学规模的扩大和布局结构的调整,为更多的农民子弟提供了接受职业教育的机会。进入“十一五”,职业教育已经从经济社会大舞台的后台走到了前台。在全面建设社会主义和谐社会和推进社会主义新农村建设的进程中,越来越多的农业职业院校开始由规模扩张转向内涵建设,更加人才培养质量的提高,更加注重服务社会能力的提高,涌现出了一批知名度较高,办学有特色,育人环境好的知名院校。

纵观这些院校的发展,其中必然有一个无形却又无处不在的灵魂支配,这个灵魂就是先进的办学理念!理念渗透于院校办学中的各个环节,影响和支配着院校的发展方向、模式和特色。北京农业职业学院在发展过程中,围绕如何实现理念创新,如何以理念引领办学实践,如何用实践丰富办学理念,同样进行了深入的思考,并在研究高职教育发展形势,客观分析内外环境的基础上,对农业职业院校办学理念与实践进行了大胆的创新与发掘。

一、实现理念创新是农业职业教育发展形势的迫切要求

随着农村产业结构的不断升级、调整,农业职业教育的学科建设及专业设置等诸多方面不断面临新的挑战。农民主体的分化,农业产业的升级,必然要求对农村居民进行分层次、有计划、有重点、持续不断地推行职业教育和继续教育。特别是首都一、二、三产业的融合,打破了传统的农业职业教育的学科建制与专业设置,自然科学、社会科学、技术科学以及经济科学正不断向农业职业教育的学科建制和专业设置进行辐射和渗透,形成新的学科交叉点和生长点,衍生出新的专业群。以上种种挑战,迫切要求我们拓宽农业职业教育专业领域,有效满足首都农业发展的迫切需求;要求我们具有富于创造性的思维能力,能够选择、消化和创新项目,适应并驾驭市场的变化,努力提高人才培养的水平和服务社会的能力。

要创新,理念必须先行!理念是人对于不同事物从自身角度出发确(认)定下来的正确看法,并用于指导人们的行为实践。对于一个学院而言,理念就是我们立足自身实际,从自身角度分析、研究职业教育发展趋势,进而做出的判断和形成的思想;是对我们工作指导思想的高度概括和提炼,是核心竞争能力的集中体现,决定了我们的存在与发展。因此,提高人才培养的水平和服务社会的能力,迫在眉睫的是理念的创新,是用先进的理念引领实践,有层次、有步骤的推动工作,推进改革,实现发展。

自2002年建院以来,北京农职院始终坚持“三开”式办学,立足京郊,面向首都,服务“三农”,坚持教学、科研、社会服务相结合,以涉农专业为特色,立足“农”字办教育。2005年,学院以优秀的成绩顺利通过了教育部高职高专人才培养工作水平评估,实现了“十五”时期的阶段性发展目标。基于这一成绩以及对内外发展环境的分析,2007年,学院提出了“创建一流高职院校”的跨越式发展目标,并正式启动了国家级示范校的筹建工作。作为实现这一重要战略发展目标的理论和思想指引,在原有办学思想的基础上,学院提出了四个办学理念,即“以德为先,全面育人;以实践教学为主体,注重培养学生的职业能力;在服务中办学,在办学中服务,实现办学与服务双赢;全面开放,走向全国,走向世界,立体式开放办学”。

首先是坚持以德为先,全面育人的理念。就是要始终将学生的德育摆在首要位置来抓,大力开展综合素质教育。我们将“立德”作为首要的教育理念加以贯彻,要求全院教职员工树立良好的职

业道德和传统美德,对学生坚持正面引导和科学教育,教书育人,服务育人,管理育人;要求学生具有良好的思想品德,诚实守信,宽容正直,善良助人,自尊自强,尊敬师长,构建彼此信任、互相关心的和谐师生关系。按照这一思想,2006年,我们成立了“学生素质教育指导中心”,整合各系部力量,统一领导全院的素质教育工作。一年来,中心牵头组织了以首届“科技文化艺术节”为代表的众多文体活动,在大量调研的基础上制定了“学生综合素质教育工作实施方案”,并正在按照素质教育目标化、日常化、全程化、全员化、多元化以及就业导向的原则,深入推进学生素质教育工作。

第二是坚持以实践教学为主体的理念。就是要坚持突出职业教育的育人特色,全面提高学生的综合能力,培养真正符合一线需要的应用型、技能型人才。我们提出,要根据专业需求,大幅度地调整基础理论课和实践课的学时比例,在实践课比例占课时总量 1/2 的基础上,进一步增加实践课比例,实现学生接受实践教学的时间达到 2/3 的目标。2006年,我们成立了“实践教学指导中心”,并举办了首届学生职业技能大赛。来自全院 8 个教学系 20 个专业的 750 余名学生参加了 13 个项目的角逐,有效提高了学生的竞争意识和实战技能。下一步,我们要将技能大赛办向全国,打出特色品牌。目前,我们正在积极筹备今年暑期举行的全国农业职业院校插花等技能大赛。一批新的校内外实习实训基地正在建成并陆续投入使用之中。

第三是坚持服务与办学双赢的理念。就是要坚持立足京郊实际,在服务中办学,在办学中服务,实现学院办学宗旨。“立足京郊、面向首都、服务三农”是我院的办学宗旨,坚持办学、服务“两条腿”走路,全方位服务京郊经济建设和社会发展是实现这一办学宗旨的必由之路。在努力提高职业人才培养水平的同时,做好服务工作具有两层含义,一是通过服务,更为直接地将学院的人才、技术和信息优势投入到新农村建设中,促进农民素质提升,为农业发展、农民致富提供智力支持。二是借助服务,更为直接地了解生产、服务一线的人才和技术需求,并将这些信息迅速反馈到办学中来,使整个育人过程更加贴近一线需要。2005年以来,我们先后派出两批共计 36 名科技骨干到京郊区县挂职担任镇长助理。他们在将技术直接带到一线的同时,锻炼了能力,增长了才干,更在学院与基层间架起了桥梁。

