

共产主义思想品德 百题解答

景 晔 主编

吉林商专马列主义教研部

吉林省内部资料准印证第5290号

共产主义思想品德百题解答

編著者：景 晔、葛孚家、舒 薇、

邢日红、陶 牧、孙德俊

出版者：吉林商专馬列主义教研部

印刷者：长春市琿春印刷厂

开 本：787×1092毫米、32开本

字 数：150,000字

定 价：1.20元

143

前

言

本书是和《共产主义思想品德教材》配套使用的辅导材料。其中的100个题目的拟定及其解答的内容基本上是根据思想品德教材的题、目顺序和内容要求编写的。其目的主要是为了校内教学参考和马列主义理论函授班的学员在学习《共产主义思想品德教材》时参考。同时,也可供自修思想品德课或从事思想政治教育工作的同志参考。各题编稿:1—33、91—96题由景晔编稿;34—42题由葛孚家编稿;43—49、55—71题由舒薇编稿;50—54题由邢日红编稿;72—76、84—90题由陶牧编稿;77—83、97—100题由孙德俊编稿。本书实行主编负责制,全书由景晔主编,各题均由主编修改、编纂、定稿,文责由主编负。由于编写水平所限,缺点、百题解答错误在所难免,欢迎批评指正。

编者

1985年10月

目 录

绪 论	(1)
1. 简要解答下列概念：伦理学、 马克思主义伦理学、道德、共产主义道德。	(1)
2. 如何正确理解共产主义思想品德教育课的 性质以及它与马列主义理论课、日常思想 政治工作的联系与区别？	(2)
3. 共产主义思想品德课的任务是什么？	(6)
4. 开设共产主义思想品德课有什么重要意义？	(7)
5. 共产主义思想品德课包括哪些主要内容？	(10)
6. 学习共产主义思想品德课应当坚持什么样 的基本原则和方法？	(11)
第一题 做合格的社会主义大学生	(14)
7. 为什么说做一个合格的社会主义大学生 是时代的要求？	(14)
8. 合格的社会主义大学生的基本要求是什么？	(16)
9. 什么是又红又专？二者关系是怎样的？	(19)
10. 青年学生为什么必须坚持坚定正确的 政治方向和政治态度？	(20)
11. 坚定正确政治方向的核心是什么？ 为什么必须坚持四项基本原则？	(22)
12. 什么是信仰？人为什么要有信仰？为什么必 须坚持马列主义、毛泽东思想的科学信仰？	(24)

13. 为什么必须坚持中国共产党的领导？
怎样坚持党的领导？…………… (26)
14. 为什么必须坚持社会主义道路？…………… (29)
15. 什么是无产阶级专政？为什么在新的历史
条件下还强调对敌人实行专政？…………… (31)
16. 树立共产主义人生观和加强共产主义道德
修养有什么重要作用？…………… (34)
- 第二题 为振兴中华而学习，立志成才…………… (36)
17. 时代赋予青年学生的历史重任是什么？…………… (36)
18. 当代我国青年、特别是大学生成才的
有利的主客观条件是什么？…………… (38)
19. 什么是立志和成才？二者关系是怎样的？…………… (40)
20. 何为报国之志和建国之才？…………… (42)
21. 青年学生成才的基本途径是什么？…………… (43)
22. 大学学习生活的特点是什么？
掌握这些特点有什么意义？…………… (45)
23. 大学学习的一般规律是什么？…………… (48)
24. 青年人搞脱离实际的“自我设计”、
“个人奋斗”，为什么是错误的？…………… (50)
- 第三题 坚持从爱国主义到共产主义
的成长道路…………… (53)
25. 什么是爱国主义？培养爱国主义的道德感情
有什么重要意义？…………… (53)
26. 中国人民的爱国主义的基本内容和
基本特征是什么？…………… (55)
27. 中国人民爱国主义优良传统的

