

近代英國成人勞動
教育運動史

鈕永建題

中華民國十九年十二月初版

(每部定價三角五分)

版權所有
翻印必究

編著者

孟

普

慶

發行者

國立中央大學新聲社推廣部

印刷者

南

京

印

書

館

花牌樓太平街

電話二一一九八

代售處

京各大書坊

序

大凡一國民衆所需教育分量之多寡與其社會之進步程度成正比例；原始社會生活簡單，對於教育之要求不顯著。社會愈進步，生活愈進於複雜，於是需要教育亦日益迫切。此爲社會演進過程中之必然現象，而非出於偶然。試徵諸晚近世界各國成人教育之發展史，隨處可以證明前說之不誣。是以在成人教育運動史中雖常有被推爲一代領導者之人物，如丹麥之Grundtvig, Nikolai Frederik Severin 英之Maurice, F.D.等等，其領導創作之功績，自不容磨滅，然從整個之社會演進史觀之，彼等不

過應社會之當然的需求，而善爲適宜的應付而已。

我國最近之民衆教育運動亦可本此觀點，加以解釋。在昔閉關時代，生活單調，一切問題易於解決，故一般民衆並不需多量之教育。今則並世各國間關涉日益繁多，全世界各民族之利害關係，無不息息相通，世界之問題亦卽我國自身之問題，不容規避，亦不能規避。如勞工問題，在世界各國均極爲迫切，其解決途徑雖不止一端，然成年勞動教育之設施，實爲根本之企圖，各國對此方面之努力，均已具有相當效果可觀。此點頗足供關心我國勞動問題者之參考。

孟君同甫由研究政法學而深感教育之重要，並認勞動問題，在今後政治運動中將佔中心地位，故對成年勞動教育尤三致意；爰於教授之餘本其心得，編成近代世界各國成人勞動教育史一書，以期對於我國勞動問題之解決，有所裨益，助國內研究及從事成人教育者可據諸先進國成人教育之發展經過，推測我國成人教育之將來趨向，而預爲相當準備。誠具有遠見之有價值著述也。

道直掌教中大，於孟君殊相得，每觀其本書所已成之各部，頗多感觸，特於離京赴皖之前夕，匆草此序以增。

倫敦大學哲學博士常道常十九年八月寫於南京。

自序

余去年掌教於上海震旦大學京分院，於授課之餘，欲著近代世界各國勞動運動史及近代世界各國勞動教育史二書，爲關懷我國勞動階級問題者之借鑑；惜以教務紛繁，病疴纏擾，迄今忽有年餘，僅對於英美俄德四國部分，大致草就，其餘均未得着筆，殊自痛惜。現以供職內部，病務時益煩劇，往日之願，終難期完成，乃將篋中所已成或在刊物上所曾發表之稿，稍事整理，分部先行付梓，聊以表現研究心得之成績。本稿爲英國之一部分者，草成於去秋，今春交本校出版處審核，准予登

載於校中唯一出版物之半月刊上，後以該刊發行延誤，轉改在日刊專載欄內，陸續發表，謬蒙讀者贊譽；茲更檢得原刊一份，印爲單行本以响海內讀者。惟本稿在該刊登載時，爲手民排誤甚多，而底稿又復散佚，無從校對，故謬訛之處，實所難免。尙希讀者諒之！再者作者屢煩常道直先生校正各作，並贈序勉期完成全稿，現爲境遇所困，工作中斷，特先付刊該序文於稿前，蓋以表謝意，並示懺懷云。

