把扬州建设成为古代文化
和现代文明交相辉映的名城
江泽民

扬州教育

YANGZHOU JIAOYU

第4期

2006

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

扬州市东关小学

扬州市东关小学坐落于扬州古城中心区域的文昌中路，地处扬州老城区，周边人口密度大，商业繁荣，历史古迹较多。学校北临琼花观、汪氏小苑，东靠朱自清故居，西接宋井街区，南连徐凝门、何园，与市一中、田家炳中学相邻，育人环境好。学校现占地 6400 多平方米，建筑面积 9000 多平方米。学校现有教学班 54 个，学生 2600 余人，教师 130 余人，其中 35 岁以下的青年教师占 63.7%，有中学高级教师 2 名，小学高级教师 63 名，市级学科带头人 3 名，市中青年骨干教师 3 名，教坛新秀 4 名，广陵区高级研修班学员 31 人。

学校教学设施较全，配有多功能大教室、视频总控室、学生计算机房，计算机已经实现了与 Internet 联网，信息化工程建设已有一定的基础。三年来，学校致力于教育教学改革，积极开展教学研究实验，先后获得扬州市实验小学、扬州市素质教育先进学校、广陵区“文明单位”、扬州市教育科研实验基地、扬州市现代技术实验学校等称号。写字、英语教学实验起步早，也积累了一些经验，在市内产生一定影响。尤其是“资源化 + 个性化”的备课实验课题研究，在扬州市起到了较好的示范作用，2005 年学校已经通过江苏省实验小学的验收，跨入了省级实验小学的行列。

▲教育部副部长、校友章新胜回到母校

▲省委书记李源潮视察文昌校区

▲市委书记李建业教师节慰问老师

▲市领导来文昌校区参观

▲领导为小飞燕记者团授旗

▲教学教学研究课题启题会

▲关爱宏志班学生

▲计算机室

▲电视台

▲丰富多彩的班队活动

▲舞蹈房

▲学校自编的校本教材

▲书香校园

▲实验室

▲阅览室

扬州市东关小学

▲学生进行拓展性学习

▲百人书法现场展示

▲《夕歌》参加省新年音乐会

校长寄语

——东关小学校长葛敏芸

我愿和全校师生，
一起体味生活的美好，
一起享受生命的快乐。
学会做自己的主人，
为自己的人生绘上美丽的图画。

且绘心中世界

——读点杂书

邹万钟

朱永新教授说过,"有多少教师认认真真读过孔子、陶行知、苏霍姆林斯基?没有这样的文化涵润,就很难把人文精神传递下去。"有感于此,所以我为本刊连续写了三篇卷首语:读点孔子、读点陶行知、读点苏霍姆林斯基。但感到言犹未尽,这里再补一篇:读点杂书。

一个人书读少了,他心中的世界就不会很大;一个人书读得杂一点,他心中的世界就会变得五彩缤纷。因此多读点杂书,就是在为自己绘制心中的缤纷世界。就教师而言,除了学科的专业书和涉及教育学、心理学范畴的书外,大概都可以称"杂书"。我们这么忙,哪有闲情逸致读"杂书"、"闲书"?是的,我们是忙。但我们一要把精力和时间从酒桌、牌桌上,从无效劳动中拉回到书桌上来;二要认真挑一些精品"杂书"来读,而不是"捡到篮里就是菜"。譬如,读真实、生动的传记和回忆录,就比任何传奇故事更使人得益,比蹩脚的文学作品更使人动情。因为它可以让我们从更宽阔的视野去认识人物,认识生活,认识世界。

读书是一件至乐之事。读书是神奇的探险,是灵魂的壮游。我们每读一本好书,就感到好像是在和高人谈心,是接受智慧的馈赠。我们常常看到有的人思想活跃、谈吐不凡,这其中原因之一就是书读得多。长久地多读杂书,训练了他独立思考、视野开阔、言之有物,且时有新意、造成了他性格上的脱俗与优美。

读杂书,应该是带有非功利色彩的。它不可能立竿见影,马上读出大求,读出高分,立刻上出好课、写出佳作。读杂书,无非是图个心情的愉悦、精神的满足、知识的拓展、智慧的成长、文化的积淀和品位的提升。如果说这也叫功利,那是潜在的、遥远的、恒久的,难以发觉的,却枉往是刻骨铭心的。

喜读杂书的教师,一定会受到学生的欢迎。因为他知识面广,又充满智慧。"腹有诗书气自华",他的风度、气质也会吸引学生,影响学生,而学生则"亲其师,信其道",在不经意中提高了教育教学效果。

新课程改革中提出了"预设"与"动态生成"的概念,就是要我们的课堂教学不是"按既定方针办",而是在课堂上时刻关注学生的学习过程,随机处理各种难以预设的情况。这就需要教师具有灵活的应变能力和充分的知识准备、深厚的文化积淀。无疑,读点杂书有利于教师丰富文化底蕴以适应新课程改革。

读书,不仅是增加知识、培养情趣,而且也是学习思维方式。书读得杂一点,就可以学习各种思维方式,使我们变得更聪明。教师读点杂书,就是拓展自己的智力背景,使自己能通过一种更广阔的视角来看待或论述某一局部现象,这样才可能真正达到一种深度,才更有说服力。这也正是教师的一种基本功。

在当前相当一部分教师处于"职业倦怠"的状况下,提倡读点杂书也不曾是一份处方。在这个实用主义风行的浮躁社会里,读点精品"杂书",可以使我们有足够的精神思想武器,把世界看得更明白些,让自己活得更通脱些;也可以使我们旋飞心灵,从而走出倦怠,走向明洞、走向愉悦。

扬 州 教 育
2006/4(总第20期)

顾问：顾黄初　孙永如
读振华　郑万钟
编委会主任：俞如进
编委会副主任：顿敦信　王玉军
编委：殷恩宇　房　宁　杨学春
张青联　周庆余　王有益
张从正
主编：李伟节

□ 卷首语
1 且绘心中世界——读点杂书 …… 郑万钟
□ 校长讲坛
4 精致教学管理　提高教学质量 …… 徐永良　顾福源
6 构建合作型学校 …… 葛敏芸
□ 民办教育之窗
7 由民所办　为民而办 …… 崔柏君　项复民　王大山
□ 德育园地
10 网络时代初中生道德问题及对策浅议 …… 郑　敏
12 提高学校德育工作实效性的几点思考 …… 郭万俊
14 让批评成为开心的钥匙 …… 赵桂琳
15 学生姓名——丰富的教育矿藏 …… 金玉莲
17 走出教育"围城" …… 吴宏兵　唐太莲
19 中学班级文化的调查分析 …… 蒋德厚
□ 课程改革
21 对学生进行发展性评价应关注什么 …… 何继刚
23 谈生成教学发展性评价的四大策略 …… 张立华
24 充满生命活力的师生互动 …… 方智均
26 多元互动评价：小学作文课堂教学评价的新模式 …… 郭　舟
29 引导学生学会从数学角度思考 …… 丁建生
31 引导学生走进网络世界　提高综合实践课教学效果 …… 刘玉红
□ 课题研究
33 阅读·体验·思考·表达 …… 张元龙　孙兆芳　陈益海　杜义凤
□ 中学各科教学
35 谈新课改背景下语文课堂文化的构建 …… 束玉良
38 一把打开写作思路的金钥匙 …… 樊虎堂
40 语文教学要注重语言文字训练 …… 雍自军
42 给学生一片畅想的天空 …… 夏琳琳
44 提高数学课堂教学中学生参与程度的成功尝试 …… 高　源
46 数学教学中的过程教学和体验教学 …… 张　菁　丁庆贵
48 山重水复　柳暗花明 …… 朱业安
49 信息技术教学中的比喻教学法例谈 …… 赵永锁
51 试论英语课堂辩论的有效实施 …… 张淑蓉
53 英语教学与学生跨文化交流能力的培养 …… 余颖欣
54 在语篇教学中提高学生的阅读理解能力 …… 张加荣
56 英语教学中的情感教育 …… 夏锦旗
58 2006年高考物理试卷简评和2007届复习建议 …… 吴育松
60 有关电磁感应中"双金属棒问题"的一题多变 …… 胡天林

