

《中小学德育活页资料》合订本
(德90—02—0001~0003)

中 小 学 德 育 活 页 资 料

社 区 教 育 专 辑

上海教育学院图书资料中心
资料研究部
1990年6月

目 录

活页资料编号

(90—02—0001)

一、对社区教育的认识

- 1.、社区教育的涵义、功能及必要性..... (1)
- 2.、社区教育的模式..... (3)

二、社区教育的实践

(90—02—0002)

1.以地区为中心的社区教育实践..... (5)

(1) 长宁区建立区、街道两级社区教育委员会..... (5)

(2) 普陀区社区教育的实践..... (7)

(一) 发展社区教育要抓好四个环节..... (7)

(二) 社区教育促进德育改革..... (9)

(三) 选择本区基点,扩大德育社区化渠道..... (11)

(3) 双向服务,共育人才..... (13)

——闸北区新疆、彭浦街道的社区教育

(4) 社区教育,促进地区精神文明建设..... (14)

——南市区小东门街道

(5) 长宁区华阳街道成立“社区教育学校”..... (17)

(6) 互通信息,互相协作,共同育人..... (19)

——嘉定县嘉定镇社区教育

(90—02—0003)

2.以学校为中心的社区教育实践..... (21)

(1) 普陀区真如中学社会教育委员会的实践和研究..... (21)

(2) 实现学校、家庭、社会育人一体化..... (26)

——杨浦区新榆中学

(3) 农村小学的德育社区化建设..... (28)

——松江县新五中心小学

(4) 建立德育网络、基地、优化德育环境..... (31)

——嘉定县承德中学

编者的话..... (4)

一、对社区教育的认识

1、社区教育的涵义、功能和必要性

社区教育的涵义

近年来,上海地区出现的社区教育是在改革开放的新时期,教育的发展需要社会的支持,社会发展又需要教育功能的延伸和主动适应的形势个出现的新事物。社区教育是一种组织体制,它是在区、街范围内,在地方党和政府的领导下,组织和协调社会各方面的力量,发挥各自优势,共同办好教育,使学校与社会互为依靠,双向服务,促进区、街经济和文化教育协调发展的一种民间协调性组织体制,其目的是调动社会的整体力量,增强人们的参与意识,齐抓共管办教育,使学校、社会、家庭教育一体化,优化育人环境,培养造就“四有”新人。也有人认为社区教育是一种网络组织,指把教育放到社会改革的大背景中去设计、思考,将教育置于一定区域的社会、政治、经济、文化背景中,实施社会化的综合教育,增进社区对教育的了解,开展互相服务、互补互益的交流,形成学校、社会、家庭一体化的教育网络,其目的在于发挥社区教育的导向功能、凝聚功能,提出区域共同的行为准则,基本信念,积极创造一个有利于青少年身心健康成长的良好社会环境。虽然表述方法不同,但人们的基本认识是相同的,即社区教育有两个最基本的方面——实现教育社会化和促进地区的社会主义物质与精神文明建设。

社区教育的功能

关于社区教育的功能,人们普遍认为,目前我们的社区教育委员会仍处于起步阶段,其职能大多以加强对青少年的教育和开拓学校为社区经济、文化事业服务为主,有的同志认为,社区教育应具有六项主要职能:一、向各界人士进行文化基础教育和社会文化艺术教育,可以通过讲座和咨询等形式为社区居民服务,提高他们的教育和文化水平。二、协同教育部门加强对青少年的教育工作和幼儿的保教工作。可以在工厂、企业建立稳定的青少年社会实践基地,动员社区内的先进人物为提高青少年的素质做出贡献。三、做好家庭教育的指导工作。可以开办系列化的家长学校或家庭教育讲座,组织家长联谊会,给学生家长创设学习、交流家庭教育经验的机会。四、搞好中学后职业技术教育。可以与劳动部门共同举办就业前职业培训班,为待业、失学、辍学青年进行就业准备,同时有利于社会治安。五、开展成人继续教育。可以顺应改革开放后的人才流动趋势,举办就业和转换工作的专业技术培训班。六、协调街道、学校和企事业单位的关系,发挥各自优势,组织多向支持。企事业单位可以利用社区内学校的师资、设备和场地开展职工思想政治教育、文化技术培训活动和文体体育活动。

有的同志从社区教育的特定内容和任务出发,认为社区教育包含三项基本任务:一、形成全社会关心和支持教育的社会风气,建立社会参与教育管理的机制;二、实现学校、家庭、社会教育的一体化;三、统筹三类教育,为发展本地区的经济、文化服务。在促进社区

的物质文明和精神文明方面，有六项任务：一、宣传和形成尊师重教的社会风气，实现社会参与教育的目标；二、优化社会环境，维护地区安定团结，建立综合治理工作网络；三、动员社会各方面为学校提供基地，支持学生参加社会实践活动；四、建立学前教育 and 继续教育网络，提高社区居民的素质；五、开展共建活动，加强地区精神文明建设；六、采用联营、合营等形式，扶持校办企业，改善办学条件，发展地区经济。

根据以上这些任务，他们认为社区教育应具有如下几方面的功能：一、教育功能。优化青少年健康成长的社会环境，发挥社会各方面的教育作用及学校教育的辐射作用，既帮助青少年成长，也提高地区居民的文化素质。二、管理功能。建立与搞活学校内部管理体制相适应的外部环境和条件，形成社会参与学校教育的民主管理制度。三、经济功能。发展地区第三产业，扶持校办企业，通过职后继续教育，提高企业劳动生产率，集资办学，改善办学条件，建立教师奖励基金。四、监督、咨询功能。社区教育作为政府与社会之间的桥梁，应对政府管理教育及学校办学具有监督咨询职能。