第四是坚持立体式开放办学的理念。就是要坚持走出去、请进来,全面开放、面向全国、走向世界,借鉴各方有益经验,瞄准国内乃至世界一流目标办职业教育。在 2002 年建院之初,我们就提出了“开门、开发、开放”的“三开式”办学思路。着眼未来,我们正积极思考组建北京农业职业教育大集团,跳出教育看教育,在教育与产业的结合上实现突破。

二、形成特色理念是我院办学的积淀和升华

(一) 依托实践,提升理念

在特色办学理念的升华过程中,学院追求的是让全院教职员工在研究状态下,对学院的办学历史进行梳理、传承,通过对行业背景、职业生活方式、民主管理、平等合作、教学实践活动等诸因素进行探究、创新,诞生新的文化内涵,让特色的理念植根于全体教职员工的深层意识里,促进教职员工在实践探索中与办学理念共同成长,并成为学院教育管理的价值判断和做事规则。这就需要我们读解理念,宣传理念,丰富理念。因此,在办学理念提升过程中,我们充分关注了自身的特点:

1. 独特性

“农”字招牌的职业学院的办学理念应以“农”为基础,以“农”为特色,应体现学院师生的精神气质和意志品格,应是我院师生价值观念、共同理想和思维方式的集中体现;是我院弘扬“三农”服务传统和办学传统,拓展职教职能,紧跟全国高等职业教育发展形势,全面实施跨越式发展战略的历史反映,应具有鲜明的独特性。

2. 时代性

办学理念应是随着农职院的发展、变化而形成并成熟的,是来源于我院办学实践又作用于我院

办学实践的理性认识、价值判断和理想追求。不仅“办学理念”的内容随着首都农业发展及时代变迁需要不断补充和完善,而且其表现形式和作用方式也在依托行业的发展变化而不断创新。这种时代特性在首都高等职业教育迅速发展及都市型现代农业的时代背景下会愈加明显,“与时俱进”应是办学理念的活力之源。

3. 传承性

办学理念应与我院改革、发展、壮大的历史相连,是优良办学传统不断积淀和升华的产物。靠农、学农、爱农、务农的“四农”情结和我院长期形成的优良办学传统应是形成特色办学理念的基础和依托,是“在服务中育人、在育人中服务”的核心和精髓,是社会转型期我院培植校园文化的主导性的价值取向和思想品格。

4. 开放性

办学理念应以国家大力发展职业教育、建设百所国家级高职示范校的特殊时代背景为依托进行提炼,应与首都社会主义新农村建设及培养新型农民需求相联系,与我院今后追求特色生存与精品发展相联系,必然要借鉴“他山之石”,广泛汲取国内外先进办学理念、育人理念和办院理念,在社会主义新农村建设的广博空间里,得到充分的发展,从而始终保持旺盛的生命力。

(二) 突出特色,深化理念

没有理念指引的办学实践容易走入办学盲区,缺乏实践的办学理念是一种空泛的假设。对于这样一个关乎学校发展的重要的理性、实践和方向性问题,我院在提升办学理念方面,充分依托办学实践并超前办学实践原则,以校园、“三农”、社会这一三维空间为背景,围绕教学活动和校园生活而创制并共享,重点在人才培养、专业建设、课程建设、师资队伍建设四个方面进行突破,并进行理念分解。

一是人才培养理念:农业行业的背景、农业岗位的艰苦、菜篮子、米袋子、食品安全等诸多方面的特殊性,需要我们的人才培养理念要区别于其他行业院校,育人要以德为先,培养品德高尚、能吃苦耐劳、有奉献精神、能够懂得技术又懂得经营的农业一线人才。

二是专业建设理念:本着京郊“三农”的需求就是我院专业建设的重头的原则,依托农业产业链条延伸专业触角,做强、做精、做优一批特色专业,围绕农业产业群打造农业多功能专业群。

三是课程建设理念:从“课程建设就是学生能力建设”的视角出发,以“新、实、浅”为特点,突出职业能力培养开发课程体系。其中,“新”是指超前的岗位技术知识,“实”是贴近生产一线的实际要求,“浅”是指深入浅出,即将深厚的理论用浅显的语言进行技术分解。

四是师资队伍建设理念:教授要上得讲台,下得农田,进得车间,懂得科研。

三、以理念引领学院内涵发展是农业职业院校的必然选择

近年来,我院在注重规模发展的同时,也在积极探索实现适应我国国情的高职教育模式转型,积极探索人才培养模式改革,开展了专业教学改革试点工作,突出实践能力培养。以服务为宗旨、以就业为导向,注重质量提高、重视内涵建设逐渐成为全院教职员工的共识和自觉行动。尤其是将办学理念付诸于办学实践并指导实践,逐渐成为学院可持续发展之路的必然选择。

具体途径为:

(一) “德”字为先,奠定人才基石

“德”是安身立命的前提,是成人、成才、成功的基石。在人才培养过程中,我们更加关注学生的品行,这是由学生的就业导向所决定的。我们培养的人才面向农业一线的经营、生产、管理型实用人才,关系着人们的菜篮子、米袋子,影响着人们的食品安全与身体健康,需要我们首先要培养思想积极向上、品行端正、恪守职业道德的人,然后才是注重学生的专业素养。因此,我院以院训中“立德、修业、求知、笃行”八字为准则,将“立德”作为首要的教育理念加以贯彻,不断加强以学生综合能力培养为核心的素质教育工作,成立了“学生素质教育中心”,结合专业教学和社