为试读，需要完整PDF请访问：www.ertong

62 如何在化学教学中提高学生科学素养 …… 张松林
64 创设问题情境,培养学生的化学思维能力 …… 王健峰
66 化学实验应用浅析 …… 戴广明
67 历史探究性学习之我见 …… 周小刚
69 高三历史复习的思路与方法 …… 韩文兰
71 历史学科主体性教学模式的探索与研究 …… 蒋 蓓
73 让地理课堂"动"起来 …… 仲鸿羽
74 让和谐的乐章在地理教学中奏响 …… 陶 娃
75 积极探索 大胆尝试 …… 申文慧
77 试论"绘画美学"在美术鉴赏教学中的理论支撑作用 …… 贡加兵
□ 小学各科教学
78 在诵读、领悟、审美中和谐共振 …… 吕菊兰
80 寻找个性化教学策略 提高发展性评价水平 …… 俞 纲
82 让"绿色评价"滋润学生心田 …… 刘茂亮
84 新课标下学生良好语文学习习惯的培养 …… 龚颜斌
86 探索写字教学规律 全面提高学生素质 …… 吴 玲
88 倡导广泛阅读 提升精神品质 …… 张 进
89 《我来试试看》教学实录 …… 周 雪 黄 兰
91 匡正小学数学课堂中的数学性与生活化 …… 陆士文
94 呈现细节之美 提高教学实效 …… 江为军
97 让课堂因捕捉到生成性资源而喝彩 …… 余 琛
98 反思小学数学教学情境的创设 …… 谭永留
100 把握预设与生成,提升教学魅力 …… 李淑媛
102 "即时生成"——不可忽视的课堂资源 …… 于 蓉
103 小学英语教学中情境创设的思考 …… 王志祥
105 走进小学英语学习中的后进生 …… 杨 希
106 小学音乐教学中的情感体验 …… 何长凤
□ 幼儿教育
108 幼儿园目标管理浅议 …… 宋树祥
109 以园本培训促进教师专业发展 …… 赵 琴
110 幽默活动区的设置与利用 …… 朱海英
111 家园共育 细节上的文章 …… 郑黎丽
113 挖掘本土资源 培养亲农幼儿 …… 张春霞 王桂英
114 区域活动巧"嫁于"集体教育活动 …… 成师蓉 王 娟
□ 教育简讯 …… 杨林山

编辑部主任:王 瑜
责任编辑:林润昌 许 均
本期特约编辑:
徐永泰 陈玲玲 王安琪
王玉宏 谢 平 张丹彤
赵 华 杨志才 丁华荃
李建勇 刘鸿希 朱雪梅
陈 萍 薛大成 徐晓莉

出 版
江苏教育出版社
地址:南京市马家街31号
电话:(025) 86630398
邮编:210009

编 辑
《扬州教育》编辑部
地址:扬州市淮海路54号
扬州市教育局内
电话:(0514) 7360451
邮编:225009

印 刷
扬州江扬印务有限公司
地址:扬州市运河西路沙口巷34号
电话:(0514) 7225999
邮编:225003

精致教学管理 提高教学质量

□/高邮市天山镇初级中学 徐永良 顾福源

2006年是全市教育质量推进年，也是"十一五"开局之年，在探索教学管理由粗放型向精致型转变过程中，我们将致力锤炼自身常规管理的耐力、火候和功力，努力促进学校教育由外延型向内涵型转变，促进学校教育健康、稳定、持续发展。

一、实行人本管理

在新的一年里，我们将牢固树立以人为本的管理理念，按照尊重人、激励人、发展人的要求，建立和完善学校管理工作的新机制。

1. 创设民主、宽松的人文环境。随着时代的发展，社会的进步，教师对民主的要求越来越高，越来越迫切。据此，我们努力为教师创造一个宽松的工作空间，以德治校，以人为本，一方面讲原则，另一方面又无微不至关心着教师的生活，帮助他们解决具体的困难。在制定一系列管理方案时，我们广泛征求教师意见，充分发挥教育民主，正常民主生活会制度，设立了专门的意见箱。使领导和教职工的关系有着更加默契、亲密和融洽。从而形成团结、奋进、合作的群体关系。

2. 增强服务意识。为了保证新课程的实施，我们要求一切服务于教学，一切服务于学生，着力转变教师教学的观念，确保教育教学工作的首要地位。学校竭尽所能为新课改、为教师架设丰富多彩的舞台，学校管理者为教师提供"道具"，跑好"龙套"，努力创设优秀、舒适的工作环境，建立科学的激励机制，优先处理教师在提升、晋级、评优等方面的合理要求，真正把人本化管理落到实处。

3. 倡导情感教育。如何采取正确的教育管理措施教育学生，我们多次召开德育工作专题会议，学校专门设立心语室，进一步强化学生思想工作，努力尊重学生、理解学生，建立和谐、民主、平等的教育方式。首先，我们对那些由于家庭等多种因素造成的学习后进、行为不良的学生落实责任人，办好后进学生的"自强班"，实行代理家长制，开展与"困难学生手拉手"活动。其次，加强校园文化建设，在校园内，我们设立了启智、劝学、明规的警示牌，在走廊上悬挂名人画像，在教室张贴醒目的班训、名言条幅等，这些措施起到很好的熏陶、感化、润物无声的效果。再次，为了最大效益地教育学生，我们整合所有资源，制定了天山中学常规管理八项要求，共一百二十八字，从起身到睡觉，都进行了详细的规范。最后，学校把礼仪教育当作学校特色来抓，要求学生能够做到，举止文雅，语言文明，礼仪规范。

4. 以活动为载体，促进养成教育。我们将坚持开展名言警句的征集活动，在语文和英语课上坚持开展"一分钟演讲活动"，组织学生积极参加综合实践活动，促进养成教育。为了发挥学生主人翁意识和集体主义意识，学校设立了校长信箱和回音壁，围绕常规管理，让学生一吐心声，发表看法，对于优秀的学生，我们进行"守纪模范"、"文明标兵"、"学习楷模"的评比活动，并悬挂事迹、照片，进行橱窗展示。

二、精细流程管理

在学校管理中，我们积极倡导"严"、"细"、"实"、"精"的管理方式，严格按照市局《进一步加强教学管理工作的意见》的要求，废除一切形式的无效的检查与考核。把常规工作做得更精、更细。

1. 细化课堂评价。在对课堂评价时，我们从教学目标，教学过程设计，教学基本功，教法及引导作用，教学思想及特色，教学效果几个方面制定了详细细则和分值，规定所有新教师每学期必须上五堂课，老教师必须上示范课，并严格按照《课堂教学评价细则》进行评课，分优秀、良好、一般、不合格四个等级，我们制定了《教