十九年十月草於國立中央大學。

近代英國成人勞動教育運動史目次

第一章 十九世紀初期恩惠的勞動教育運動

第二章 自治的勞動教育運動

第一節 同盟勞動教育運動

第二節 大學推廣運動

第三章 十九世紀末葉成人學校運動

第一節 羅斯金專門學校

第二節 中央勞動大學

第四章 廿世紀初期奧福大學運動

第五章 夏季學校運動

第六章 現存重要的勞動教育機關

第一節 勞動者教育協會

第二節 國民成人學校聯合會

第三節 世界成人教育協會

第四節 成人教育委員會

第五節 全國自修協會

第六節 教員勞動同盟

第七節 合作協會

第八節 工人會社協會

第七章 結論

近代英國成人勞動教育運動史

第一章 十九世紀初期恩惠的勞動教育運動

十九世紀初期，在伯明罕（Birmingham）有宗教團體所設立的成人星期學校，（Adult Sunday School）後改創為他們的勞動教育機關，叫做機械工學講習所（Mechanics Institute）。這個運動成為很大的效果，乃與渦文（Robert Owen）的消費合作運動，頗有關係。消費組合聯合會，在一八一五年，本部內特設教育委員會，與辦教育事業，最主要的為暑期學校，土曜演講，及巡迴演說，電影，幻燈，圖書館，函授學校，辯論，等積極行動，遂為機械工學講習所發達的大原因。對於創辦機械工講習所的成人教育運動，最努力的人物，要算巴柏克博士（Dr. Burberk）。

在一七九七年，格拉斯哥大學(Glasgow University)實驗物理學教授安迪生(Prof John Anderson)對勞動界作公開講演，到一七九九年，巴氏繼安氏被任命為格拉斯哥大學的物理學教授，他為監造自己的物理器械，常出入各工廠，有多少勞動者，都極興致地聚集到作他的物理器械的旁邊觀看，這時候在巴氏的心裏，勞動者應受教育的自信，有很深切的感覺，他在大學裏不管別人反對，決意給一班工匠正式開起講來；在第二回有二百人，在第三回有三百人，至第四回竟得了五百名的聽講者。一八〇四年他辭去大學的教授職務，而他的後繼者，也接辦這事業。故安迪生教授可算為機械工學講習所的開山老祖；巴白克可算為機械工講習所運動的功臣。在一八二三年十一月十一日，有勞工，雇主，政治家，以及社會事業家等，約二千餘人，開一市民大會，咸認勞動者講習所實有組織的必要，當時贊同者逾百人，遂於鐫蘇黎隆街(Chancery Lane)的騷藏館(Southernpton)內，開始進行，有名的

社會運動家何斯京(Hodgskin)曾在此講授社會主義經濟，其友人普納斯(Francis Prace)也垂帳設教。普氏嘗躬親郎加斯德的貧民教育事業，對於勞動者講習所頗有奔走贊襄之勞。在這樣地貴重的努力的影響之下，計至一八一五年以後，約二十個年間，各處都辦有機械工學講習所。如利物浦(Liverpool)曼徹斯坦(Manchester)都先後開風興辦。這些講習所的宗旨：初注重在人們身心上的愉悅為主，後以實業發達，又趨重於職業上的訓練。所教科目：普通為歷史，文學講演，科學，法語及聯絡友誼等。迨一八五〇年時，英國共有勞動者講習所六百二十處：（英倫六百十處，威爾士十二處。）有一萬六千餘學生，三千餘講座，並會員六十萬人；而巴氏自己於一八二四年也創辦倫敦講習所，(London Institute)從事於勞動者教育。如一八二四年馬克佩依，拿片歐(Macvey Napier)從倫敦寫信于愛特依爾白拉的經濟學者，馬克羅祺(J. R. Mac Culloch)說：『機械工學講習所的開設，和廉

價的定期刊物的發行，把一般人民的求學心，刺激得很大。在倫敦這等的定期刊物發行部，其數已至不可勝計，每週機械學雜誌的賣出額約一萬六千部，化學雜誌約六千部，我從前參觀機械工學講習所的夜學，那夜聽講的學生，有八百餘人，我從未看見過像他們這樣地秩序井然，而很注意的聽講生。在這些學校，一年間每個勞動者平均只負擔一蓋義（約當二十一先令）的贖金，而其勞動者數目，約一千五百多個，入學者也自然多數了。在二三年之內，和現在同樣大的講習所，應該在倫敦還要添設四個，在附近還要添設兩個呢！』于此可知這個教育運動的興盛了。

這個勞動教育的運動，其所以有這樣急激的發展，大概一面由於社會主義的勃興，一面由於產業革命的關係，然其最大的影響，還不在這地方，茲舉例得孫博士（Dr. Hudson）在一八五年所著『成人教育的歷史』，關於這點說道：近來在英國各地方，爲下層社會億萬人的智識及肉體的發達而努力，爲前代所未曾聽到過的，

