

教育学

山东省教科所、八院校
《教育学》编写组

前 言

为了适应我省教育学教学的需要，根据《山东省教育科学规划纲要》的要求，在山东省教育厅的支持下，由山东教育科学研究所、曲阜师范学院、山东教育学院和烟台师范专科学校等八所院校的教育科研和教学人员组成编写组，由省教科所副所长王顺兴和烟台师专教务处副主任王锡湖主持，编写了这本公共课《教育学》教材。

在本书的编写中，我们力求做到：一、在理论上，以马克思主义和四项基本原则作指导，贯彻党的十一届三中全会以来所制定的教育方针、政策；二、在内容上，重视吸收新的教育科研成果，批判继承我国的教育传统，吸取以来正反两方面的教育经验，并根据我国的实际，批判地借鉴外国教育的理论和实践，根据我国教育工作的要求，作了必要的调整和某些章节作了较大的变动。力求做到深入浅出，便于自学。

在集体研究编写要求和编写大纲的基础上，编写组成员分别承担了各章的编写任务。具体执笔的有（以章节先后为序）：菏泽师专姚如璋（绪论），省教育科研所王顺兴（第二章、第十二章），刘明（第三章），山东省教育学院古人伏（第四章），曲阜师院汪幼芳（第五章），烟台师专韩永昌（第六章、第八章），太安师专于达（第七章），省教育科研所刘世峰（第九章），烟台师专王锡湖（第十章、第十一章）孙镜岩（第十三章）戚剑武（第十四章），鲁南师专陆继

平(第十五章、第十六章), 济宁师专周国权(第十七章), 滨州师专于春耀(第十八章、第二十章), 省教育科研所丑荣之(第十九章)。初稿写出之后, 编写组成员于一九八三年七月在烟台市进行了逐章逐节的讨论, 提出了修改意见。执笔者根据讨论的意见, 分别作了认真的修改, 然后由王顺兴、王锡湖、韩永昌、于春耀四人进行统稿, 最后由王顺兴、韩永昌在济南定稿。

在讨论制定编写大纲的过程中, 原山东省教育厅副厅长宁汉戈同志、高教处刘星南同志亲自参加了讨论, 提出了指导性意见。曲阜师院教育教研室陈信泰副教授, 参加了编写大纲的讨论, 提出了建设性意见。烟台师专的领导和有关同志们, 对编写、校核印发工作给予了大力支持, 做了大量工作。我们在此一并表示感谢。

本书在编写中参考了一些教育文献和各高校教材, 不一一列出, 我们对作者表示谢意。

限于我们的思想和业务水平, 难免存在这样那样的缺点、错误。恳切地希望学者、专家、教育工作者和广大读者批评指正, 以便进一步修改, 使之不断完善。

《教育学》编写组

一九八三年十月于济南

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教育与社会发展的关系.....	(1)
第二节 教育学的对象、意义和方法.....	(9)
第二章 学生	(14)
第一节 学生与个体社会化.....	(14)
第二节 学生是教育的客观和主体.....	(18)
第三节 青少年的身心特点与教育.....	(22)
第三章 人民教师	(32)
第一节 教师的作用和地位.....	(32)
第二节 教师劳动的特点.....	(36)
第三节 教师的职业道德.....	(40)
第四节 教师的教育素养.....	(44)
第四章 教育目的	(49)
第一节 教育目的的意义及其社会制约性.....	(49)
第二节 我国的教育目的及其提出的依据.....	(52)
第三节 实现我国的教育目的必须全面贯彻党的 教育方针.....	(59)
第五章 德育	(64)
第一节 德育的意义与任务.....	(64)
第二节 德育的内容.....	(69)
第三节 德育的特点.....	(77)
第四节 实施德育的基本要求.....	(81)

第六章 智育	(91)
第一节 智育的意义	(91)
第二节 智育的任务和内容	(93)
第三节 智育的特点	(99)
第四节 实施智育的基本要求	(105)
第七章 体育	(111)
第一节 中学体育	(111)
第二节 学校卫生	(123)
第八章 美育	(127)
第一节 美育的意义与任务	(127)
第二节 美育的内容	(133)
第三节 美育的特点	(135)
第四节 实施美育的基本要求	(139)
第九章 劳动技术教育	(143)
第一节 劳动技术教育的意义与任务	(143)
第二节 劳动技术教育的内容和组织形式	(147)
第三节 劳动技术教育的特点	(150)
第四节 实施劳动技术教育的基本要求	(151)
第十章 教学过程	(157)
第一节 教学的结构特点	(157)
第二节 教学过程的基本阶段	(165)
第十一章 教学原则	(178)
第一节 教学原则概述	(178)
第二节 中小学的教学原则	(180)