学实绩评估标准》、《学生素质评估标准》，实绩评估突出均分差、升降差两项指标。

2. 抓好"接口"管理。高的质量决不是在环节中产生，它是过程管理的产物，为此，在环节管理的同时，我们努力抓好环节中的接口管理。

（1）加强备课组建设，加强备课组的建设，领导和考核。逐步建立备课组长竞争上岗制度，把有事业心有责任心有能力的同志推荐到备课组长的岗位上，学校将给位子，给待遇，给责任。备课组长切实承担起备课组的责任和义务，根据第四轮综合督组建议，各备课组要制订相应的备课模式，尤其要强调对教材的分析、教学情景的创设、教学反思、初备日期、授课日期，统一作业等，学校将加大对备课组长的检查与考核。从本学期开始将以备课组为单位设立奋进目标奖。

（2）注重课堂教学。针对不同班级的不同要求，同一班级因人因材施教，做到低起点，快节奏，勤反馈，对目标达成度要求做到后进生达中等目标、中等生达高等目标，优等生达优等目标。

3. 把好"扎口"关。

（1）实行教师下水作业制度。为了保证学生作业的质量，我们要求主要学科教师实行作业下水，并作为集体备课月检的必备、必查内容。要求学生做作业，教师必须先做好。40岁以下的语文教师下水作文每学期不少于4篇，并将优秀作品在校园的《润心报》、橱窗进行登载。

（2）严格执行《天山初中作业规范》，严把作业数量关、质量关，整洁关，独立完成关，准印关。因人施练，做到数量不减，难易有别，落实到人，备课组备课时严格把好作业的"扎口"关，并要做到同一类型的学生作业统一。课外资料、练习，教师必须先做一遍，对于已会的、无用的一律删后付印，决不能以牺牲学生的时间、精力。

（3）注重辅导实效。辅导差生要平时辅导和集中辅导相结合，帮他（她）们制定奋进目标，各班各科间的末五名学生的辅导要重在平时，做到课上对他们优先，作业要把好订正关，让他（她）们在一定的时间内甩掉后进的帽子，级部总分末10%的学生要集中补差，通过学校、家庭共同采取措施，帮他（她）们制定目标，限期过关。

（4）严把考试关。各种检测试卷（练习）严禁出现错题，是非题为难学生，检测试卷必须注明出卷人、审核人，检测要在吃透教材，分析学生现状的基础上有效进行，平时抽测除竞赛外，100%卷评，年级均分不得低于60分，及格率不得低于80%，考后要作详细分析，对各个知识点的得失率作详细统计，以便在今后的教学中校正。

三、重视科学管理

科学管理是现代管理的基本要求，是办学质量不断提升的重要保证。学校把科学的管理作为常规管理的重心，在规范上做文章，在管理上要效益。

1. 推行"双岗"管理。学校设立了32个岗位职责，制定了28个管理制度，13个考评方案。在管理过程中，为了使全体教师共同参与学校管理，增强教职工主人翁意识和自我管理能力。每位教师都承担相应教学任务和管理工作任务。在过程中努力做到：多劳多得，尽职给酬、优质给奖、失职扣罚，责利统一、奖罚配套。

2. 有效开展教育科研。积极申报"十一五"科研课题，"十一五"课题的申报要切合学校实际、教学实际，能够为教育教学服务，校本研究重点要放在课堂教学研究的课堂教学模式、教学案例的撰写等方面，积极鼓励随堂听课，本学期要求行政领导每周随堂听课一节，教师相互之间每月随堂听课一节，并认真填好随堂听课评价表，学期结束每人要根据随堂听课的情况撰写一篇随堂听课的感想或课例评析。

3. 重视时制的科学管理。教学时间管理是学校管理的重要内容。教学时间管理的恰当与否往往直接影响着教学质量，科学管理教学时间就是从整体上控制，我校对教师"教"与学生"学"两方面管理，从活动总量上予以控制调节，确定合理的授课进度，精选题目，适度布置作业，十分重视对作业的评比，规定了学生各科课内学习时间和作业数量，要遵循课时与作业时数的比例，每天课外作业总量不超过一个半小时，课时与作业时数的比例一般为：数学4:1，语文3:1，英语2:1，物理5:2，化学5:2，其它各学科的书面作业必须在课内完成，并由学校以及教学职能部门进行检查监督，坚决抑制教师和学生延长教学时间和学习时间变相攀比的现象，做好准确的引导，保护他们教学和学习的积极性，引导他们在科学地运筹时间和提高工作学习的效率上狠下功夫。

学校管理是一个说不完的话题，我们的信念就是脚踏实地，实事求是，不断锤炼自身的功力，努力把学校常规管理做得更精致、更完美。

构建合作型学校

□/扬州市东关小学 葛敏芸

二十一世纪的社会是个和谐的、合作的社会。诺贝尔奖得主汉娜妮体的共同发现者詹姆斯·华生说:没有合作,就不会产生真正有趣的新事物。工商业界正以团队为基础、提高生产性。

合作型学校指具有以团队为基础的高绩效组织结构的学校。英国约翰斯·霍普金斯大学的斯莱文教授在《教育中的合作革命》一文中呼吁:"应该把合作学习的基本原则纳入整个学校系统的运行轨道中。其中包括学生与学生、教师与教师、教师与学生、教师与学校行政人员、学校与家庭和社区,一般教育与特殊教育的全面合作。合作革命的前景十分诱人,学校将会成为更人道、更愉快的工作与学习的场所。"

我们要勇于挑战现状。向过时的组织结构和教学实践发起挑战。改变批量生产组织,松散联结的组织、竞争性的组织现状。因为,在批量生产组织中,存在着一种自上而下的权力等级制度、强调的是照章办事,工作被分割得支离破碎,教学是标准化的,教师由各种障碍加以相互隔离而单独工作,组织的成员被视为可相互交换和可替代的,并认为一定比例的观义是可以接受的。在一个松散联结的组织中,目标是含糊的,方向和责任方面也几乎不存在一致性,个体之间的相互隔离导致社会性技能不受重视。在一个竞争性的组织中,学生和教师都把他人的成功视为自己的失败,因而隐瞒而不敢直面自己的缺点,并掩盖自己的问题。

学校领导要唤起对合作型学校的共同愿景。身为校长要阐明学校的使命和目标,并使全体教职工记住这一格言:"在使工作高效之前,先要把工作做对;在有效地进行工作之前,先要做正确的工作。"并以理念和满腔热情来传递这种愿景。使领导者的愿景变成被全体员工接纳为自己的共同愿景。在师生员工中建立起一种"沉浮与共"的普遍感情。动员并鼓励教师合作学习。对于义务的承诺,你不能命令,只能鼓励。即使在你主持的每次会议上都运用合作方法。通过将人们组织成团队,授权给学生、教师、职工和管理人员。让全体教师参与学校的重大决策,鼓舞教师的人心,使他们继续长期运用合作学习。

提倡合作授课。"一个教育者愈日守在一间教室里的模式已逐渐不能适应21世纪的学校。在世界各国的学校中,专业合作开始成为一种新的教育范式,而合作授课则是这一运动的先导。"合作授课即两名或多名教师同时到场,共同承担授课责任,共同处理课堂事务。其最显著的特点是教师在课内直接相互帮助与相互支持。教师之间在知识结构、智慧水平、思维方式、认知风格等方面也存在重大差异,即使是教授同一课题的教师在教学内容处理、教学方法选择、教学整体设计等方面的差异也是明显的。这种差异是一种宝贵的教学资源。通过教师与教师之间就所教授内容的互动,教师们可以相互启发,相互补充,实现在思维、科研智慧上的碰撞,从而产生新的思想,使原有的观念更加完善和科学,产生"1+1>2"的效果。在教育过程中,我们要重视教师与教师之间的团互作用,并将之纳入教学系统的前导性因素来进行统合考虑,提倡教师进行教学前的合作设计。合作备课和课后的合作评议。