- 主要表现是什么？…………… (57)
28. 如何继承和发扬中华民族爱国主义
 的优良传统？…………… (59)
29. 如何正确理解“工人无祖国”、
 “科学无国界”问题？…………… (61)
30. 社会主义爱国主义的特征是什么？新时期
 爱国主义的主要内容是什么？…………… (63)
31. 为什么说在社会主义时期热爱祖国与热爱
 中国共产党、热爱社会主义制度是一致的？…………… (65)
32. 为什么说一个爱国主义者成长为共产主义者
 不仅是必要的，而且也是可能的？…………… (67)
33. 怎样理解世界观的转变是爱国主义者
 成长为共产主义者的关键？…………… (69)
- 第四题 正确认识人的本质和人的价值…………… (71)
34. 什么是人生观？人生观包括哪些
 方面的内容？…………… (71)
35. 人生观是由什么决定的？抱着不同生活目的
 和生活态度的人们对社会发展会有什么不同
 的作用？…………… (73)
36. 什么是人的本质？如何正确理解人的
 本质在于社会性？…………… (75)
37. 什么是资产阶级“抽象人性论”？为什么
 说资产阶级“抽象人性论”是错误的？…………… (78)
38. 为什么说“人的本质是自私的”
 观点是错误的？…………… (80)
39. 什么是人生的价值？人生的价值的一般

特点是什么？·····	(82)
40. 无产阶级的人生价值观有什么特点？如何	
理解人的价值首先在于个人对社会的贡献？·····	(85)
41. “人是目的，不是手段”的口号	
为什么是错误的？·····	(88)
42. 占有知识本身，能不能表明一个人的价值？·····	(90)
第五题 树立共产主义人生观·····	(92)
43. 共产主义人生观形成的社会条件和理论	
基础是什么？·····	(92)
44. 共产主义人生观有哪些基本特征？为什么	
说共产主义人生观是人类历史上最先进最	
科学的人生观？·····	(95)
45. 剖析“享乐主义人生观”。·····	(97)
46. 对悲观厌世人生观的剖析。·····	(99)
47. 剖析“实用主义人生观”。·····	(101)
48. 对“存在主义人生观”的剖析。·····	(102)
49. 树立共产主义人生观应该遵循的	
途径和方法。·····	(103)
第六题 全心全意为人民服务·····	(106)
50. 全心全意为人民服务思想的科学	
依据是什么？·····	(106)
51. 如何理解无产阶级把全心全意为绝大多数人	
谋利益作为自己的最高宗旨？·····	(108)
52. 如何理解自觉充当人民的手段是人的尊严和	
荣誉所在？·····	(110)
53. 全心全意为人民服务的基本内容是什么？·····	(111)

54. 怎样培养和实践全心全意为人民服务的思想?(115)

第七题 树立共产主义的远大理想(118)

55. 什么是理想? 理想与幻想、空想有什么区别?(118)

56. 理想在人类改造自然、改造社会的斗争实践中起着什么样的重大作用?(119)

57. 什么是社会理想? 为什么说共产主义是人类历史上最科学、最进步、最美好的社会理想?(121)

58. 为什么说“共产主义渺茫论”是错误的?(123)

59. 什么是道德理想? 为什么说共产主义道德理想是人类最高尚、最进步的道德理想?(125)

60. 共产主义道德理想对提高广大人民群众的道德水平, 建设社会主义精神文明有什么作用?(127)

61. 怎样理解正确认识社会主义现实是坚定共产主义信念的前提?(128)

62. 如何处理好社会理想同个人理想的关系?(131)

63. 怎样把自己的学习、工作同共产主义的远大理想联系起来?(132)

第八题 共产主义道德和社会主义的人道主义(135)

64. 什么是道德? 道德与政治、法律、文艺、宗教的关系是怎样的?(135)

65. 社会主义社会道德要求的层次有哪些? 它们之间的关系如何?(137)

66. 什么是社会主义的人道主义?(139)

67. 社会主义人道主义同资产阶级人道主义
有哪些本质区别?(140)
68. 宣传和实行社会主义人道主义有什么
重要意义?(142)
69. 共产主义道德具有哪些基本特征?(143)
70. 共产主义道德对社会发展和个人进步
会起什么作用?(145)
71. 大学生树立共产主义道德观有什么
现实意义?(146)
- 第九题 坚持集体主义**(149)
72. 无产阶级集体主义思想是怎样产生和
形成的?(149)
73. 为什么说集体主义是共产主义道德的
基本原则?(151)
74. 集体主义原则的基本内容是什么?(153)
75. 无产阶级集体主义和资产阶级个人主义的
本质区别是什么?(155)
76. 如何严格区分人们正当的物质利益和个人
主义的界限?(157)
- 第十题 加强共产主义道德品质修养**(160)
77. 什么是“修养”和道德品质修养? 人们加
强道德品质修养的重要性是什么?(160)
78. 大学生道德品质修养的主要内容是什么?(162)
79. 加强共产主义道德品质修养为什么强调
要参加社会实践, 坚持知行统一?(166)
80. 什么是道德教育? 为什么要对人们施加系统

- 的道德教育，特别是共产主义道德教育？……(168)
81. 为什么说正确开展批评与自我批评是加强
共产主义道德修养的重要武器？……(169)
82. 加强共产主义道德教育和道德修养为什么
强调要学习先进人物的道德品质？……(171)
83. 什么是“慎独”？为什么在道德修养过程
中要重视“慎独”的修养方法？……(172)
- 第十一题 正确对待恋爱、婚姻、家庭
和友谊问题……(175)**
84. 什么是爱情？爱情在人生中占有什么
样的位置？……(175)
85. 无产阶级恋爱观有哪些主要特征？……(177)
86. 青年学生为什么要摆正学习和爱情的关系？
怎样才能处理好恋爱中的几个关系？……(179)
87. 什么是婚姻和家庭？如何以共产主义道德
处理好婚姻家庭关系？……(182)
88. 什么是友谊？为什么说友谊就是力量？……(184)
89. 无产阶级友谊观具有哪些特征？……(186)
90. 如何正确对待同志间的友谊？……(187)
- 第十二题 重视社会主义职业道德修养……(189)**
91. 什么是职业道德？职业道德的一般
特点是什么？……(189)
92. 社会主义职业道德的基本特征是什么？……(191)
93. 社会主义各行各业的职业道德有哪些共同
的基本要求？……(193)
94. 社会主义职业道德的作用是什么？……(197)

95. 大学生学习社会主义职业道德有什么意义?(199)

96. 青年学生为什么要重视本专业的职业

道德修养?(201)

第十三题 在实践中锻炼成为共产主义者.....(203)

97. 在实践中锻炼成为共产主义者为什么还要

强调努力掌握马克思主义理论和现代科学

文化知识?(203)

98. 在新的历史时期为什么还要发扬艰苦创业

精神,迎着困难前进?(205)

99. 在新的历史时期坚持走与工农群众相结合

的道路有何意义?(206)

100. 何谓坚定的清醒的有作为的共产主义者?

怎样才能成为一个坚定的清醒的有作为的

共产主义者?(207)

(1)
(2)
(3)
(4)
(5)
(6)
(7)
(8)
(9)
(10)

绪 论

1. 简要解答下列概念：伦理学、马克思主义伦理学、道德、共产主义道德。

伦理学就是研究道德或道德规律的科学。诸如道德的起源和发展，人们的道德行为准则，道德的社会作用，道德教育和道德修养的方法等，都是伦理学研究和回答的内容。

马克思主义伦理学是关于道德、特别是关于共产主义道德的科学。马克思主义伦理学是严密的马克思主义科学理论体系中不可分割的组成部分之一。马克思主义产生以后，才使伦理学成为一门真正的科学。马克思主义伦理学不仅研究道德的起源和发展的一般规律，而且着重研究共产主义道德产生、形成和发展的规律，研究无产阶级革命事业发展不同阶段中道德的内容和社会作用，研究道德教育和道德修养的原则、途径、方法等问题。

道德是一种社会意识形态，属于上层建筑，服务于一定的经济基础。道德是依靠社会舆论、传统习惯和人们内心信念的力量来维持，以善恶为标准来评断和调整人们之间以及个人和社会之间关系的行为规范的总和。道德和法不同，它没有强制性。道德和法这两种不同性质的行为规范在社会生活中是互相配合、互相补充的。任何道德都具有历史性，永恒不变的、适用于一切时代的道德是没有的。在有阶级的社

会中，道德具有强烈的阶级性，统治阶级的道德是占统治地位的道德，一切剥削阶级所提倡的道德都是维护和巩固其统治的工具，而劳动人民才是人类历史上优良道德品质的创造者。

共产主义道德最初产生于资本主义社会的无产阶级中间。是无产阶级在共产党的领导下，经过马克思主义理论的学习，在同资产阶级的斗争实践中逐渐形成的。共产主义道德是以马列主义世界观为科学基础，以集体主义、毫不利己、专门利人和全心全意为人民服务为基本原则，以实现共产主义事业为奋斗目标的一种最高尚、最进步的道德。社会主义生产资料公有制的建立和人与人之间的新型关系，为共产主义道德的发扬提供了社会条件。在我国社会主义阶段，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义是全体人民应当遵循的最基本的共产主义道德规范。提倡共产主义道德，对把我国建设成为现代化的、高度文明的、高度民主的社会主义强国具有重大意义。

2. 如何正确理解共产主义思想品德教育课的性质以及它与马列主义理论课、日常思想政治工作的联系与区别？

共产主义思想品德课是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课程。在高等学校开设共产主义思想品德课，是适应新的历史时期总任务、总目标的需要，是实现高等学校培养目标，切实加强大学生思想政治工作的一项有力措施，也是大学德育教育的一项重要改革。为此，一九八二年中央教育部发出通知，把共产主义思想品德教育课正式作为各类大学一门必修课，纳入教学计划。

那么，共产主义思想品德教育课的性质和任务是什么呢？

关于共产主义思想品德课的性质，可以着重从以下几个方面去理解。

第一，共产主义思想品德教育课是一门以马克思主义、特别是以历史唯物主义为指导的思想政治教育课程。历史唯物主义是关于社会发展的科学的世界观和历史观，是我们正确认识社会、人生、道德的重要理论依据，也是青年学生识别、抵制资产阶级和一切剥削阶级腐朽思想影响的强大思想武器。只有加强历史唯物主义的宣传和教育，才能对青年学生应该树立怎样的人生观、道德观给予科学的说明，才能使学生正确地认识各种社会现实问题，才能掌握最正确的、锐利的思想武器。

共产主义思想品德课就是运用历史唯物主义的基本原理来回答青年学生在人生观和道德观方面所提出的一些重要问题，讲授的就是青年学生共产主义思想品德修养学。这门课程还将着重引导学生在革命实践中自觉地形成科学的共产主义人生观和高尚、先进的共产主义道德品质。因此，共产主义思想品德课是一门理论性和系统性、实践性和针对性很强的学科，是系统的理论教育和有针对性的实践教育相统一的学科。

第二，共产主义思想品德课是一门以共产主义人生观和共产主义道德观为主要内容的综合性应用科学。共产主义思想品德课是以马克思主义哲学为理论基础，它与政治经济学、党史、政治学、法学等有着密切联系，同社会学、心理学、教育学、文学、美学等有着互相影响和凭借关系的一门

综合性应用学科。它就是综合运用多学科的理论知识，向青年学生进行共产主义人生观和共产主义道德观教育的一门科学。

第三，共产主义思想品德课是高等学校德育教育的重要组成部分之一。德育教育在高等学校培养德智体全面发展又红又专的人才中占有首要位置，而共产主义思想品德教育又是高等学校德育教育的一个重要组成部分。高等学校德育教育包括多方面的内容：马列主义理论课（哲学、政治经济学、党史等）、共产主义思想品德课、形势与政策教育、结合各门业务课进行的思想政治教育、结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育、党团组织生活、丰富多彩的课外活动即第二课堂的思想政治教育等等，构成了高等学校德育的有机整体。共产主义思想品德课就是这个有机整体中的一个重要部分。因此，把共产主义思想品德课叫德育课一般来说也是可以的，但严格来说是不确切、不科学的，因为它只是高等学校德育的一个重要组成部分，而不是高等学校德育的全部。

