

522.6
9

民國三十二年十月
友三學長兄惠存

國立貴州
師範學校
生產勞動訓練

黃質夫
謹題

黃質夫題



緒言

過去吾國教育之設施，未合國民實際之需要，事實彰明，無可諱言，中國今後教育趨向，無論若何，均無再製造大量「西體不勤，五穀不分」之必要。師範學校為國民教育之母，其設施當否，影響於整個國家民族前途者至大，質夫承乏，斯間瞬及四年，綆短汲深，時慄冰淵，平日訓導學生，特別注重刻苦耐勞習慣之養成，與嚴格規律生活之培養，並訓練一般之生產知能。開門造車，自漸無補，歷時既久，其間不無足述，爰將數年來關於本校生產勞動訓練實施經過，商諸訓導主任李錄奇先生，撮要編撰成一小冊，以就正於海內賢達及教育同

仁，回思肇始時期，學校員生，地方人士，不無徇於舊習，昧於時勢，憚於操作，耽於流汗，排議漸多，怨讟叢生，幾令人繞屋徬徨，搔首踟躕，心灰意冷，廢然而返矣，顧一念及教育之革新，邊教之拓展，端賴此舉，又不得不咬緊牙關，硬着頭皮幹下去，個人成敗，一時毀譽，均付之度外，愈往愈堅，再接再厲，今也弦歌有堂，鍛鍊有場，牛羊成群，稻穀盈倉，交通有道，自衛有槍，以及員生生活之改善，圖書儀器之增購，社會教育之推行，救災卹鄰之舉辦，各項費用，無一不取給於生產勞動之所得，節省公帑，歲逾百萬，而子弟員生亦由勉而行之而踴於安而行之樂而行之之地步，此尤令人欣慰者也，倘

能循斯弗懈，鏗而不舍，今日之樹木，即可為他年樹人之準備，
，緬懷往事，撫拾一二以示同好，於此亦可規事業之難成，藹
人之不易也！

大 中 華 民 國 卅 二 年 十 一 月 黃 賢 夫

國立貴州師範學校之生產勞動訓練目次

一、前言

二、實施根據

三、實施目標

四、實施方法

附：作息時間表

(一) 生活服務

附：(甲)每週各項服務生支配一覽表式

(乙)各級已派服務生檢查表式

(丙)各級服務生報告表式

一

二

五

六

七

八

一〇

一一

一一

(丁)各項服務生輪值表(一)式

一一

(戊)各項服務生輪值表(二)式

一二

甲、掃除

一三

附：(甲)全校掃除分配總表

一五

(乙)各區負責掃除人員表

一六

(丙)整潔檢查報告表式

一六

乙、風紀

一六

附：(甲)風紀值日學生服務須知

一七

(乙)風紀值日報告表式

一八

丙、風紀日誌式

一九

丙、炊事

一九

附：(甲)炊事值日學生服務須知

二〇

(乙)炊事工作狀況報告表式

二一

丁、留守

二一

附：(甲)宿舍留守學生服務須知

二二

(乙)留守日誌式

二三

戊、巡夜

二四

附：(甲)值宿巡視學生服務須知

二四

(乙)巡夜日誌式

二五

(二)事業活動

二六

甲 校務助理門

二六

乙 社會服務門

二七

丙 工藝建設門

二八

丁 農藝畜養門

三一

附：事業活動考勤簿式

三三

(甲) 工場經營述要

乙 農場經營述要

國立貴州師範學校之生產勞動訓練

一、前言

本校創辦主旨，在造就邊疆國民教育健全師資及邊疆建設基層幹部人才，然如何提高邊疆文化？如何促進邊疆建設？是不特需要學識豐富之人才，尤需兼備能力優厚經驗充實之人才，以此本校實施「工讀合一」，「教育與生活合一」之生產勞動訓練，期使「工者讀，讀者工，不工不讀者工讀」，經年以來，全校師生均能充分表現其「在工場內為工人，在農場內為農夫，在軍事操練下為軍人，在圖書館內為學者」，同時實踐「教育即生活」，「生活即教育」理論，使學生在廚房內如廚夫，

處理日常操作時如工友，如機關職員，如家庭子女，務使其明瞭如何求學，如何做人，如何治事，以養成管教養衛兼備之幹部人才，故本校之訓練凡三：一曰學術研究，二曰生活服務，三曰事業活動，前者即課業活動，後二者合言之即本編所述之生產勞動訓練是也，第思邊疆環境特殊，本校使命重大，究應如何實施，始云適合，因應編輯概要公諸研究。況現值抗戰建國雙管齊下之際，應如何加強學生從事勞動訓練，俾獲生產知能，節省公帑充實設備，鍛鍊體魄勤勞精神以矯正以往學校養成士大夫之風習，似亦為當前教育之問題。因述實施經過，以就正於有道焉！

