

中学教育

资料汇编

心理学专辑

上海教育学院中学行政干部讲习班编

1981.8

目 录

- 一、漫谈心理学……………潘 菽 (1)
- 二、关于高等师范院校公共必修课
 《心理学》教材的几个理论问题……………伍棠棣 (15)
- 三、怎样理解马克思主义经典作家
 关于心理实质的论述? ……………李世棣 (24)
- 四、大脑的巨大潜力……………辽 洋 (36)
- 五、关于心理活动范畴的二分法问题
 ……………重庆师范学院心理学教研组 (39)
- 六、谈谈儿童心理规律和提高教学质量问题
 ……………朱智贤 (55)
- 七、教学直观性的心理基础……………李巨才 (69)
- 八、关于启发思维的几个问题……………胡礼遇 (73)
- 九、谈记忆……………苗学宜 (89)
- 十、关于记忆的活动规律……………立藩 (95)
 - 一、智力发展与教育……………王鼎祚 (100)
 - 二、发展智力资料集纳……………袁振邦 (129)
- 十三、关于发展学生能力问题的研究情况
 综述……………徐 建 陈玉昆 (138)

十四、学生品德培养方面的几个心理学问题	章志光 (142)
十五、孔子的德育心理思想	燕国材 (171)
十六、少年期学生身心发展的一般特点与教育	孙应康 (184)
十七、青年心理与教育	章志光 (197)
十八、试谈青少年犯罪动机的恶性转化	陆伦章 (216)
十九、中学生心理测验	张荣松 (229)
二十、在中学开设心理学课是可取的	
——一年来在中学生试讲心理学情况的总结报告	寇清云 梁惠全 王全有 (232)

漫谈心理学

潘 菽

一、什么是心理学，为什么要研究

(1) 心理学是研究人自己的一门科学

世界上存在着人这样一种动物。人这种动物与别的动物很不相同，有本质的区别。人具有高度发展的主观活动性，特别是有思维，因此人可以做很多种事情，能认识并改造周围的客观世界，并进而认识和改造人自己。为了更好地认识和改造客观世界，人也必须对自己求得一个科学的了解。这就要对人自己进行科学研究。这是一种综合性的研究。研究人的科学有好几种。如人体解剖学，主要研究人体的构造。与此有联系的还有胚胎学、组织学、神经学、遗传学等等。如人体生理学，主要研究人体的生理机能。如人类学、（包括古人类学，化石人类学），主要研究人类的起源和进化问题。心理学也是研究人自己的一门很有必要的科学。心理学要研究的是人类的心理活动，即人在改造客观世界或施加影响于客观事物的时候，在自己作为主体方面的主观活动。这种主观活动非常重要，没有这种主观活动，人类对客观世界的改造或施加影响于客观事物是难于进行的，甚至是不可能的。因此，在研究人的科学中，心理学应该是最为重要的。

心理活动不仅人类有，高等动物也有，至少已有心理的萌芽。但在心理上能发展到如此高度的只有人。这是人区别于

其它动物的主要特点。要了解人，必须研究人的心理。单从生理上看，人与动物虽有差别，但差别不太大。消化、呼吸等许多基本生理过程都差不多。因此，对动物的生理搞清楚了，对人的生理也就基本上清楚了。心理活动就不同了。对动物心理的研究结果远远不能应用于人类，因为人的心理与动物的心理发展水平不大相同，必须进行专门的深入研究。

(2) 对人自己的科学研究的必要性和意义

从科学发展史看，从人的生活经验看，人认识客观世界往往是由远及近，由简到繁。最早开始发展起来的科学是天文学，尔后又产生了数学、物理、化学等关于无生物的科学。再后又产生了与我们相近一步的生物科学。最后才逐渐进到对人自己的研究——心理学等。远的东西往往首先引起我们的注意和兴趣。所以如此，这主要是由于生产发展的逐步需要所决定的。另方一面是因为事物有不同的发展水平，有些较简单，变化不大，容易被认识。有些则较复杂，变化多，不容易被认识。天文现象虽然距我们较远，但运行有恒而变化较少，和农业生产发展的关系又较密切，就最先开始发展了天文学的知识。生物现象就比较复杂，心理现象则更加复杂，以致人们在很长的历史时期内对于自己身体的结构和机能还缺乏正确的认识，甚至把心理活动看作是一种超自然的、有些虚无缥缈的“灵魂”的表现。这也正是各种唯心主义产生的认识论根源。随着社会实践的发展，科学不断进步，特别是在马克思主义哲学产生之后，人获得了认识和改造客观世界的新的科学的思想武器，才有可能开始进入研究人自己、认识人自己的新的科学阶段。这不仅是人类认识和改造客观世界的必然发展趋势和结果，而且也是进一步认识和改造客观世界的客观要求。

我们对人自己求得科学的了解有着特殊的意义。

人们常说，“人是万物之灵”。为什么这样说呢？有什么根据？为了搞清楚这个问题，为了真正理解为什么“人是万物之灵”，就必须对人自己的本质求得一个较深入的科学了解。一方面要加强对人类形体方面的研究，进一步明确人在自然界的地位。另一方面要特别加强对人的主观活动、心理活动的研究，揭露人之所以成为人的本质所在。就我们现在已达到的认识来看，人之所以能为“万物之灵”，一则是因为人类有现在这样的躯体结构，尤其人脑这样的器官结构；另一方面，也是最主要的方面，就是因为人类有高度发展的、无可比拟的，并随着社会历史的前进而不断提高的主观活动，也就是心理活动，特别是有思想、意识，尤其是思维。此外，人类有了日趋发展的社会文化生活，也很重要。这就使得人类能够成为世界万物中最可宝贵的、最活跃的、最突出的一种，成为世界个体事物发展的最高峰。人类可以充分地发挥自己的能动作用，驾驭自然，运用自然，从而能够做出各种各样远远超出动物能力的事情，并且可以创造出种种真正的奇迹。

人每天都在做各种各样的事情，每天都在处理人自己的许多事情，为了把这些事情做好，为了更科学地处理关于人自己的事情，也就必须对人自己求得一个科学的深入了解。不仅要加强对人类形体方面的研究，而且更要加强人体生理机能方面的研究，但特别要加强并提高对人的心理学方面的研究。

为了合理教育儿童和青少年，更快更好地把他们培养成无产阶级革命事业的接班人，开展发展心理学的研究有特殊重要的意义和广阔的前途。小孩子一生下来就像一块原材料一样，如果对它进行合理的“加工”，就可以使它变成一件很好很有价值很令人赞美的东西。这就像一块光洁无瑕的大

理石可以雕刻成一座庄严的伟人像或其它艺术珍品一样。这里的关键在于对这块材料特性的了解和艺术加工。小孩子生下来后，不能让他自生自长，而必须根据社会的要求，从小就对他开始教育工作，根据他的特点，对他施加一定的影响或帮助，使他按社会理想的要求朝一定的方向发展。通过不断地教育培养，使他成为一个健康的、有高尚品质和丰富知识的、多才多能的为时代所需要的人才。这项教育工作是否成功和效果如何，在一般正常情况下，决定于对人自己的科学认识，决定于对儿童心理发展特点的科学了解。在这里，心理学尤其是发展心理学所提供的科学知识是极为需要的。

在对人的心理学方面的研究中，思维的研究有其特殊的重要性。人和动物比较，主要差别在哪里？这种主要差别显然不在生理方面。因为高等动物的生理过程与人类基本相同，并且与人类一样有耳、眼、鼻等感觉器官。从心理活动方面来看，动物，特别是高等动物也有感觉、知觉、情绪、动作等。人在这些方面并不比动物（主要指高级动物）高出多少，甚至还有不及之处。只有思维，具有萌芽以上发展水平的思维或思想活动，才是人类所特有的。因为有了思维，人的全部心理活动都得到根本的改造，获得了与动物有本质不同的特殊品质。人之所以有意识，就是因为有思维。思维是意识的决定性的主导成份。据此我们可以认为，意识的起源问题也就是思维的起源问题。明确了思维起源于什么时候、什么地方，也就明确了意识起源于什么时候，什么地方。知道了思维是怎样产生的，也就可以明了意识是怎样产生的。因此，心理学研究人的思维有着极为重要的理论意义。对人的思维的研究，搞清思维发生、发展和进行的规律，不仅有助于揭示人的本质，而且为研究意识起源问题指明

了方向,为打开“意识起源之迷”的箱子提供一把钥匙。这个重要问题的解决,无疑是唯物论对唯心论的致命一击。它将作为心理学对马克思主义哲学的一个重大贡献而载入科学史册。

可以看到,心理学对人的思维的研究不仅有重要的理论意义,而且有广泛的实践意义。

(3) 心理学是一种什么科学?