会实践活动,全面提高学生的思想道德素质,培养学生树立现代文明意识,养成良好的思想品德。并在学院内广泛开展全员育人、全程育人、全方位育人的宣传活动,调动全院教职员工共同参与,树立良好的职业道德和传统美德,对学生坚持正面引导和科学教育,构建彼此信任、互相关心的和谐师生关系。其中“一项教育、二项设计、五种能力、十项活动”是实施学生素质教育的具体途径。

(二) 创新求索,催生鲜明特色

作为农业职业院校,培养真正符合一线需要的应用型、技能型人才,需要以职业教育的育人特色为支撑。而全力打造育人特色,首先需要学院深刻转变职业教育思想,打破职业教育较为单纯的岗位就业教育倾向,在强调就业能力的同时,更要加强职业素质、创业素质、人文素质的培养,为社会主义新农村建设输送具有良好综合素质的复合型人才,确保毕业生能“下得去、留得住、用得上、干得好”。第二,从专业层面讲,需要全力打造特色专业,改革一些过于陈旧的专业结构,根据“服务宗旨”、“就业导向”、“市场驱动”来合理论证、开发新的专业,保留实力较强、影响较大的传统专业,并使之与都市型现代农业科技紧密结合起来,并不断推进特色专业的丰富与发展。在专业设置中以突出农业职业院校特色为前提确立重点专业,根据市场需求不断增加、调整系科建设及专业设置,大力扶持优势专业和课程,大幅度地调整基础理论课教学和实践教学的学时比例,确保学生接受实践教学的时间达到其在校学习时间的 $\frac{2}{3}$ 以上,为增强学生的职业适应能力打好基础。第三,要加强“双师型”师资队伍建设,走出“纸上谈兵”的误区,以专业教师到农村挂职锻炼等方式丰富其服务“三农”的直接经验。第四,把创造与社会互动的特色办学模式作为育人特色的基础性工作来抓,构建以学生职业岗位能力培养为主线、软硬件共同支撑为保障、院系两级参与管理的、具有自身特色的实践教学体系,同时,改革课程体系、加强实践教学管理和实训基地建设。第五,将日常工作的“创新、做实、做细、做精”作为催生鲜明特色的抓手,放大学院课堂空间,延伸服务触角,有计划地设立传授创新知识的“窗口”。

(三) 有为有位,谋求双赢之路

作为“农”字招牌的职业院校,我院寄托着国家、社会、农民对“三农”问题的情感关注与智力支持,在“三农”服务中更有着义不容辞的责任和义务,需要我们更多的为政府解忧,为农业产业发展服务,充分发挥“三农”工作中的桥梁和纽带作用,以智力支持农业、农村和农民,帮助政府协调解决一些具体的科技、教育、推广、服务等问题,支持社会主义新农村建设。在办学实践中,我们越来越深刻的认识到,“有为才有位,有位更有为”的深刻内涵,只有以“立足京郊、面向首都、服务三农”为办学宗旨,积极探索、创新办学模式,坚持办学、服务“两条腿”走路,积极发展与农村、涉农企业之间的交流,参与发展研讨,增进彼此的合作,全方位服务京郊经济建设和社会发展,才能凝聚精锐,“养根护本”,达到“根深叶茂”的目的。

为谋“有为有位”之路,我院以办学理念为先导,在如何实现农业职业教育与社会服务共赢的战略性、前瞻性焦点问题,营造积极、健康的农业职业教育发展环境方面,做了积极而大胆的尝试。在新农村建设中挖掘自身优势,不断拓展服务职能:一是重点培养农业生产建设第一线需要的技能型专门人才,二是注重农业高新技术的成果转化与推广服务,三是主动参与社会服务。并以这三个职能为目标,创新了工作机制,先后成立“三农服务中心”、“实践教学指导中心”、“学生素质教育中心”,从教学、科研、技术推广等诸方面加大了“三农”服务力度,并以“三农”服务为载体,以学院教育资源为优势开通了“服务热线”,设计“滴灌”式人才培养模式,延伸了人才培养的“链条”,以农科院、农学院、农职院“三院”联动的方式进行“项目”集成。通过全院共同努力,在“三农”服务中力争追求高起点、高标准、高品质,争取到社会的广泛支持,使服务与办学有效融合,从学院的内涵建设到外在发展环境找到了办学规模与办学质量的平衡点,即“继续以涉农专业为特色,适度扩大、重在调整、强调创新、突出特色、确保质量”的发展方针,做到围墙内积极改革和创新人才培养模式,全面实施素质教育工程;围墙外积极开展院区合作、对口帮扶、人才培养、技术支

持等多种形式的职能拓展,在特色服务与精品发展的共赢上,探索了一条“绿色”发展之路。

(四) 前瞻思维,引发后劲优势

“全面开放,走向全国,走向世界,立体式开放办学”的理念将引领学院追逐都市现代型农业前沿,引导农村发展潮流,让学院成为“三农”发展的“动力源”、农业应用型人才的“孵化器”。

“全面开放”,引领我院引入国际化办学理念,对原有课程体系和单门课程的教学内容进行清理与重建。以重点专业和骨干课程及选修课程进行重新组合,强化立体式办学,建立与国际接轨的教学、科研、服务新模式,将教学、科研、实习高度融合,并大力培植重点骨干课程、精品课程及校内外实训基地,通过重点扶持,建立校级重点专业、精品课程、实训基地,逐渐到市级和国家级,逐步树立“能力建设就是课程建设”课程理念。从制度创新层面,为“全面开放”创造环境,整合教育资源,聚集优势力量,根据京郊农业产业结构调整的程度,有针对性地研究“三农”需求,确定“三农”的需求就是我们的重头的专业建设理念,使符合首都农业特色与需求的优势专业脱颖而出。在教学过程中广泛吸收各方面先进的教学经验,积极整合、推广优秀教改成果,不断优化教学方法,转变传统思维,跳出教育看教育,在教育与产业的结合上实现重点突破。

(五) 负重自强,谋求长远发展

目前,我院的发展形势看好,在社会上的地位不断提升,正处于承前启后的发展关键时期,但目前也仍然面临着三种压力。第一种压力是农业职业教育发展的压力,近年来国家对职业教育的支持及对“三农”工作的大力关注,为农业职业教育的发展迎来了发展的动力,但从总体上看,我国的农业职业教育形势还难以在短期内从根本上转变。从1998年到2002年近些年各地农业职业院校迫于生存,数量频频减少,规模逐渐萎缩,农业职业教育资源流失速度过快,使农业的需求与农业职业院校的发展产生了结构性的矛盾,部分专家呼吁农业职业院校问题是继“三农”之后的“四农”问题。农业职业教育资源的闲置或流失,是资源的浪费?还是体制的偏离?诸多问题向我们的生存与发展提出了挑战。第二种压力是随着北京都市现代型农业发展速度的加快和京郊农业产业结构调整不断调整,产业链和产业群不断拉长,传统意义上的一产与二产、三产逐渐融合,对农业职业教育的挑战明显增强,我院无论从外延还是内涵发展方面都需要及时转变观念,跳出职业教育的围墙看农业职业教育。第三种压力是北京地区高校的竞争及生源的压力,迫使我们必须以最快的速度加强学院内涵建设。

正是迫于这三种压力,使我们逐渐实现了工作方式的转变。首先从“封闭性”走向“开放性”,将学校的组织边际不断扩大,从管理层到教职员工都要在“破墙办学”中培养自身的职业适应能力,不仅要推倒物理意义上的围墙,更要推倒心理上 and 学院管理体制上的围墙,建立一种开放办学的有效态势。其次从“单主体”走向“多主体”,通过一种有效机制,将教师、学生及社会大的群体纳入办学的大框架之中,唤醒教职员工的主体意识,重视受教育者的主体需求,考虑社会各群体的合理意见与建议。再次是从“单向度”走向“多维度”,打破“由上而下”的单向式管理,更多的激发教师的创新热情、主体意识、活跃思维,形成多向互动的思想的源泉。通过各部门各方面进行多因素、多方位、多角度、多手段的分析思考,形成全院教职员工先进思想的宝库,并有选择地在追求卓越的过程中充分挖掘自身优势,执着地开展办学实践,从“互动共生”迈向“相融和谐”,不断地向远近闻名的品牌名校靠近。

(六) 知难而进,争创国家级示范校

争办国家级示范校建设工作是我院工作的一个起点,也是我院“高起点、高标准、高要求”的具体体现,而在今后的发展中如何做到示范、发挥辐射作用任重而道远。为此,学院以人为本,加强领导,在示范校建设工作中实行全院上下联动,齐抓共管,采取“发现问题、分析问题、解决问题”的思路,全力以赴的迎接国家示范校建设工作。学院管理部门不仅增强了在校领导、师生间的交流机会,建立了院长接待日制度,成立了高职示范校建设领导小组,为发现问题提供更方便的平

台,而且通过有针对性地分析办学现状及软硬件因素,分析专业之间存在的差距,剖析学院与行业发展之间的结构性矛盾,为分析、研究下一阶段工作,打下了坚实的工作基础。2007年,学院以示范校建设工作为重点,从师资力量、专业结构优化程度、基地建设、成果研究与开发能力、文化、制度、管理、开放等诸多要素着手,聚精会神搞质量,扎扎实实抓管理,并重点加强了这方面的宣传,使全院职工了解示范校建设工作不是一般的评估、检查,是要作为示范中的示范,学院号召大家要有一个持续性的心态,要在“农”、“职”、“教”三字基础上做细、做实每一项工作,使全院教职工逐步树立品牌意识、服务意识、开放意识、创新意识、特色意识、和谐意识,要正确看待自身,明白在示范校工作中,我院正处于“前有标兵、后有追兵、不进则退、稍慢亦退”的境地,需要全院教职工增强紧迫感与责任感,共同关注学院的长远发展。在办学实践中不断对办学模式进行思索,在由外延向内涵发展的办学历程中,将“知难而进”的精神逐步融入到学院发展的哲学中,自我加压,争取在管理水平和教学质量等方面有所突破,努力实现跻身全国示范校行列的目标。

作者简介

崔砚青,中共北京农业职业学院委员会书记。

通讯地址:北京市房山区长阳镇稻田南里5号

邮政编码:102442

北京农业职业教育发展对策研究

杜保德

一、北京新农村建设对农业职业教育的挑战和新要求

北京新农村建设的目标是围绕发展的主题,坚持经济、政治、文化、社会建设四位一体,以创新为动力,抓住突破城乡二元体制障碍的关键,以改革促发展、促统筹、促和谐,构造统筹城乡发展的体制和机制,统筹好城乡和区域经济社会协调发展,统筹好人与自然的和谐发展。这种目标的确立对农业职业教育提出了新的挑战和要求。

(一) 北京新农村建设对农业职业教育的挑战

1. 发展都市型现代农业的挑战

2005 年初,北京市为加快都市型现代农业的发展,实施了“221 行动计划”,即摸清市场需求和农业资源两张底牌,搞好科技和资金两个支撑,在此基础上搭建一个农业信息平台。2006 年初,北京市又在春季调研的基础上形成了 53 项支持“三农”的政策,明确提出要加快发展都市型现代农业。都市型现代农业的内涵发生了根本性变化,已经和二产业相互融合,对农业职业人才的数量、内涵和性质也在发生变化;都市型现代农业的功能大大拓展了,已经发挥着社会、休闲、参与、体验、教育、生态和经济多方面的功能;都市型现代农业的视野大大开阔了,已经从区域市场、国内生产发展到国际市场。

2. 提升非农产业发展水平的挑战

按照符合首都发展方向和适合本地特点的要求,加快发展农村二三产业,增加总量与优化结构并重,发展产业与扩大农民非农就业紧密结合。努力转变增长方式,走科技含量高,经济效益好,资源消耗低、环境污染少、人力资源得到充分利用的新型工业化道路。北京市提升非农产业发展水平的重点是(1)完善产业和区域布局。(2)加快农村工业发展。本着“整合资源、改造提高”的方针,加快发展乡镇企业,大力发展农产品加工业,大力发展都市型工业,积极发展高新技术产业和劳动密集型工业。(3)重点发展农村服务业,包括农村旅游业、物流业、农村生活服务业以及大力发展城乡联营的便利店、餐饮、农村超市商业网点。(4)加快增长方式的转变。引导乡镇企业深化产业、产品、组织、资本、布局等结构调整,加快技术改造升级。传统的单一农业学科很难完成非农产业的发展。

3. 推进村镇规划建设的挑战

北京将以改进农村基础设施、提高农民生活条件、缩小城乡差距、改善村容村貌为出发点,加大对农村基础设施建设的投入,加快农村公共服务设施建设。在农民自愿的基础上,开展村镇规划建设,紧密结合生态环境建设,提高乡村规划、建设、管理水平。主要的工作内容有(1)抓紧做好村镇规划。(2)加强农村基础设施建设,重点解决农村饮水安全、道路硬化、能源清洁、环境美化、防灾减灾、信息畅通等问题。(3)全面整治农村环境。(4)积极推进旧村改造。(5)继续加强中心镇建设。这些工作需要农业职业院校中的建筑专业改变以前的专业设置和人才结构,适应村镇规划建设的要求。

4. 促进社会和谐发展的挑战

十一五期间,北京以构建和谐社会、和谐村镇为主题,解决农村社会发展滞后于经济的问题,形成民主制度健全,社会秩序良好,基本社保均衡,公共服务完善,生活环境舒适,邻里互助友爱的新型农村社区,培养有文化、讲道德、懂技术、会经营的新型农民。工作重点(1)贯彻以人为本理念,维护好农民群众的利益。(2)逐步健全农村社会保障。(3)基本实现农村教育现代化,塑造新型农民。(4)突出农村公共卫生安全,加强农村卫生事业,建设一支具有较高素质的农村卫生服务队伍,使农民人人享有初级卫生保健。健全农村贫困人口医疗救助制度,促进健康公平。(5)加强农村科技、文化、体育工作。(6)发展农村社区建设,创新村镇社区管理。农村管理水平的提高要求农业职业教育中不仅要发展传统意义的种植业、养殖业的农业教育,也要发展社区管理、经济管理、村镇规划、机电机械、城乡建筑等多学科。

(二) 北京新农村建设对农业职业教育提出的新要求

农业职业教育要适应新农村建设的要求,为加快农村社会事业发展,提高农村公共服务水平培养人才并做好服务,为新农村建设提供强大的人才保证和智力支持。京郊新农村建设对农业职业教育的要求主要是体现在两个方面。

第一,职业教育要发挥社会服务的职能,为新农村建设服务。职业教育作为高等教育的一种类型,具有人才培养、科学研究和社会服务的职能,服务区域经济社会经济发展和促进社会和谐是职业教育的职能之一。京郊新农村建设对农业职业教育提出了新的要求,具体包括:(1)职业教育要发挥人才培养的职能,在培育都市型现代农业生产经营者、大力开展农村劳动力转移就业培训、提高农民综合素质等方面发挥作用,提高基层干部素质,打造农村发展的领路人和新型农民。(2)发挥技术引领作用,带领京郊经济社会发展。作为农业教育要发挥技术支撑作用,解决都市型农业生产实际问题,帮助郊区农民掌握和应用各种实用技术,特色种植、养殖技术,引领农民走上致富之路。(3)职业教育也要研究新农村建设中的新问题,研究如何通过服务提高村务管理水平,促进乡风文明。

第二,职业教育要适应社会变迁,为社会变迁提供更多可以投入新农村建设的后备人才,农业职业教育也要在专业设置、人才培养等方面做出调整。这些调整包括:(1)农业职业教育必须以新农村建设为导向。北京农业职业教育必须适应新农村建设的重点,逐步调整政府对农业职业教育的政策。(2)农业职业教育必须根据新农村建设需要改革和调整农业职业教育的方向和发展模式。(3)农业职业教育必须根据新农村建设的重点重新审视和调整农业职业教育的专业结构和课程结构。(4)农业职业教育必须根据首都都市型现代农业的特点进行教学改革。

二、北京农业职业教育的现状和存在问题分析

在新农村建设的背景下思考审视农业职业教育,是为了从教育供给的角度把握职业教育是否适应、满足社会经济发展对职业教育提出的新要求。

(一) 北京农业职业教育的现状

1. 北京农业职业教育的层次基本齐全,但总体数量不足

北京职业教育的办学层次分为高等农业职业学院、中等职业学校和成人中等农业职业教育三个层次。(1)目前北京市拥有市属北京农学院和北京农业职业学院两所高等农业院校,是本市各远郊区县农业专业技术人才的重要教育基地、京郊乡镇干部的终身教育培训基地。(2)北京市市属中等农业职教资源,原五所学校中北京市农业学校,北京市城乡建设学校、北京市八一农业机械化学校已并入北京农业职业学院而其农业中职教育的职能仍然保留。北京水利水电学校和北京市园林学校继续招生,占全市中专在校生的6.2%,其中涉农类学科在校生占23%。区县属中等职业学校56所,在校生26892人,所设专业多属二三产业,涉农专业为数不多。(3)北京农业广播电视学校独撑农村成人中等农业职业教育。目前,教委认证有招生资格的市属成人中专14所,可以招办成人班的全日制中专31所。但是,农业成人中专学校只有一所,即北京市农业广播电视学校。区县原有的15所农民

科技学校,只剩延庆一家。

2. 不同层次的职业教育处于不同的发展时期,发展速度缓慢、发展后劲不足

(1) 初等农业职业教育处于普及期。北京地区 180 多万农村劳动力,每年约有六分之一在接受不同内容的初等职业教育。(2) 中等农业职业教育的发展期。这里所说的中等农业职业教育包括面向农民的成人中专教育。实际上,全日制农业中专的办学规模,2000 年后是萎缩的。(3) 高等农业职业教育的成长期。北京市的高等农业职业教育,以独立设置的北京农业职业学院的组建为标志,已经步入他的成长期。直接为郊区农业经济服务的高职人才的培养,每年以数以百计的规模增长。同时,农职院以还以院区合作、院镇合作、教师挂职等形式为郊区培养高级职业人才服务。

3. 不同层次的农业职业教育的办学绩效普遍较差

评价北京农业职业教育的绩效,要从职业教育内部与外部的相关性(Relevance)、有效性(Effectiveness)和效率(Efficiency)作为衡量标准。(1) 广普性初等农业职业教育相关性强、教育质量较好、效果明显但效率低下。直接面向农民的实用技术培训、绿色证书培训、实用人才培养等广普性职业培训,由于与农民的生产经营实践结合紧密,一般效果较好,但也存在缺乏统筹,重复培训、耗资巨大等问题。(2) 全日制中等农业职业教育相关性差、处境尴尬。全日制中等农业职业教育,曾经为郊区的农业发展培养了数以万计的专业技术人才和管理骨干,但是自 20 世纪 90 年代中期以来,由于经济转型、机关改革、教育重组、高校扩招等原因,农业类中等专业学校毕业生分配困难,招生规模逐年下滑,教学质量下降。(3) 新兴高等农业职业教育的基本建设不足难以更好的有效服务新农村建设。北京设置的农业高职院校只有北京农业职业学院一家,在北京市教育发展规划中每个区县都要建成一所高职院校,但是目前已有的六所学校,招生规模较小且基本没有涉农专业。

(二) 北京农业职业教育发展中存在的问题及原因分析

北京农业职业教育存在的问题主要有:

1. 农业科技教育的体制不顺。农业科研、教育、推广相互脱节,自成体系,各行其是。农业职业教育尤其是农民的终身职业教育,多部门管理,严重束缚着农业职业教育及农业本身的发展。

2. 办学的机制不灵活。农业职业教育在专业设置、课程设置上还不能完全适应北京市农村经济的发展,教育主管部门对学校办学卡得过死,农业院校在专业设置上还缺乏自主权。

3. 教育资源配置不合理。教育资源仍然受到行政区划的约束,搞小而全、低水平重复建设,师资不能共享,由于体制上的原因,北京农业职业学院归市农委领导,郊区六所大学分校和各区县职高主要归各区县文教委领导,北京市高等农业职业院校与中等农业职业学校缺乏沟通,没有很好地对口衔接,造成许多教育资源不能共享,重复设置较为严重。

4. 政策缺失。政府的导向与调控作用不明显,市农口的科教兴农政策文件缺乏激励科教人员下乡的具体政策;市政府和教育主管部门也没有将为区域经济发展服务的指标作为考核农业院校、科研单位领导的任期目标。由于政策的缺失,也导致了教育的定位、分工、协作不到位,出现经费困难、投入不足等问题。

出现以上问题的原因是多方面的,主要是:(1) 领导重视不够。随着郊区经济的快速发展,农业在 GDP 中的比重越来越低,有的区县甚至降到 1% 以内。基于这种状况,更多的领导重视经济,也重视教育,重视职业教育,但忽视农业职业教育,缺乏发展农业职业教育的认识。(2) 体制和机制障碍。农科教分立的管理机制,在发展规划、政策制订、资金投入等方面,各自为政,造成互相掣肘,功能抵消,效益低下,制约了农业职业教育及农民终身职业教育发展。(3) 观念、意识原因。我国有几千年的封建历史,占统治地位的思想观念是“劳心者治人、劳力者治于人”。时至今日,轻视农业、鄙视农民的传统观念,仍未彻底清除。政府在农业职业教育方面缺乏有力的资助政策也影响了学生报考农业职业院校的积极性。

三、国内外农业职业教育的经验

(一) 发达国家和新兴发展中国家农业职业教育的典型做法和共性借鉴

1. 政府在农业职业教育中清除各种障碍, 为农业职业教育的实施奠定良好的政策基础

发达国家通过立法和其他有效措施来促进农业职业教育的发展。早在 1947 年, 日本政府就颁布了《基本教育法和学校教育法》, 规定所有适龄人口的义务教育从 6 年延长至 9 年。随后, 日本政府不断加大对教育的投入, 20 世纪 80 年代就普及了高中教育, 使 40% 的农村适龄青年跨进了大学校园, 毕业后不再返归农村就业。同时, 日本政府还在农村推行了一套职业训练制度, 对农民进行职业技能培训。1961 年, 政府制定了《农业基本法》和《农业现代化资金筹措法》, 规定在 10 年内要将农村中农户总数的 60% 转移到非农领域。

澳大利亚较高的农业劳动生产率得益于重视农民的职业教育培训, 使劳动者的综合素质不断提高。

2. 理顺农业职业教育的体制, 制定实施策略和有效的措施

农业无论是机械化、良种化, 还是实现化学化、专业化都离不开较高素质的生产者、经营者、农业专门人才及以此为基础的农业科研的发展。为此, 发达国家都十分重视农业教育培训的体系建设, 如日本、韩国等都建立了全国性的农业教育体系, 充分发挥农业教育功能。为保证培训任务的落实, 采取了有力的措施。首先, 农业教育归农业部管理, 其次, 动员社会各种力量参与培训。国家、私人一同办农业教育, 农民培训有固定的经费来源, 充分调动了各种力量的办学积极性。

在培训策略的实施中, 各国也采用了不同的技术手段保证培训的顺利进行。在澳大利亚, 由于农业区域非常广、农民居住分散, 国家非常重视农业的远程教育并形成了与国际接轨的农业信息网络。

3. 制定行之有效的财务支付制度, 国家扶持农业职业教育

很多国家在发展过程中, 都通过公共财政的支持来促进农村劳动力培训和转移, 扶持农业职业教育。1979 年 10 月, 新加坡经济发展局为促进企业培训工人而设立了技能发展基金。为了体现教育公平, 提高培训效率, 很多国家和地区在农村劳动力转移培训过程中实行了培训券制度, 韩国在新村教育中也开始用这种方法来促进农民教育。

(二) 江苏、浙江等地农业职业教育发展的体制和机制创新

为贯彻全国职业教育工作会议精神和《国务院关于大力发展职业教育的决定》, “十一五”期间, 我国浙江、江苏等省在职业教育特别是农业职业教育方面采取了不少新的举措, 促进农业职业教育的发展。浙江提出的“职业教育六项行动计划”尤其值得研究并借鉴。

1. 职业教育的校企合作体制构建

校企合作是激发职业教育发展活力、破解职业教育发展难题的有效举措, 对于发挥校企双方积极性、加快培养应用性人才、促进职业教育与地方经济结合具有重要作用。浙江为促进职业教育校企合作的深入开展, 建立职业教育专业指导委员会, 建立校外实习示范基地、建立校企合作的职工教育培训基地, 支持行业、企业举办职业学校或参与合作办学等。

2006 年 2 月, 山西长治市郊区北富村成立了长治农民培训学院。学院由山西潞安集团投资主管, 面向长治的 13 个县区招收农民子弟。

2. 政府“购买”职业教育服务的新机制

浙江、江苏等省采取了地方政府“购买”职业教育服务的新机制, 解决职业院校学生生活困难和鼓励优秀学生报读职业学校, 增强了农业职业教育的吸引力。浙江省的主要做法是 (1) 扩大资助职业院校家庭困难学生的规模。对全省中等职业学校 (含职业高中、技工学校、中专, 下同), 在原有低保家庭子女、福利机构监护的未成年人、革命烈士子女、五保供养的未成年人以及残疾学生免收学费、代管费的基础上, 将贫困助学的资助对象扩大到农村居民年人均纯收入 1500 元以下、城镇居

民年人均可支配收入 3000 元以下的低收入家庭子女,使免收学费的资助面扩大 1 倍,全省达到中等职业学校在校生总数的 10% 左右。对高等职业院校学生的资助,按国家有关高等院校学生资助政策执行。(2) 设立大中专院校农业种养技术专业助学金。该项助学金用于免除省内大中专院校农业种养技术专业本省籍学生的学费。公办大中专院校按实际学费标准全额免除,民办大中专院校按同类公办院校学费标准予以减免。(3) 设立职业教育奖学金。中等职业教育奖学金用于奖励品学兼优的在校学生,奖学金标准为每人每年 1000 元,受奖学生总数控制在在校生总数的 5%。高等职业教育奖学金仍按高等学校奖学金有关规定执行。(4) 全额承担农业职业教育的经费。农业种养技术专业助学金由省财政全额承担。

自 2004 年起,江苏省财政安排 2000 万元专项经费资助 1 万名苏北农村家庭困难的初中毕业生接受职业教育,最近几年资助对象扩大到 5 万名。

中西部地区的省份也开始采取类似的措施促进职业教育的发展。从 2006 年起,河南把城市附加费的 30% 以上、中央和省财政扶贫资金的 10% 用于职业教育;江西出台政策用两年的时间免费培训农村青年 2.6 万人。

3. 不少省市建立职业教育的新管理体制

在第四次全国职业教育工作会议以后,广西、安徽、河南等十几个省市(区、直辖市)都建立了省级职业教育联席会议制度。湖北省政府明确和强化了市(州)政府在职业教育办学规模、发展规划、服务方向、经费投入、基本建设和日常管理等方面的统筹管理和决策权。

四、北京农业职业教育改革与发展的对策建议

从政府功能的公共性出发,针对北京农业职业教育发展的迫切需求,我们提出应以强化政府行为为核心,加强统筹力度,加强政策的引导,适当调整职业教育的投入结构与方式,促进农业职业教育能够更好地服务于北京经济社会发展。

(一) 提升教育理念,重树农业职业教育的发展目标

政府对职业教育的指导、评价,引导学校及社会理念的转变发挥着极强的作用。温家宝总理在讲话中特别指出,“职业教育具有鲜明的职业性、社会性、人民性”,强调“以人为本”。因此,需要以强化政府行为为核心,加强政府统筹,创新农业职业教育理念。(1) 政府在农业职业教育发展中的主体地位理念。国内外的实践都表明,政府对职业教育的发展居于主体地位。政府相关政策的设立、资金的投入,影响职业教育的发展。(2) 新农村建设是农业职业教育的内在动力和依据的理念。农业职业教育服从于北京城乡统筹发展和新农村建设,提供多方面的服务。(3) 大农业职业教育的理念。农业职业教育不能脱离农业也不能局限于传统农业。农业职业教育应该包括“农业、农村、农民”的职业教育,而不是传统意义的单一农业职业教育,对农村的经济发展、农民生活富裕、农民素质提高、农村管理素质提高、乡风文明等起到重要的作用,未来农业职业教育的重点不仅要提高农业社会化服务体系的整体素质,培养为农业生产服务的技术人员,还要加强对农村中介化服务体系中科技和管理人员的培养,强调农业职业教育既要为农村服务,又要让富余劳动力走出农村,走上职业技术岗位。

(二) 加强政府统筹,推进有序配置

从国外和国内农业职业教育的成功经验来看,在农业职业教育中,加强政府统筹规划是必要的也是可行的。

首先,将农业职业教育纳入社会发展规划之中。目前北京“两轴两带多中心”的城市规划、县域经济布局及产业结构、新农村建设都在不断调整与升级,职业教育是为产业服务的,也必须跟上调整的步伐。这就需要政府从北京经济发展趋势、就业需求预测和教育的发展情况,制订与北京经济及社会发展同向、同步、同构性规划,将农业职业教育纳入发展规划之中,依据北京城乡发展规

划的调整, 区域经济社会的布局、功能等调整职教布局。

其次, 要理顺农业职业教育的体制, 改变农业科研、教育、推广相互脱节, 自成体系, 各行其是的情况, 时机成熟的情况下, 逐步构建农业职业教育集团。根据北京地域小, 农业比例低, 农职教比例小的特点, 以农业职业教育集团实施目标定位与龙头带动, 拉动相关同类学校的办学质量与服务水平。

第三, 激活办学机制。农业职业教育在专业设置、课程设置上, 师资培养、学校评价指标上, 要更好地适应北京市农村经济社会的发展, 增加专业设置。

第四, 合理配置有效教育资源, 实现教育资源的共享。结合北京农业教育以及北京科研院所林立、教育资源丰富的特点, 有效利用现有的资源, 避免按行政区划来开办学校的盲目行为。要站在全市角度, 集中资金办学, 实现资源共享, 使国家的资金得到有效利用, 促进学校的办学实力和办学水平的提高, 脱离陷入办学“小而全、大而全”的怪圈。实现北京农业职业教育的发展总量控制、区域学校的发展特色明显、专业互补的教育整体效应。

(三) 构建有效参与农业职业教育的体制和机制, 鼓励职教创新

首先, 政府要营造行业、企业参与农业职业教育的发展环境, 加快速度制订实现企业“体外循环”向“体内循环”的激励政策, 鼓励行业企业用足用好政策参与职业教育。在有利的政策环境引导下, 彻底拆掉“教育围墙”与“企业围墙”, 使厂门主动向农业职业院校开放, 实现学校与企业的互动性贴近。

其次, 政府在注重运用财政资金财政政策激励的基础上, 要探索建立促进农业职业教育发展的引导机制, 引导学校围绕首都经济特色开设专业, 依据新农村建设的实现农业职业教育的结构性转变及人才培养定位的升级, 增强学校竞争力。不仅要适当保护农业职业教育的发展, 还要引导和扶持农业职业教育的发展壮大, 有效协调好该行业的就业管理渠道与机制, 提升农业职业教育在本区域发展的地位。

第三, 加大对农业职业教育的保护, 并根据北京大城市小郊区的特点, 在办好传统农业专业的基础上, 不局限于传统农业专业, 适当灵活地拓展专业设置, 根据农产品消费需求的不断升级, 办好高等农业职业教育, 既兼顾县域经济特色及主导产业, 又要相应满足周边传统农业需求。建立职业教育资助体系, 减免大中专院校种植、养殖专业本市生源的学费。

第四, 创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发展的不竭动力。在职业教育发展中, 政府要鼓励职业教育机构不断创新。比如资源整合成立职业教育集团, 比如在教师职称评定中有别于其他的普通高校, 在学校的评价中制定了一些服务的指标, 在教育规划中, 根据北京的区域经济社会特点制定专业规划等。

(四) 调整投入结构, 改变投入方式

按照公共财政要求, 合理确定政府支出与财政供给范围, 充分把握财政资金投向, 提高财政引导农业职业教育的能力。在财政倾斜上要依产业结构与要求, 对农业与非农业职教的政策要有所区别。目前北京市级“农”字头学校不多, 有市农学院、市农业职业学院、市园林学校, 三校涉农专业学生不足 2000 人, 县级职校中有涉农专业的也不多, 从事纯农或涉农专业的学生数相比浙江比例很低, 补贴成本相对也很低, 对此类学生直接免掉学费不会造成财政负担。

在加大投入量的基础上适当创新投入方式, 对涉农类学校办企业的经营、税收放宽, 在直接投入上打破“一校一投入”的方式, 注重以奖代补、财政贴息, 鼓励学校的自主动力和自我约束相结合。如以项目形式激励学校之间的竞争与联合。对兼业化、小规模职业学校难以争取到的大型项目, 可以采取捆绑式组合起来, 共同开发, 避免重复建设的浪费等。

参考文献

1. 鄢毅平等. 北京郊区经济增长点新论[M]. 北京: 中国农业科技出版社, 2004.
2. 钱 静, 孟凡兴. 城郊经济发展问题思索[M]. 北京: 中国人事出版社, 2004.
3. 马叔平等. 北京市职业教育改革与发展对策研究[M]. 北京: 北京教育出版社, 2000.
4. 北京市农村工作委员会. 北京郊区职业教育实践与探索[M]. 北京: 中国农业出版社, 2004.
5. 李水山等. 农业职业继续教育的实践与探索[M]. 北京: 中国农业科学技术出版社, 2002.
6. 陈孟平. 京津沪都市型现代农业发展比较研究. <http://www.cass.net.cn/file/2004120226587.html>
7. 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
8. 李水山, 赵方印. 中外农民教育研究[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2006.
9. 徐长发. 新乡村职业教育发展预期[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.

作者简介

杜保德, 北京农业职业学院副院长、三农服务中心主任。

通讯地址: 北京市房山区长阳镇稻田南里5号

邮政编码: 102442