共产主义思想品德课与马列主义理论课、平时的形势政策教育和日常的思想政治教育，有密切联系，但又有不同分工，不能互相代替。

马列主义理论课是通过系统的马列主义理论教育，帮助学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和科学方法论，获得关于哲学、政治经济学和党史等课的基础知识、基本原理，引导学生运用马克思主义立场、观点、方法来分析和认识问题。共产主义思想品德课的主要内容是进行人生观、道德观的教育。人生观、道德观是世界观的重要组成部分。

分，是世界观在人生的目的、意义和道德领域的表现，必然受世界观的制约。但是从思想政治教育的全过程来看，世界观的教育不能代替人生观的教育，方法论上的引导，也无法代替道德品质的培养。而且随着人生观、道德观教育体系的日臻完善，必将丰富和发展世界观教育的内容。另外，马列主义理论课固然也强调理论联系实际，但是侧重于系统理论教育。而共产主义思想品德课在教育过程中具有鲜明针对性、实践性、灵活性的特点。它虽然也有自己的理论性和系统性，但是侧重于从学生的思想实际出发，以解决学生中普遍性、倾向性的思想实际问题为主，带有更大的针对性和灵活性。可见，共产主义思想品德和马列主义理论课既有密切联系、又各有独立性，是不能相互代替的。

共产主义思想品德课与学生的日常思想政治教育工作也有着十分密切的联系，但也有区别，同样不能相互代替。因为学生的思想品德要在日常的学习、生活中表现出来，而共产主义思想品德课的效果也只有通过学生的日常学习、生活中的表现才能得到检验。所以，共产主义思想品德课不能仅仅靠课堂教学一种形式，还要和日常思想政治工作相配合，开展多种形式的教育活动。但是，共产主义思想品德课又与日常思想政治工作有不同，它不是解决学生中个别的、分散的、偶然的思想问题，而是从学生中这些个别的、分散的、偶然的、大量的思想品德现象中概括出一般的、共同的、本质的特性和发展规律，上升到理论高度，有计划、有步骤地对学生进行系统的共产主义思想品德教育。因此，它比日常思想政治教育工作更为系统、更为科学，有自己的完整体系，决不是日常思想政治工作所能代替的。

3. 共产主义思想品德课的任务是什么？

共产主义思想品德课的任务是由我国教育的社会主义性质所决定的，它服务于党在一定历史时期的总任务、总目标。它是根据高等学校的根本任务、培养目标和“三个面向”的指导思想，结合学生的思想品德实际情况和发展规律而确定的。

社会主义事业的发展，需要高等学校培养一大批为社会主义现代化服务的全面发展的创造型人才。这些人才不仅具有能够胜任社会主义现代化建设的业务水平和适应世界新技术革命的挑战能力，而且具有能够适应复杂社会环境的政治、思想、道德的良好素质，以及承担繁重任务的健康体魄。培养这种合格的创造型人才，需要强有力的思想政治教育作保证。共产主义思想品德课就是在“三个面向”思想指导下，适应新时期总任务、总目标和高等学校培养目标的需要而开设的一门思想政治教育课程。这门课程的主要任务是：

第一，着重在人生观和道德观方面向青年学生进行共产主义思想教育，抵制和清除封建残余思想和资产阶级思想的影响和侵蚀；

第二，回答青年学生在人生、理想、道德方面普遍关心和迫切要求解决的问题，帮助青年学生树立共产主义人生观，培养青年学生的共产主义道德品质；

第三，推动青年学生自觉地做到德、智、体全面发展，锻炼成长为又红又专的社会主义建设人才，成为共产主义事业的接班人。