

襄 汾 县 志

(征 求 意 见 稿)

教	育	篇
科	技	篇
年	事	篇

襄 汾 县 志 办 公 室

一 九 八 六 年 五 月

教育篇目录

绪 述.....1	第二节 师范学校.....61
第一章 书院 社学 私塾	第三节 农业中学.....63
学堂	第四节 中等学校学制沿革与 课程设置.....64
第一节 书 院.....3	第五节 学校思想政治工作66
第二节 社 学.....4	第六节 学校体育卫生工作71
第三节 私 塾.....5	第七节 各时期的考试制度76
第四节 学 堂.....6	
第五节 课程 教法	
教育宗旨.....6	
第二章 小学教育	
第一节 民国前期小学.....10	第四章 教 师
第二节 抗日时期小学.....13	第一节 教师选用.....79
第三节 解放战争时期的 小学.....25	第二节 教师进修.....81
第四节 建国后的小学.....28	第三节 教师待遇.....83
第五节 幼儿教育.....42	第五章 成人教育
第三章 中等教育	第一节 农民业余教育.....87
第一节 普通中学.....46	第二节 干部职工业余教育93

第六章 教育行政

- 第一节 县教育机构的设置与演变·····98
- 第二节 教育机构编制·····100
- 第三节 县各级教育行政机构·····100
- 第四节 教研室 电教队·····101

第七章 教育经费

- 第一节 国家投资·····104
- 第二节 集体集资·····105

初 审: 周峻耀

编 辑: 郝吉甫

供 稿: 教育志编辑组

校 对: 田宝森 李凡萍

打 印: 沈志军

科技篇目录

小 序.....1	第二节 科技咨询服务.....8
第一章 科技机构.....2	第三节 科技情报.....9
第一节 科学技术委员会.....2	第四章 科研成果及推广.....9
第二节 科普协会.....3	第一节 工业科研成果.....9
第二章 科技队伍.....5	第二节 农牧科研成果.....11
第一节 学会会员.....5	第三节 医疗科研成果.....13
第二节 科技人员.....5	第四节 其它科研成果.....14
第三章 科普工作.....7	
第一节 科学知识的宣传 普及.....7	

初审：姜福林

编辑：郝吉甫

校对：石培宽 梁吉凤

打印：沈志军

军事篇目录

第一章 军事地理.....1	第二节 民国时期的地方武装 武装.....8
第二章 兵役制度.....3	第三节 抗日战争和解放战争 时期的地方武装.....10
第一节 封建社会时期的兵役 制度.....3	第四节 人民武装部.....13
第二节 民国时期的兵役制度3	第五节 民 兵.....16
第三节 抗日战争和解放战争 时期的兵役制度.....5	第六节 近代县境驻军.....19
第四节 中华人民共和国成立 后的兵役制度.....6	第四章 重大兵事.....21
第三章 兵防设施.....6	第一节 历代兵事.....21
第一节 明清时期的壮勇铺舍6	第二节 抗日战争和解放 战争时期的重大 战斗记述.....24

初审：姜福林

编辑：狄培富

校对：田宝森 李凡萍

打印：沈志军

教育篇

概述

我县古有“金粟投、银太平”之称，物阜民丰，为发展教育提供了优越条件。

明、清两代，县设姑泮、尤门书院，乡村义学林立，士人开设学馆，富户成立私塾，教授生徒，科第连绵。

清末，废科举兴学堂。两座书院改办高等小学堂，义学私塾改为初等小学堂。民国初年，学堂改称学校。“五四”新文化运动后，增办8所男高，两所女高。另立八城初中1所。国民小学，普遍建立。但因民国时期，军阀割据，内战频仍，税役苛杂，民不聊生，无力顾及子女上学。所以全县文盲占80%以上。抗日时期大部学校停办，只是在共产党民族统一战线的政策和牺盟会的领导下，兴起新型的民族革命学校。这些学校武装了中华儿女的头脑，使其对抗日救亡作出了巨大贡献。

新中国成立后，在党和政府正确领导下，我县教育事业得到飞速发展。普通教育中，填补了幼儿教育的空白，从办季节性托儿所；进而为常年性幼儿园，从16所发展成为338所，并有283所转成学前班。小学教育由8所高小发展为444所，入学率99.7%，巩固率99.3%，毕业率97.3%，普及率98.7%。经省、地验收已达标