提倡师生、生生合作。提倡小班化教学并探讨适合自己学校的合作学习方法策略。合理运用小组辅助个人法,合作性读写一体化、小组——游戏——竞赛法,学生小组成绩分工法,切块拼接法,共学式、小组调查法,结构法等策略。认真研究与合作学习策略具有互补性的其他教学策略,使之与合作学习互配,以产生更大的效能,服务于我们的教学需要。认真研究最适合于合作小组活动的形成性评估的方法和类型。如,把个人表现与集体表现结合起来的评估。

加强学校与社区的合作。学校重视和尊重每个学生,学生获得社区的尊敬,家人、商人、社会服务提供者和教育政策制定者都参与学校的事务,学校和社区共同制定出期望孩子、青年人和家庭所应获得的成果。学校和社区共同组成协作团体——由社区服务机构领导,家长、教师、决策者和其他人士组成,以监督获得这些成果所需支持与服务的提供情况。这些团体要对社区进行调查以确定支持和服务是否到位,并找出弥补不足的方法和途径。学校和社区对值们资助那些与期待成果相匹配的支持和服务的方法进行重新设

由民所办 为民而办

《新时期民办教育运行机制研究》课题组
□/执笔人 崔柏君 项复民 王大山

《民办教育促进法》(以下简称《民促法》)的颁布实施,标志着我国民办教育的历史新起点。发展民办教育是扩大教育增量、放大优质教育资源的主要途径,必须在战略上科学规划、战术上阶段推进、措施上周密部署,运行中优化机制,操作时精细管理。本文对我市民办教育的运行机制作一思考。

一、发展民办教育的现实基础

1.发展健康,绩效初现

全市民办教育"大力支持、正确引导"的格局初显,促进了民办教育健康有序发展。民办学校做到办学思想端正、依法治校、办学行为规范;依靠师生共同努力,强化制度建设,优化管理;充分运用自主办学的灵活机制,利用政策滚动发展形成了一定的积累,在调整中,呈现平稳发展。值得提出的,据调查,市区民办学校近年生源普遍较为复杂。但投有出现一例违法犯罪,为教育事业和社会安定作出了巨大贡献。

2.办学结构,有待调整

据统计,2005年扬州市、江苏省民办中小学学校数、学生数,占本区域同类总数的比率如下:

	学校数(所)					占同类学校数比率(%)				
	计	小学	初中	普高	职中	计	小学	初中	普高	职中
扬州民办	44	7	16	18	3	8.24	1.89	10.27	42.86	10.71
江苏民办	563	117	231	186	29	5.84	1.87	10.08	21.91	12.13
	学生数(名)					占同类学生数比率(%)				
	计	小学	初中	普高	职中	计	小学	初中	普高	职中
扬州民办	49 856	12 744	21 419	14 260	1 433	8.36	4.80	11.68	17.67	2.16
江苏民办	/	159 216	388 556	173 395	/	/	3.28	11.22	11.93	/

计。学校要开发出许多争取社会成员及家长参与的方法,和社区的所有机构加强合作,求得他们的支持和服务。如,成立社区学院;在社区的"阳光学堂"进行学生辅导、课外阅读,还可以组织一系列的娱乐、文化和艺术活动……

尝试家庭支持和一体化服务。学校派专人担任家庭支持协调员,负责组织家庭支持小组会议。学校教职员工通过一系列的专题学习了解家庭支持的机制和程序。学校经常向家长提供一些父母技能课程和实用服务,扩大家长的参与度。录用一些家长作为学校的首席听众,让他们参与校方的各项活动,策划一系列范围广泛的家长活动。通过家庭支持小组持续地将社区服务与学校联系起来。将社会服务融入学校的教学活动中。与家长建立起紧密的关系并倾听他们的心声。如,家庭互访活动,还可举行家长教师交谊会,家长教育活动、设定家长日等。

加强校际之间的合作。无论是国内的还是国外的学校,无论是规模大的还是规模小的学校,每个学校都有自己的特色和长项。学校可以通过结对交流、对外开放等形式,学习借鉴他校的经验,取人之长补己之短或使自己的长处发扬光大,方可获得长足的持续的发展。

分析上表可看出，整体结构：把"共同发展"的要求显得十分薄弱；相对比重：生均数较小，形不成规模，透射出"小而散"的现状；横向比较：民办职业教育规模小、生数少，发展空间很大，应是民办教育发展的重点；纵向比较：中小学生数将趋减少，迫使办学门类和体制的转换将更加活跃。

另据统计，2005年扬州市区民办学校教师状况如下：

类别	教师年龄结构						教师职称									
	女50岁以上 男55岁以上		女35岁至49岁 男35岁至54岁		35岁以下		特级		高级		一级		二级		其他	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
合计	154	42.4	26	7.2	183	50.4	8	2.2	147	40.5	47	12.9	100	27.5	61	16.8

分析教师队伍，年龄结构：35岁以下年轻教师明显增加，但中年教师仍很少，呈现"哑铃状"；职称结构：高级和二级以下教师各占44%左右，很有潜力。

当前，我民办教育仍处于调整优化阶段，必须通过市场和社会的双重选择，加快调整、巩固、提升。在规模结构上，必须通过统筹规划、积极引导，将分散的教育资源从结构和规模上进行有效整合，发挥整体功能；在办学内容上，根据人口出生规律和现代社会发展趋势，高瞻远瞩，从长计议，把办学重点从普教迅速转移到具有极大发展空间的职教；同时，亟待解决教师队伍结构严重失调和青黄不接之痛。

3. 办学理念，亟须提升

由于扬州的教育起点低、规模小，当初办学定位的雷同，发展至今潜伏的种种矛盾突现，教学质量时起时落，教师队伍不够稳定，轨制不能固定，办学条件改善速度缓慢，办学理念老套路，社会公信度一时提不高，在市场机制下，其社会公正地位还没有完全确立的境遇下，办学压力增大。只有把内强素质，加强管理，外树形象，创建品牌，得社会的认同度，提高美誉度。

二、发展民办教育的战略思考

1. 创新办学体制，拓展发展空间

（1）政府：纳入规划，积极引导，突出重点

全国规划近几年普通高中不再增加招生数，而职业中学连续三年每年增招100万，累计超过原存量的一半，到2007年与普通高中一样达850万，其增量部分主要扩大民办职业教育规模。可见民办教育的发展空间很大，重点明确。

省规划到2010年要普及高中阶段教育，而且新增教育规模主要兴办职教，重点放在农村。我市规划中到2010年要实现教育现代化，实现教育强市目标，其一个重要标志是全面均衡提高，和谐协调发展。为此，要突出民办教育发展的两个新增长点：职教和农村。

（2）学校：走向市场，拓宽思路，创新模式

至今我市已有各种民办教育的模式：公办学校集团化、名校办民校等模式；社会团体举办或支持的模式；以及国有民营、整体转制、股份制、纯民营型等模式。而当前争议较集中的是"名校办民校"，我们认为"名校"和"民校"是两种不同的分类，"名校可以转化为民校"，"民校也可以办成名校"。关键是不能为了扩充教育资源，而将原有长期积淀的国有资源，一翻牌就成为民办学校，重要的是"参与"办学，其意义是指导和协助真正的民办学校去"办学"，提高整体的教育资源质量，最终目标凝聚于为民服务，这才是扩大教育资源增量的真谛，离开了这个主题，再有千万条理由都是站不住脚的。

