

年会论文选



上海市教育学会

1984

目 录

坚持实事求是的马列主义学风……………刘 刚 (1)

接触社会,了解工农,坚定信念,奋勇进行

——学习毛泽东同志青少年时代开展调查研究的

学习方法……………许祖馨 (15)

全面地历史地研究毛泽东同志关于教育和政治经济关系的基本思想……………陈桂生 (29)

认清当代资本主义教育的实质

——纪念毛泽东同志诞辰九十周年…潘家琼 谢景远 (42)

试论毛泽东同志提倡的启发式教学法……………梅仲荪 (50)

学习毛泽东论学校工作的几点体会……………费成龙 (62)

对小学生进行爱国主义教育的初探……………

……………肖正坤 肖开明 宋伟诗 (72)

理想教育初探……………万 琳 (82)

重视道德情感教育……………韩建平 (95)

略论中师生的思想品德教育……………朱 依 (102)

思想性,知识性和趣味性相结合

——小学思想品德课的一条重要教学原则…高 峰 (113)

教育方针之我见……………宋崇鑫 (120)

新时期中小学教育工作改革的探讨……………张炎林 (128)

试论学校管理学的中国特色问题……………张济正 (139)

规划,协调,检查

——试论加强学校管理的重要环节……………朱家泽 (152)

为初入学的小学生设计新生活

——记上海市静安区中心小学低幼衔接实验

.....	童立亚 朱家雄 (163)
关于教学质量评价问题的初步探索.....	吴锦骅 (170)
教学与心理的全面发展.....	蓝 云 (180)
试论教学改革.....	徐 勋 (187)
研究教学原则,改进教学方法.....	孟永伟 (201)
历史课怎样做好当堂消化.....	鲍尔义 (213)
中学历史课培养智能方法的探讨.....	王玉详 (227)
关于初一开设几何课的初步探索.....	丁盛宝 (235)
谈谈课堂教学中的时空观	
——学习马克思主义哲学原理后的一点体会	
.....	张柏华 (245)

语文教育论文摘编

文道统一,返本归真.....	徐光兴 陶蔚文 (252)
学生是学习的主体.....	袁毓珍 (259)
思维语言文学三项一贯训练.....	李 楠 (266)
课堂阅读教学中提问的几个原则.....	张平南 徐光兴 (271)
小学阅读教学中的几点注意事项.....	李伯棠 (275)
家庭与学生学习的关系.....	黄佳芬 毛斐文 (277)
体育卫生与学习效能.....	孔庆临 (291)
恽代英的学校体育思想.....	沈生杜 (299)
成人的智力发展和学习能力的初步探讨.....	朱振声 (306)
中等专业学校的教学特点.....	陈思荣 (315)
试述盲童感知觉在教育中的作用.....	李牧子 (328)
电影教学浅探.....	许德明 汪宗锐 (338)
附 录.....	(347)

坚持实事求是的马列主义学风

——纪念毛泽东同志诞辰90周年

上海教育学院 刘 刚

毛泽东同志在1941年5月写的《改造我们的学习》一文中，创造性地提出了理论联系实际即实事求是的马克思、列宁主义的学风，反对教条主义和经验主义特别是教条主义的主观主义学风，并把它看成革命成败的关键。实践证明正是以理论联系实际，实事求是的学风为核心的延安整风运动，教育和团结了全党，巩固了无产阶级思想在党内的阵地，保证了抗日战争和解放战争的胜利。并在新中国成立后顺利地实现了社会主义改造，开始了社会主义建设的伟大任务。在我国社会主义改造取得胜利以后，我们的党由于在某一时期和某些问题上不同程度地离开了“实事求是”的思想路线，我们的工作就因之出现或大或少的失误，特别是“十年内乱”时期，林彪、“四人帮”一伙彻底背叛了实事求是原则，导致党和国家的全部工作失误直至最后走向崩溃边缘。只是由于邓小平同志和党中央其他领导人在党的十一届三中全会上重新恢复并确定了党的实事求是的思想路线以后，根据新的历史时期我国社会主义建设的新的实际和新的特点，创造性地运用马克思主义的基本原理，分析了当前的新情况和新问题，制订了一系列新的方针、政策，提出了建设有中国特色的社会主义的伟大号召，坚持和发展了毛泽东思想，为社会主义