社区教育的实践表明，在社区教育的教育职能中，德育是一项主要的内容。有的同志指出，德育方法的一大弊端就是流于空泛，说教式的德育往往收不到令人满意的效果，而近年来德育的成功经验是扩展教育范围，使德育的内容具体化、社会化。社区教育由于其社会化的性质，恰恰及以把学校德育和社会上的教育力量结合起来，把“育人”的工作放在社会的大背景下进行，从而使德育内容更加具体、更加直接、更加易于为学生所接受，发挥了德育的整体效能。许多同志提出了“德育的社区化建设”，认为只有社区化的德育才能达到德育的目标。德育的社区化建设，是按照党的教育方针，根据当地经济、社会发展对劳动者思想品德素质方面的需求来确定本社区的德育目标、内容、途径，并联合社区各种德育力量进行综合性的德育。具体地说，一、社区化的德育要以当地经济、社会发展的需求为依据，为地方社会主义物质文明和精神文明建设服务；二、积极调动和综合开发社区各种德育力量，扩大教育途径，发挥德育的整体效能。

社区教育的必要性

我们认为，社区教育是全面深化教育改革的一项重要内容，是十年来教育改革进行到现阶段的必然结果。

一、人的成长在很大程度上受到境破的影响，学校只是青少年所处环境的一部分，而学校加社区才构成了这个环境的大部分。只有把社区内部各种力量统一于共同的指导思想和教育目标之下，努力拓宽学生的活动领域和认识领域，才能使他们获取新鲜的知识营养。

二、学校教育是系统培养人才的重要阵地，但不是教育的全部，家庭和社会教育是学校教育的延伸和拓展，尤其在德育方面，它们更是教育体系中不可缺少的重要组成部分，因为德育的社会化性质决定了德育决不能限制在校园内进行。

三、教育改革虽然已深入发展，但课堂教学脱离实际的倾向依然十分严重，重分轻能的传统偏见还在束缚人们的头脑。因此，只有沟通教育内部与外部的渠道，突破束缚学生全面发展的体制，才能培养他们的创造、革新和适应等各种能力，提高素质。

四、社区教育为贯彻执行“教育必须为社会主义建设服务”的方针开拓了通道，在学校和社区内的经济、文化部门之间架起了一座桥梁，成为教育为社会主义物质文明和精神文明建设服务的必要条件。

2、社区教育的模式

从目前上海社区教育的发展状况来看，其组织形式主要有以下几种模式。

一、以地区为中心的社区教育

一般是由区委、区政府牵头，组成辖区内包括社会各界人士参加的社区教育委员会，下设各街道社区教育委员会，负责具体事务。区级社区教育委员会的主要职责是：全面统筹教育、经济、社会协调发展的总体规划；发动社会各界参与教育，筹集教育资金；并检查、督促、协调、指导各街道社区教育委员会的工作等。

街道社会教育委员会是以街道办事处为中心，联合区域内的学校、企事业单位、派出所等共同组成。主要职责是：参与学校的管理；组织学校、家庭、社会一体化青少年教育网，宣传贯彻义务教育法；为学校提供良好的教育环境；促进本地区精神文明等。

二、以学校为中心的社区教育

这种模式是以学校为中心，实行厂校、校地（区）、校军（部队）挂钩，或一校几挂，形成社区教育。有关方面本着互惠互利，互向服务的精神，利用各自的优势为地方服务。部队、工厂对学校学生进行国情教育、军事教育等；而学校则作为精神文明的辐射中心开放教学设备。

三、以厂区为中心的模式

这种模式以工业区为地域界限，着眼于提高企业未来劳动者素质和发展厂区文化。一些大企业、工厂向学校提供经费，帮助改善办学条件，以高报酬吸引教师来校任教，为学生社会劳动实践提供场所等。因它同本企业的兴衰有着直接利润关系，企业的积极性高，所以这种模式的社区教育具有较强的经济实力。但从目前来看它仅在一些新型工业区可以发展。

目前，我国的社区教育尚处于起步阶段，很难说那种模式具有推广意义，各种模式所具有的功能也不尽相同，社区教育应从各地实际出发，可以有各种各样的模式。社区教育的根本目的在于发动社会关心、支持、参与教育，同时促进物质文明和精神文明建设。只要不偏离这一宗旨，模式可因地制宜。

——以上摘自中央教育科研所教育情报研究室编

《教育情报参考》1990年第3期

编 者 的 话

近年来，上海地区出现的社区教育是在改革开放的形势下产生的新事物，是教育改革深化的必然结果。社区教育的本质特征是教育面向社会，社会参与教育。

本专辑收集了本市部分区、县中小学、街道（乡镇）开展社区教育的做法、经验以及关于社区教育的一些论述共11篇，着重就社区教育的德育功能方面加以选编，目的是在基本上反映我市社区教育概貌的基础上，为拓宽德育渠道继续进行探索和研究。

诚然，社区教育在我国尚处在起步阶段，无论是社区教育的理论，还是社区教育的实践，都还很不完备，需要通过不断地深入探索。我们希望这本专辑能引起大家的重视和思考，并对进一步的实践有所帮助。