要充分发挥我市是全国信息化城市试点的优势，以及我国大力开展远程教育的战略，打造教育信息高速通道，充分利用现代化教育手段，用好全市"校校通"的良好基础，占领"数字化课堂"、"数字化校园"的制高点。突破学校围墙，利用"天网"（卫星电视）"地网"（互联网）"校网"（城网），构建"网校"、"移动学校"、"远程学校"等，创新办学体制，使扬州民办学校一下子突破市域，走向全国，走向世界，也让世界的优质教育资源为扬州人民服务。这是民办教育发展的无限空间，也是解决师资不足等现实困难的理想途径；尤其是我市获得联合国人居奖后，城市集聚效应将迅速凸显，必须未雨绸缪，考虑民工子弟教育、社会福利慈善教育，以及境外在扬人员子弟的教育等新情况。借此，可把办学思路更加拓宽、开放。

（3）社会：多方支持，拓宽渠道，加大投入

经费是发展民办教育的瓶颈。目前，扬州市民办学校基本上是用收取学费作为"干打垒"式运行经费，极大地制约了学校的公益性和办学运转。我市利用对外声誉的提高，外向型经济发展迅猛的机会，已有计划、有组织地主动吸纳外资、民资，开发现代制造业和现代服务业，民办教育可作为引导投向的一个基础性、先导性的内容。同时还可进一步放宽投资政策，借鉴外地的参股形式，教育信用储券和教育券等模式，平抑教育资源供给不均，实现和谐发展。

为试读，需要完整PDF请访问：www.ertong

2. 放开运行机制，激活发展潜力

根据"平等对待，共同发展"的原则，我市民办教育在运行机制上可更加灵活、开放，从而开创民办教育大力发展的新局面。

（1）加强宣传力度，建立教育资本理念，形成公众投资意识

在知识社会中，教育有其基础性，先导性和全面性。教育是未来社会发展的主要资源，而掌握知识的多寡是人们生存能力强弱的关键，是个人发展的资本，是资源性积累，就是将来社会回报的资本，也是增加了社会发展的资源，就是对社会的一种奉献。

（2）发挥政府职能，建立宽松政策环境，提供优惠扶持策略

民办教育具有社会性和开放性，更具有市场机制，发挥政府职能，建立公众服务型政府的责任，从宏观上完善制度准备，提供切实有效的政策措施。进行统筹规划对民办教育特别重要，可以把现状分散的薄弱的教育资源整合放大。政府从"鼓励"和"扶持"出发，营造宽松政策环境，提供各种优惠扶持的措施，促进发展。

（3）实现一视同仁，建立公平竞争机制，确保健康有序发展

在促进民办教育发展的运行过程中。只有实现一视同仁，创造一个在机会均等的条件下，共同开发和享用公共教育资源，建立公平竞争的机制，才能确保健康有序的发展，完成民办教育的历史任务。当前，我市民办教育总体上仍处于相对弱势的边缘地位，也面临不少困难和问题，我们要用发展的眼光善待和鼓励民办学校参与竞争，共谋发展，引导其提高公益性，为社会为民众多作贡献。

（4）强化整体思维，建立风险防范机制，全面协调和谐发展

民办教育是国家教育整体的一部分，而且越来越发挥其巨大的能量。当前，在民办学校失去"公有保障"后，我们必须赋予和支持其建立相应的"自主保障"机制。要帮助学校增强抗风险的能力，但学校自身的力量很有限，全市乃至全省全国，可联合建构风险防范机制，成立风险基金会。资金来源也可多元化，诸如学校按比例提成作为保证金、政府用税收返还作相应支持的基金、社会教育捐赠等。对教师的"公有保障"措施，也相应"等同"建立。实际上，每一所民办学校都有风险规避的问题，而风险规避所"避"的是不要引起社会振荡，这是与和谐社会的建设紧密相关的。

3. 改革管理机制，优化发展环境

现代管理是现代学校制度的核心，民办学校的运行管理，很大程度上取决于组织力量的大小和管理机构的效能。对管理机构来说，要及时转换"一元化"管理模式，刚性方法和趋同机制，要克服"多统少活"的同质化，"多令少导"的强制性，"多控少放"的监管式以及各管理部门之间的"多分少联"的门户现象；学校内部，要建立真正意义上责、权、利协调统一的民办学校管理的机制，从而形成整体上多元而相融、多层而相衔，多类而相通，多校而相联的有利运行的管理系统。

4. 增强能力建设，挖掘发展潜力

民办学校应加强"自我建设、自我发展"的能力，营造融入社会、服务社会的运行机制；用自己的有所作为，赢得"平等对待"的地位；发扬参与合作精神，整合社会的教育资源，以共谋发展获取共同发展的新格局。

（1）提高管理水平，深化质量意识

质量是民办学校"为民而办"的落脚点，也是民办学校自我发展的生命线，是走向市场的核心竞争力。民办学校更需要不断提高内部管理水平，向管理要效益，向管理要质量，从而将单纯追求起点的视觉现假转化为终端的质量效益。

（2）内涵外延并重，树立品牌意识

当前，我市民办教育事业以原始积累的方式，从无到有，初步创建了一定的基本办学条件，但离办学标准化合格要求距离较大。更重要的是在办学目标上，受社会片面成才观的影响，较多地集中在学生升学率的绝对量比较上，学校难以突破片面追求升学率的樊篱。所以要科学规划城乡民办学校的结构和布局，引导合理布点；重视多样化的成才之道，着重人才综合素质的全面提高；学校要扬长避短，提高竞争实力，树立品牌意识，办出特色。

（3）加强队伍建设，突出服务意识

提高领导者素质是民办教育发展重中之重的基础性工作，董事长是学校重大方针的决策者，是学校的总裁；校长是学校教育教学行政管理的组织核心，是学校的灵魂。我市民办学校的领导层，不少是老校长，但一股年龄偏大，教育观念陈旧。要通过多种途径，全面提高学校领导者的全面素质，让决策者和管理者之间，形成和谐协调，充满活力的"黄金组合"，做好领路人。

教师队伍结构的合理和稳定是民办学校发展的根本大计，改善教师结构是当务之急。当前要迅速改变临时性组合的不稳定结构；全面改善"哑铃状"结构。要解决民办教师养老保险等与公办教师一视同仁的权利，从政策上为稳定教师队伍提供保障机制。学校要择优选聘教师，坚持教师上岗准入制度，要逐渐决我市民办学校中尚有1/5左右还没有教师资格。（下转第16页）

网络时代初中生道德问题及对策浅议

□/扬州市梅岭中学 郭 敏

随着计算机网络的普及，初中生上网人数迅速增加，网上交际已经成为一种新的时尚。我作为一个班主任，在感受到网络给初中生学习提供极大便利的同时，也切身体会到网络的开放性和隐蔽性对初中生道德意识的冲击，以及由此产生的一系列道德问题。