第十二章 教学计划、教学大纲及教科书	(196)
第一节 课程论概述	(196)
第二节 教学计划	(202)
第三节 教学大纲和教科书	(207)
第十三章 教学方法	(215)
第一节 选择与运用教学方法的指导思想	(215)
第二节 中小学常用的教学方法	(217)
第三节 学生学习方法的指导	(230)
第四节 现代化教学手段	(236)
第十四章 教学组织形式	(239)
第一节 课堂教学	(239)
第二节 教学工作的基本环节	(244)
第十五章 课外活动与校外活动	(254)
第一节 课外活动与校外活动的意义、特点和要求	(254)
第二节 课外活动与校外活动的内容与形式	(258)
第十六章 学校教育、家庭教育和社会教育	(262)
第一节 家庭教育	(262)
第二节 社会教育	(265)
第三节 学校教育、家庭教育与社会教育的关系与联系	(268)
第十七章 班主任工作	(271)
第一节 班主任工作的意义和任务	(271)
第二节 班主任工作的内容和方法	(272)

第十八章 学校共青团、少先队和学生会工作	(285)
第一节 学校共青团	(285)
第二节 少先队工作	(288)
第三节 学生会工作	(293)
第十九章 学校教育制度	(296)
第一节 我国的学校教育制度	(296)
第二节 我国现行学制和教育结构的改革	(301)
第二十章 学校的领导与管理	(310)
第一节 中学领导体制	(310)
第二节 学校管理过程及其特点	(314)
第三节 领导与管理学校的基本原则	(320)
第四节 对学校领导干部的基本要求	(326)

第一章 绪 论

本章内容：1. 什么是教育？教育与社会发展的关系；2. 教育学的研究对象及其规律；3. 为什么要学习教育学；4. 怎样学习教育学。

第一节 教育与社会发展的关系

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的科学。要了解教育学，必须先了解什么是教育。

一、什么是教育

教育是培养人的活动，是人类所特有的社会现象。广义地说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，也不论是在学校还是在家里和社会上进行的，都是教育。这本教育学中所研究的教育，主要是指学校教育。学校教育是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响，使受教育者掌握知识技能，形成思想品德，发展智力和体力，成为为一定社会或一定阶级服务的人，加速人的社会化。

资产阶级生物学派，把教育说成是一种生物现象。他们认为，动物也有“教”和“学”的教育活动。例如大猫“教”小猫“学”捉老鼠，大鸟“教”小鸟“学”飞，就是教育现象。这种说法，抹煞了人和动物之间的根本区别，否

定了教育是有意识、有目的、有组织的社会活动。事实证明，动物不会制造工具，更不会有目的地去改造客观世界。小猫捉老鼠，小鸟会飞，这是一种适应环境的本能活动。把教育说成生物现象，是唯心主义观点，是反科学的。

二、教育的产生和发展

人类对于下一代的教育，是在什么情况下产生的呢？人们为了生活，为了满足衣食住等方面的需要，去进行生产劳动的过程中，不仅积累了物质生产的经验，也积累了社会生活经验。人类为了自身的生存和维持延续人们的社会生活，使新一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，就把积累起来的生产斗争和社会生活经验，传递给新生一代，教育就是这样从原始人类的生产劳动过程中产生的。教育是新一代的成长和社会生活的继承与发展所不可缺少的手段，为一切社会所必需，是与人类社会共始终的。因此，教育和生产劳动一样，是属于永恒的范畴。

但是，教育并不是一成不变的。教育从它产生开始，就随着人类社会的发展而发展，在不同的社会历史阶段中，由于生产力发展的水平不同，生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点。

原始社会的教育。原始社会的生产力水平很低，人们的劳动只能维持最低限度的生活，没有剩余产品，生产资料是原始公社的公有制，人人劳动，平均分配，没有剥削，没有阶级。由于原始社会的生产力水平很低，教育还没有从生产劳动过程中分化出来，没有专门的教育机构和专职教育人员，教育是在生产劳动过程中和人们日常生活中进行的。教育的内容很简单。成年人在带领年轻人狩猎、捕鱼、采集野

果、制造工具等生产劳动过程中，向他们传授生产方面的经验和技能，并培养他们团结互助、勇敢机智等品质。随着生产力的发展，出现了畜牧业和农业生产的分工，以及氏族和部落的形成，教育内容也就逐渐增多，老年人还向年轻人传授饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍、天文、地理等生产斗争经验与技术，并向他们进行礼节仪式、音乐、舞蹈、风俗、习惯、宗教等方面的教育。由于部落之间经常发生冲突和战斗，也就产生了军事教育的萌芽，向年轻人传授角斗、射箭、骑马等方面的经验与技术。在原始社会中，由于没有阶级，因而原始社会的教育是没有阶级性的。

奴隶社会的教育。在奴隶社会里，随着青铜器代替石器工具，生产力有了进一步的发展，出现了剩余产品，出现了私有制，便产生了一部分人专门管理生产、掌握国事、从事文化科学活动的可能，使社会出现脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工，一方面推动了生产的发展，促进了文字的出现，学校的产生，文化的发展。另一方面也促进了奴隶制度的形成。在奴隶社会中，奴隶主占有生产资料和生产者，也就垄断了学校教育。教育机关成为奴隶主阶级把自己子女培养为统治人材的场所。奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产技能，根本无权进入学校。从此，教育便具有了阶级性，成为统治阶级统治人民的工具。

我国的夏、商和西周是奴隶社会。根据《礼记》等书的记载，在夏朝已有“庠”“序”、“校”的施教机构。到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”“辟雍”、“泮宫”等学校的设立，学校教育的内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。让奴隶主子弟学习“礼治”、“武备”等治人艺术，使其掌握管理国家，镇压奴隶和指挥作战的本领。由于

生产力的发展和科学文化知识方面的积累，他们也注意进行书、数等文化科学知识方面的教育。

奴隶社会教育的出现，是社会发展的必然趋势，是历史上的进步现象。为后来文化的繁荣，教育的发展，创造了条件。

封建社会的教育。在封建社会里，由于铁器的大量使用，生产力有了进一步的发展，生产关系有所改变，社会财富和人类的经验日益增多，因而封建社会的教育就有了新的发展。教育规模不断扩大，逐步发展了官学、私学和书院等完整的学校体制。封建教育的目的是“养士”。举“贤良方正”，行科举制度，为封建地主阶级网罗忠君为政之士。教育内容是儒家的经典著作“四书”（《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》）， “五经”（《诗经》、《书经》、《易经》、《礼记》、《春秋》）等。灌输“三纲”、“五常”等封建伦理道德的观点，宣扬“生死有命，富贵在天”的宿命思想，要人畏天命，畏大人，畏圣人之言，安分守己，不得“犯上作乱”，以维护封建统治。

在封建社会里，劳动人民的子弟没有受教育的权利。他们为了自身的生活，不得不在生产劳动的实践中，以父母相传和师徒相授的方式，学习一些生产知识和技能，接受家长和师傅的思想影响，养成热爱劳动和互相帮助等优良品质。

我国封建社会的教育，经历了两千多年的历史，我国人民在长期的社会实践中，积累了丰富的生产经验，创造了灿烂的古代文化，在哲学、文学、艺术等方面，有了很大发展。在天文、农田、水利和医药、工艺等科学技术方面也取得了重大成就。我国的“四大发明”对世界文化作出不朽的贡献。印刷术的发明，造纸术的发现，推动了文化知识的广

泛传播，使教学内容日益丰富。与此同时，在长期的教学实践中，也积累了一定的教学经验。但是教学与生产是脱离的，教育内容充满了封建伦理道德，教育方法主要是引经据典、呆读死记。这样就禁锢了学生的头脑。

资本主义社会的教育。在资本主义上升时期，由于机器生产代替了手工操作，工厂代替了作坊。“新的生产力要求生产者比闭塞无知的农奴更有文化，更伶俐，能够懂得机器和正确地使用机器。”（《列宁主义问题》第651页），这样，封建教育显然不适合社会的需要了。资产阶级为了生产上的需要，不得不扩大教育的对象，实施“普及教育”，给劳动人民的子弟一定的受教育的机会。同时，在教学上，增加了自然科学的内容。采用班级授课制；运用演示、实验、实习等教学方法。这些都是资产阶级教育进步的因素，起过积极的作用。但是，由于资本主义社会存在着生产的社会化和生产资料私人占有的基本矛盾，反映到教育上，就是资产阶级教育的两重性。资产阶级一方面培养着本阶级的子女成为管理生产、经营商业、从事政治活动和科学研究的人才；另一方面对无产阶级及其他劳动人民的子女则培养成为既能为资本家创造利润，又不致惊扰主人安宁的奴仆。事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具。

随着现代化工业生产和现代科学技术的发展，使资产阶级认识到：扩大和提高生产力的效率，关键在于从事生产的人的文化水平和科学技术水平的提高，而科学与文化水平提高的基础是教育。他们认识到财富的真正源泉，不单是原料、机器等，而且更主要的是人的智慧。因此，资产阶级垄断集团，把相当一部分资金用于发展教育，用于“人力投资”和“智力开发”上。他们一方面在普及初等教育的基础

上，进一步延长了普及教育的年限，增加中学、高等专业学校和职工业余学校，教育与生产开始结合，教育网不断扩大，使学校教育制度不断完善。另一方面，不断改革教育内容，增加现代科学技术的分量，並广泛应用电影、广播、电视、卫星和电子设备等教育手段，以提高普通教育和专业教育的质量。尽管资产阶级近年来在教育上进行了改革和发展。但是，并没有改变它为资本主义政治经济服务的实质，正如马克思、恩格斯所说，是要把科学家、学者变成他们“出钱招雇的雇佣劳动者”（《共产党宣言》）。所以，不管资本主义发展到什么程度，他们总是把教育作为维护资本主义制度，增强它在世界上的经济、军事实力地位，对工人阶级进行奴役的工具。

社会主义教育。社会主义社会建立了人民民主的国家，实现了生产资料公有制，没有阶级，没有剥削。社会主义教育的性质，与一切剥削阶级教育根本不同，它不是为少数剥削阶级服务，而是为全体人民服务。在旧中国，广大劳动人民的子女，根本没有受教育的权利。解放前夕，在校学生，只有两千多万人。解放后，劳动人民获得了受教育的权利，在党的领导下，人民的教育事业有了突飞猛进的发展。现在在校学生近两亿人，几乎家家户户都有子女在学校里学习。社会主义教育的目的，是为社会主义政治经济服务，为祖国现代化培养建设者和保卫者。建国以来，我国已为祖国培养一千多万中、高级科技人员，中学毕业的劳动者有一亿七千多万人。社会主义教育是以马列主义毛泽东思想为指导的，对学生进行共产主义理想的教育，不断提高学生的社会主义觉悟。社会主义教育自觉地与生产劳动紧密结合，这不仅是现代化生产的需要，也是消灭体力劳动与脑力劳动差别的需

要，也是培养新型劳动者的需要。社会主义教育的内容与方法，大大现代化了，学校制度越来越完整了。

从上述可见，教育是培养人的一种社会现象，教育产生于社会生产劳动，并随着社会历史的发展而发展。一定社会的教育是由一定社会的生产力和政治经济所决定的，反过来，教育又促进了社会生产力和政治经济的发展。

1. 一定社会的教育，是由一定社会的政治经济所决定的，并反作用于当时的政治经济。一定社会的政治经济制度决定一定社会教育的性质，与历史上五种基本经济形态相适应，就有五种不同性质的教育。在阶级社会里，教育是有阶级性的。在政治上经济上占统治地位的阶级，在教育上也占有统治地位，掌握教育领导权。由于阶级不平等，不同阶级子女受教育的机会是不平等的。从教育目的来看，统治阶级按照本阶级的政治经济的需要来决定教育目的，确定培养人才的规格。同时，统治阶级也按照自己决定的教育目的来确定教育内容。在教育思想上，统治阶级有统治阶级的教育思想，革命阶级有革命阶级的教育主张。社会主义的教育也是由社会主义的政治经济决定的。反过来，一定社会的教育，又以其培养人对当时的政治经济起巨大的反作用，为当时的政治经济服务。

2. 一定社会的教育，是由一定社会生产力发展水平所决定的，并为当时生产力的发展服务。马克思主义认为，生产力是生产中最活跃最革命的因素。生产力包括生产工具和掌握一定劳动技能的人。生产力的发展，为教育事业的发展创造了物质条件。原始社会生产力水平很低，教育水平也很低，有了现代的生产力的高度发展才有现代化的教育；现代化的教育设备与现代化的教学手段。社会生产力的发展对培养目

标不断提出新的要求，古代教育只要求培养有文化的统治人才，现代教育还要求培养掌握科学技术的各种人才。古代教育只能开设文科课程，随着现代科技的发展现代教育则要求开设理工科课程。古代教育的组织形式是个别教学，随着生产力的发展逐步产生了课堂教学和广播电视教学。生产力的发展也决定教育发展的规模与速度，推动了义务教育的普及，扩大了教育的范围。反过来，一定社会的教育，又以其培养的各种技术人才，促进了劳动生产率的不断提高。现代高等教育，不仅向学生传授科技知识，而且是科学研究的前沿阵地，肩负着创造科学技术和推广科研成果的重要任务，有力地推动着生产力的不断发展。

3. 教育是继承、传授和发展人类文化遗产的重要手段，没有人类文化遗产，教育就没有传授的内容；没有教育，人类文化遗产就不能继承和发展。历史上形成的教育组织形式和教学方法作为文化遗产，也需要继承和发展。

三、 教育在我国实现社会主义现代化中的作用

社会主义教育，在我国实现社会主义现代化中起着重要作用。党的十二大已经把教育列为经济建设的战略重点之一。当前我国正处于历史发展的新时期。中国人民的总任务是团结全国各民族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。这个总任务就是我国政治经济的总任务，决定我国教育的方向。

实现四个现代化关键是科学技术现代化。没有现代科学技术，就无法建设现代工业、农业和国防。而科技现代化的基础在教育。我们的教育必须为实现四化培养一支浩浩荡荡

的又红又专的科学技术大军，培养一大批世界第一流的科学家、工程技术专家，各种理论工作者、科学管理人材和军事指挥员。我们的教育还要为四化培养千百万掌握现代生产知识和技能熟练的工人、农民和其它劳动者，培养出一大批有创造才能的技术革新能手。可见教育在四化中，对我国物质文明建设具有十分重要的作用。

教育对社会主义精神文明建设也是十分重要的。精神文明建设包括文化建设与思想建设两个方面。思想建设主要指对人们进行共产主义理想和道德的教育，提高人们的社会主义觉悟。思想建设决定精神文明的社会主义性质。思想建设是教育的一项重要任务。社会主义教育培养出来的人必须是有社会主义觉悟的无产阶级革命事业接班人。由此可见，教育在为四化培养人才中，在社会主义物质文明与精神文明建设中，具有十分重要的作用。任何轻视教育的思想观点都是错误的。

第二节 教育学的对象意义和方法

一、 教育学的研究对象

教育学是一门研究教育现象，揭示教育规律的科学。教育是培养人的活动，教育学就是研究培养人的规律的科学。教育学有学前教育、普通教育学和高等教育学。我们这本教育学是普通教育学。普通教育学的主要内容有：教育与政治、经济、生产力相互联系相互作用的规律，教育要适应并促进年轻一代身心发展的规律，全面发展教育中德、智、体、美、劳动教育诸因素相辅相成的规律，教学过程的规律，思想政治教育规律，教育管理的规律等等。教育学是研究如

何培养人的科学，人是属于一定社会关系的，它是一切社会关系的总和，因此，教育学是一门社会科学。在阶级社会里，教育学又是一门阶级性很强的社会科学。我国是伟大的社会主义国家，我国的教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究社会主义教育规律，即研究在社会主义条件下如何培养人的科学。

当代科学发展的显著特点：一方面是精细的分化过程；另一方面是科学日益综合的过程，这就使一些科学之间的联系加强了，促使边缘学科迅速发展起来。最近几十年来，正是在不同知识部门的交接点上，有重大和最有成效的发现。教育科学也正在经历着这样的过程，教育同历史、经济、政治、哲学、人类学、心理学、生物学、卫生学、统计学、语言学、信息论、控制论的联系越来越密切。在教育科学中产生了许多分支，有些已形成新的边缘学科，如：教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育生物学、教育卫生学、教育统计学、教育工艺学、教育未来学等，组成了教育科学的庞大体系。在教育科学体系中，教育学主要是探索教育的一般规律和原理，它对教育科学的其它门类和分支起一定的指导作用。但其它学科所取得的新成就，反过来又丰富着教育学，加强着教育学的科学性。教育学是一门科学，其本身也在不断地发展、充实和提高。因此，我们对教育学也需要不断地加以研究发展，将马列主义的教育原理与中国的社会主义教育实际相结合，将它推向前进。

二、 教育学的意义

教育学是研究教育人的科学。只有学习和研究教育学，掌握和运用教育的规律，才能从教育领域的“必然王国”转