参加本专辑编写组人员有汤有为、龚炎昌、庄勤和朱琴芬，由朱琴芬整理、编辑。

上海教育学院图书资料中心资料研究部

1990年6月

二、社区教育的实践

1、以地区为中心的社区教育实践

(1) 长宁区建立区、街道两级社教育委员会

1. 社区教育委员会的成立

1987年,国家教委及市局领导曾希望我区在社区教育方面作些专题研究,经过一段时间的思考,1988年初,我们向区委、区府领导提出了建立长宁区社区教育委员会的设想与要求。这一意见,立即得到区委、区府领导的赞同与支持,并指示尽快筹建。在筹备过程中,区委、区府领导召开了有关部门和街道(镇)主要负责人会议进行专门动员,并几次检查筹备工作落实情况。区委、区府领导还与教育部门领导认真研究社区教育委员会的性质、任务与组织形式;各街道各部门负责同志把成立社区教育委员会当作尊师重教、搞好本区精神文明建设的大事来抓,统一了各单位同志的思想,确定了分管领导,拟就了章程,协商产生了各社区教育委员会的领导成员名单。本区的社区教育委员会由于原先工作的基础,从正式动员到成立大会召开,前后仅一个半月的时间。工作如此顺利,一方面是由于领导的重视与支持,一方面也充分说明了社区教育委员会是适应了教育社会一体化的需要,适应了理顺学校管理关系的需要,适应了发展教育事业的需要,也适应了提高本区人口素质,发展经济,搞好精神文明建设的需要。可以说,社区教育是深化城市教育改革与发展地区经济文化的共同需要的产物。

2. 我区的做法

我区的社区教育委员会,分区和街道(镇)两级。采取这种模式的原因是:第一,教育要社会化,必然要与社会各个方面发生联系,学校不可能分别与每个方面直接联系,这就要有一个组织机构。这个组织机构有两个方面的作用,一是联络协调社会各方面与学校的联系;二是协调社会各个方面的关系。由于街道(镇)的组织机构的性质及地域界限上的关系,它能跟本地区中的各个方面进行密切的联系,加上在当前刚开展社区教育工作的情况下,需要有一个较有权威性的工作机构来进行统筹协调。因此街道(镇)社区教育委员会以地区为中心,由街道(镇)出面组织比较顺理成章。第二,社区是一个相对的概念。各街道(镇)是一个小社区、整个长宁区是一个较大的社区,街道(镇)一级的社区教育委员会协调街道以外的各方面关系上有局限性。特别是城市居民的政治活动、生活方式绝不受街道区域的限制,而是受更大范围内的经济文化教育的影响,因此必须造成区一级范围内的协调一致的文化教育氛围,所以我们在十一个街道(镇)社区教育委员会之上又成立了区一级的社区教育委员会。

区社区教育委员会由区委、区府、区人大、区政协分管教育的领导和区工、青、妇负责人及本区市属大厂、驻地区部队、学校代表和社会知名人士参加组成,所以它有较高的权威

性。街道（镇）社区教育委员会由本地区的工厂、部队、派出所、商业部门、学校、居民代表等各方面组成，由街道分管领导为主任。

社区教育委员会的宗旨是：坚持“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的根本方针。以党的十三大精神为指导，促进本区的教育事业的发展，推动全区的尊师重教活动和社会主义精神文明建设工作，为振兴中华，建设上海，发展长宁而努力。

社区教育委员会的任务，我们提出五个：

（1）宣传“百年大计、教育为本”的思想，在我区形成尊师重教的社会风气。

（2）实现学校、家庭、社会教育的一体化。

（3）争取社会各方面力量参与学校民主管理。

（4）促进地区的精神文明建设。

（5）统筹协调三类教育（即基础教育、职业技术教育、成人教育）。

社区教育委员会办公室工作人员不另增加，与区青少年保护办公室结合起来，“两块牌子，一套班子”。为了发挥街道（镇）社区教育委员会的作用，区教育局选派11名中学教导主任以上校级领导参加街道（镇）社区教育委员会的工作。他们的任务是加强学校与街道（镇）之间联系，指导与帮助开展社区教育工作。

3. 社区教育委员会成立后的工作

（1）动员社会各方面关心、支持教育，推动全区尊师重教风气的形成。

以街道（镇）为主的社区教育，沟通了地区内的工厂、企业、商店跟学校的联系，广泛发动各个方面力量来支教、帮教、初步形成了尊师重教的风气。全区出现了有工厂支持、有家长委员会支持、有校友会支持而成立起来的各种学校（中小学都有）教师奖励基金会。全区11个街道（镇）发动社会集资1.01万元。在教师节时，向本地区教育工作成绩突出的220名教师颁发“育苗奖”。

除了教师节，在平时，所有街道（镇）都经常主动关心教师，为教师做好事、办实事。有些街道的房管所、粮管所、医疗保健站主动热情上门服务，为教师修房、买米、免费为教师检查身体。教师节期间、商业部门为教师举办展销会，优惠供应各种商品，供应副食品，还免费开展特约服务活动。

（2）为学生提供各种活动条件，丰富学生校外生活，促进学生健康成长。

各街道（镇）社区教育委员会，都从本地区实际出发，利用节假日组织青少年开发各种活动。这里以天山街道为例，今年暑假他们组织了各种活动：

公益劳动服务	82次	847人
讲座与考察活动	49次	1592人
各种技艺培训	80次	680人
自制小作品	244件	
小型报告会	20场	365人
法制宣传活动	28次	195人

多样化、多色彩的校外活动，丰富了学生课余生活，充实了他们的知识，锻炼了他们的能力，培养和发展了他们的兴趣爱好和个性特长。

（3）开展共建、联建活动、促进地区精神文明建设。

在社区教育委员会的协调、促进下，厂校、校弄、校警在共建、联建文明活动中，本着双向服务的原则，互相支持、互相促进、共建文明。学校组织学生为地区搞绿化、搞卫生，

开展为军烈属、孤老服务的活动。工厂为学生提供学工基地，武警部队为学生开展军训。同时，学校向工厂提供文体活动场地，为工厂、武警部队开办文化、技术培训班，提高青年工人的素质和培养军地两用人才。

通过这些双向服务，增进了学校同社会各方面的情谊，促进了精神文明建设。在活动中，广大中小学生受到了社会主义、集体主义教育和培养了劳动态度。地区各方面的密切往来，也促进了地区群众凝聚力的形成。