现代化建设在中国的胜利，提供了根本的思想路线保证。

实事求是，理论联系实际是马列主义学风。毛泽东同志说：“所谓学风，不但是学校的学风，而且是全党的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题，既然是这样，学风问题就是一个非常重要的问题，就是第一个重要的问题”。⁽¹⁾那么，今天我们的理论界、教育界在学习和坚持马列主义的实事求是的学风方面究竟应该着重解决哪些问题呢？党的十二届二中全会作出了关于整党和清除精神污染两项重大决定。这两件大事关系着党风和社会风气的根本好转，关系着四项基本原则的坚持和四化建设的成败，关系着国家和民族的未来。实事求是是我党的根本思想路线，凡是违反实事求是的“左”或右的思想路线和作风，都要在这次整党中加以解决。清除精神污染的斗争主要是在思想战线进行，是整党内容之一，而产生精神污染的根本原因之一，是某些同志理论脱离实际，不实事求是。他们往往脱离国内外阶级斗争的实际，看不到西方某些人用早期马克思反对晚期马克思这股反马克思主义思潮在我国理论文艺界的影响，不顾及宣扬“异化”资产阶级人道主义等等资产阶级哲学社会科学和文艺思潮产生的不良社会效果，主观地把这些思潮当作纯粹学术问题来探讨，加上对马克思使用异化等概念的不同情况缺乏作历史的辩证地考察，没有搞清楚问题的实质就匆匆动笔写文章。这就是某些同志犯错误的认识根源，也是违反实事求是学风的必然结果。因此，在当前形势下，认真学习中央的决定，小平、陈云同志的讲话，同时学习毛泽东同志延安整风的有关文献，以改造我们的学习，坚持实事求是的马列主义学风，就有着特别重大的意义。限于

水平和篇幅，我着重谈下列三点体会。

重视研究理论和具体实际的特点相结合

毛泽东思想就是马列主义基本原理和我国革命建设的具体实际特点相结合，这是大家所公认的。但是人们往往忽视毛泽东同志强调特点和研究特点的意义。其实不研究特点，就不能认识矛盾的特殊性，就不可能实现理论和实际的结合。

毛泽东同志说：“马克思主义必须和我国的具体特点相结合，并通过一定的民族形式才能实现。……因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题”（2）毛泽东同志在为夺取中国革命斗争胜利的艰难岁月里，依靠马列主义的武器，总结“左”右倾机会主义路线血的教训，努力探索并制订符合我国国情，具有中国特点的革命道路以及武装斗争、党的建设、政权建设、文化教育、群众工作各方面具有中国特点的具体路线、方针、政策。例如在战争问题上，毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》一文中指出，1930年的立三路线和1931年至1934年王明“左”倾机会主义都是因为不懂得、不研究中国内战发展中“围剿”又“围剿”，打破又打破这种长期反复的特点而形成了错误的指导，给中国革命以巨大的损失。毛泽东同志则反其道而行之。他根据第一次国内革命战争时期的中国国情，中国共产党和国民党双方在军事、政治、经济、交通和文化等方面的基本因素加以对比分析，得出“经过了一次大革命的政治经济不平衡的半殖民地大国，强大的敌人，弱小的红军，土地革命”这四个主要特点，“这些特点，规定了中国革

命战争的指导路线及其许多战略战术的原则”。抗日战争时期，毛泽东同志批判了不懂中国抗日战争特点的亡国论者和速胜论者的主观性和片面性，坚持从中国实际出发，客观地，全面地估计到一切敌我情况，包括中日双方的军力、经济力、政治组织力和战争性质、国际形势等方面的强弱，大小，进步，退步，多助寡助四个互相矛盾着的基本特点，并指出：“这些特点，规定了和规定着双方一切政治上的政策和军事上的战略战术，规定了和规定着战争的持久性和最后胜利属于中国而不属于日本。战争就是这些特点的比赛。这些特点在战争过程中将各依其本性发生变化，一切东西就都从这里发生出来”。(3)毛泽东同志的著名军事理论著作，《中国革命战争的战略问题》、《论持久战》就是运用马克思主义的唯物辩证法分析研究中国国内革命战争和抗日战争的基本特点，并根据这些基本特点规定一整套的战略战术原则，从而指导战争取得胜利的理論典范。又如在文化教育方面，毛泽东同志在《新民主主义论》中，根据历史唯物主义原理，深刻地阐述了文化、教育与政治、经济的唯物辩证关系，根据民主主义革命不同历史阶段的不同情况，具体地分析了“中国的历史特点”，“中国革命的新的历史特点”以及“中国文化革命的历史特点”，分析了中国文化革命两个不同历史时期的性质和特点，从而提出了新民主主义文化教育的方针，即无产阶级领导的、民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育的具体纲领以及一系列方针政策，包括对外国文化和古代文化的马克思主义的方针，体现了极其深刻的具有中国特色的实事求是的鲜明特点。把上面的论述概括起来说，要学习毛泽东同志这种重视分析中国具体实际的特点并将理论和实际相结合的学风，就要遵循毛泽东同志教导的注重研究现状、注