心理学是一种什么性质的科学呢?这是一个有争论的问题。我个人的看法,心理学是一种二重性科学,或叫做边缘科学、跨界科学。有些科学只研究比较限于一方面的问题,如物理学、化学、生物学等等。这类科学具有比较单一的性质。另一类科学研究的问题则不是那么单一,而具有搭界的性质,属二重性或多重性科学。这类科学早已有了,随着社会实践的发展,人认识世界不断深入,这类二重性科学越来越多,如生物物理学、生物化学、物理化学、天文物理学、生理心理学等。

科学又可分为两大类,即自然科学和社会科学。许多科学既有自然科学性质,又有社会科学性质。心理学就是这样一种跨在自然和社会两边的具有二重性的科学。其它如地理学、人类学、农学、医学等都具有这样的性质。有些科学,表面上看是属自然科学或社会科学,实际上也并不那么单纯。如土壤学就不是单纯研究自然状态的土壤的,再如教育学属社会科学,但教育学中的教学法分支就不单具有社会科学的性质,而也具有自然科学的性质。可见教育学也不是单纯的社会科学。我们应辩证地看问题。科学的分工本来就是人为的,它不是绝对的、一成不变的,我们不能看问题太死板,否则就会犯形而上学的错误。

心理学既具有二重性,这就产生了一个实际问题。就

是，我们的心理研究机构应摆在科学院还是社会科学院呢？学校中的心理系或心理专业应该摆在理科还是文科方面呢？照理说，摆在那一方面都可以。问题在于当前情况下摆在哪边更好一些。从发展这门学科的物质条件方面（实验室、仪器设备、经费等）考虑，显然摆在理科方面比较有利，因为心理学这棵幼苗必须牢牢地植根于自然方面。

二、什么是心理？

我们所讲的作为心理学研究对象的心理，主要是指人类的心理。这一点是必须首先明确的。

前面已经讲到，在动物特别是高等动物那里，也有感觉、知觉、情绪、动作等，因此也可以说动物有心理。但动物的心理与人的心理是有本质差别的。人有高度发展的思维，有意识，这是动物无法比拟的，也是永远无法达到的。传统心理学抹杀人和动物的本质区别，把人的心理与动物的心理混为一谈，甚至认为动物，即使是很低等的动物也有意识，这是十分荒谬的。

心理学要不要研究动物呢？我们以为还是要研究的。因为人类的躯体和心理都是由动物状态演化而来的。当我们要追究人类心理的起源时就必然要追溯到动物，尤其是接近人的高等动物。当我们要研究人的心理的生理条件时，也往往先拿动物来做。很显然，研究动物的目的是为了进一步深入地研究人的心理这个需要，这是十分必要的。

感觉、知觉、思想、感情、意志等等心理现象对每个人是最直接的一种现实，是人们都很熟悉的一些现象。我们每个人都可以对它议论一番。因此在一些人看来，人的心理似乎很容易了解，大家都有一些普通的常识，无需要费劲去研

究。这种看法是很肤浅的。心理活动作为科学的一种研究对象是最为复杂的一种现象。正因为如此，近百年来，对心理学研究的对象有种种不同的看法和理解。归纳起来，主要有两种：一种认为心理学是研究意识的，可称为“意识心理学”，如构造论心理学和机能论心理学两个学派，虽然它们也存在很大分歧，但就研究意识这一点上是一致的。另一种则认为心理学是研究行为的，即所谓的“行为论心理学”。前者只研究意识不研究行为，后者只研究行为不研究意识，各执一面。此外，还有一种意见主张心理学对二者都要研究，即既研究意识也兼研究行为，可称之为“折衷论心理学”。这几种观点都是有问题的。“意识心理学”把意识与全部心理活动等同起来，这是不对的。意识是心理活动的认识方面，如果把情绪、意志也包括进去，就不易讲得通。构造心理学派把意识看成是一个孤立的、可以绝缘于外界的实在世界，这更是错误的。行为论心理学则完全抛弃了意识，认为意识是纯主观的东西，是无法客观地去观察研究的。他们主张只研究能客观地观察到的行为，研究刺激与反映的关系，甚至脑的活动也不必去研究。这就陷入了更大的片面性错误。研究心理学而完全抛弃意识，这是荒谬的。折衷论心理学的主要问题是把意识与行为机械地并合在一起，看不清也说不清二者内在的有机联系。