(4) 各方配合，齐抓共管，保护青少年，维护地区安定团结。

在社区教育委员会的协调下，综合治理工作网络的各个方面联系更加密切，配合得更加默契。学生在地区有不良苗子，地区及时跟学校通气，同样，学校从学生中了解到地区有不安定因素，马上同地区联系，所以使得一些事故苗子解决在萌芽状态，从而保护了青少年的健康成长，维护了地区的安定团结，反过来又为学校教育优化了环境。

过去工读学校为了改变封闭式教育，派教师上门去要求地区、工厂单位给他们以支持。现在倒了过来，街道、工厂主动派团干部和优秀青工到工读学校，配合学校对学生进行教育。例如：仙霞街道和天原化工厂分别派团干部和优秀青工和工读学生开展“结对子”活动。他们还拿出钱来组织“一日游”、参观展览会等活动。校内外的密切配合，促使这些学生认识错误、转变思想。

(5) 积极发展家庭教育，进一步抓好职工教育。

区社区教育委员会成立不久，即协调本区的工会、妇联、团委以及文化、科技、教育、街道各方力量举办全国好家长“邢同和家庭教育展览会”，用大量的图片、资料、实物，对全区各街道、工厂、学校开放，参观的人数达一万以上，以后区社区教育委员会又举办了家庭教育系列讲座，既推动了全区的家庭教育，又扩大了社区教育委员会的影响。

为了抓好职工岗位培训，区教育局最近又成立了区成人教育培训中心（筹），准备与社区教育委员会一起把地区内的企业进一步组织起来，按行业归类，充分利用各厂的技术优势、设备条件以及本区职业技术学校的设备条件，积极开展职工岗位培训，既提高接班人的素质，也提高当班人的素质，并积极进行教育与生产相结合的理论研讨与服务工作。

(6) 牵线搭桥，厂校挂钩。

一些街道社区教育委员会成立之后，开始把眼光转向学校与社会的连接点上。由社区办公室牵线，一厂一校一弄挂钩，进行双向服务。目前，全区有24所中学、44所小学、11所幼儿园与79家工厂挂钩。另外还有25个单位可提供学生考察活动基地，其中新华、华阳、武夷三个街道的学校全部落实了厂校挂钩、校弄挂钩，并落实了中学学工基地。

(2) 普陀区社区教育的实践

(一) 发展社区教育要抓好四个环节

一是要依靠有远见的企业家。我区是工业区，开展社区教育离不开市属大企业的支持和参与。我们通过市属企业中的市区人民代表（有的厂长本身就是区人民代表），向企业宣传教育的重要和本区基础教育的发展状况，争取支持，并从中发现重视教育的企业家。如我区最早提出与学校挂钩的上海长征塑料编结厂厂长金连福（八四年曾被评为市郊十名优秀企

业家之一，八八年被评为嘉定县优秀企业家），他从工作实践中体会到“百年大计，教育为本”的道理。他说：“科学技术是未来企业的支柱。一个不顾教育与培训，不愿投资人才开发的工厂领导，就不是一个优秀企业家，最多是个目光短浅、短期行为的企业经营者”。上海第二制药厂厂长黄彦正，为了使厂校挂钩长期坚持下去，更为了使全厂职工都认识支持教育的重要性和迫切性，他把厂校挂钩这件事提到厂职代会上讨论。经过一番辩论，二百多名职工代表，除三票弃权外，一致拥护，以决议的方式正式批准厂校挂钩。我们依靠这些有远见卓识的企业家，请他们谈认识，讲体会。我们还专门运用区长会见代表制度的时机，请教育和企业两方面的人民代表进行座谈，相互交流，彼此沟通，使学校领导了解社会需要和期望，使企业领导了解学校实际情况，从而使越来越多的企业领导进入理解教育、关心教育、支持教育、积极参与社区教育的行列。

二是要调动街道（镇）的积极性。我们区的实践证明，社区教育的活动在基层。基层能持之以恒地开展生动活泼的活动，社区教育才会有强盛的生命力。而基层组织的关键是在街道这一级。街道办事处是区政府的派出机构，承担着这一地区的社会管理职能，与地区中的工厂企业、学校有比较密切的联系。因此，在开展社区教育活动时，应当充分发挥街道的组织 and 协调作用。特别是以地区为中心的社区教育委员会更应如此。去年六月，我们区政府在真如镇召开了社区教育工作现场会，推广了真如中学社会教育委员会和真如镇政府的工作经验，动员各街道党政领导把社区教育摆到街道工作的议事日程。会后，各街道都积极行动。如长风新村街道，在该街道九点二五平方公里的土地上，有一百多家大中型工厂企业，十七所中小学、幼儿园。为了筹建社区教育委员会，街道办事处的同志走访了地区内的大部分工厂和所有的学校、幼儿园，又召开了厂长、校长座谈会，共商筹建事宜。经过一段时间的筹备，最后成立了由六十八家工厂企业和十七所学校、幼儿园参加的长风街道社区教育委员会，并由学校和街道的三位同志主持社教委的日常事务工作。社区教育委员会成立后，他们首先采取自愿结合的方式，厂校自找挂钩对象。现在，街道内十七所中小学、幼儿园已全部和工厂挂上了钩。上海化工机械一厂已和挂钩的金沙江路小学商定，从产品、设备、技术、运输等方面扶植学校办好校办工厂、厂里还派出优秀团干部到学校担任校外辅导员。其次是设立教育奖励基金会，筹集奖励基金。到去年年底，已有二十四家工厂为基金会捐资近四万元。

三是要发挥教育部门的主动性。各种形式的社区教育委员会，尽管都有“双向服务”的宗旨，但最大的得益者是教育部门。因此，在开展社区教育活动时，教育部门应该发挥自己的主动性。这里所说的主动性，包含两层意思：首先要主动争取。区政府和街道（镇）可以也应该做一些牵线搭桥的工作，但最终能否实施、如何实施、实施效果怎样，就要看学校的态度了。其次是主动服务。要以自身的智力优势和设备、场地优势，为企业提供多种服务。当然，学校对社会服务，最根本的在于教育质量，在于培养合格的人才，但也离不开对企业、对社会的直接服务。只有这样才能使企业的职工真切地感受到“双向服务”的意义。

四是要全党动员，全社会关心，形成社会办学、双向服务的新局面。为了推动全区各级党政组织和各行各业都来关心教育，支持社区教育和厂校挂钩，去年十二月，我们区委、区政府召开了全区教育工作会议，除了各部门、各街道外，还邀请了部分市属工厂的领导参加会议。会后，由区四套班子领导成员和办公室、教育局组织力量抓落实，使全区的社区教育、厂校挂钩、教育基金集资、青少年教育的综合治理等各项活动向纵深发展。从区政府来说，我们这几年已初步形成区长亲自抓、分管区长具体抓、班子成员一起抓的新局面。各街

道（镇）领导班子也越来越重视、关心教育。特别是真如镇政府在建立、支持社区教育方面起了带头和示范作用。我们抓住典型，推动全面就有说服力。

（二）社区教育促进德育改革

一、社区教育的发展推动了德育管理的改革，为社会参与德育，形成德育的合力架设了桥梁。

随着社区教育的不断发展和完善，社会对教育的参与已经从以经济资助为主转向了以“育人”为总目标的更为密切的全面接触。社会开始参与对德育的管理，长期以来光靠学校进行思想品德教育的单渠道状况得到改善。

真如中学社教委专门设立了德育组，由华东师大教育系胡守芬教授任德育组组长，德育组与学校分管德育的校长、教导主任、团队干部共同制定学校德育整体改革方案。胡教授还每周到校具体指导，开展学生思想品德和行为规范教育研究，并在初一、高一两个试点班进行“学校、家庭社会德育一体化”跟踪实验。

学校实施“中小学德育大纲”、“中小学生日常行为规范”时，一部分社区教育委员会的负责人带头向所属企事业单位和居委会的支部书记宣讲，及时组织里弄干部学习“大纲”和“规范”，并布置他们回去后再组织居民小组长学习。为了做到家喻户晓、深入人心，还将“大纲”、“规范”印发给各居委会、居民小组长和中小学生家长，做到人手一份，使社会、家庭与学校能同步开展教育。

为了联合社区各种教育力量，扩大社会参与德育管理的范围，普陀中学等把挂钩工厂的领导邀请到学校，共同商讨社会教育工作，普陀二中还组织了由国棉一厂、二十一织布厂、轴承一厂、胶州街道、区公安局、派出所等单位参加的“社会、学校共商教育大事联谊会”。

今年寒假，社区组织主动参与中小学生思想品德教育的热情进一步显示了社区组织在形成教育合力过程中的桥梁作用。

宜川街道社教委所属单位宜川派出所学生放假前派专人分年级编写法制宣传材料，印发到学生手中，街道还和该地区中小学共同商定寒假中在地区开展“继承光荣传统，争当好孩子”活动。开学初街道、里委会分别对中小学生思想德育情况和学校领导、教师在组织活动中的情况作了评估，并及时反馈到学校和教育局有关部门。石泉、沪太、胶州等社区组织对后进生、特殊家庭学生都指定专人上门访问、谈心、并把社区居民对他们的品德评价及时反映给学校。

春节前夕，全区十四个街道社区组织内的学校、派出所、工商所、办事处等领导协同人大、政协、青保办、教育局、妇联、团委、德育室等共一百二十多位负责同志在副区长的率领下，连续三个晚上分别实地察看了全区的十三个舞厅、十二家音乐茶座和咖啡馆、十五座个体书亭以及几个公园和街心花园，并和这些单位的领导、经理共同研讨了如何互相配合，加强管理，净化社会环境。

社区组织还十分重视对家庭教育的指导，办讲座、搞咨询、评选优秀家长，努力实现学校、家庭、社会教育一体化。有一度居民中刮起了搓麻将赌博风，中小学生的思想和学习受到不良影响，社区组织发现这一情况后，立即组织人员到有关家庭做“禁赌”宣传工作，教

育家长要以身作则，给孩子们树立好榜样。沙洪浜社区还开展了“红领巾禁赌”活动。由于社区组织及时参与，制止了不良风气在学生中蔓延。

社会支持教育，参与德育管理，为青少年成长创设了良好的外部环境。今年寒假，全区没有发生一起中小学生违法犯罪案例。

二、社区教育的发展丰富了德育内容，为开展体现地区特色，贴近学生生活的教育活动走出了新路。

社区社会是形成青少年思想品德的真正的“水”、真正的“空气”、真正的“土壤”。社区教育的发展使社区内的消极影响得到限制，取而代之的是丰富多采、切合实际的德育内容，长期以来思想品德教育枯燥单调、脱离实际、成人化等弊端正在被逐渐克服，提高了德育的效益。

石泉街道社区教育委员会组织“百灵鸟自娱自乐忘年交联谊会”，气氛欢快、吸引了广大中小学生。沪太街道是一个新建的居民区，为了对中小学生进行改革成就的宣传教育，社区教育委员会组织他们参加“登高层建筑，观沪太全貌”迎春长跑比赛。通过活动，孩子们不但锻炼了意志和体质，更增添了对社区的了解和热爱。

社会教育的发展推动了社区文化建设。一些社区组织的所属单位每年儿童节都向中小学、幼儿园、托儿所赠送图书、活动器具等，有的街道文化馆每年儿童节全天免费向学生开放各种活动项目。平时选择内容健康的录象片为学生半价放映，阅览室、足球场对学生一律免费开放。

寒假中，各街道社区教育委员会更是尽力组织各类为学生喜闻乐见的活动，胶州街道安排了刘琦事迹报告会、青少年保护条例知识竞赛、中小學生文娱会演、象棋比赛、电影和录像专场。据统计，整个寒假全区中小學生有20966人次参加了社区组织的文娱活动和社会实践活动。

社区组织还充分利用本地区的教育资源，对学生进行爱国主义、集体主义和遵纪守法等教育，各种活动由于体现了地区特色，同学们感到亲近，容易接受。

曹杨新村是上海解放后兴建的第一个工人新村，这里居住着大批五、六十年代的劳动模范、先进工作者。曹杨街道社区教育委员会为了振奋中小學生的精神面貌，开展“我为曹杨争光辉”活动，引导中小學生继承光荣传统，为振兴中华、振兴上海、振兴曹杨贡献力量。

中朱学区地处“下只角”的“三湾”地区，过去学生普遍不爱自己的社区。社区组织有针对性地从“爱家乡”教育入手，就地取材，把本地区内中共地下党解放前组织工人运动的史实，青年英雄梁星玉舍身忘死、与犯罪英雄搏斗的事迹，交通路立交桥的诞生等材料，编写成乡土教材。同学们寻找到父兄们在社区内留下的光荣足迹，激发起了热爱社区、建设社区、改造社区的激情，社区内轰轰烈烈地开展了“争做‘三湾’好少年的活动”。从“爱家乡”到“爱国家”，系列教育步步深入。

整个寒假全区中小學生在各社区组织上，访问孤老239户，参加学生358人次，开展拥军优属活动213次，参加学生576人次；进行卫生宣传41次，参加学生464次。同学们受到了一次又一次生动而又具体的尊老敬老、拥军优属等美好风尚的熏陶。丰富的教育活动充实了中小學生的精神需求，陶冶了青少年的高尚情作。

三、社区教育的发展拓宽了德育途径，为中小學生适应社会、经济、文化发展需要提供了实验场所。

当前，改革开放的形势在呼唤着学校冲破封闭的教育体制，早日从“孤岛”回归到社

会、德育要改革，就必须从封闭型走向开放型，增强德育工作的信度和效度。社区教育的发展为学校进行社会化教育创造了各种条件，为中小學生适应社会、经济和文化发展需要提供了实验场所。

宜川中学现在组织了十四个服务队，学校学生人人参加，高三也不例外。现在社会服务队在各校普遍成立。最近全区中小学有五十五个“学雷锋、树新风社会服务队”受到区教育局表彰，并得到了普陀区“学雷锋奖励基金会”首次颁发的奖金。

一九八六年十月，曹杨四中团委和该校职业班的七个联办单位团组织共同成立了曹杨四中学校工厂共青团工作协调委员会”。这既是职业班团员青年接触社会、体验社会的一条途径，也是职业班团工作社会化、探索团工作改革的新路子。厂校团组织一起开展思想、文化和组织工作，为职校团员青年热爱自己的专业、尽早适应工作的需要创造了条件。这一新的尝试得到了团委、市教育局、市政府、团中央等各级领导的肯定。两年多来，全国十七家报刊、电台、电视台共五十多次对该校团工作社会化尝试的情况作了报道。

为了让同学们更好地了解社区，建立固定的实验场所，回民小学、延长路小学和普陀二中初二（2）班分别和区环卫局、宜川一村，梅芳里签订了长期服务的合同，使同学们把了解社区与为社区服务结合起来，培养劳动观念，树立为人民服务的思想。

社区教育的发展是我区德育整体改革的一个重要契机，几年来的实践充分显示了它的勃勃生机。德育与社区之间的距离正在逐渐缩短，社区教育使德育闪烁出强烈之光。

——原载《中学教育》1989年第6期

（三）选择本区基点，扩大德育社区化渠道

例：药水弄居民生活变化考察方案

一、实践点概要：

上海市解放前后劳动人民生活变化的强烈差异，药水弄可谓是个典型。解放前，药水弄是三个闻名上海市的棚户区之一。这里群居着一万四、五千人，他们大部分是来自苏北等地的逃荒难民，贫困潦倒，没有文化，住的是“滚地龙”，喝的是变黑发臭的苏州河水，吃的是菜皮、粗粮、赖以维持生计的是被城市人视为低贱的拉车夫、工厂里码头边的劳苦杂工，过着上海市民最下层的生活。特别是地痞流氓混杂其中，称王称霸，敲榨勒索，无恶不作，致使这一地区暗无天日。“走路不平，吃水不清，点灯不明，出门不太平”，是药水弄的真实写照。

解放后的药水弄，旧貌换新颜。居民们告别了“滚地龙”，住进了砖瓦结构的平房，生活条件得到了改善，地区也安宁多了。但，由于受到了极“左”路线的干扰，这一地区的改造，远远落后于其他二个棚户区——蕃瓜弄、肇嘉浜。自党的十一届三中全会以来，这一区的改造加快了。高层住宅楼正在拔地而起，居民的生活条件，也正日益朝着现代化水平迈进。同时，还配备了幼儿园、小学、中学、职业学校一整套文化教育机构，为居民的子女就学提供了方便。