一、网络时代初中生道德问题的主要表现

在当前网络背景下，初中生道德上产生的问题主要表现在以下几个方面：

1. 语言粗俗，行为放纵。在近几年的班主任工作中，我惊讶地发现学生“出口成脏”的比例高于我工作初期，而且有些女生竟然在公共场合也说脏话，同学所传的一些纸条中也经常夹杂脏话，以及用一些网络上的脏话代替符号。这些事使我不由得联想到网络对他们的影响。于是我在任教班级做了一次调查，发现有47.2%的学生是通过在网上聊天学会使用不文明的语言或符号缩写；根据不记名调查，28.3%的学生不认为这种行为与初中生道德要求相悖离；此外，还有学生“非常羡慕”地告诉我，网上聊天互骂只是“小菜一碟”，班上有些“网络高手”还偷盗用他人账号上网，破解他人QQ密码，偷看他人电邮，偷看成人电影等；还有人在网上找人写作文。

2. 价值取向不清。面对上述不良的道德行为，这些初中生并不认为有什么“不是”，反倒是“窃喜不已”。在他们眼里，“网络高手”是他们的崇拜偶像。他们认为反正在网络上别人看不见自己，道德标准也可以泯灭。一项调查显示“你认为在网上最应该具备哪些基本的道德品质”时，有66.1%的学生没有选择“诚实守信”，甚至有13.2%的学生认为“网上聊天谁也看不见，互相欺骗是很正常的”。对于不文明语言，有22.4%的学生认为“网上可以使用，但是现实中不可以使用”，有10.6%的学生认为“网上和现实中都可以使用”。有35.1%的学生不认为在网上复制、抄袭文章是不道德的行为，有16.1%的学生不认为在网上私自使用别人的账号是不道德的。所有的这些数据表明，中学生由于思维方式、行为准则未成熟，存在是非不分的状况，导致价值取向不清。

3. 人格冲突突出。现代传播学认为电子媒介本身就具有一种麻醉功能，因此许多初中生沉溺于虚拟世界不能自拔，不愿回到现实社会中来。其实这在某种程度上是逃避现实，这样他们的叛逆人格冲突更加突出。我曾教过的一个学生意识整天沉浸在网络里，在那里他是“老总”，动辄给员工发“几百万”人民币的月薪，权力至高无上。在现实生活中变得浮躁、暴戾，与同学、老师、父母感情冷漠，以至发展到对父母长辈动辄打骂，“恶务”远扬。

4. 道德感和责任意识缺失。网络社会是一个独特的虚拟环境，学生网民以“隐形人”的身份在网上自由操作，有一句网络口头禅讲得很形象：“在网上没有人知道你是人还是狗！”互联网上信息接受和传播的隐蔽性，引发了学生道德感和责任意识的缺失。在现实生活中表现为不少学生的道德问题。

此外，长时间的沉溺于网络，还会造成学生心理及人格构建上的障碍，使他们情绪低落、思维迟缓、头昏眼花、双手颤抖、疲乏无力和食欲不振，严重影响身心发展。

二、网络时代初中生道德问题的主要根源

1. 网络文化的特殊性对初中生的道德成长环境构成挑战。网络文化所表现出来的虚拟性、超时空性、开放性、交互性等特征，使得处于未成年且自我控制能力弱，极富好奇心的初中生出现了道德真空、道德规范的彷徨作用不再适应网络社会的发展要求，引起初中生的人格错位，从而导致他们产生道德问题。

2. 初中生身心特点是引发网络道德问题的重要根源。初中时期既是人生最重要的发展期，又是人生最为脆弱的危险时期。现代城市初中生的心理成熟滞后，生理和心理发展与社会环境教育往往产生矛盾，从而使初中生难以形成正确的自我意识，导致初中生产生心理健康问题。而网络则是一片没有国界、没有传统落后、没有师长管束、崇尚自我和标新立异之地，由于初中生独特的心理特征，促使他们远离现实社会，躲进虚拟的网络世界，以摆脱现实压力和逃避社会责任。

3. 管理监督滞后助长学生网络道德问题产生。个体道德的形成要经历一个从无律到他律再到自律的发展过程，初中生正处于由道德他律向道德自律的发展阶段。然而，不少教师和父母对网络了解甚少，大部分家庭不能承担起对学生指导与监督的责任；在初中生品德形成过程中担当重要责任的学校，由于应试教育的影响，

加上德育教育理念和方法不能适应时代的发展，德育教育的滞后与低效必然引发学生网络道德问题。

三、网络时代初中生道德问题的应对策略

网络社会所要求的道德是在没有任何的外在监督和控制，也能遵从道德规范，恪守道德准则。传统社会中以服从为主的道德范式在网络社会中已部分失效，只有上升到道德习惯和道德信念的高层次上的自律性道德，才能有效地规范个体的网络行为。

所以，学校和教师对学生的德育教育对初中生的成长起着至关重要的作用，对学生良好品德的培养和形成有重要的影响。面对网络问题，班主任和任课教师不能无视或忽视，而应坦然面对，积极采取措施。

1. 充分利用网络资源，搭建德育平台。加强校园网的建设，为学生提供在学校上网的机会，把学生从不适宜的社会网络环境中争取过来。充分利用网络的特点，建立校园德育网络体系，将传统道德教育内容网络化，让学生通过他们喜爱的网络形式接受思想教育。开辟校园网上聊天室、心理咨询台，请资深班主任和教师走进聊天室，与学生聊天对话。由于网络的开放性交互性和隐蔽性的特点，学生更容易敞开心扉，把自己关心和感兴趣的话题、存在的情绪与困扰，通过网络直接反映，直率表达，教师了解学生的真实思想后，把握问题的关键，制定有针对性的教育对策。对学生中出现的道德问题可以展开网上论坛，师生共同参与，让学生在争论中提升道德的标准，积极唱响网上主旋律，占领网上道德阵地。通过网络空间实现教师与学生连线，使德育贴近学生、贴近实际，贴近现实，是终达到人情、人理、人脑、人心的德育绩效。

2. 了解学生身心特点，教会选择。今天的学校德育与网络共处一个时空，时刻面临着网络传媒的冲击与挑战，学校围墙再也无法阻隔网络的渗透。我们教师只有了解学生的身心特点，了解网络的魅力，教会学生正确选择，让网络真正服务于学生。

初中生由于认知水平、辨析能力等方面都不成熟，好奇心使他们比成年人更愿多接触网络，面对网络的开放性、无拘束性，又往往失去正确的道德水准，面对多元价值观往往难以作出正确的选择，那么“教会选择”就是我们教师帮助学生适应网络社会的必要环节。学校可以利用校园网每日讲述一个历史事件，以历史见证未来，以事实见证理论。同时及时报道发生在学生周围的事情，对一些先进事迹要广为宣传，使之深入人心。有意识地逐渐培养学生的道德判断和选择能力。多搞一些丰富多彩的实践活动，像我们学校搞的“生活碰碰车”，让学生们自己去体验生活中的“酸甜苦辣”，增加生活阅历，提高判断和选择能力。这样网上、网下相结合，形成和谐互动，有助于学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

3. 加强教师信息技术教育，改革教育教学方法。在现实中，我们很多老师对互连网缺乏了解，面对学生进行的多样化的网络活动，也无所适从，只是单纯地禁止“上网”，这样做的结果常常导致学生的叛逆。实际上，教师应该以积极的态度，通过网络知识的学习，掌握网络工具，与学生在同一平台上交流。改变德育教育的理念和方法，摒弃传统的“说教式”，让思想教育渗透到教学的各个环节中。在教学过程中通过信息技术与学科的整合，让网络教学走进课堂，使网络成为学生学习和思想教育的工具之一，取代原先的不良网络活动。教师还可以采取多种形式，运用网络辅助教育教学。例如布置网上作业，让学生在网上查找信息，通过电邮发送作业，通过聊天室向教师提问，这样可以减少学生在家上不良网站的机会，建立家校联系网，形成教育合力。以家质教育为目标，在网上开展各个科目的能力竞赛，如语文课件制作，数学测图比赛，网页设计等。一方面让学生通过网络拓宽知识面，另一方面也让一些“网络高手”的能力得到充分发挥，与网络相连的多样式的教育教学方法，既满足了学生对网络的好奇，培养了学生正确的道德意识，又可以避免网络道德问题的产生，将学习和思想教育与网络自然切合，寓教于乐。