二 根據

本校實施生產勞動訓練之根據，約分下列數方面述之：昔六藝教育所謂「射」，固是「尚武」，亦係「勞動訓練」，所謂「御」不僅「生產勞動訓練」更是「日常操作」亦即所謂「生活服務」，再孔門設教有所謂「小子當洒掃應對進退」，「有事弟子服其勞」及「弟子入則孝，出則弟……行有餘力，則以行文」，可見我國古時教育，首在訓練學生做人、做事、而知識之傳授，學藝之所研求乃其次焉者，師範學校之必實施生產勞動訓練此其一。

總理謂：「建設之有要在民生」又謂：「我是為實現民生

主義而革命」，「人人變為生產之份子，社會上才可豐衣足食，」更在地方自治開始實行法上明白的指示說：「學校之目的於讀書、識字、學問、智識之外，當注意於雙手萬能，力求運用」，良以國民教師是國民的師保，訓練國民教師的場所，是師範學校要有勞動生產的國民，必先有勞動生產的師保，故師範學校必實施生產勞動訓練，此其二。

總裁說：「教育和勞動是不可分離的，如果只學而不勞動，坐言而不起行，任你學問和理想如何好，也不相干，這種學問，就不是真學問，所以「教」與「學」和「做」應該要合一：而「勞動」與「生產」與「教育」實為不解之連環，而其最基本的

一點，就是要使一般學生養成勞動的^{精神}、奉獻服務的精神，又說：「教授國民重勞動，能生產，尤其鼓勵創造的能力，一切教育計劃要與經濟計劃相配合，而後我們的教育，纔能成為現代國家生命所造成的一個因素」。其對於國民教育的主張，不特把教育與生產打成一片，且認為教育必須於勞動的方式下實施，纔有效果之可言，纔有真正的價值，所以師範學校之必須實施生產勞動訓練，此其三。

根據中華民國教育宗旨及其實施方針之規定有：「我國教育，應根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，並續民族生命為目的」；「各級學校應以各種之生產

勞動的實習，培養實行民生主義之基礎；「普通教育之實施方針」；在養成國民之生產技能，增進國民生產能力為主要目的。

又本黨五屆十中全會所通過之今後教育設施上應行改進各點中，亦指示兩點：（一）訓練手腦並用；以使各級學校依其所在之環境，充其所有之設備，使學生於日常生活必須之中，有一尋求人生之真義與真本領，引起學生對於近代科學與機械技術研究之興趣，尤注意於戰爭工具之要求真知力行，且學且做，而後新學所做不致遠離生活之需要，陷於空談無實之弊端。（二）提倡勞動服務；對於學生課程須因應現實，善為活用，支配課

以時間，使之從事於課外勞動，或開地種植，或開鑿溝渠，修築道路，俾增加實習，而校內一切實際生活，務使盡量操作，不做手工與工役。

由上可知我國教育上對生產勞動訓練的重視，至各級學校應如何實施生產勞動訓練，法令均有明文規定，茲單將師範學校及邊遠區域師範學校所規定有關生產勞動訓練的條文錄如次

修正師範學校規程：

第二條第二項：一、鍛鍊強健身體，五、養成勤勞習慣。

第四十條：根據實施方針所規定勞動實習^之，師範學校學生

除勞作科作業外，九校內整理、清潔、消防及

學校附近之修路、造林、水利、衛生、識字運動等項，皆須分配担任，學校工人須減至最低限度。

邊遠區域師範學校暫行辦法：

第二條：邊師學生之訓練目標，除兼修正師範學校規程第

二條之規定外，更受左列各項之訓練：

(一)陶冶刻苦^耐忍勞之精神，啟發服務邊地之志趣。

(二)養成邊地生產建設之技術與實際工作之能力。

(三)增進^地邊野工作之智能。

第六條：邊師為推廣邊教之中心機關，其中心工作：

(八) 提倡合作事業。

(九) 協助地方改良農業，興修水利，提倡造林墾荒……。

(十) 指導農林產品之加工製造及副產品之利用。

第八條：邊師為加強學生生產勞動訓練，其教學訓練得依

下列規定辦理：

(一) 增加農牧工之教學實習時數。

(二) 得分組輪流半日上課，半日工作，或間日上課，間日工作。

(三) 每學生須就農牧工各科內選擇一科儘量學習實際工作，務祈精嫻^唯爛熟。