

教 育 叢 書

美國鄉村教育概觀

古 棣 編 述

1 9 2 4

上 海 中 華 書 局 印 行

5
8

教育叢書

美國鄉村教育概觀

上海中華書局印行

敘言

(一)我想寫一本鄉村教育書的原動力，早已蘊蓄在心；因為我是生長鄉村，對於鄉村各種情形，比較熟悉。中學畢業後，又在鄉村做了兩年小學教師；覺得鄉村教育的問題，千頭萬緒，的確很難解決。及至進了高師，這種問題，仍然擺在心坎，無時忘却。適值今年選讀「比較教育」，乃打定主意向這方面去研究。

(二)說起鄉村教育，在各國最佔重要的，除了我國之外，恐怕只有美國、加拿大、丹麥；因為三國都是鄉村佔了大部分。他們的鄉村教育，進步發展，可算到了很高的程度；而我國正在努力着手，自然要有許多借鏡的地方。因此，我就想用歷史的方法，把他們先進的鄉村教育研究一遍。唯加拿大和丹麥的鄉村教育，已有同學去研究，所以我便專就美國方面用工夫。

(三)我認定了題目，便收集下列幾種書籍，做參考的資料：

- (1) Cubberley, E. P. — Rural Life and Education. (1914)
- (2) Arp, J. B. — Rural Education and The Consolidated School. (1918)
- (3) Foght, H. W. — The Rural Teacher and His Work. (1917)
- (4) National Child Labor Committee, — Rural Child Welfare. (1922)
- (5) Wilkinso, W. A. — Rural School Management. (1917)
- (6) 汪懋祖 — 美國教育概覽. (1922)

(四)我研究完結之後，覺得美國的鄉村教育雖有許多可供我國參考的地方，但就目前而論，其『海士普利亞運動』、『明月學校』、『平民學校』、『哈佛夫人的事業』、『鄉村教師讀書團』數項，確是平易可行；而『聯合學校的利益雖多，却宜斟酌地方情形辦理』——像我們的鄉裏，往往以氏族的意見不投，把一二里以內的地方，分爲數校，雖想聯合，却要費極大手續。

(五)本書是短期匆促寫成的，其掛漏之處，自然不免，——如調查的方法，教學的詳細情形——希望明達之士，加以匡正！

(六)本書寫成之後，在內容方面，曾請朱君毅（斌魁）先生校正一遍；在字句方面，亦請同學曹漱逸（芻）君修改一次。對於他們的好意，謹在此表示謝忱。

中華民國十二年五月九日 古樸識於南京高師

美國鄉村教育概觀目次

上篇 鄉村狀況之變遷

(1) 遊牧時期

(2) 應用機器時期

(3) 農業發達時期

(4) 都市化商業化佃戶制時期

中篇 鄉村教育之運動

(1) 鄉村社會生活

(1) 保留人才

(2) 擴大眼光

(3) 改良家庭

(4) 注意鄉居中樞

(5) 改良鄉居生活

(II) 地方行政

美國鄉村教育概觀 目次

美國鄉村教育概論 目次

(III) 鄉村服務機關

(1) 鄉村禮拜堂

(2) 青年團體之組織

(a) 基督教青年會地方分部

(b) 基督教女青年會地方分部

(c) 鄉村童子軍及女子救護隊

(d) 童子農業團

(3) 鄉村圖書館

(4) 農民之結合

(a) 農利會

(b) 「海士普利亞」運動

(5) 改良農事之組織

(a) 農民社

(b) 全州農事專家

(6) 政治團體之組織

(7) 農村婦女之組織

(IV) 鄉村學校

(V) 結論

下篇 鄉村學校之新舊觀

(I) 鄉村學校變遷之大略

(1) 鄉區制度之學校

(2) 注意學校事業

(3) 改良學校

(4) 改造學校

(II) 鄉村學校之行政組織及其維持之經費

(1) 鄉區制

(2) 鎮市制

(3) 州制

(4) 省制

(III) 鄉村學校之改造

美國鄉村教育概觀 目次

美國鄉村教育概觀 目次

(1) 聯合學校

(a) 合辦學校

(b) 半級及複級聯合學校

(c) 完全聯合學校

(2) 鄉村中學

(3) 聯合學校之運送問題

(a) 運送學生問題

(b) 增加賦稅問題

(4) 補習學校

(a) 明月學校

(b) 平民學校

(c) 私立補習學校

(5) 單級學校之改進

(a) 教師之執行

(b) 教育局之督促

(IV) 鄉村學校之學程及其教學之要點
(V) 鄉村學校之管理

(1) 校舍

(2) 設備

(3) 衛生

(a) 衛生十誡

(b) 體格檢查

(4) 課程之排列

(a) 以科目及能力為標準

(b) 依年級與科目而輪換

(5) 學生之出席

(a) 強迫出席法令

(b) 分配學校經費

(c) 親師聯合會

(d) 出席比賽

(c) 使學校有趣味

(f) 其他方法

(VI)