准，给我县颁发了普及初等教育合格证。中学由五〇年1所到六〇年7所，截止八五年发展初中69所，学生19198名，高中4所，学生2580名，农中3所，学生222名，中学生数比解放前增长400余倍，彻底改变了劳动人民子女不能上中学的历史面貌。建国以来，全县初中毕业生56100人，高中毕业生22007人，其中2767人升入大学，4430人进入中专。

农民教育举办冬学民校，大搞速成识字，扫除文盲三次出现高潮，经省验收成为无盲县。并举办业余高小、初中、技术教育，提高广大农民的文化科学水平。职工教育先认识字为重点再进业高、业中班。对青壮年职工中实际水平不及初中程度者，全部进行了文化补课，并将考核成绩列入档案。干部教育更重于群众教育。我县五〇年至六二年，举办干部文补校13所，使文化水平低的工农干部，提高到相当于初中毕业的水平。为他们有系统地学习政治理论、钻研业务以至提拔成骨干创造了条件。十年动乱期间，受鄙视文化的“左”的影响，干部文化教育，处于停顿状态。一九七九年以来，进行了文化补课。同时，在“革命化、年轻化、知识化、专业化”的号召下，干部主动参加高等教育自学考试的人数越来越多。截止八五年已有184人取得519科次单科结业证书。总之，我县普通教育和成人教育齐头并进。并将继续遵照“面向现代化，面向世界，面向未来”的指示改革教育。

为社会主义祖国建设更多、更快、更好地培养“四有”人才。

第一章 明清学制

第一节 书院

书院是县上童生及生员进修学业，准备参加县、府、乡试科考的最高学府。请山长主持院务，有名学者讲学。对童生采用日课，对贡监生员则采用个人钻研，相互问答与定期集众讲解相结合的方法，进行教学。

据《县志》记载，明代诏府、州、县立学，襄陵和汾城两县，便各建立了一处书院。

姑汾书院 明洪武初襄陵在县城东关创立学庙。成化十六年（一四八〇），新建尊经阁、明伦堂和“正心”、“诚意”二斋，扩大了学庙。弘治四年（一四九一），学庙改称姑汾书院，并创建东讲堂，南北两舍，供生员攻读住宿。道光十年（一八三〇），知县王逢寿为书院置水、田，平地八十亩作为学田。同治四年（一八六五），知县谭廷梁捐银一千四百两给书院存当生息。学田收租，存当收息，均作为书院办学经费，聘请山长、教师，及津贴生童膏火等费用。

龙门书院 汾城县城西高丘之上旧有文中子祠，明正德元年（一五〇六），平阳县训导黄升重新扩建，作为教读学馆。嘉靖、万历及清康熙十一年（一六七二），历次重修。五十六年（一七一七），知

县张学都捐金重建，拓基二亩七分，前列讲堂，旁创号舍，并改名龙门书院。乾隆七年（一七四二），知县董廷扩建厅字号舍，延师课业。十六年（一七五一），知县姚士浚劝捐银置地六十亩作为学田。嘉庆八年（一八〇三），知县顾玉书劝捐大修，创增号舍四排。

据《王志》记载，明清两代，邑令、绅衿，对捐资兴学，尚为重视，以故“人户蔚起，科第连绵。”

社学 义学

社学的名称，起于元代，五十家为社。每社设学校一所，选通晓经书者为教师。农闲时令子弟入学读书。明清时，沿袭此制。县设立社学，每乡一所，教育十五岁以下之童。教师的选择要“文艺通达，行谊敦厚”者充任。

明洪武八年（一三七五），襄陵在赵曲、西邓、东许、东、京安等村的先师庙内附设社学。汾城境内在明初也共设社学二十七处。

社学的经费，由各乡自筹。上学的儿童也交纳一定学费，叫作“束修”。设在县城的社学，有的也由官府资助购置学田，作为经费补助。

贫寒人家的子弟，无力交纳学费，所以又有“义学”的出现。义学经费主要是热心办学者捐资捐地，募集资金，用以延师办学。光绪六年，汾城有南寺、沙女、尉村、焦村、北膏腴、西彭村、南高、高

家庄八所义学，其中尉村义学系乾隆四十八年创办的。

第三节 私塾

私塾就是私人设立的学馆。明清时代除社学为乡公办外，私人设馆办学者，逐渐兴起，成为清代初等教育的主要形式之一。这与科考制度的激励诱及直接相关。有的是隐居不仕，或告老还乡的学者为施教乡里而设；有的是贡、监、生员，难登仕途，为糊口谋生而开设；还有的是富家巨户延师课子而设。私塾收容自家和亲戚朋友家的子弟多者十余人，少者三、五人。据《太平县志》载：南贾拔贡李克孝，县城岁贡王永成，南西贾张天~~秀~~，大张案首王栖鹤等，均设馆授徒，成绩昭著。