4. 让家庭成为网络德育的后盾。“对人的一生最重要的影响来自他的家庭”。只有家长不断提高自身素质，营造和谐的家庭氛围，孩子才能健康、快乐地成长。很多孩子之所以选择网络世界，其中绝大部分是由于家庭氛围不和谐，父母与孩子缺乏平等沟通。因此，学校及班主任应及时与家长交流孩子在校的情况及由此反映出来的心理问题。家长在尊重孩子的前提下，经常与孩子进行交流沟通，甚至可以学着在网络上与孩子交流，及时化解孩子成长过程中的困惑和烦恼。家长要对孩子宽容和信任，让家庭、学校和谐配合，使家庭成为网络德育的强大后盾。

信息化教育是二十一世纪教育发展的方向。生活在21世纪的学生，是与网络为伍的一代。网络的强大的生命力对学生发展起着极大正面作用。但我们也不能因此忽视它所带来的种种问题。只有高度重视，正确对待，积极有效地研究新方法，解决新问题，总结新经验，才能将网络的负面影响降到尽可能低的程度。只有这样，我们的学生才能在网络时代里健康地成长，他们品德形成才更加规范有序。

提高学校德育工作实效性的几点思考

□ / 翔宇教育集团宝应县实验初中　郭万俊

古今中外，德育的地位和重要性毋庸置疑。虽然学校一再强调"德育首位"，可事实上，陈旧、僵化的教育模式，含糊、脱离实际的德育要求，空洞、乏味的教育内容，简单化、成人化的教育方法等已经严重影响了学校德育工作的开展。如何改变当前学校德育工作的低迷现状，提高德育的实效性，我认为还应该做到以下几点：

1. 从教师形象上入手

陶行知先生曾经说过，"教师的一举一动，一言一行，都要修养到不愧为人师的地步。"目前有一些教师对学生要求十分严格，但对自己却十分放松，在学习、工作、生活上还不能为学生做出表率。

镜头一：某天早晨，A老师行进在校园的大路上，耳边不时传来"老师，您早！""老师，您好！"的呼礼声。可我们的A老师似乎充耳不闻，既没有回礼，也没有微笑点头。

镜头二：还有10分钟就要上课了，B老师才到，急急忙忙，可车棚却在教室后面。B老师不顾平时对学生"不要在校园内骑车"的教诲，腰一弯，脚一蹬，在学生队伍中穿行。一会儿，身影逐渐消失了。

镜头三：班会课上，我们的老师一再强调出入网吧、游戏机室的危害性，可进入某些学校老师的办公室时，却随时可见有些老师上网玩游戏，有时甚至不顾学生在场。

镜头四：进入某校大门，首先映入眼帘的是"无烟学校"的标示语，可是如果细心观察一下，校园里喷云吐雾者有之。

……

现代心理学告诉我们：品德高尚受尊敬的人，其言行影响力的强度远在一般人之上。教师为人师表的职业道德形象不仅对学生学习和做人起着明显的激励作用和潜移默化的导向作用，而且对学生今后漫长的人生产生深刻而长远的影响。

近年来，学校思想道德教育和自我道德实践发生脱离，甚至有严重冲突、导致学校对学生宣传的道理和规范无法强劲有力地约束学生。其中一个重要原因就在于教师内"言行不一致"。

不用多说，列举的几个镜头，在我们校园或多或少地存在着。这不能不说是文明的缺失。

其实，在现实生活中，又何止这些呢？假如上级有关部门来学校督导检查验收等，你说老师会允许学生"说自己的话"吗？假如学校要通过选举来表彰一批优秀学生而恰巧该班有一名候选人，你说该班班主任会不会给出"不良信号"呢？假如某老师上课经常迟到，你说老师会在学生面前说出真实原因吗？假如课堂教学中多了些"你感悟到了什么"之类的问题，你说学生会怎么回答呢？假如……

人们常说，德育要"革命"。我想，德育"革命"不应该忽视教师。只有这样，才能切实为学生做出表率，真正做到"传道"。

2. 从评价机制上突破

"评价就是指挥棒"，要真正确立育人意识，必须从评价机制中进行突破。德育评价，实际上隐含有两个层面的意思，一是对教师德育工作的评价，二是对学生道德素质的评价。

当前对学生、教师、学校的评价内容应该说是比较全面的，问题是具体评价时走了样，重心偏"智"。在评价时要牢固树立"分数不是评价学生唯一标准"，"升学率不是评价学校办学质量唯一指标"的意识，建立评价的约束机制和监管体系，特别是对学校和教师的德育工作评价，更要纳入考核范畴。考核结果不但应作为阶段评价学校与教师的依据，还应作为长期衡量学校与教师的依据，这样才能保证思想道德建设工作的顺利开展。

在学校德育中，一般认为（事实上也是这样做的）对学生的思想政治工作只是班主任、政治老师及政教处老师的任务，而与其他老师无关。正是长期在这种思想的误导下，学校的德育工作出现了"推让式"，以致无法在学校内部形成强有力的全员合力效应。为此，学校应及早制定出对每一个教职员工的德育考核机制，并把德育放在与智育等同等重要的位置上。德育考核不

能采取简单的量化方法，应该充分发动学生定期来对老师进行评价（要求学生说出理由，最好以事例来佐证）。只有这样，才能促使教师真正介入德育，在学校中营造出一个"人人都是德育工作者"的氛围。

同样，对学生的道德素质评价，应包括德知、德情、德意、德行四个方面。应在以《中学生守则》、《中学生日常行为规范》等为准绳的基础上，采取模糊考核和量化考核相结合的方法。可以制定《中学生德行百分考核细则》，尽可能把德育考核数量化，开展德行百分竞赛活动。通过考核评比，在学生中形成人人争上游、个个当先进的良好局面。对学生的道德评价一定要民主，最好采取自评、他评、组评、师评等相结合的方法，充分尊重各方面的意见，然后在此基础上作出科学评定。只有多管齐下，齐抓共管，才能引导学生自觉做一个有道德的人。

3. 从家庭环境上着力

家庭教育是一切教育的基础。许多家长早已从几年前的"读书无用，发财有道"论中摆脱出来，他们意识到未来社会的竞争主要是知识竞争、人才竞争。他们重视孩子的学习，甚至有些家长绞尽脑汁地把孩子送到重点学校。他们注重孩子的学习成绩，却忽略了对子女思想素质的培养，忽略了子女的全面发展。加上近年来外出打工经商者日益增多，家庭教育的重任就落在另一方或爷爷、奶奶身上。这样家庭教育就出现了远的"鞭长莫及"，近的"力不从心"的现象。而且，有的家庭中长辈自我行为不良、言传身教率也对子女产生了一定的消极影响。

孔子曾说过："其身正，不令而行，其身不正，虽令不从"，"不能正其身，如正人何？"众所周知，这个时期的孩子具有很强的可塑性，接受能力和模仿能力都非常强。作为父母，一定要事事处处为子女作出表率。有位教育家曾讲过这样一段发人深省的话："也许你平时诚信缺失，可你在孩子面前绝不能撒谎；也许你平时粗鲁无比，可你在孩子面前必须衣着整齐、谈吐文明，举止端庄……孩子就是一台录音机，一架摄像机，无论你在他面前说过什么，做过什么，他都会以你惊呀的方式把它们重播出来。"