这一地区，是学生了解上海市劳动人民生活变化“两重天”的理想的社会考察点。

二、考察的目的要求：

1. 让学生亲自去了解解放前药水弄劳动人民在“三座大山”重压下，以及地痞、流氓

的敲榨勒索下的苦难生活，从而使他们懂得珍惜和热爱今天幸福生活的道理，进而激发学生为振兴中华而勤奋学习的时代责任感；

2. 通过考察活动，开拓学生视野，锻炼学生眼看、耳听、口问、心思、手记的能力；

3. 通过实地考察，要求学生具体地领会党的十一届三中全会以来的方针政策确实是给人民带来了实惠。

三、考察提纲：

(一) 通过胶州街道办事处有关负责人了解：

1. 药水弄形成的历史条件和社会背景；
2. 日寇统治下处于水深火热之中的药水弄居民；
3. 解放后药水弄居民住房变化情况和生活水平的提高；
4. 解放后药水弄的文化教育设施；
5. 药水弄的劳动人民在改革和振兴中华中的先进事迹。

(二) 通过药水弄第一居委会了解：

1. 解放前药水弄劳动人民的苦难生活；
2. 解放前后的居民职工结构、文化水平和经济收入；
3. 十一届三中全会以来，药水弄居民的生活状态与变化。

(三) 通过居委会介绍三户生活变化比较典型的、可信度高的、有说服力的居民家庭，了解解放后（特别是十一届三中全会以来）的生活情况。

1. 居住条件、人均面积；
2. 就业情况、人均收入；
3. 家庭陈设、家用电器；
4. 吃穿变化；
5. 受教育的情况。

四、考察的组织方法：

1. 请街道办事处有关负责人带全班同学实地考察药水弄的概貌；
2. 分组考察：

共编成五个考察小组：

第一小组：街道办事处。人数为15至20人，设小组长一人，要求人人做记录，其中二人侧重提问题。

第二小组：居委会。人数为10至15人，要求同第一组。

第三、四、五小组：分别到三户居民家庭考察，每小组人数为3至4人，设组长一人，人员分工是由二人侧重提问题、二人做记录。

3. 本方案适用年级和考察时间：

①适用初二年级《社会发展简史》下册，“资本主义”部分和热爱社会主义教育时的实践活动；

②考察时间为半天。

五、注意事项：

1. 遵守纪律，注意礼貌，做好记录。
2. 不随便走动，不准任意挪动居民家中的物品；
3. 乘车走路，注意安全。

六、组织交流，巩固考察成果：

1. 及时整理记录，每一实践点由二位同学负责写一份考察报告，其他同学每人写一份考察小结（内容包括①药水弄概况；②解放后特别是十一届三中全会以来人民生活水平的提高；③考察后感想）；

2. 用主题班会、出黑板报专栏或墙报的形式进行交流；

3. 将学生参加和交流的表现，给予评分，作为政治课考核和行为考核内容之一。

（普陀区德育室供稿）

（3）双向服务，共育人才

——闸北区在两街道试点经验

1988年3月21日，闸北区新疆、彭浦两个街道的社区教育委员会正式成立。街道社会教育委员会是以街道地理区域为中心，由区政府派出机构——街道办事处牵头，街道辖区内的机关、企事业单位、学校、部队和居民等社会各方面代表共同组成，统筹安排地区内的各类教育，协调地区内有关企事业单位与教育部门的联系的新型教育管理体制。该体制的特点可用“以地区为中心，政府协调，社会参与，双向服务，共育人才”这五句话来概括。

从新疆、彭浦这二个街道试点的情况来看，社区教育委员会的任务主要有以下十个方面：

1. 在街道范围内宣传教育的战略地位，宣传政府加强教育工作的政策、法规、宣传教师的先进事迹，造成尊师重教的社会风尚；

2. 通过筹集教育基金、扶植校办工厂等措施，帮助学校改善办学条件；

3. 关心教师工作、学习、生活，为教师办实事，解除教师后顾之忧；

4. 组织社会贤达和劳模、担任学校兼职教师，直接参与学校的德育工作，职业培训、劳动技术教育；

5. 利用工厂、部队的有利条件，因地制宜地为学生开展劳动教育、军事训练、社会实践提供方便；

6. 利用地区内文化站、图书馆等设施，开办各类讲座、辅导班，帮助学校发展校外活动，丰富学生课余生活，逐步创造一个有利于学生身心发展的良好的校外环境。

7. 开展青少年综合治理工作，落实帮教措施，挽救失足青少年；

8. 学校开办家长学校，加强学校、家庭、社会的联系，同时派出教师在群众中普及科普知识，进行精神文明建设的宣传等工作；

9. 发挥学校在师资、场地、设备等方面优势，为街道、工厂提供文化服务，培训干部、职工；

10. 组织学生到街道、车站、商店宣传社会主义精神文明，开展公益劳动。

一年来的实践取得了较好的效果，它使我们体会到，社区教育委员会有利于发挥街道办事处作为政府派出机构所具有的综合管理和协调、检查的职能，动员和组织全社会都来了解教育，关心教育，重视教育，支持教育工作，从而把党中央提出的“百年大计，教育为本”

的战略思想落实到最基层。

作为地区党委政府，对于社区教育的发展有着更重要的责任，我们专门就如何发展社区教育的问题进行了研究，提出了以下八条措施：

第一，认真总结推广新疆、彭浦两个街道的经验，在全区15个街道普遍成立社区教育委员会，在此基础上，成立闸北区社区教育委员会，形成全区的社区教育网络，在更大的范围内推行“政府协调、社会参与”的运行机制。

第二，把社区教育工作列入团委和区政府的重要议事日程，一年研究二次教育工作，把社区教育作为研究的重要内容。

第三，进一步调动社会参与教育的积极性，要求各职能部门组织区属各单位为教育和社区教育办实事，办好事。把社区教育中先进单位和先进个人列入区“园丁奖”的表彰范围。

第四，区委、区政府主要负责人对教育实行重点联系、分类指导制度。在联系一所学校的同时，联系一个社区，深入实际，掌握第一手资料，必须集中研究、分别指导。

第五，凡在区教育事业发展中产生的涉及全区范围的重大矛盾，由区政府出面进行协调。

第六，在筹集社会办校资金的同时，在区财政范围内逐步加大教育投资，保证每年教育投资的增长比例超过当年财政的增长比例。

第七，制定有关政策，为学校教育改革创造有利环境，促进教育内部改革，与社区教育的体制改革配套实行。

第八，组织有关力量，加强社区教育的专题研究，不断探索，不断实践，保持社区教育发展的良好趋势。

（4）社区教育促进地区精神文明建设

——南市区小东门街道社区教育委员会

小东门街道位于上海“十六铺”，是本市水路窗口之一。农贸土特产商品的集散地，地区中三百多家企事业单位与一万七千多户居民住宅连接交错，六所中小学校镶嵌其中，人口稠密，旧式住房多，是典型的正在改造的上海老式街区之一。1989年以来，开展了社区教育活动，对于提高居民和职工素质，倡导尊师重教的社会风气，协调多方面力量教育青少年，促进街区的两个文明建设起了推动作用。

对社区教育意义的认识，我们也经历了一个过程。开始着手筹建社区教育委员会时，上下左右看法不一。学校担心多了一个“婆婆”，分散学校力量，影响教学质量；街道忧虑，科教文体等社区性组织已经不少，再设机构，抽不出人手；厂长经理怕社区教育委员会找他们麻烦，增加额外支出和负担。通过我们外出取经学习，领会中央14号文件精神，联系本街道实际进行讨论，终于统一了思想。

我们认为青年一代的成长，不能只靠学校教育，需要社会力量的支持和配合。当时，社会上受资产阶级自由化影响，拜金主义“扒分热”，精神滑坡“自我热”，一度成为时尚。这样的环境，不能不影响青年一代健康成长。要提高整个民族的素质，需要有一个以社区为

生、政府协调、社会参与的组织，来综合治理社会环境，以利于对青少年的培养和教育。我们对63名小学生的调查中发现，独生子女占57.1%，其中偏食的占50.3%，不参加家务劳动的占52%。由于家庭人员结构发生了变化，“四二一”式家庭不断增多，家长溺爱子女，家庭教育问题突出。街道办事处有责任重视三千五百名青少年的教育、培养问题。如果“小居民”的作用发挥了，对于地区今后的兴旺发达，社会长治久安，都有极为深刻的历史意义和现实意义。于是，开展社区教育，已属刻不容缓的事。

去年三月，由学校派出的富有教育经验，热心教育事业的二名教师和街道党政领导，以及地区单位、学校代表等人员组成的“小东门社区教育委员会”成立了。短短数月的实践表明，社区教育委员会较好地发挥了对青少年的德育、尊师重教、统筹协调的功能。社区教育逐步被人们所了解，开始得到了地区各方面的关心和支持，初步显示出它的生命力。

1. 发挥德育功能，培养和造就一代新人

去年春夏之交的风波中，一些青年学生的表现，发人深省。加强对青少年道德品质培养迫在眉睫。我们的做法是：

坚持正面灌输，深化青少年的道德认识。学校的政治、思想品德课，从书本上向学生较为系统地进行“五爱”教育。社区教育活动是从不同的角度形象地再现了课堂里教学内容，数次的重复以强化学生的道德认识。如：请离退休干部讲解放前共产党在小东门一带的地下斗争历程，师干部讲迎接上海解放的故事，退休教师讲时事政治和坚持四项基本原则的必要性，服务明星——上海港服务台陈佩华讲为人民服务的工作体会，北京戒严部队战士的父亲谈送子参军制止动乱平息暴乱的意义，残废军人讲战斗英雄的故事，组织学生参观一大会议址，瞻仰马、恩塑像等等。这些活动，对于引导学生重温课堂上学到的常识，增强国家与民族的意识，起到了促进作用。

组织实践活动，丰富青少年的道德情感。我们组织学生参加各种公益劳动，到码头学雷锋做好事，去康乐院慰问孤老，访烈军属送慰问信，走上里弄街头打扫公共场所等。组织学生开展社会调查，到工厂考察改革成就与问题，访劳动模范、敬老积极分子寻找闪光点。这些活动不仅调动了学生的想象力，丰富了学生的道德情感，知道该爱什么、恨什么，而且他们把学校课堂里听到的共产党好，社会主义优越，改革开放巨大成就理性认识，通过自己的眼睛在纷繁复杂的社会现象中看到了身边的共产党人的光辉形象，社会主义制度的优越体现，改革开放小东门的显著变化。理性与感性的统一，从而强化了他们的认知，升华理想。

培养青少年的道德行为，贵在持之以恒。社区教育委员会成立以来开展的活动们200多项，一万五千多人次参加。这些活动不仅动中寓育，突出了“五爱”教育的主题，而且月月有活动。三月讲雷锋故事，到客运码头做好事，四月学习青少年保护条例，组织知识竞赛，六月组织学生读历史故事写心得体会，七、八月暑期安排了十个大类173次小型多样的活动。如：由军人、学生共14人组成的小螺号故事演讲团，为期45天的300多人参加的好新闻评选、“小螺号”记者团办起了街道小主人报，一千多人参加的“密友丛书”、“百灵鸟”器乐比赛、科普之夏夏令营等小型多样的教育活动，受到家长们的好评。

上述活动的开展，对青少年的道德情操、心理品质行为习惯养成，树立科学的人生观、世界观和形成正确的政治态度，给予了有益的帮助。例如：在孤老服务组里的学生在家都是衣来伸手、饭来张口，劳动观念差，自理能力弱。初次上门为老人服务时，怕累怕脏，但在老师、居委干部的带动下，逐步地从怕做转变为爱做，从被动做转变为自觉地做。龙潭居委会暑期组织人民路一小的五、六年级的学生学雷锋，为地区老人做好事，一班接一班，形成