其原因在于恩惠與善意；這點可說是這個時代勞動教育的特徵；中流階級，爲了勞教動育，與大事業所促進的富豪，竭力競爭，竟把他們文學及科學天才的才能，供獻于勞動教育的發育，依演說，講習及文書，使那無知識的人們，努力地把造物所祕藏的大真理，貢獻于他們之前。還有很難得的，就是維多利亞Victoria 女王，爲擴張勞動者講習所圖書館起見，每以王室名義，向慈善市借款，予以扶助。又大牧師及大法官，司會職，與日傭勞動者祭祀，使感着多大的滿足，把犯罪與無知識間的關係，正確表式的紀事，發表於許多新聞紙和雜誌上，引起社會人士的注意。行政長官爲了把有用的知識要普遍的宣傳於民衆之間，以參與一切集會，視爲自己的職務。一方面由地主爲農民作俱樂部，(Club)他方面場主在工場內設學校和圖書館，並使工廠勞動者之間，組織娛樂的音樂隊，又爲勞動的貯金，設貯蓄銀行，且獎勵勞動者的事業合作，療養合作，衣服購買合作，埋葬合作等，時常開勞動者茶

話會，使雇主自身並其家族，全體出席，而藉此以打破勞資間的障礙，研究一切的事情』。從甸氏這段話裏看來，可知在十九世紀的前半期，英國勞動教育，如成人學校，機械講習所以及相互教育協會(Mutual Improvement Society)等教育機關，所以這樣繁榮的原因，實多由他階級的恩情主張，爲慈善事業所支配的產物。

這些勞動者的講習所，到一八五二年時，似乎呈衰退的現象。各講習所內的勞工，日漸減少，代之者乃爲中產階級的商賈，公司職員，官吏等，與最初的目標大相違反；在曼徹斯坦地方更改爲技術匠學校(Municipal School of Technology)。惟在一八三七年所設立的勞動者講習所約克蟹同盟(Yorkshire Union of Menchance Institute)，繼續最久；四十年後，尚有二百七十四種團體來參加，會員有五萬八千人。其餘如斯賢敦，蒲勒特福特，地點和克利蕪的勞動者講習所，雖因直接聯絡於鐵道中心和經濟情形尙好，仍永遠的繼續着；其他大多數，都已逐漸停閉，

其所有校舍圖書館，已讓與非教科的團體，徒成陳跡了。

第二章 自治的勞動教育運動

在十九世紀初葉，勞動教育的發達，多屬恩惠的餘潤，已略在前面論過了。但當時在社會上受那般哲學家，法學家，改革家，及經濟學家如邊沁 (Bentham) 泰馬斯伯勒 (Thomas Paine) 斯密亞丹 (Adam Smith) 勃拉克斯同 (Blackstone) 和羅伯特馬勒斯 (Robert malthus) 幾位學者，言論鼓吹，思想界感動很大。而那時羅伯特渦交 (Robert Owen) 的消費合作運動，又普及到各地，刺激勞動同盟的發展。

又自一八三二年選舉改革法案 (Reform Bill) 成立後，對於地主，貴族的專有權力，完全破壞，引起一八四八年社會上有大憲章的要求 (Chartist Demonstration) 鼓動平民有代議政治的 (Democracy) 的運動。於是勞動階級從夢中喚醒，感覺有努力教育的必要，以爲維持階級奮鬥的基礎。因之從一八三三年以後教育爲人民的權力

利，而非慈惠的聲浪，就開始斯彌漫于各勞動階級之中。一八三一年，組織全國工界聯合會，(The National Union of the Working Classes) 後在一八三七年又組成倫敦勞動工人會 (London Working Men's Association)。該組織的重要首領洛維特 (William Lovett) 對工人演說，宣言：「通俗教育，乃社會本身的權利，這種教育應使各個人能充分發達其能力」。又約翰史條特密勒 (John Sturt Mill) 鼓吹教育為『人和其所欲為的人中間的橋梁』。他以為理想的改善，政府的組織，主權當在人民全體；普及教育 (Universal Education) 為這事的本體。他更進而說：『無論何人，不知三 R. S. 而有選舉權，自不能得人的承認。』加爾利勒 (Carlyle) 更就約翰史氏的理想說：『那個說教育為因地方的便利和其他的根據，而可為私有的物件呢？而以其不為永久的義務屬於人所最不可缺的呢？』有以上種種的緣故，所以促起勞動階級萬分的振奮，遂發生自治的勞動教育的運動。