鄉村學校之教師

(1) 鄉村教師之養成

(a) 省立師範學校鄉村部

(b) 農科大學

(c) 中學校師範科

(d) 鄉村教師推廣服務之計劃

(e) 鄉村教師讀書團

(f) 促進服務期內之教師

(2) 鄉村教師之職務

(a) 指導學校兒童

(b) 協助家庭父母

(3) 鄉村教師之待遇

(a) 薪俸

(b) 住宿

(c) 事冗

(d) 其他困難

(VII)

鄉村學校之視察

(1) 視察人材問題

(2) 視察區域問題

(3) 視察員之黨派問題

(4) 視察員之待遇問題

(VIII)

結論

美國鄉村教育概觀

梅縣古樸編述

上篇 鄉村狀況之變遷

研究美國之鄉村教育，宜先查其背景，方足以知其淵源。美本農業國，人民皆以自耕自食爲事。及後受「應用科學」之影響，乃一變其原始之性質；而鄉村生活之改變，遂緣是而起。故鄉村教育之運動，實所以應其需要者也。茲將鄉村生活之狀況，略述其沿革如左。

(1) 遊牧時期 自殖民時代至一八三〇年屬之。斯時國家政府雖已建立，然人民幾無一不生長於山林田野之中；方一七九〇年時，其居於八千人以上之城市者，三十人中僅一人而已。是時人民皆務農爲活；披荆斬棘，胼手胝足，只得一飽；一切交通阻塞，農工未分；居住無定土，常隨地而耕食；對於地方幸福之觀念，相去誠甚遠也。

至於市場，更簡陋已極。彼農人之所出產者，僅足供自己之需要，未能以其餘裕易有無也。惟南部各省之棉花，出產富饒，故可藉水運之力，銷售於他處；但亦不遠。若夫內部所產之小麥，則由運河船隻，載往東方及歐洲銷售之。其平常之貿易，則以道旁小肆爲極普通。製造之貨品，能出售者亦甚鮮。

(2) 應用機器時期 自一八三〇年至南北戰爭之初屬之。本期之農業，發達甚速；凡各種節省人力之機

器，漸次採用。城市之製造所亦開，交通運輸漸便，故一進而爲商業時代矣。當一八三二年，即有刈草機（mower）；一八三三年有收穫機（reaper）；一八四〇年有打穀機（thresher）；一八五〇年有分離機（Separator）；一八六〇年有蒸汽打穀機。及至一八六五年後，凡穀麥之栽種收穫等，多用機器（machinery）者矣。且又有受過教育之外國僑民——如日耳曼人等——遷進，而農產之製造，漸次興行，例如牛油（butter）乾酪（cheese）之類是也。故自一八五〇年之後，農業工藝（Agricultural industries），即已旺盛。而各種物價之增高，自不待言。

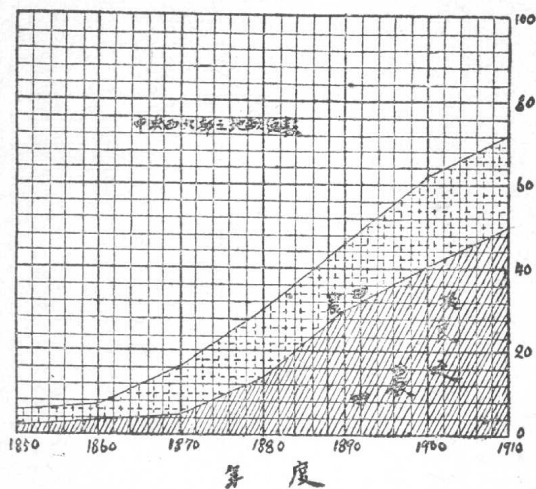
城市與工廠之發達，當自此期始。從前運輸之事借用騾馬小車者，至一八五〇年，乃建築鐵道，以運輸內部出產之農品，及沿海各市所製之貨物。如棉花產自南方，小麥產自北方，而東方則爲商務製造場所。電綫亦於一八四四年告成。精巧之器，如縫衣機（Sewing-machine）之類，至此乃有製造者。煤油燈以及改良之爐竈，方開始應用；而火柴亦已代火石而用之。煤鑛亦漸次開採。故工廠中之工作，至是已散布於各地。

此時之家庭，頗有閒暇；農村房屋倉庫之建築，已漸臻美備；農田之價格亦漸高。曩日之道路泥濘難行者，今乃用小石砌成。小市鎮亦漸次設立。總之，鄉村生活狀況已有漸次改良之勢，惟仍甚簡單耳。

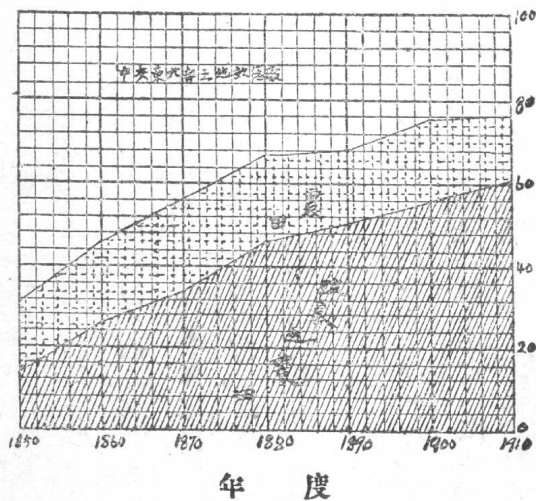
(3) 農業發達時期 自一八六〇年至一八九〇年，農田之開闢，其數大增。蓋自一八六二年及一八六四年政府訂立鼓勵墾殖之法律，招人墾殖；不論何人，凡願居住其地五年以上者，每人得領受一百六十英畝田地，不繳代價。於是人民領田墾殖者，極爲踴躍；如英吉利人，愛爾蘭人，加拿大人，日耳曼人，瑞典，挪威人，莫

各年度農田開闢數比較表

(1)



(2)

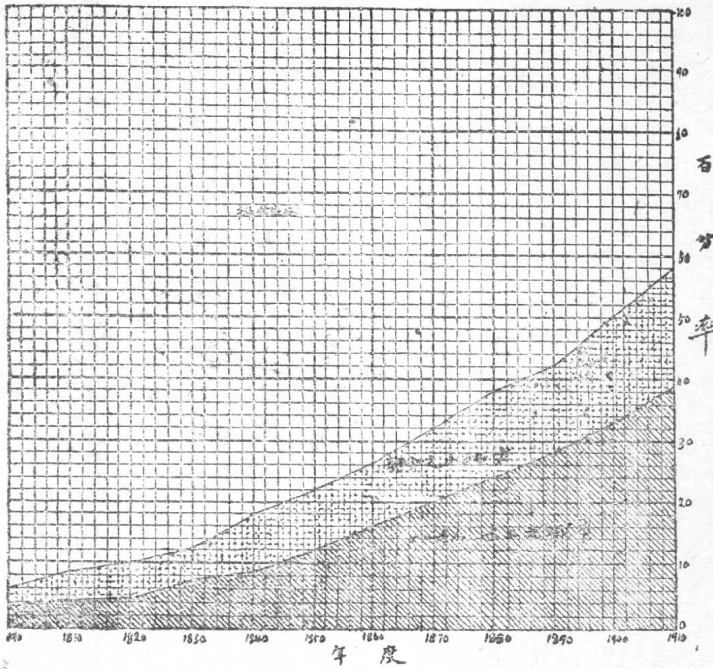


不遠道而至。而東部新英之民，亦多舍其舊業，西往經營。至一八九〇年，共計開闢者有二三三〇四三九三九英畝。結果，使富力銳增。茲將各年度農田之開闢數，圖表如後。

至其發明之事，則於一八八〇年有刈穫機 (twine binder)，可以解決收穫上勞工問題。一八六九年發明冰箱車 (refrigerator car)，可使生肉裝運他處。一八八〇年又有白柯克氏牛乳試驗器 Babcock milk

—tester) 及乳酪分離器 (Centrifugal cream-separator) 而日工更為努力，於是家畜類大為發達。果樹栽培，亦為農藝之一故凡選種育苗之事，無不注意之者。

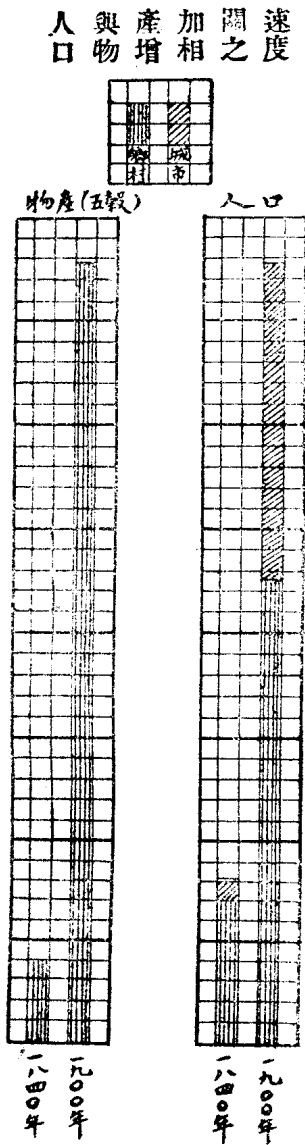
各年度人口之分布



已有節省人工機器之發明，遂使生活較前容易。村中之交通亦便：舉凡橋樑、柵道 (turnpike) 等，無不修葺。故鄰里敦好之事，從此漸繁；而家庭倉庫之建築，益為完備。家人子女之需用消耗，自當隨之增加。夫農產已超出常額，又有輪船、火車之便，故銷售極易；因之經濟上之恐慌，更無待言。結果，往往使一般鄉村男女離棄田園，趨赴城市。蓋在城市中可得厚利，而在鄉村已無權勢，又無機會可圖。此種情形，半因農業發展過甚，半因鄉村學校之教育不能滿足兒童之心志耳。此外尚有一般農民不得不趨赴城市者，即為機器之

效力所逼迫是也。蓋自採用機器之後，可省無數農民之力。唯是等機器，須有智慧方能使用；而鄉村農民，則大都為無智識替人耕種者多；其自然淘汰，實無足怪。結果，唯有趨赴城市，尋工謀活也。茲將一七九〇年至一九一〇年人口之分布，列表如上。

採用機器之後，非獨可以節省人工，且可使生產增加。在一八三〇年與一八九五年間，農田中九種之收穫，其單人增加之效率，約在五百分；而大麥一項，約在二千二百四十分。自一八四〇年至一九〇〇年，八種穀類之出產，其所增加之效率速度，較之全人口數目，幾有兩倍。換言之，若用舊法栽種收穫者，必須八倍人工之力，方能及於現在也。而打穀一項，亦須十五倍至三十倍之人力焉。據農務部統計表，一八五五年每半斛 (bushel) 穀之出產，須用三小時之人工，今則僅十分鐘矣。在一八七〇年與一九〇〇年間，其利用機器所增加之效率，猶有百分之八十六焉。茲將人口與物產增加之速度，圖表如左。



(4) 都市化商業化佃戶制時期 自一八九〇年以後至現在(一九一四年)屬之。此期農業上之變遷，約言之，有三大特點：

(a) 鄉村生活之都市化 (urbanization) —— 自一八九〇年以後，鄉村狀況，大為改變。凡一切便利之具，安適之物，無不具備，儼若都市然也。例如電話、郵遞、報章、雜誌，無不穿入鄉村家庭；電綫、摩托車、運貨車等，莫不往來於鄉村區域；電燈、煤氣爐、自來水管，以及家常用品，無不應有盡有。故鄉民入市買賣，或探訪外界新聞，或赴城市而求娛樂——如影戲、演劇，均極便利，盡破曩昔閉塞之象，其利益無待贅述。惟其弊亦隨之而生：第一，家庭工作產物甚少，一切多從都市購買；第二，欣羨城市之繁華，而失鄉村生活之情感——初則以血汗之金錢，消耗於城市中迷驚之物，繼則謀得相當之機會，將家庭盡行移去，以求享受其社會上教育上各種利益。此等運動，皆由於都市化之影響耳。

(b) 農業工藝之商業化 (Commercialization) —— 自一八六二年國會通過毛利爾 (morrill) 撥給大學地畝以作基金之議案後，於是大學咸亟亟以教授農事科學及培養此項人材為務。一八八七年又有國庫補助款項，以建設農事試驗場。故至一八九〇年後，農業上均採用新機器及科學方法，如選種育種動植物之病害等是也。惟此非用大規模之經營法不可，所以一般資本家遂因利乘便，收買田畝為投機事業。且又有鄉村交通之便，——如摩托車運貨車冰箱車之類——故凡農產物等，皆有特殊一定之市場 (Cooperative marketing) 銷售之。彼有牛羊數頭，果樹數株，農田數畝之舊式農民，當然不敵於新式之