重研究历史和注重马克思列宁主义的应用。同时还要注重研究事物的发展。毛泽东同志在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中说，“运动在发展中，又有新的东西在前头，新东西是层出不穷的，研究这个运动的全面及其发展，是我们时刻注意的大课题”。（4）现状、历史和发展就是事物的现在、过去和未来。运用马列主义的立场、观点和方法去分析研究事物的不同历史阶段不同地域的不同性质和特点，注重矛盾双方的内外关联和发展趋势，进行具体问题具体分析，这就是研究事物特点，实行理论和实际相结合应该采取的方法。

建国以来，党中央和毛泽东同志在探索中国社会主义教育的特点和规律方面，作出了很多重要的决定和指示。如使受教育者在德育，智育，体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者；教育必须为无产阶级政治服务，必须和生产劳动相结合；政治是统帅，是灵魂，在学校中要加强思想政治工作，知识分子要又红又专；使学生生动活泼地主动地学习，培养学生的自学能力和分析问题解决问题的能力等等。粉碎“四人帮”，特别是党的十一届三中全会以后，党中央和邓小平同志在一系列重大问题上坚持和发展了毛泽东同志有关教育的论述。如明确了科学技术是生产力；提出社会主义四化建设中，科技是关键，教育是基础，教育在社会经济发展中的战略地位；尊重知识，尊重人才，明确规定知识分子是工人阶级的一部分，师资队伍在学校教育工作中的第一位作用；重新解释和阐述了党的教育方针，提出教育要为四化建设培养人才服务，要与社会经济发展需求相适应；教育要为培养有理想、有道德、有文化守纪律的人服务；第一次提出了教育要面向现代化，面向世界，面向未来的方

向；在思想战线包括在各级学校中加强思想政治工作，坚持四项基本原则，低制和清除精神污染，建设社会主义精神文明等等。这些有关我国社会主义教育特点和规律的创造性论述，将为建设有中国特色的社会主义教育理论和实际工作体系提供可靠的科学基础。

重视理论的实际应用

第一，学习理论的目的全在于应用

毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中批判了当时陕甘宁边区学校教育干部教育中理论脱离实际的教条主义学风，指出“在学校教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略战术，诸如此类，其结果谬种流传，误人不浅”。这个批评至今还有着重大的现实意义。党的十一届三中全会以来，我国各类学校的政治理论课为思想战线的拨乱反正作了大量的有成效的工作。但是由于理论脱离实际的思想影响，不少学校的政治课往往成为学生最不受欢迎的课，而对许多人只是在升学招工考试等方面起了敲门砖的作用。这主要是对现实问题和学生思想状况不了解不研究，缺乏马克思主义的分析说明。推而广之，在其他社会学科包括自然学科也不同程度地存在脱离社会实践和不重视科学实验的倾向。胡耀邦同志视察上海高等教育时，提出了二个倾向性问题，即忽视思想政治教育 and 理论脱离实际，动手能力差。这个批评，一针见血地击中要害，提醒我们各级领导和广大理论工作者要面向社会主义现代化建设的现实，针对每日每时大量发生的新情

况，新问题，进行调查研究，理论分析，找出带有中国特色的社会主义四化建设的新特点，新规律，这是对全体哲学、社会科学和自然科学工作者提出的重大和迫切的任务，需要我们彻底改变学风，努力来实现。

第二，发扬马列主义理论的革命批判风格

毛泽东同志说：“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界”。(5)马克思主义是批判旧世界、建设新世界的强大武器，革命批判精神是马克思主义所固有的本质特征，马列主义、毛泽东思想就是在批判地吸收一切进步文化遗产、反对形形色色的“左”右倾机会主义思潮的斗争中形成和发展起来的。伟大的延安整风运动就是一个以反对主观主义学风为核心的马克思主义教育运动，在一运动中，毛泽东同志和当时的党中央创造了极为有效的整风学习的方法。概括起来讲，就是毛泽东同志在《整顿党的作风》等整风文献中阐述的，“要反对主观主义，就要宣传唯物主义，就要宣传辩证法”，要理论联系实际，反对理论和实际分离；对“一切主观主义，宗派主义、党八股的货色，我们都要抵制”，“不能听凭别人宣传主观主义，也安之若素”，要开展批评和自我批评特别是自我批评。达到“惩前毖后、治病救人”、“弄清思想，团结同志”的宗旨。这些光辉思想和优良传统是我们当前整党和清除精神污染也必须遵循的唯一正确的指导方针，也是我们党史上需要永远坚持和发展的典范。正是毛泽东同志亲自为我们做出了光辉的榜样。

为了有效地进行宣传，毛泽东同志善于深入浅出地、鲜明生动地用群众熟悉的语言揭示马克思主义的真理。例如，在

《改造我们的学习》中用实事求是四个大字概括了我党的思想路线，提出“实事”就是客观存在着的一切事物，“事”就是客观事物的内部联系，即规律性，“求”就是我们去研究（6）概括得何等好啊！这是唯物论和辩证法在思想方法和工作方法上的创造性应用，是马列主义实践观的重大发展，其他如一分为二，群众路线等等。在《整顿党的作风》一文中，对于什么是理论和理论家，什么是知识和知识分子的论述，都是深入浅出地宣传马克思主义的典范。

为了使宣传的效果更好，毛泽东同志往往采取正反两个方面对比的方法。他说，有比较才能鉴别，有斗争才能发展，真善美和假恶丑是相比较而存在，相斗争而发展的。例如他在《改造我们的学习》一文中将马列主义和主观主义两种学风，两种态度加以对比，并且用了“墙上芦苇，头重脚轻根底浅；山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空”这付对联替主观主义者画像，既生动鲜明，又尖锐深刻。

当时主观主义特别是教条主义虽然给革命和党带来极大的损失和危害，但是有很多同志却在它的精神蒙蔽下，往往对它不加察觉或听之任之、安之若素，所以毛泽东同志号召要从这种蒙蔽下解放出来，提高嗅觉和鉴别力，在它们一出现时就加以抵制。对于这些犯错误的同志，却要抱着与人为善的态度，“惩前毖后、治病救人”，“弄清思想、团结同志”，处理这种思想作风问题的唯一正确的方法是开展诚恳的认真的批评和自我批评，并把有无认真的自我批评看作是我们要和其他政党互相区别的显著标志之一。

党的十一届三中全会以来，在党中央和小平同志的关怀领导下，广大的理论和文艺工作者写出了不少宣传党的方针政策，宣传四项基本原则和四化建设的受人民群众欢迎的好

的和比较好的文章、作品。这是应该肯定的主流。但是由于十年内乱的余毒还未完全肃清，旧社会的剥削阶级思想影响还存在，加上在实行正确的对外开放政策以后，资产阶级的社会哲学思潮和腐朽的生活方式也随着侵入，由于有关领导部门抵制和斗争不力，因而使得象“存在主义”、“西方马克思主义”、资产阶级人道主义、现代派、社会主义“异化”论等等资产阶级思潮一度泛滥。近几年来，在我们的课堂、报刊、广播、电视、著作里从文学、艺术、思想、理论直至社会生活有关领域都受到不同程度的影响，在青年学生特别是大学生中影响相当严重甚至对某些青年人产生腐蚀性的影响，对于这样严重的精神污染现象，我们的各级领导和一些理论文艺工作者也往往熟视无睹，不加抵制，有的批判也不能充分说理、鲜明生动，使马克思主义失去了它应有的革命朝气和活力。在小平同志的一再提醒和教育下，特别在党的十二届二中全会上作出关于整党和清除精神污染的重大决定以后，我们的一些同志才猛然觉醒过来，感到小平同志提出的问题十分重要、十分及时，应该象小平同志教导的那样，高举马列主义、毛泽东思想的旗帜，社会主义、共产主义的旗帜，对上述种种错误思潮，对那些散播形形色色的资产阶级腐朽思想和生活方式，散布对共产党和社会主义不信任情绪的文章和作品，进行严肃认真的批评，这是当前思想理论界一项紧迫的政治任务。当然在进行批评时，应该严格掌握范围和政策界限，象毛泽东同志和邓小平同志所讲的那样，一方面对错误的文章和作品，进行同志式的、充分说理的实事求是的批评，特别欢迎犯错误者本人认真的、诚恳的自我批评；一方面写出一批有水平的高质量的文章和作品，宣传马列主义、毛泽东思想，宣传社会主义新人、新事、新生活，

引导人民积极努力、奋发向上，并在此基础上，组织好马克思主义的理论队伍，制订相应的加强理论、文艺工作的措施，团结起来，共同前进。

普遍提倡调查研究

我们做一切工作、处理一切问题都有一个主观和客观相符合的要求。解决主观和客观符合问题的根本方法就是调查研究。今天我们要建设有中国特色的社会主义，就必须从中国的实际出发，对社会主义建设中天天都要发生的大量的新情况、新问题进行调查研究，总结新经验，得出新结论。毛泽东同志在《农村调查的序言和跋》一文中说，“没有调查就没有发言权，这句话，虽然曾经被人讥笑为‘狭隘经验论’的，我却至今不悔；不但不悔，我仍然坚持没有调查是不可能发言权的”。（7）这句话是1941年说的，至今又有42个年头了，仍然丝毫不减失它的光辉而必须为我们所遵守。毛泽东同志在《反对党八股》一文中说，解决任何问题，都有一个提出问题和解决问题的过程，无论是提出问题或解决问题，都得要调查研究，对掌握的材料进行分析综合、不过前者是大略的调查研究，后者是系统的、周密的调查研究。系统的周密的调查研究就需要对事物的历史和现状，内部和外部的联系，掌握系统的而不是另星的材料，进行全面的而不是片面的分析和在这样分析基础上的综合。调查研究是一个认识过程，而认识过程是不可能一次完成的。对于任何一件事，在进行调查研究作出决定之前，是一个认识过程，在决定付诸实施以后，在实行过程中，需要对执行情况进行检查，发现原作决定有不符合客观实际的情况，就必须依照新的情况进行修正，使之适合新的情况。以作战来说，“部分地

改变的事差不多每一作战都是有的，全部地改变的事，也是间或有的”。我们的领导管理工作总有一个计划——**实施——检查——**（修正计划再实施）——总结的循环上升的过程，也是这个意思。总之，调查研究是一个贯彻解决问题始终的认识过程，什么时候矛盾或问题解决了，这一认识过程也就算完成了。这里还必须弄清主观和客观的涵义。毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》一文中说，“军事的规律和其他事物的规律一样，是客观实际对于我们头脑的反映，除了我们的头脑以外，一切都是客观实际的东西。因此，学习和认识的对象，包括敌我两方面，这两方面都应该看成研究的对象，只有我们的头脑（思想）才是研究的主体”。（8）并且引了孙武子兵法上“知彼知己、百战不殆”这句话，告诫我们千万不要忘记这句话。抗战时期的亡国论者和速胜论者表现形式不同，其思想实质都是既不知彼、又不知己的主观主义者。今天我们在引用外资、学习外国经验时也有类似情况，有些人往往既不知彼，又不知己，或知彼、知己都不够，这种人往往要把事情办坏。

搞好调查研究的方法又是什么呢？毛泽东同志在《农村调查的序言和跋》中，提出“有计划地抓住几个城市，几个乡村，用马克思主义的基本观点，即阶级分析的方法，作几次周密的调查，乃是了解情况最基本的方法”。（9）简言之，即运用阶级分析方法进行典型调查。这在阶级社会中自然是完全正确的。今天，我国已经消灭了阶级，阶级矛盾已不是我国的主要矛盾的情况下，阶级分析的方法只有在处理阶级斗争和敌我矛盾的情况下，才是基本的方法；而在处理大量的人民内部矛盾的情况下，就不是基本的方法而应当采取矛盾分析的方法来处理。诸如国家、集体、个人利益之间的矛盾、领

导与被领导，民主与集中，自由与纪律，局部与整体等等之间矛盾。但是不能忘记，即使在处理人民内部矛盾时。在调查研究过程中也不能忘记或忽视阶级分析的方法。因为在我国社会生活内部，即使在学校中，在青年学生中，也不能绝对地排斥个别反革命分子的存在，更不能忽视大量存在的资产阶级腐朽思想和生活方式的影响，封建残余思想的影响等等。要注意矛盾的复杂情况，进行具体问题具体分析。

毛泽东同志根据矛盾的普遍性和特殊性相结合的原理，创造性地应用于工作实际，提出一般和个别相结合，领导和群众相结合的著名的工作方法和领导方法。要取得上述的两个结合，就需要进行典型调查。我们进行社会调查，往往采取典型调查的方法，毛泽东同志所作的几个著名调查如长冈乡、才溪乡、兴国调查等等，就是进行典型调查的模范。所谓典型指的是有代表性的，即可以反映该事物的基本特征的个别事物，有时一个典型的代表性不够，也可以选用第二个、第三个……典型。上面引用毛泽东同志讲的有计划地选择几个城市、几个乡村进行调查，就是指的典型调查的方法。除了典型调查以外，我们有时也使用普遍调查的方法。例如全国人口普查，在学校中对全体学生进行学习成绩和体育锻炼达标人数进行全面的统计分析等等。普遍调查的要求是为了某一目的对有关全体对象进行调查。它的好处是，可以掌握比较全面的材料，但是一般情况下，往往不需要用而且也难以使用。社会生活是复杂的，有时为了解决某一问题，以上两种调查方法都不适用时，往往需要采取抽样调查的方法，这在生产上常常用于产品的化验分析，质量的抽样检验等，在教育工作中也常常要用到。抽样调查一般可以随意取样，但要有足够的数量和代表性，方可根据统计学上的大

数规律，得出合乎实际的结论。

要搞好调查研究，使主观符合客观，必须坚决防止主观主义的态度。先入为主，先定框框，然后选择若干符合自己主观意图的材料以证实自己的结论，是完全错误的做法。但是我们的调查又必须是在马克思主义立场、观点、方法指导下进行的。因为马克思主义是科学、是真理，只有用科学的立场和科学的方法包括调查对象所属专门学科的具体科学的方法来分折所取得的比较系统、全面的材料，才能作出科学的结论，否则离开马克思主义的指导来搞调查研究，你就不得不采用资产阶级立场、观点、方法，这样得出来的结论必然是偏离客观实际的错误的结论。例如在借鉴西方的教育和心理测验时，就必须注意上述情况。既不一概排斥，又不能照单全收。而是要对他们的方法和成果进行批判地吸收，并要对我国学生的心理状况进行马克思主义的分析，在测验时对受试对象，测验环境，测验题目，包括查试人的情况均须进行具体分析。

不论进行哪一项调查研究，都要采取适当的方式。毛泽东同志所倡导并且身体力行的开调查会的方法，今天仍然是“最简单易行又最忠实可靠的方法”。此外如蹲点调查、问卷、测验等方法，也是经常采用的。要达到调查的要求，取得尽可能多的客观材料，调查者就必须满腔热忱，眼睛向下，甘当小学生，使被调查者愿意同你亲近，向你交心，这样，你才能得到真正实际的材料，才有可能得到客观的结论。

上述三点是我对实事求是的马列主义学风的粗浅学习体会。毛泽东思想博大精深，毛泽东同志所倡导的实事求是学风，指导了延安整风运动及党在各条战线工作的胜利进行，十一届三中全会以来，党中央和小平同志坚持和发展了

实事求是的学风，一定能指导当前的整风和社会主义现代化建设事业的胜利前进。

注释：

- (1) 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社 1953 年版第 835 页。
- (2) 同上第 497 页。
- (3) 同上第 412 页。
- (4) 同上第 497 页。
- (5) 同上第 291 页。
- (6) 同上第 821 页。
- (7) 同上第 811 页。
- (8) 同上第 179 页。
- (9) 同上第 809 页。