

黄石市老虎头小学教师教育研究文选(一)

# 首席座位

二〇〇六年元月

# 当首席教师,从研究开始

谭杏芝

一个处在教室最后的孤独的座位,因为被雷小慧老师命名为首席座位,并和学生约定只有善于自律的人才能成为他的主人,就变成了学生个个向往的挑战自己的宝座。化腐朽为神奇,这就是研究的魅力。

谁不希望坐上首席,学生如此,我们的教师更是如此。从走上神圣讲台的那一天起,我们的教师都给自己树立了成为首席的目标。教有定规,也无定规;教育教学工作没有最好,只有更好。所以,每个教师都有当首席的机会。然而,人的身体里都藏着一个懒惰消极的恶魔,当争强好胜的积极性没有得到爱惜和发展,被动应付就很快耗尽大好的时光。因此,我们采取推一推、促一促的方法,力求给所有教师都提供当首席的机会,经常性开展小型化的专题教育教学研究活动,每一个专题,都会产生首席教师,也促使我们离首席更进一步。以研究促进教育教学,以文字的记录促进思考和研究。今天的文字可能生涩,思考也许稚嫩,当回头看时,却是我们认真投入事业,值得赞赏的真实的生命的一页。集腋成裘,聚沙成塔,研究贵在及时,研究贵在坚持,当教师持之以恒的在研究的状态下工作,就一定会增强对事业的认同和执着,感受教育的幸福和快乐,也就一定会成为学生喜欢、家长信任、领导放心的首席教师。

学校的发展,一刻也离不开教师的发展;缺少了研究,教师的发展就会成为一句空话。做研究型的教师,办有文化的学校,是我们追求的目标。祝愿我们的教师研究着、追求着,都成为不可替代的、美丽的、幸福的首席。

2005年12月16日

# 目 录

## 序言

当首席教师,从研究开始·····谭杏芝(1)

## 教育心得篇

做一名智慧型的班主任·····王 燕(1)

热爱学生 宽容以待·····程 瑶(5)

我爱老师 老师爱我·····张 娟(7)

教师要有一颗爱孩子的心·····顾芬芳(9)

捕捉闪光点,作好后进生的转化工作·····周雪梅(12)

做特殊学生思想转化工作的体会·····郭衍玉(13)

加强学生品格教育点滴说·····刘金枝(15)

师生间的交流与沟通·····朱丽英(16)

## 教育叙事篇

首席座位·····雷晓慧(19)

秋风送来一堂课·····王 燕(21)

他们最可爱·····吴丽萍(22)

教育就是培养习惯·····杨 英(23)

由“破窗理论”所想到的·····胡凌云(25)

孩子获奖之后·····毛 丹(26)

两次亲力亲为·····张 娟(29)

“洗礼”课·····戴晶晶(31)

瞬间感动·····李 晶(33)

让学生写考后反思·····顾芬芳(34)

一堂美国阅读课的启示·····张 娟(36)

“看不见面包屑”的启示 .....	雷晓慧(41)
一节数学课 .....	胡凌云(43)
一节微机课后的意外与收获 .....	马俊强(45)
批评的艺术 .....	赵琴(47)
“小鸡”也要有一定的自由 .....	沈海燕(49)
“风枝”与“果枝” .....	王燕(52)
对症下药 .....	吴慧芳(54)
相信自己的学生 .....	朱金莲(55)
学生作业磨蹭怎么办? .....	袁东升(57)
阳光总在风雨后 .....	严芳(58)
用心施教 .....	陈燕君(60)
特别的耐心给特别的你 .....	陈燕君(62)
怀疑到信任 .....	程青(63)
刁难 .....	程青(65)
“我要说” .....	程瑶(66)
“此时无声胜有声” .....	程瑶(68)
英语教学中灵活运用挫折教育 .....	戴晶晶(70)
尊重学生 .....	黄祖纯(71)
称赞 .....	雷晓慧(72)
种下自私,收获不快乐 .....	刘金枝(74)
千万别伤孩子的心 .....	刘小娥(75)
一个学生的转变 .....	马辉才(77)
“改变”让你有意想不到的收获 .....	钱芳(78)
逐个击破 .....	钱芳(79)
背书组长 .....	王燕(80)
我以我口写我手 .....	吴慧芳(81)
吴老师,我也病了 .....	吴丽萍(82)
不要冤枉孩子们 .....	袁东升(83)
是遵守还是尊重 .....	袁欢(84)
“感谢式”的批评 .....	张丹丹(86)
其实,你们是最棒的 .....	张凤仙(87)

紧扣“亲情”走个来回 .....	张凤仙(89)
关于电视的一点想法 .....	张文霞(90)
尊重个性注重引导 .....	赵 琴(91)
对调皮生多些关爱 .....	周雪梅(92)
表扬是学生最好的催化剂 .....	周雪梅(93)
不能小看学生 .....	朱金莲(93)
爱,是最好的老师 .....	张 娟(95)
我为孩子们骄傲 .....	吴慧芳(97)

## 教案案例评课篇

《金色的鱼钩》评析 .....	王 燕(99)
小学语文要以情感为纽带 .....	郭衍玉(102)
浅谈在教学中如何培养 学生创新能力的体会 .....	郭衍玉(103)
《要是你在野外迷了路》说课设计 .....	严 芳(105)
渗透数学思想方法 发展思维能力 .....	胡凌云(109)
课题:数学广角 .....	吴永耀(112)
《梯形面积计算》教学案例 .....	吴永耀(116)
《吆喝,叫卖》案例 .....	杨晓赤(119)
邀你倾听花开的声音 .....	陈燕君(121)
《小松鼠找花生》教学设计案例 .....	张 娟(126)
《固体热胀冷缩》教学案例 .....	马辉才(130)
体育教学案例 .....	杜江林(131)
学会做人之与人和睦相处 .....	吴永耀(134)

## 论文篇

让研究的气氛浓起来 .....	谭杏芝(139)
小学新生的心理变化 .....	饶亚军(142)
建立桥梁,沟通心理,培养学生良好的心理素质 .....	马俊强(146)
试谈如何培养学生良好心理素质 .....	严 芳(147)
略谈新课程下的教师管理 .....	冯 钊(150)
让学生敢说、会说、能说 .....	刘小娥(152)
在轻松愉快的氛围中品学语文 .....	雷晓慧(155)
从课改理念出发改革课堂教学评价 .....	王 燕(159)

如何培养学生学习英语兴趣 .....	戴晶晶(162)
小学信息技术课教学方法探究 .....	马俊强(164)
由以“知识为本”到以“学生的发展为本” .....	胡凌云(168)
看新课程改革下小学数学课堂 .....	杨国锋(172)
数学活动课,孩子们的最爱 .....	汪桃贵(176)
小学数学课中的德育渗透 .....	顾芬芳(179)
如何改进教师课堂上的口头评价 .....	袁欢(181)
谈教数学两位数乘两位数的口算的方法 .....	朱发芳(183)
让数学更贴近生活 .....	孙继东(185)
在小学数学教学中如何培养学生的思维能力 .....	周雪梅(187)
小学数学“自主学习”点滴体会 .....	汪桃贵(189)
促进学生主动学习 .....	吴永耀(190)
看一个金币的三个面 .....	陈燕君(193)
怎样和孩子沟通? .....	袁东升(196)
在动中探究 在乐中求学 .....	朱金莲(198)
搭建师生互动的课堂 .....	程瑶(200)
学生作文创新意识的培养 .....	黄祖纯(202)
保护学生的求知欲 .....	刘金枝(204)
学生创新能力的培养 .....	郭衍玉(205)
学生学习兴趣的培养 .....	黄淑琴(207)
新课程理念下多种评价方式的运用 .....	王燕(209)
赏识比修改更重要 .....	吴慧芳(213)
沟通的艺术 .....	张凤仙(215)
正确对待课堂上学生的“插嘴” .....	杨英(216)
在课堂教学中培养学生的创造力 .....	杨英(218)
营造人性空间 培养创新能力 .....	严芳(221)
小学体育课队列队形教法新探 .....	沈海燕(226)
营造体育课堂气氛、健全学生体格 .....	杜江林(230)
我对小学美术教育的一点体会 .....	张文霞(232)
对新课程美术课堂“流行用语”的反思 .....	张文霞(235)
用爱点亮学生心灵的火花 .....	李晶(239)

## 做一名智慧型的班主任

王 燕

记得今年3月份，我有幸聆听了著名教育家魏书生老师的专题报告。他讲了一个很值得我们深思的问题：有一年，他到拉萨作了三天的报告。其间，游览了大昭寺，他说，在大昭寺门前有一种心灵被震撼的感觉，怎么办呢？原来大昭寺门前广场上一大片磕长头的人，每个人都是额头着地，鼻子着地，手“哗”地全部扑在地上了，那叫“五体投地”。于是，他觉得老佛爷真有一套，连面都不露，就把信徒们征服到这样的程度，你说，咱们教书的天天和学生打交道，讲的还是真理，怎么就不能让他们使劲信呢？我觉得陶行知先生用了一个巧妙的办法解答了这个问题。有一次，他应邀到某大学演讲，一走上讲台，就拎出一只大公鸡往讲台上一放，抓了一把米放在它面前，可是公鸡惊慌四顾不肯吃，陶先生就按住鸡头“请”它吃，公鸡仍不肯吃，于是，又掰开鸡嘴往里塞米，公鸡拼死挣扎就是不吃，这时，陶先生松开了鸡，后退了几步。大公鸡徘徊了一会儿，渐渐平静下来，低头吃起米来。由此可见，教育的艺术在于循循善诱。教育工作既“有心”不得。又“无心”不得。太过有心，则似按着牛头喝水，掰开鸡嘴喂米，终难如愿；丝毫无心，则放弃了教师教书育人的职责。所以，我觉得要做好育人工作，首先要转变观念：

第一把自己当教育家，不要当作普通老师。这样有助于严格要求自己，进而不断提升自己。

第二要常怀感激之心，珍惜今天的一切。将感激代替抱怨，人才能快乐地生活，才能勤奋工作。作为一个班主任，无论是时间还是精力，花得最多的是在“问题学生”身上，往往把自己搞得焦头烂额，气血两伤。我想，何妨来点逆向思维呢？你想想，有些学生屡考屡败，他却屡败屡考，这

需要多大的毅力和耐挫力。虽然听不懂,但却几年如一日,坐在课堂上,度过难熬的40分钟,这需要多强的意志,如果是我们老师自己,能做到吗?于是,在平时的教育教学中,我进行了几点尝试。

尝试一:给学生多一些宽容,少一些训斥。

学生之为学生,就是因为他们蒙昧无知,有缺点,不懂事,往往会搞出一些令老师头疼的恶作剧,甚至还会犯错误。做老师的,年岁长于学生,阅历丰于学生,知识多于学生,涵养胜于学生,对学生的缺点为什么不可以宽容一些呢?所以做老师的,没有必要死死扭住学生的某一些过错不放。

刘xx是我班常迟到的孩子,一次,第一节的上课铃早已响过,我正领着学生朗读课文,刘xx大喊一声“报告”,急匆匆推门而入。这已是她连续第三次迟到了。同学们哄笑起来。大冷的天,看到她跑得红通通的脸,我打消了严厉批评她的念头,但也不想听之任之。于是微笑着把她拉倒身边,弯腰在她耳边小声说:“你能不能用一个词把同学们的笑形容一下?”她脸更红了,轻声说:“是嘲笑,挖苦的笑。”我摇摇头说:“没这么严重。大家看到你脸上的汗珠,是会意的笑,谅解的笑。同学们说对不对?”全班齐喊:“对!”从这以后,她及少迟到过。

这好比是用一贴清凉舒适的膏药代替了又苦又涩的汤药,学生感激老师的好意,心里没有抵触情绪,自然改过也快。

尝试二:多一些关爱,少一些冷漠。

几乎每个老师都遇到过品性顽劣或智商与正常孩子存在差异的学生,教育这些孩子,要比教育正常儿童付出百倍的耐心、细心和同情心。

洪xx同学好动,自控力极差,家庭作业从未完成过,就连其母亲都说:“这孩子可能是上次大病一场后,打错了针,吃错了药,连我都被磨圆了。”本想放弃他的我看到他坚强生活的妈妈,小脑瘫痪的爸爸,年迈多病的爷爷、奶奶。强烈的责任感驱使我重新树立起帮助他的信心。一次课间,我把他叫到办公室,让他念一段我为他编写的语段:“我叫洪启凡,今年10岁,在老虎头小学四(4)班读书。每天上课我都要专心听讲,积极思考问题。我非常相信自己,别人能够学会的东西,我也能够学会,因为我



是一个小男子汉。今后我也要上大学,做一个对社会有用的人。”他读了这段话笑了。我问:“这段话什么意思?”他笑着说:“要我好好听课,将来上大学。”“对,洪xx真聪明,这段话理解得很好。只要你好好读书,将来一定能够上大学。”听了我的话,他不停的颌首微笑,仿佛充满了自信。之后的一段时间,我发现他有了较大的改变。可惜,没到半个月,他调皮的老毛病又犯了,因抢同学的一支铅笔而和同学闹起了矛盾。同学们都投去了不满的目光,而他也表现出一副“宁死不屈”的神态,准备随时接受老师的电闪雷鸣。我安顿好躁动的学生后,便笑着说:“今天,我不但不批评洪xx,还要表扬他。”听了这句话,全班同学瞪大了双眼,洪xx更是不相信地望着我,为什么犯了错误,老师还会表扬。我说:“大家回忆三年级时的洪启凡,他几乎是天天惹祸。可是这学期从开学到现在,十几天里就今天调皮了一次,这不是明显的进步吗?”一石激起千层浪,一只只小手举了起来,“老师,我发现他现在很少说脏话了。”“老师,我发现他上课坐得住。”就连刚才和他闹矛盾的同学也夸奖他说:“他现在上课能举手回答问题了。”——听着同学们发自肺腑的表扬,洪xx的眼神柔和了许多,低下了头,露出了从未有过的腼腆的微笑。我顺势鼓励他说:“你看,同学们的眼睛是雪亮的,老师和同学都为你的进步感到高兴,相信你一定会越来越棒的!”之后的时间里,为了激发他的学习兴趣,我常常把他带进办公室,并想办法促使其完成作业。如今,洪启凡也能和正常学生一样做作业、学习,并且考试由原来的三、四十分提高为七、八十分。在班干部竞选时,被评选为劳动委员,负责课间卫生。

老师对学生的教育过程,其实是一次心与心的交流过程,把握好每一次的交流的过程,把学生犯错误当成教育学生的机会,对这些学生多一些关爱,少一些冷漠,对每一个学生不要轻言放弃。

尝试三:多一些表扬,少一些批评。

俗话说:“若要马儿跑得快,就让马而吃肥草”,对于小学生来说,激励他们天天向上的“肥草”是什么呢?就是教师真诚的尊重、信任和赞扬。人人都渴望赞扬,得到赞扬后就会信心倍增,并且还会喜爱赞扬他的人。不失时机的表扬,不仅对受表扬学生的行为进行了肯定和强化,而且可

以使一个学生的美德转化成集体的美德。使个别同学的好行为转化为全班同学的好行为。

于是,我自行规定每天进行一次表扬(分群体表扬和个体表扬)无论是行为还是学习上,只要学生有丝毫的进步,我都会在每天的语文课开始前进行表扬。

群体表扬:如

“这个星期的升旗仪式同学们又有进步了,有 50 位同学穿校服,有 45 位同学始终保持正确的站立姿势。希望下个星期表现得更好!”

“昨天的大扫除,你们给了老师一个惊喜,15 分钟就完成了任务。真棒!”

个体表扬,如:

“老师今天批改作业时,发现张××同学的作业写的真漂亮!”并将其作业本交与学生传阅。

“这节课,从不敢举手的王××同学居然回答了老师的三个提问,而且回答得非常完美,老师真替他高兴!”

“昨天李××同学因参加校皮筋舞的排练,不能打扫跑道,张婉同学知道后,主动帮李××清扫跑道。并要求劳动委员只要李××排练没有时间扫跑道,就安排她来扫。

……

的确,当班主任很累,很操心,有时很心烦,这都是免不了的。但是,当我走上讲台,看到一双双求知的眼睛;当我看到我的学生在我的教育下有了很大的改变,当我被学生围着快乐地谈笑;当家长打电话来告诉你,孩子变了,变得懂事听话了……那种快乐是无以言表的。

## 热爱学生 宽容以待

程 瑶

有人说:你的教鞭下有瓦特,你的讥笑中有牛顿,你的冷眼中有爱迪生。我想教育应该有情感。作为班主任就要尊重、理解、关注、帮助、支持、赏识学生,使学生感受到被爱,被接纳,被信任和被鼓励;使其能在欢乐和谐的过程中成长。当你面对着不同性格,不同能力,不同思想和不同兴趣的学生,要把这样一群孩子拧成一股绳,组成一个步调一致,有向心力的班集体并不是件容易的事情。在工作实践中,我感受到、只有首先做到了热爱每一个学生,关注每一个孩子的成长才,是达到教育最佳效果的前提。我是这样想的,也是这样做的。

如果仔细观察,用心理解,就会发现,不论是顽皮的、乖巧的、成绩优秀的孩子,还是积极活跃的、落后的和沉默寡言的孩子,他们都是对爱充满了渴求的。在平时的教学中,关注最多的往往是最好和特别差的学生,而对那些能够独立学习,不惹事的中等生却很容易的被忽视了。当他们一次次悄悄地举手,却没有获得发言的机会;当老师的目光一次次地跃过他们,落在身旁的捣蛋孩子身上,他们就开始越来越沉默,离老师也越来越远了。其实,每个孩子都希望得到老师的关注,哪怕只是一个眼神,一句问话。我们班有不少内向的学生,他们都比较乖巧懂事,不需要老师太操心。我常被班里几个喜欢捣乱的孩子弄得焦头烂额,于是这些不闯祸的孩子自然被遗忘了。但只要一有机会,我都会找那些孩子聊两句,如在吃早点时、下课的空隙、中午休息时刻、放学的路上……也许不是很长时间的对话,也许只是日常的生活小问题,也可以让他们感到老师其实一直是在关心他们的。

我们常说,人生在世孰能无过,何况是那些不怎么懂事的孩子。可好

孩子犯的错误往往容易被谅解,那些常常出状况的孩子就没那么容易得到谅解了。假如同样是两个没带本子的学生,好孩子得到的是:“怎么这么粗心,下次注意点。”而另一个调皮的孩子得到的是:“你怎么搞的,记性这么差,自己说这是第几次了,到底你做了没有,你得好好反省才行。”对于老师来说也许这是很自然的事,一个偶尔出错,一个屡教不改,当然区别对待。但在学生的眼中,这可能就是一种偏心。我们在教育孩子时,不是光靠严厉的批评才能让他们记住自己的错误的。在班主任工作中,我就常被一些事弄得气极,有时候是因疏忽,卫生不能及时做好,眼看全班一周的辛苦全都白费了;有时候是下课时个别学生的调皮捣蛋,致使其他同学受伤或弄乱了教室……以前面对这样的情况,我都忍不住严厉地批评,当然也希望通过这样既教育这些孩子,也警告其他孩子。现在想想,其实这样的做法并不能真正取得最佳的教育效果。有人曾说,比天空和大海更宽阔的是人的胸怀。我觉得教师就应该具备这样的胸怀,能包容学生所犯的错误和过失,严厉的批评而使学生无地自容绝不是教育的好方法。言传不如身教。现在的孩子大多是独生子女,他们大部分都以自我为中心,是“宽以待己,严以待人”的执行人。宽容是一种美德,是每个孩子都应该具备的美德,但这种美德不仅仅从书本上就能获得,而是要靠教师的行为去影响他们学习。因此,班主任要大方地表现你的宽容,特别是对那些屡次犯错的学生,更要以宽容心对待。在近段时间的教育教学工作中,特别是当阅读了《陶行知教育集》后,我豁然开朗了,尝试以不同的态度去面对学生,果然收到意想不到的效果。如我常常利用下课休息的时间和孩子们谈谈心,聊聊天,了解他们的学习,交友状况,拉近与孩子的距离,争取收服他们的心。当遇到问题的时候,我总是先询问班上同学,了解具体情况后,再找来犯错的孩子个别交谈,给他说话的机会,听听他的想法后,才以心平气和,劝解说理的语气耐心的指出孩子的不足,最后提出希望。这样一来,孩子放下了心里的石头,既认识了错误又解决了问题,老师与学生间的距离瞬间也拉近了,不批评,不训斥,三言两语就教育学生,教师的宽容也会在潜移默化中给孩子带来好的影响,同时整个班级的氛围变得更融洽了。

爱与宽容是人世间的美德,当你给予他人爱与宽容的同时也会得到无比的快乐。就让我我和我的孩子们一起成为快乐的人吧!

## 我爱老师 老师爱我

张 娟

我至今记得,在我的学生时代,老师的一句话、一个眼神、一个动作所流露的对我的关爱,永远留在我的心里。正是因为他们给我的爱让我难忘,指引我走上了这三尺讲台。让我下定决心,要成为像他们一样的人——受人爱戴!

要让我的学生们如我一样爱戴自己的老师,就必须让他们首先感受到我对他们的爱。

我班有个女孩叫小林,是一年级下学期转来的,当时已经准备正式上课了,小林的爸爸推开了门,把孩子送了进来。可是却不放心,仍站在门口,生怕他一走,孩子就受到委屈,我呢,照老规矩:先让全班掌声欢迎,再将其姓名写在黑板上详细地介绍一番,眼看着她由胆怯害羞渐渐变轻松兴奋。满脸洋溢着喜悦走向了自已的新座位,孩子的父亲含着笑离开了。没有想到,今年这位父亲又领来了一位插班生,是个男孩,这位父亲对我讲:这是他邻居的小孩,以前在另一所学校读,孩子每天都很辛苦,他说自己的孩子在虎小上学也挺好,又近,老师也负责,就说服家长把他带来了。他还说,最让他难忘的就是送孩子来的第一天,孩子很陌生,他自己也没底,不知道老师也怎样对自己的呀。后来看到我让全班欢迎她,还隆重介绍,很放心让孩子在这里上学。

苏霍姆林斯基说:“教育的全部奥妙就在于热爱每个学生。”我们班的小肖刚入学时考试不及格,可我发现他很有志气,很好学。除了给他开小灶,我给他最多的就是鼓励。一年级期末考试,他才刚六十分,我大力

表扬了他。一年级下学期,他上升了十几分。我继续鼓励他,告诉他每天应该怎么做。其实,这孩子蛮可怜,母亲走了,父亲起早贪黑给别人拖货,就只剩个老奶奶照顾他和他姐姐。平日的功课根本没人辅导,全靠他自己,只要他稍有进步,我总对他笑笑说:“好!继续加油!”这孩子也争气,这次,期中考试就考了90来分,我一高兴奖给他双份奖品。他也比之前更自信,更活泼了。缺少了母爱,还有老师和同学们的爱来补充。每次在校外见到我,总是毕恭毕敬地向我高声问好,脸上的笑是自豪的。

今年刚转来的小王,前不久父母离异了。孩子跟着妈妈,至今还居无定所,小姑娘几天没洗澡了,连顿象样的饭都没吃上。下午放学,别人都回家了,只剩她可怜巴巴地在夜色中等着妈妈。我心疼不已,把她领回家洗了个澡,换了身干净衣服,吃完晚饭后,陪她看了会儿电视。九点多了,孩子爬上床,三分钟就进入了梦乡。

“爱,是最好的老师”仅仅是对孩子们付出爱是不够的,更要让孩子学会爱,我们班小吕同学身体差,经常发烧感冒。今年春天,由于高烧,在学校门口,孩子突然口吐白沫,抽筋倒在地上,几位好心的家长及时把他送进了诊所。我闻讯赶到的时候,孩子正痛苦地望着我,一句话也说不出来。两腿直抽筋,喊疼又喊不出来。医生说,情况比较危险,要赶紧送医院。可是孩子的父母都在上班,又联系不上,只有他的老奶奶在旁边,她又不肯送医院。怎么办呢?怕耽误孩子的病情,我抱起孩子往医院冲。经过医生的救护,孩子拉着我的手,渐渐睡着了。这时老人却不知哪去了。我怕误事,只好请护士照顾,打车找来了孩子的父亲。医生吃惊地说:“我还以为你是孩子的家长呢!”孩子的父亲来得匆忙,不够钱交住院费,我递上了刚发的工资,让他先用。孩子住院几天了,怕他功课跟不上,我领着学生筹了三大包水果和点心去看他。孩子的爷爷拉着我的手,感激得老泪纵横。

有人说:“当老师多么辛苦,就那么几个钱,工作又操心,又费力,责任还不少。每天从早忙到晚,改作业,辅导学生……什么事都要过问。”的确如此,可是,只有当了老师的人才知道,还有许多乐趣是其他职业体会不到的。

就说今年的教师节吧！我跟孩子们约法三章——不许花钱买礼物，更不许找家长要钱。想送张老师礼物，就必须自己动脑筋想，自己动手制作。没想到，教师节一大早，我们班的小冯送给我一朵用花布扎成的花，还用玻璃纸包装了，里面喷了花露水。逼真极了；小熊送我的卡片里用纸折了个弹簧，一打开，就弹出一颗心来，有趣极了；今年刚插班来的小陈自己画了幅画。用一次性的筷子拼了个画框，还涂上了颜色；小吴请她爸爸打了块石膏，她把石膏捏成心形，在上面涂色、写字，十分精致……连我们班最淘气的小刘还给我好好捶了捶背！

感谢我的老师，让我学会了爱；感谢我的学生，让我感受了爱，让我在爱中学会了包容工作中的压力和单调，觉得自己所从事的不仅仅是一份糊口的职业，而是一份有价值规律、有意义的事业。爱学生，就是爱自己！最后，我想用一篇文章中的一句话作为结尾：“追求好工作、好职业，你最多只是个能工巧匠；而经营一份事业，会让你找到真正的成就感，成就终生的美丽！”

## 教师要有一颗爱孩子的心

顾芬芳

人们常把教师比作红烛，人梯、春蚕，铺路石，意在表达对教师这一职业的无私，伟大和崇高，因此，作为教师的我们应该对教师这一职业有充分的认识，才能把自己的身心投入到自己所从事的教育事业中。其实我从教十几年来，也是在不断完善自身和慢慢成长的过程。

首先自身的观念要不断转变，以适应家长和孩子的心。记得自己在刚刚教书的第二年，教的是一年级数学，班上有一个叫汪波的小男孩，反应慢，懒得动脑筋，讲的是10以内的加减法。在多数同学眼中，这是多简单的题目。他竟然动不了笔，放学后，我耐心的辅导他，让他说，当面写，

他都对了,回家后仍然一字未写。家长当时请来了,我拿着他的空本子,越说越气,手就给了他一耳光。家长虽没读多少书,但事后跟我说:“顾老师,你管我的孩子我没有任何意见,你也很负责,经常利用业余时间辅导我的孩子,我也看到了,你也是为了我的孩子好。你当面给我的孩子一耳光,我的心里是不舒服的,他毕竟还是个孩子,我们家长养一个孩子也不容易,管他吃,住,穿,赚钱管他学习。我没有读多少书,总希望他能读好书,即使书读不好,长大能成人也是好的,再着,你当我的面,我面上也挂不住,打狗还看主人脸……”当时,年轻的我听了这一番话,思想上确实发生了一些变化,每一位家长将他的孩子送来学校时,无不对孩子寄予了厚望,可怜天下父母心,他们也很不容易,因为充分相信有知识,有涵养,讲道理的老师们才放心的将自己的孩子送来学校,他们也是有尊严,有个人情感的。年轻的我们不能用一些简单,粗显的方法来教育孩子们,要讲究方法,讲道理。就拿我们家庭里有一点小摩擦时,我爱人就曾说过:“你是老师,就应该懂道理,要讲道理。”现在,特别是现在为人母,在生活中,我学会了用冷静的方法来处理一些问题,不要忘记自己是一名光荣的人民教师。

其次,要热爱,关心每个孩子,每个不同的孩子。我相信,我们每一位都想当一名好教师,当一名好教师的基本就要有一颗爱孩子的心。爱虽是只一个字,但做起来,却谈何容易,那需要真心的付出。我班上孩子虽不多,但天天同他们在一起,日久也生情,班上一位孩子回家在院子里摔了头,流了许多血,我知道后,主动买了慰问品到孩子家里探望,给孩子补课,家长十分感动,不关学校的事,老师还来看,孩子看到老师亲切的问候,觉得老师是爱他的,在后来的日子里,上课十分听讲,表现也不错,因为有的孩子家长在外打工,缺少母爱,平时不爱笑,每我就多利用早晨时间来表扬孩子,“你今天的衣服真干净,看上去真漂亮。”“你今天叫我的声音真响亮”“你今天工作真负责。”等激励性的语言来鼓励他们建立起信心来。我班这学期转来了两名胆小的学生,在分完全班每个同学的工作和责任后。这两位同学因为刚来,我还不了解,于是,我就说:“班长可以管全班的事务,而班长也是人,也会有缺点和错误,那谁来管班长



呢,我就请新来的张颖异和魏芊同学管班长。”全体同学都哦了起来,他们两位也觉得管班长是一件了不起的事,心中十分高兴,那段时间学习特认真,表现也不错,渐渐当上了组长。家长期中考试后给我打来了电话:“表示感谢,孩子现在有信心了,胆子变大了,愿意同家长交流了,成绩进步了。”班上还有个叫黄洁的孩子,聪明怪异自私。在她的眼里,同学们不喜欢她,爸爸,妈妈也不喜欢她,因此他总喜欢骂人,打人总是惹事,一味的说教并起不了什么作用,但她作为一个女孩子,特别爱美,喜欢帮老师做事。每次别人向我告状时,我不急不忙,笑着说她:“噢,你今天的真美,衣服干净,腿站着真直,长大了肯定是美女,你想一想,再漂亮的人骂人打架也会变的怎样?外表美行为丑也是不行的等等。然后我又在班上号召全班同学给她找优点,并请全班同学原谅她,帮助她,团结她,告诉大家:如果孤立她,我们全班就不能进步。同学们也接受了一次教育,也愿意同她交友,在学习上他有点不爱完成作业,我也不当同学面批评她,给她机会改错,现在她在慢慢的进步,有时,她会对我说:顾老师,我喜欢你。”当然,作为教师的我们爱学生也不能光慈,同时也需要严,但严要得法,严得有度,严得有理。每个孩子都是不同的,我们的爱也因因人而异,只有充分鼓励学生的自尊和自信,关心学生的学习和生长进步,使学生全面发展。

教师教书是手段,育好人才是最终的目的。我们教师应该结合生活实际,抓住时机,对孩子进行思想教育,教会你的学生明辨是非,成为一个合格的好公民。

十几年的教学生涯,使我体验到:我们塑造学生的心灵时,自己的灵魂也被塑造,我们在净化学生的心灵时,自己的心灵也被净化。我们在奉献自己的一片爱心时,也获取了学生纯真的爱。