至于大户私立的家塾，在明末清初如~~襄陵~~赵曲、南高、古城、连村、赵康等村都有设立。赵康（原名师庄）尉家的家塾，清初即已驰名。相传扬州八怪之一的郑板桥，乾隆年间侨寓晋南时，尉家通过友谊关系，一度延得在塾课子。并留有“布衣暖，菜根香，诗书滋味长”的教言。刻石留念。（附：板桥墨迹照）

据了解，襄陵城壕刘家的私学一九三七年七七事变前夕还办着。这只是极个别的情况，和封建时期的有所不同了。

第四节 学 堂

光绪二十九年（一九〇三），颁布《癸卯学制》。通令省级书院，改办高等学堂；府州级书院，改办中学堂；县级书院改办高等小学堂，并规定各级学堂的学制，初小五年，高小四年，中学五年等。

第五节 课程 教法 教学宗旨

一、课程

明清时代，科考作文命题，不外《四书》、《五经》；作文的格式，又限于“八股”框框。因之，各类学校，教学科目均适应科考需要，安排大体类同。一般说来依顺序可分以下六个阶段：

1. 《三字经》《百家姓》《千字文》《千家诗》《弟子规》等。
2. 《上论语》《下论语》。
3. 《上孟子》《下孟子》。
4. 《中庸》《大学》《幼学》。
5. 《诗经》《书经》《左传》。
6. 《礼记》《春秋》《易经》。

全部读完约需十年。

贫苦人家叫子弟念上二三年，读过《三字经》《千字文》等，能识千数字，会记人名姓，不当“睁眼瞎子”（文盲），便已心满意足。如果能上学四五年，读到《论语》《孟子》等，那就成了村里文化人，

将来办公事、当官人有了资本，自然更了不起。至于富裕人家，或者有志为名的个别人士，能读到经、史、子、集的高深课程，那就如凤毛麟角，在乡里是不易见了。

旧社会有句话“十年寒窗无人问，一举成名天下闻。”这不过只是说明读书人的心愿。其实十年苦读能博得个一举成名的人，还是微乎其微，绝大部分却是：“皓首穷经，夙夜不寝”，落得“冻倒生满腹苦汁”。

二、教法

社学、私塾，大都是一个教师、施教按学生多寡、年令、程度的差异，分别进行单式或复式教学。

学生的学习活动，不外念书、背书、听讲、写字、作文等。

读会，读熟，当天生书背过，背书过了关，就算万事大吉。还要带背旧课，这叫作“温故知新”。

学生初入学，只教读字认字，不讲文义。读三、四年后才开讲。开讲后，习作八股文，如念朱子（朱熹）的注释，作文必须以朱注为标准，不得自由发挥。

大点的学子有时学“律诗”，先习对句。老师出上句，学童对下句。如鲁迅启蒙学对时，先生出上句“独角兽”，鲁迅对“四眼狗”等。

写字，也是书塾必修课。科举考试，写字和文义并重。尤其是乡

试中式的举人，“殿试”中式的进士，没有一手好字，根本不能过关，因之，生童从入学都要写仿练字。习字的进程是：先照仿底摹写，再进一步选体（颜、欧、柳、赵等）临帖。字形是先简后繁，先小后大，要求是先求工整，后求遒劲。

在对学生读书和活动的管教方面，也讲“循循善诱”、“诲人不倦”，但主要管教方式还是板责，这叫做“刑以弼教”。

三 教学宗旨

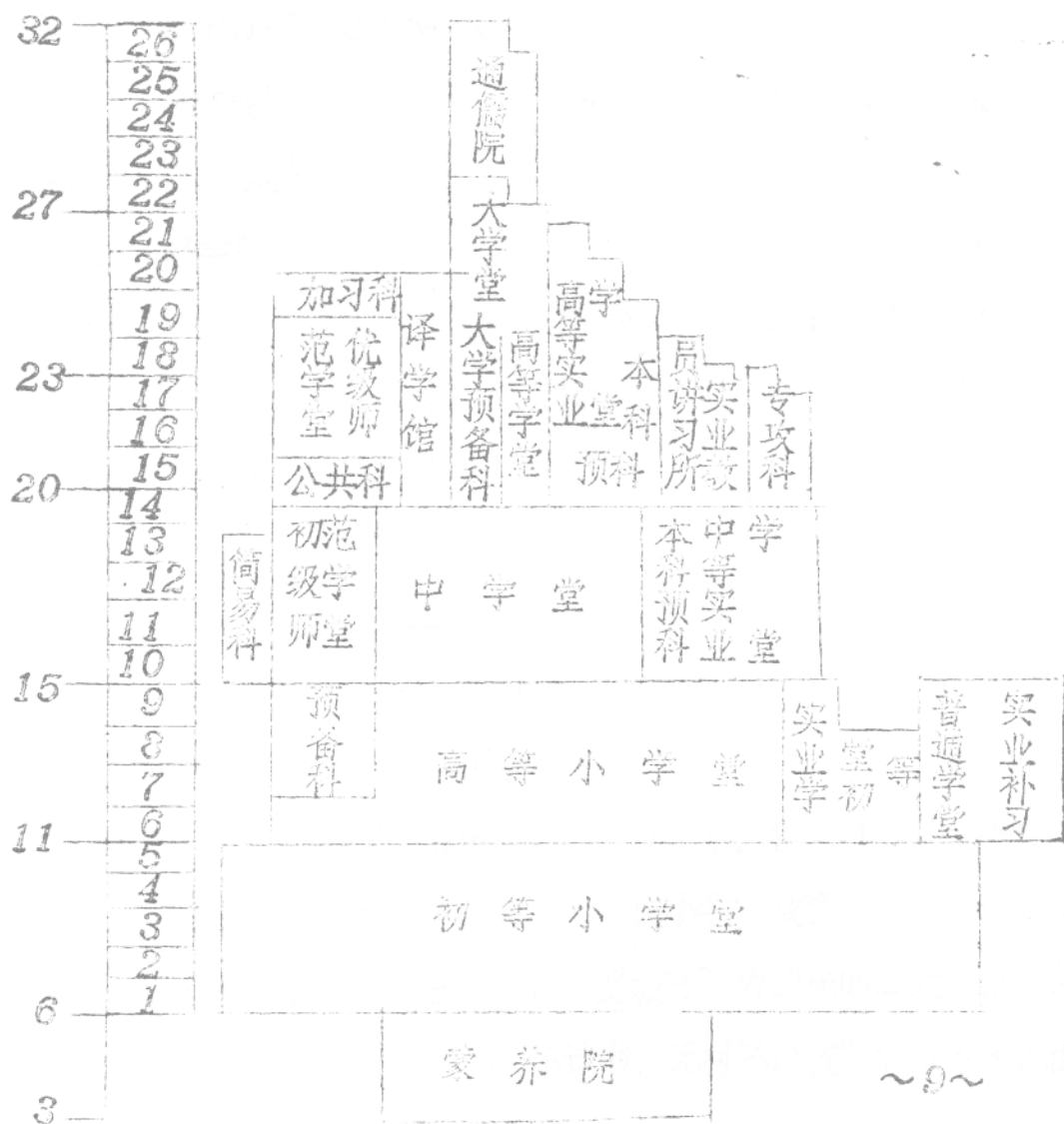
这时期（明清）的教育宗旨：主要是“隆重师儒，敦孝悌以事亲，秉忠贞以立志”。由于儒家崇尚“礼乐”、“仁义”，提倡“忠恕”

“中庸”，政治上主张“德政”和“仁政”，重视伦理道德教育，适合各个时期封建统治阶级的需要，自汉武帝罢黜百家独尊儒术，二千余年来，孔子的教育思想在中国一直占统治地位。历代封建君主，为了巩固自己的统治，对孔子的尊崇不断升级。把“五经”、“四书”作为“兴行教化”“作育人才”的经典，以达“养成贤才，以供朝廷之用”目的。此外清代还强调了“犯上作乱”的压制政策，对待读书人，尤为严厉。如顺治九年明令颁布：“生员不许纠党多人，立盟结社，把持官府，武断乡曲。所作文字不许妄行刊刻，违者听提调官治罪。”只许读书人规规矩矩给皇帝作奴才和顺民。一切教育设施，科举考试等都围绕这个宗旨进行。

“鸦片战争”以后，在帝国主义侵略下，割地赔款，丧权辱国，

光绪二十七年(一九〇一)，辛丑条约的订立，清政府统治垂危，清廷为挽回颓局，收拾人心，不得不接受洋务派“富国强兵”的主张，颁布“废科举，兴学堂”的诏令，并派出科甲出身的士子出国留学，向外国学习。这些留学生中不少人确系“志在救国，学有专长”，他们后来为祖国的建设事业作出过一定贡献。

《癸卯学制图》



襄汾县清末、民初留学生名录

姓 名	国 别	籍 贯	姓 名	国 别	籍 贯
程继宗	留学日本	下尉村人	董峰仙	留学美国	曹家庄人
董登山	留学美国	连村人	杨得全	留学美国	南赵村人
井介福	留学日本	张寨村人	贾 芝	留学日本	侯村人
乔廷梁	留学日本	上北梁村人	贾植芳	留学日本	侯村人
史景苏	留学美国	陈郭村人	曹大月	留学日本	曹家庄人
吴高升	留学苏联	永固村人	毛凌云	留学日本	相李村人
晋集仁	留学日本	东院村人	高崇忠	留学日本	东安村人
曹瑞芝	留学美国	曹家庄人	杨澄源	留学日本	贾庄村人
刘锡田	留学美国	南高村人	杨泽溥	留学日本	辛堤村人
高时泰	留学英国	温泉村人			

第二章 小学教育

第一节 民国时期的小学

一、初级小学教育

民国初年，上峰三令五申，改办国民小学，但各村仍迟迟不行，直至民国七、八年以后，才逐渐办起国民小学，教育事业有所革新与发展，山西当局曾宣布“当兵纳税，受教育”为国民的三大义务，又曾在十年建设计划中提出“无人不读书，无村不设校”的口号。但由

于军阀割据，内战频仍，税役繁重，民不聊生，人民无力供子女上学，所谓普及教育的计划，只能是纸上空谈。据统计民国十二年襄陵有国民小学107所，女子小学53所，占有自然村（198个）的80%，共上学小学生4020人（其中男生3200，女生820），约占学龄儿童的46%。汾城有国民小学108所，女子小学60所，占有自然村（204个）的82%。共上学小学生4150人（其中男生3300人，女生850人），约占学龄儿童的43.6%。

在由旧学变新学的过程中，部分小学只是换了个牌子，教材、学制，各校也不统一；教学管理还是老一套，死记硬背和打骂教育。

为了给各村小学提供样板，民国八年山西教育厅通令各县在县城创立一处“模范小学”。襄汾地区当年开办了襄陵、汾城两处。

襄陵模范小学（后改为试验小学）地址在襄陵县城内城隍庙西，校长李圣心，模范示教陈国璋历任教师李廷璠、刘治家、王誉、张守铭、乔瑞云等。学生约200人。

汾城模范小学 校址在县城鼓楼西边的南寺。历任教师郑恩波、戴天祿等，有学生150余人。

两所模范小学的特点是：

一、经费由县财政拨款，办学条件较好。教室、教师室、办公室、图书室的建筑，教学及体育器材的购置，基本满足要求。窗子大光线足，操场宽，设备齐，适合儿童心身健康成长。乡村小学，特别向往。

二、学生划分四个年级，两级复式教学，按成绩升级、毕业和升学。课程改为共和国文、修身、算术、常识、手工、图画、体操、音乐等八科。教材一律用省印通俗白话课本。并开始学注音字母帮助识字。

三、师资由县选聘，当时在校任教者是品学兼优的模范教师。他们废除死记硬背的一套，按课程表所定时间上课。在教学方法的改进，教学质量的提高和新型校风、校规的形成等方面都给乡村小学教师起了一定的示范作用。

二、高级小学教育

光绪末期根据《癸卯学制》规定，襄陵、汾城两县辛亥革命前，各在县城创办了一所高等小学堂，兹分述于下：

襄陵高等小学堂

创立于清光绪三十二年（一九〇六）。民国元年教育部公布“壬子学制”，改“学堂”为学校。民国八年以后，由于原襄陵县另外三处高级小学成立，本校改称“襄陵第一高级小学校”，简称“襄陵一高”。

建校地址，就在襄陵县城东关的姑汾书院。校长先后有韩仰斗、郭贤臣、张嘉祺、贾怀瑾、段续才、刘治家等。历任教员张维孝、晋懋、赵士康、崔耀国、温逢春、李耀天、张维海、阎志贤、郭为天、李宗智等。开设高、国文、算术、英文、童子军训等。