不良的家庭环境，失败的家庭教育无疑会削弱学校德育对孩子所产生的积极影响。为形成教育合力，作为家长，应积极配合学校做好言传身教，以自己作为孩子的一面"镜子"；作为学校，也应采取各种有效措施，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，提高科学教育子女的能力等。学校的德育只有取得家庭的配合，才是有成效的教育。

4. 在自我教育上落实

前人早已说过，教是为了不教，其不教的深层意蕴就是学生自我教育。在瞬息万变的社会里，只有具备了自我教育的能力，才能使自己适应形势发展的需要，使自己的个性品质、思想素质日臻完善。面对学生思想道德的现状，在加强学校教育的同时，应鼓励他们进行"自我教育"。通过活动开展、榜样示范、制度督查、评价考核等，促使学生注重自我教育，从而让学生在参与的过程中得到心灵的净化，使自身的修养得到提高。比如说，通过评选三好学生、优秀学生干部、优秀团员、德育标兵、先进集体等活动，在学生中树立可靠、可信、可敬、可学的身边榜样；通过由值周班长负责管理、同学们相互监督和检查的方法，使学生增强自律能力；通过"自查"这一自我教育的重要形式，引导学生完成自我评价等。只有当学生的自律水平提高了，我们的德育工作才算真正取得了实效。

可经常映入我们眼帘的却有这样一些镜头：

镜头一：交通路口，红灯下，有些中学生穿着校服，旁若无人地穿越人行横道。

镜头二：某学校水龙头，自来水成了"长流水"，水花四溅。

镜头三：初夏的一个中午，某校学生进校园后一景：几名同学进入校园，边走边吃冷饮，吃完，随手将冷饮棒扔在校园大路上；几名同学边走边吃瓜子边闲聊，身后留下了一粒粒瓜子壳。

镜头四：夜11点左右，某宿舍几位"网迷"相约悄悄起床，先后翻墙头而去。十几分钟后，某网吧出现了他们的身影。

镜头五：某考场，几名同学纷纷展示自己的"才能"，或将答案写于手心腿上，或用胶带纸传递答案，或以咳嗽、手势表示答案的ABC，真是一道"风景线"。

……

俗话说，细节决定成败。对于未成年人来说，道德教育能否见实效，必须从细节入手，在细节上做文章，从而在自我教育中落脚。人是从细节中接受教育，也是在细节中展示自己。只有对细节的不懈敲打，人类的整体文明才经得起考验。在日常生活中一些细节性的东西，即所谓的"小事"，有时会被我们学生所忽略，而这些细节可能就体现了一个中学生基本的道德修养。其实，要想成为一个有道德、有修养的公民，我们每一个学生都应该从生活中的一点一滴做起，从小事做起，从细节做起，真正将自律落到实处。

德育工作是一项系统性工程，加强和提高对未成年人的思想道德建设不可能一蹴而就。学生的思想道德教育如果仅仅局限在学校这一空间范围内，就会缺少深度和力度，只有多管齐下，才能发挥教育合力的作用，使道德教育取得实实在在的效果。

让批评成为开心的钥匙

□ / 高邮经济开发区中学　赵桂珠

如果你把期中考试考得很糟的学生，怒气冲冲地拽进办公室。当着五、六位老师的面，严厉训斥："看你那个笨样，纯粹是个饭桶，这么简单的问题都答不上，没出息！"你也许会有一种发泄的痛快感，但被批评的学生呢？面对你那尖药味的口气，对立的态度，嘲讽、贬损的言辞，很难接受你的教育。

如果你面对同样一个学生，十分关心同情地将他带入暂时只有你们两个人的地方，诚恳而又惋惜地对他说："你很聪明，你这次是怎么了，这么简单的题都没答好，这样下去可太危险了，咱们一起想点解决的办法吧，你一定会赶上去的！"这时你便会惊奇地发现，效果和前面谈话大不一样，你的关怀、同情、理解会出人意料地深深感染学生，收到令人满意的教育效果。

同样是批评，不同的方式产生不同的效果，这就需要教育者注意批评的艺术。

真正富有教育魅力的批评，不是仿害学生心灵的刑具，不是任批评者广施威力，使被批评者无地自容。教育的全部诀窍就在于关心学生的尊严，扶植学生的上进心，促进学生道德上的自觉，那种不顾学生尊严的侮辱性语言，那种不顾学生上进心的当众训斥，都将造成学生强烈的反感。老师狂轰滥炸，学生目瞪口呆，这时，学生接受的强烈信号只是老师怒不可遏的表现，至于老师说话的具体内容已变成次要的信号了。学生怎能受到真正的教育呢？仁爱产生仁爱，野蛮产生野蛮。这就是真理。自己严厉地训斥，招来"顶撞"和"对吵"，完全是顺理成章的事。

怎样的批评才能成为开心的钥匙呢？

一、有明确目的性的批评

批评是施教学生的一种心灵的呼唤，不是解恨发泄，不是为自己利益扫除障碍，完全是为了学生更健康地成长。批评应该是给河里挣扎的人递去一块救生的木板，为陷入泥沼的人递去一块垛可以铺出自拔小路的方砖。从真心关怀学生成长的老师口中道出的批评，必然是学生可以接受的言词。

二、灌注情感的批评

满含期待的批评，在往收到奇效，教师先用充满情感的举动使师生间心贴近，使学生感到老师是亲人，"亲其师，信其道。"然后再用充满希望的语言，激励他的信心。"你一点也不笨！"再激励他用自己的长处战胜缺点，鼓励他解决"简单题没答好"的问题，听了这种尊重、期待式的批评，学生不但不会灰心丧气，倒竟得心里热乎乎的。对那些自尊心受到严重损伤的，完全丧失上进心，采用破题于破绎的处理方法的学生，尤其要运用尊重、抱含期待式的批评，这可以使学生振奋精神，看到前途和希望，使其摆脱畏惧的自尊心得以恢复。

三、建设性的批评

学生常常在主动工作和做好事中犯错误。对于这种由于自我意识增强，积极性高涨，主动工作中想得不周到顾此失彼的错误，如果教师简单否定、讥笑，说出"还不如不干"这样令学生扫兴、委屈的话，便会激怒学生，辜负了学生的好心。相反，这时教师热心地提出一些建设性意见，修改性意见，使他们工作完善起来，取得成功。学生将表现出分外的感激，不但在这件事上马上听你的劝告，接受你的批评，而且在其他事情上，还会有连锁反应。你再批评别的方面什么问题，他也愿意高高兴兴地接受。

四、做好铺垫的批评

批评之前，要做好使学生愿意接受批评的铺垫工作，在班里反复强调听不进劝告的人是真正的聋子，勇于接受批评是青少年学生的美德，具体表扬闻过则喜的典型事例，讲"闻过则悲"、"闻过则顽"、"闻过则闹"的危害，从多方面提高学生接受批评的承受能力。慢慢地，学生认识了批评的意义，便不会发生"我犯做的事，你怎么不说他呢？"的顶撞，甚至会有先受批评倒认为老师对自己好，关怀自己的满意心理。

除上述方法外，请如批评要公平，不要用学生难以接受的语言；要批评，先肯定他的一两项成绩，再批评；对那些很敏感，自尊心很强的学生，采取暗示的办法批评，都是行之有效的。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertong