

提高中学生学习质量整体改革国家行动计划

实 验 通 讯

第 5 期

山西省左权县第二中学

1995. 1

目

录

- 一、对课堂教学中一些问题的初步探讨……………陈晓文 (1)
- 二、培养学生的非智力因素是转差的关键……………刘虎增 (6)
- 三、班级管理中的道德行为教育……………李旭英 (10)
- 四、从辨证的观点谈“读、议、练、讲、评” ……王兰香 (14)
- 五、由“封闭”走向“开放” ……………魏丽宁 (15)
- 六、中学生学习成绩量化管理的体会……………张保明 (17)
- 七、简讯…………… (21)

对课堂教学中一些问题的初步探讨

陈晓文

中学JIP实验使我校的教改工作在理论和实践上都迈向了一个新的层次。教师的观念有了彻底的转变。“教师为主导，学生为主体”已成为人之共识。在课堂教学实践中，教师们积极探索，努力遵循“主体参与、分层优化、及时反馈、激励评价”的课堂教学原则，大力实施“五项效应”。课堂教学形式有了根本改变，教学质量有了显著提高。但是，我们在肯定成绩的同时也不能不看到课堂教改中存在的问题。目前，我校的课堂教改似乎进入了“高原期”。教师对JIP实验的理论相对熟悉，主观上对进一步深入地学习、研究理论感到厌烦，缺乏主动性。因而理论水平难以提高，也就写不出有一定份量的论文。在课堂教学实践中，“十六字原则”、“五项效应”虽然也能不同程度地运用和实施，但近半年来似乎仍停留在同一个层次上，没有较明显的进展。长期如此，JIP实验的整体效果将受到影响。因此，我们很有必要从较高层次上对课堂教学现状进行全面审视，找到问题的关键，并寻求解决问题的策略，为课堂教改的进一步深化提供一些参考。

问题之一：在认识上是传授知识和培养能力相统一，在实践中却将二者割裂开来。很大程度上仍以传授知识为主，不能很好地处理传授知识和培养能力的关系。

中学JIP实验为我校教师提供了学习现代教育理论的机会，使课堂教学改革得以在正确的理论指导下进行。由于观念的更新，教师虽然能够将培养学生能力作为教学目标之一，但往往是为培养能力而培养能力，不能将传授知识和培养能力有机结合，形成一体。课堂教学中单纯传授知识的现象还相当普遍，学生主体参与的程度明显不够。也就是说，教师还不能将课堂教学中能培养能力的机会都

充分地利用起来，让学生的能力在每节课的每一个环节中都得到培养和发展。

要达到培养能力的较佳境界，在教师献身教改的积极性和主动性尚未充分调动起来的条件下，教导处、教研室必须采取有力措施，加强督促、交流、指导，促使教师进一步提高认识。加强责任心，过好备课关，相对缩短教师唱主角的时间，充分挖掘学生主体参与的潜力最大限度地让学生自己去掌握知识、技能。力求使课堂教学成为“在培养能力中传授知识”的过程。

问题之二：教学组织形式看起来多种多样，实际在很大程度上只是流于形式，因而难以获得较显著的效益。

（一）、四人学习小组活动中存在的问题。

1、教师在组织四人学习小组时只注意到了学生好中差的搭配，忽视了学生性格、气质的差异。使个别小组难以形成和谐的气氛，影响着活动的质量。

2、小组成员不能全部参与讨论，不少投机者的思维经常游离于小组集体思维之外，别人讨论，他却休息，因而便不可能有自己的见解，只能鹦鹉学舌。人云亦云。

要想充分发挥四人小组的积极作用，大面积地实现主体参与，在四人小组的分配上除注意优中差学生的搭配外，还必须注意小组成员间性格的互补。同时要采取有力措施培养一批有一定组织能力，完全能够胜任组长工作的骨干，促使小组成员全部参与活动。教师也必须提高自身的启发诱导能力，真正参与到小组的讨论活动中，充分调动全体学生参与讨论的积极性。真正使小组活动成为培养能力、锻炼思维的有效形式。

（二）、教师的提问在某种程度上成为毫无意义的形式，起不到应有的作用。

提问作为教师了解学情和锻炼学生思维、表达能力的一种手段，在课堂教学中是必不可少的。可是有不少教师在课堂中的提问成为一种形式，起不到应有的作用。主要表现在以下几个方面。

1、问的问题毫无意义和价值，属随口而问。诸如“对不对”、“是不是”等。出现这种提问，一种原因是教师课前准备不足，提问成为“缓兵之计”，只是为自己思考问题、组织语言创造机会。另一种原因是，这种提问已成为教师的口头禅，属无意识而问。对于这种提问，学生只能进行“大合唱”式的回答，看似活跃了课堂气氛，体现了“主体参与”的原则，实际上这种提问、这种参与是徒劳无益的，只能白白浪费时间。

2、提的问题太简单，多数学生不加思索即可回答上来。这种提问对锻炼学生思维，提高学生能力没有多大作用。个别情况下从属多此一举。

3、提的问题太难、太抽象，脱离了学生原有的知识结构。即使教师百般启发诱导，学生也无言以对，结果是劳而无功。

4、教师提出问题后，在学生尚未进行较充分思考的情况下就让其回答。这时学生往往哑口无言。即使能回答上来的学生也难免有啃啃牙牙，搭词不准，语言欠通之嫌。最后还得费时间纠正。与其这样还不如给学生适当的考虑时间，从而让学生做出完整的回答。

5、当学生回答卡壳时，教师都要进行启发诱导。有时教师虽已要尽浑身解数，学生却依旧启而不发。无奈之下，教师为完成教学任务就取代学生，变学生回答为教师讲解。这样做不仅不能实现学生彻底的主体参与，有时在激励评价原则运用欠妥的情况下，还会挫伤学生的积极性，扼杀学生的学习兴趣，形成恶性循环。

6、教师对学生回答问题时的秩序控制不力。经常出现全班学生七嘴八舌竞相回答的局面，面表看来，学生挺积极，挺主动，主体参与面也很大。实际上其中不乏滥竽充数者，教师并不能获得准确的信息反馈，也就不可能对教学活动做出恰当的调整。

要想使“教师提问、学生回答”真正成为教师获取信息、学生参与课堂教学的一种有效形式，我认为需从以下几方面进行努力。

1、教师要努力提高自身素质，加强责任心。在备课时要全方位地考虑大纲、教材、学生等因素，精心设计问题，避免无准备的盲目提问。

2、把握好问题的难易程度，既不能使问题太易，又不能使问题太难。提出的问题应符合以下条件：即学生能够回答上来而且只有经过思考、讨论或教师启发才能回答上来。

3、不断提高提问的层次和技巧。不要老停留在知识记忆性提问上，要加强理解、应用、分析、综合及评价性的提问和检查，使学生的能力时时得到锻炼。要准确地收集到教学的反馈信息，必须提高提问的技巧。最好不要进行“懂不懂”、“会不会”等直接性提问，要变换一些方法。比如，了解学生是否懂了，可让学生用自己的语言复述所学的知识，检查学生对新知识的运用情况，可让学生举例说明，看学生是否已将所学知识消化了，可让学生找出新旧知识之间的区别及联系，检查学生思维水平可让学生说出思路等。

4、提高应变能力，掌握必要的启发诱导技巧。当学生“摘不到桃子”时，能很快给其提供台阶。力争使学生一启即发。

5、提高对课堂教改的认识，力戒急于求成。不能怕学生回答不来问题而影响课堂教学进度，须知效果甚微的快进度，并不能提高教学质量。多少年来，我们的课堂教学高投入，低产出，学生能力始终没有显著提高，问题的关键恐怕就在于教师只看重完成教学任务，而忽视了教学效果的好坏。在学生能力尚未培养起来的情况下，教师可抓住精髓少设计一些问题，既然让学生回答，就一定要使其回答上来。绝对不能让学生一无所获。这样做看起来课堂教学容量小了些，教学进度慢了些，但这比容量大，进度快而无视学生存在的课要有益得多。学生能力的培养须从一点一滴的知识积累开始，扎扎实实、循序渐进。为完成教学任务而盲目地加大信息输出量是极端错误的。待学生能力逐步培养起来以后，我们再逐步增加提问量。

如果每一位教师都能真正把好提问这一关，不做无意义之事，严格用“十六

字原则”来规范我们的教学行为，努力实施“五项效应”，学生的思维能力和表达能力就不愁培养不起来。

(三)、教学组织形式多变，教具繁多，使学生应接不暇。影响了课堂教学效果。

随着课堂教学改革的不断深入以及教学手段的日趋现代化，广大教师对纷繁复杂的教学形式缺乏正确的系统认识。往往不加思考、选择，就盲目照搬于自己的课堂教学中。结果使课堂教学由原来教师唱主角的“满堂灌”、“填鸭式”走向了另一个极端，成为不断变换形式的“万花筒”。君不见，课前有口语训练、教师提问，课中有阅读、思考、小组讨论、背诵、听写、板演、教师纠正、讲解等。与此同时，教师一会出示小黑板，一会操作投影仪，还不断下达各种命令。繁杂的形式使学生应接不暇，不知所措。几乎将全部精力都用在了形式的变换上。而对于所学内容则浅尝辄止。甚至连“浅尝”都难以做到。在很大程度上影响了课堂教学的效果。

任何一种教学形式的产生都有其自身的理论依据及存在的意义。但我们在选择运用时必须从教师特点、学生情况及教学内容的需要出发，因人、因课制宜，不能不顾教学效果，只求花样翻新，而盲目搬运。课堂教学改革不能只停留在形式上，关键是要提高教学效果。

问题之三：教师不能很好地把握课堂教学节奏，课堂气氛呆板，难以产生应有的感染力。

当前，如何更好地把握课堂教学节奏似乎还未引起我校广大教师的足够重视。长期以来，不少学生对学习不感兴趣，上课经常“开小差”，甚至酣然入睡，导致教学效果甚微，这与课堂教学节奏平板、单一，似在催眠有着直接关系。事实证明，优化的课堂教学节奏能使学生始终保持良好的学习兴趣，收到事半功倍的效果。因此广大教师必须不断提高自己的应变能力和驾驭大班级课堂教学的水平。增加课堂的情感投入，审时度势，根据不同的教学内容及课堂气氛适

时地对课堂教学节奏做出适度的调整。使课堂教学张弛有序、张弛得体。产生和谐的音乐美。从而对学生产生较强的感染力，收到良好的教学效果。当然，使课堂教学节奏高度优化并非一朝一夕之功，它需要教师进行长期的努力和探索。但是只要广大教师积极主动地在课堂教学节奏的把握上做一些文章，我相信，课堂教学效果的明显提高将指日可待。

改革是教育发展的必由之路。当前在JIP实验的理论框架、操作方法已经掌握的前提下，要想使实验尽快走出暂时的“高原期”，取得突破性进展，广大教师必须加强理论学习，努力提高教学水平，并根据教育理论及教学原则对自己教学行为进行理性反思，从小处着眼，从优化课堂教学的每一个细小环节入手，掌握学生在学习活动中的心理特征及学习活动的规律，力争最大限度地、高层次地将“十六字原则”、“五项效应”运用到课堂教学中，不断矫正自己的教学方法和手段，使课堂教学达到整体优化，从而获得显著的课堂教学效益。实现减轻学生负担，大面积提高中学生的学习质量的夙愿。

培养学生的非智力因素是转差的关键

刘虎增

实现大面积提高中学教学质量，是中学“JIP”实验的宗旨。而如何减少差生在总份额中所占比重，是影响达到“JIP”实验目标的诸多重要因素之一。心理学告诉我们：学生的学习心理素质包括智力因素和非智力因素。智力因素包括观察力、记忆力、思维力、想象力和注意力等几方面。非智力因素则包括：志向、动机、兴趣、意志、情感等……。多年来的教学经验，使大多数教育工作者认识到：绝大部分的差生并不是因为脑子差、记忆力、思维力等不好，而是因为对学习表现为目的不明确、毅志薄弱、情感淡薄……等原因，而这些因素又都是学生的非智力因素。因此，对于学生的非智力因素加以充分培养，激发他们内

在的因素是“转差”的关键。

一、差生心理特点及形成原因分析：

学习较差的学生，一般地说具有其共同特点：身体素质较好，好动而耐久性差，无意注意活跃，有意注意薄弱，情感不稳定，毅力不坚，对感兴趣的事情很热心，对强制性作出很厌烦，对学习的态度则是“无所为”或讨厌……。当然，每位差生又都有各自不同的特点，这里主要概括为以下几种情况：

1、没有正确的学习目的（动机）。受社会环境影响，很多差生认为：学习除升学外没有用途。也有一部分同学认为：我不学习，凭家庭“社会关系”也能得到一份好的工作。这就导致了有“社会关系”的学生不学习，没有“关系”的学生而因成绩不太好，感到升学无望，产生了不学习的不良心理。

2、家庭教育影响。父母对子女的过分溺爱，从小逐渐养成了一种懒惰习惯。没有克服困难的顽强毅力，学习不刻苦，无竞争心理。这些都是影响学生学习的不良行为。

3、对学习兴趣不浓或淡薄。由于教育者或学生等人为因素，使有一部分学生对学习的某科产生厌恶情绪也是造成差生的因素之一。

4、有些学生存在心理或生理障碍，在这里不做探究。

二、“五项”效应的落实应做为“转差”的主要措施之一来抓。

心理学原理告诉我们：“人的认识与情感是不可分割地联系着的”。积极的情感对认识事物具有动力作用，而消极的情感则会抑制认识活动的开展。心理学实施还证明：心情愉快时的感觉比较敏锐，记忆速度快而且牢固。思维、想象活跃……；紧张、苦恼、抑郁的心境、思维活动会被抑制，智力迟钝。对任何事物都无兴趣。因此，教育者首先应为学习主体创设一个最优的学习情境。我们具体的做法是根据“罗森塔尔”效应原理，提出五项效应。（即：移情、信任、期待、感染、成功效应）以此做为创设学生积极活动情境，提高差生主动参与质量的主要途径。这也是转差的主要措施。

1、使差生对教育者存有良好的情感，产生“爱屋及乌”、“爱人及物”的移情效应。使差生由爱教师达到学生爱教师互尊互爱的高层次。教师应做学生的知心朋友，而不能横眉冷对。否则，学生将由从情感上对教师的厌烦而导致对其所代学科的厌恶。实际调查表明：学生对那位老师感情浓厚，那门学科就学的努力，投入的精力就大，成绩必然会好。

2、教育者应充分给予差生以信任。相信他们，给予“器重”的暗示，这样能够增强差生的信心。有一句名言说的好：“信心比天才更重要。”只要树立起他们的学习自信心，就会使之获得一种无形的动力，这就是学习的竞争性，进取意识形成的基本条件之一。

3、在教学中，帮助差生分析问题，解决问题时，教育者切忌情绪不能急躁。“急躁是转差工作之大敌”！教师应该多激励、鼓舞、发现优点立即给予适当的表扬，相信他们经过努力，教师引导会克服困难取得成功的。如：教师鼓励：“我相信你经过努力能完成。”“你肯定不会比别人差。”等激励性语言去鼓励差生。当差生获得一定成功的时候，教师应即时给予充分肯定和奖励，和他们一起分享成功后的喜悦。在这里，教师的言行、品格在影响着学生、感染着学生，这就是“潜移默化”象春雨那样产生“润物细无声”的效果。由教师爱学生 → 师生互爱互敬 → 树立自信心 → 师生共同奋斗 → 获得成功。（这一循环中充分应用“五项效应”）这样，一个循环、一个循环地进行下去，会一层比一层高，一次比一次好，达到良性循环，使差生实现心理和学习成绩的双飞跃。

三、目标教学、目的教育，德育渗透与培养学生毅力相结合是转差的一种手段。

对差生的成因分析，其中因素之一就是毅力薄弱，目标不明确。教育心理学中说：毅力是指人对待事物的态度和能力的综合，是一种在解决问题时的心理过程。毅力促使主体认识客体更具有目的性，使认识更加深刻。它本身就是对排除困难与干扰，不断调节，支配个体行动指向预定目标的过程。学生首先胸中要有

理想，就是所说的学习目的明确。教育者应采用不同方法、方式，通过各种途径树立学生的学习目标。远大理想与狭隘目标相结合，长远的目标与近期的目标相结合。由小到大，由近及远，循序渐进地培养学生的自控能力，自我调节能力，逐步养成一种对待困难不畏惧，并敢于战胜，一定能成功的行为习惯。毅力就在其中一点一滴地培养起来并形成了。

良好的毅力品质反过来更能促进目标升高，使目的更加明确。这样又可成为一个良性循环发展。即，目标教学→狭隘目的→培养自控能力→自我调节能力→更高的目标要求→远大目标→更强的自控，自调能力（即：毅力）。在整个教学过程中不失时机地进行德育渗透，用英雄、榜样人物的光辉事迹教育学生，引导学生，对培养学生良好的毅力品质能起到催化作用。

总之，教师应用心理学知识引导学生自我调节，自我评价达到自我教育。从而树立正确的学习目标，形成良好的、积极的心理品质。学生具备了顽强的毅力品质可以使差生对待学习的积极态度得以保持，并使学生增强了竞争意识，为学生成才或将来走向社会都将起到具大的不可估量的作用。

四、实验前后比较。下列表中数据是对我校49、50、53三个班级做近二年的调查统计。调查分四项内容，即：学习兴趣、学习目的、学习毅力和成绩比较。

表<1>对学生学兴趣的调查：

年 级	人数及百分率	感兴趣	较感兴趣	没有兴趣
初 二	180	40	52	88
	100%	22.2%	28.9%	48.9%
初 三	180	132	37	11
	100%	73.3%	20.6%	6.1%

表<2>对学习动机（目的）调查：

年 级	人数及百分率	学习目的明确	学习目的不明确
初 二	180	68	112
	100%	37.8%	62.2%
初 三	180	135	45
	100%	75%	25%

表<3>对学习毅力的培养调查:

年 级	人数及百分率	学习毅力坚强	学习毅力薄弱
初 二	180	54	126
	100%	30%	70%
初 三	180	123	57
	100%	68.4%	31.6%

表<4>对学习成绩统计:

年 级	人 数	优 良 率	及 格 率	差 生 率	均 分
初 二	180	12.7%	68.2%	31.8%	59.8
初 三	180	35.5%	88.3%	11.7%	80.5

通过以上统计数据,不难看出,对学生的学习兴趣、学习动机、学习毅力等这些学生的非智力因素的培养是转差工作的关键。可以促进差生的转化,减少差生的比重,为大面积提高中学教学质量奠定了良好的基础。

班级管理中的道德行为教育

李旭英

俗话说的好“机不可失,时不再来。”对教育工作者来说,教育时机抓得准,可使教育达到事半功倍的效果。我在工作中注意把握机会,对学生进行点拨教育。

一、抓住时机，对学生进行良好的道德行为教育。

每当我接一个新班，都把培养学生良好的道德行为习惯放在首位，不失时机地对学生进行良好的道德行为教育，把其教育渗透于点点滴滴的日常小事中。我给他们讲做人的道理，学习有关道德规范的材料，告诉他们应该做些什么，怎样做；我抓住军训谈严明的纪律，谈吃苦的精神，谈爱校如家的品德；开学后利用周会时间开“个人简历”、“我爱我班”、“我是班集体的主人”等主题班会，在一次次的掌声中，师生的心渐渐地贴近了，同学和同学的关系更加密切了。

当然，学生在进入中学以前，已在人世间生活了十多年，很多的习惯已经养成，有的学生思想基础好，对老师的正确要求不费劲就能达到，在日常行为中有较强的自控能力，而对另外一些思想基础较差的学生，要纠正不良的行为和习惯，并非易事，在短时间内是不易见效的，但“滴水穿石”、“精诚所至”、

“金石为开”是不无道理的，我常对学生这样讲：无论你犯了什么错误。干了什么坏事都要敢于承认，你要知道，“纸里的火”是包不住的，“掩耳盗铃”是愚蠢的，“不透风的墙”是没有的，主动承认了错误，思想的负担减轻了，你就会‘轻装上阵’。否则，就失去了忠诚老实的品格，就失去了别人的信任，失去了别人信任的人活着多么痛苦，多么没有意义。所以谁犯了错误，只要主动承认，我就及时肯定，给予表扬，力求在班上形成一个人人讲诚实，个个有礼貌的好风气。

例如，我班的李军同学悄悄拿了家里十元钱，我知道以后马上与家长取得联系，才知道事情是这样的，中午，他趁父亲午睡时，拿上钱去买车子。了解情况后，首先让他向我承认错误，然后让他自己向家长谈了此事。家长很支持老师的教育，再次帮助孩子认识了危害性，第二天还特意领着孩子和老师进行了长谈，谈了配合教育的好处。

二、树立榜样，培养学生的自理能力和爱劳动的习惯。

九十年代，随着科学技术的飞速发展，思想观念的不断更新，独生子女逐渐

增多，这给班主任提出更高的要求：研究学生的心理，生理特征，注意时代特征及个性特长，讲究教育方法和管理方式。

当今社会，有绝大多数家长过分爱护孩子，在家很少干活，不要说重话、脏话，就连一般的小事如叠被子、扫地、洗衣服都包办代替。例如，每天下课后，校门内外路两边黑压压一片，都是初一家长接孩子回家的；在上坡路上，孩子坐在自行车上，父亲吃力地推着，我真是不理解，后来一想，也难怪，当今的“小皇帝”接一接有什么不可以的。又如，9月6日下午打扫卫生，刘园的任务是擦玻璃，愁死她矣，在她为难之际，及时给予指导，示范，不一会就把玻璃擦干净了，~~会~~高兴地说：“老师，我会擦了。”而我班的乐凯同学，家住得远，上下课都是独自行走，从没用家长接送过，劳动又特别积极、认真……。在9月12日的班会上，立乐凯为榜样，召开“自己的事情自己做”专题班会，通过热烈的讨论和发言，得出“我们已经长大了，爸爸妈妈不要把我当小孩看待啦”等感人肺腑的话，从那以后，家长和学生都轻松多了，甚至有许多学生自觉打扫卫生区，帮助家长做力所能及的事。经过一段时间的教育实践，学生的生活自理能力和爱劳动的习惯提高了，身体也强壮了，有更多的精力去付诸学习了。

三、乐于奉献，让学生树立“自己存在，给他人带来方便和幸福”的观念。

我现在这个班，独生子女多。从教育上看，家长是关心孩子的，都有“望子成龙，盼女成凤”的夙愿；从经济上讲，他们占绝对优势。但是，由于一些家长教育无方，从小娇宠，使得一些学生养成任性，自私的坏习惯，这给我们教育工作增大了难度。

九月一天的早晨，我们班的一个同学因没有值日被学校有关人员扣分，当我得知此事后，立即抽时间在班里讲了这个问题，说他们要有责任心，还说：是谁没值日，下课后请到办公室一趟。他一进办公室，把门哐一拍，一声不响，并用异样的眼光看着我。我问他，“敢于承认错误是好的，干嘛发这么大火呢？”他说：“我没有错，是向你说明事因的”，当时才知晓是舍长未领回笤帚。好任胜

的学生啊！我不能火上加油，得耐心说服他。“这一点小问题，至于生这么大的气吗？气着了怎么办呢？”等他慢慢平静下来后，我对他说：“你回去想一想，我随时都会欢迎你来的，行吗？”他走了，我立即亲自去把宿舍打扫了。第二天一早，他就主动写了检查交给我，承认自己的任性是不对的，在班上犯了错误别人批评他时，不再那样暴躁了，现在他还是一个负责任的班干部呢！

四、着眼于家访，立足“家庭、老师、学生”感情沟通和交流。

班主任是班集体的组织者和领导者，是联系各科任教师的纽带，是沟通家长，社会的桥梁，班主任工作直接影响班风、学风以至校风，班主任工作是最艰苦的，是创造性的劳动，有苦尽甘来的感觉。

班主任从家长处听取意见，同时又以家长作媒介获得来自学生的信息反馈，家长也可从班主任处获得子女在校的情况。这样，双方都以获得的材料为依据，作用于学生，这就形成一个网络——学生、老师、家长三位一体。通过家访掌握大量的第一手材料，抓住最佳教育时机。为了培养学生勤于思考，善于动脑，礼貌待人，而纠正学生懒惰、高高在上的毛病，经常与家长通信或亲自登门拜访的形式查清原因，帮助学生，指导学生。家访也要采取正确的方法，否则，辛辛苦苦却收不到效果，而事倍功半。

叶圣陶先生说：教育就是习惯的培养。日常点点滴滴的小事都可反映出一个人的道德行为，我们每日的行为规范教育，也是在培养道德行为的形成教育，比如卫生习惯，劳动习惯都不可忽视，只有从一点一滴的小事做起，持之以恒，才能真正培养起学生良好的道德行为。

从辩证的观点谈“读、议、练、讲、评”

王兰香

从辩证的观点看：“读、议、练、讲、评”五环教学法符合人们认识客观事物的规律。人的认识来源于实践，人的正确思想，科学认识并不是从头脑中凭空想出来的，而是由于实践的需要并在实践中产生的。而实践是一种感性的物质活动，需要人们直接参与，从而产生新的认识。“读、议、练”三环节正是让学生直接参与学习，通过参与，对整体知识有了感性认识，对知识得到了知其然的程度。通过“读、议、练”认识到学习中的难点，做题中易犯的错误。学生做到心里有数，避免听课的盲目性；再经过老师“有的放矢”的讲解，学生的知识由感性认识上升到理性认识，从而掌握了较全面的知识。

以前满堂灌，教师在课堂上把知识的重点、难点、易犯的错误及注意事项反来复去讲的够清楚了，可不会做题的人还很多，为什么呢？这实际上违背了人们认识客观事物的规律。也就是学生没有直接参与，对知识没有感性认识，没让学生亲自体验到本节课的难点，解题的关键是什么，你告诉他的只是空的框架，是极不可靠的知识，学生很快就忘了。人的记忆是有限的，不可能把所有的东西都死记硬背下来，需要让学生真正“理解”，而“理解”就需要学生反复读，反复练，对不懂的或有分歧的，让他们激烈的争论，在“读”的过程中发现问题，在“练、议”的过程中解决问题。学生间的互相争论，可以加深问题在头脑中的印象。例如：我上同分分式加减这节课，先让学生根据提纲读书，自己看不懂的分组讨论，然后出题练习，最后总评得出结论：当分子是多项式时，必须把分子用括号括起来再加减，这样少犯错误。这要比你直接了当告诉他强的多。“事实胜于雄辩”就是这个道理。再比如猫吃了一次辣椒后，决不会再吃第二次，因为他对辣椒的型、色、味有了整体感觉，俗话说：“不入虎穴，焉得虎子”“不打不

“相识”说的就是主体参与这个道理。从辩证的观点看就是实践，只有实践才是获得知识的基本途径和来源。

在这一过程中，教师不能袖手旁观，要进行及时反馈，随时了解学生的学习信息，疏通思路，培养学生自己发现问题，自己解决问题的能力。教师要精讲，让学生多练。在练的过程对新知识加强巩固，加深理解，增强记忆。这就是实践、认识、再实践的道理。这样才能获得本节课全面的知识，学生对知识的认识才能由感性认识上升到理性认识。

由“封闭”走向“开放”

——农村中学作文教改刍议

魏丽宁

作文教改是语文教改的一个重要组成部分。近几年来，如何改进，优化作文教学，提高作文教学质量已经成为研究深化语文教改的一个“热点”，多少人为之劳心劳力，大胆尝试。然而从农村中学作文教学的现状来看，改观并不大，人们始终没有能跳出传统的封闭式的教学怪圈。笔者在农村中学从教数年，感触最深的就是这一点。

农村中学作文教学的“封闭”，主要体现于作文教学形式单一，与丰富多彩的社会相脱节。每星期仅靠两节作文课，甚至有的学校是间周作文，且课堂上教师命题，学生写作，课外学生最多写几篇“应付”老师的日记。企图以此提高学生的写作水平，搞好作文教学，那只能是一个不会实现的梦想。这种闭门造车式的作法，究其原因主客观因素并存。改革开放的今天，人们的观念，思想同时受到冲击，许多人对于既费时又劳身且效果不甚明显的作文教学漠不关心，只围绕于考试指挥棒周围，热衷于追求升学率，何况农村多数地理偏僻、教改信息闭塞、教学条件有限，这一切导致了农村中学无论教师还是学生淡化作文教学，造成只囿于课堂小天地的教学现状。要改变这种现状，我认为出路就在于在改变、