究竟应当怎样理解、看待心理学的对象——人类的心理呢？

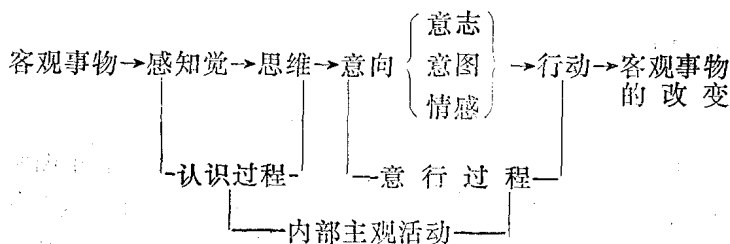
我以为，心理学所研究的心理，就是属于人在生活实践活动中的内部（主观）活动。具体地讲，就是指主要产生于人的头脑中和人的生活、实践活动密切不可分的那些活动。

恩格斯说：“决不能避免这种情况，推动人去从事活动的

一切，都要通过人的头脑，甚至吃喝也是由于通过头脑感觉到饥渴引起的，并且是由于同样通过头脑感觉到的饱足而停止。外部世界对人的影响表现在人的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志，总之，成为‘理想的意图’，并且通过这种形态变成‘理想的力量’。”恩格斯的这段精辟论述，极其生动而又高度概括地说明了心理是什么，说明人的心理活动是怎样的活动。由此我们就可以十分明白心理学是关于什么一类特殊问题的科学以及这门科学的特殊重要性。首先，恩格斯指出，“推动人去从事活动的一切，都要通过人的头脑”，这就是说，人的一切实践活动都要通过或包含着一定的心理活动。这种情况是不可避免的，毫无例外的。甚至吃喝以及吃喝的停止这样简单的事情也是这样。其次，人的“思想”、“意志”、“动机”，尤其是“理想的意图”，并不是“外部世界对人的影响”所直接产生的，而是“在人的头脑中”得到“表现”或“反映”以后，即经过头脑的一定加工以后才形成的。甚至“感觉”也多少是如此。所以它们决不是机械性或反射性的简单反应。人的头脑并不仅仅是一个运转站，而是一个复杂的加工厂。第三，恩格斯所说的“感觉、思想、动机、意志”，“理想的意图”，就是人类所有几乎全部的心理或心理活动。这些心理活动都将构成一种“力量”，其最高形式就是“理想的力量”。“外部世界对人的影响”都要以一定的方式在“人的头脑中”转化成这种力量来推动和指引人所从事的种种活动。这正是人类所从事的一切活动的本质特点。这种特点也就是人类所特有的心理活动所构成的特点。阐明人类活动的这种本质特点及其发生发展的规律，阐明“外部世界对人的影响”在人的头脑中怎样变成了“理想的意图”，并进而转化

成为推动人们去从事种种活动的“理想的力量”，这就是心理学的基本任务。心理学的特殊重要性在这里就显然是十分明白的了。有些人一听到讲心理活动或谈心理学问题就认为这是唯心论的玩意儿。这是一种不小的误解。恩格斯接着有一段话可作为对这些人的最好的答复。他说：“如果一个人只是由于他追求‘理想的意图’，并承认‘理想的力量’对他的影响成了唯心主义者，那末，任何一个发育稍稍正常的人就都是天生的唯心主义者了。这样，怎么还会有唯物主义者呢？”

为了进一步说明心理是什么，我们可以作下面的图解：



一切实践活动的过程从心理学看来就是这样。我们这里所说的实践活动不仅包括毛主席所讲的三大革命运动的实践，而且也包括人们所有其它的生活活动甚至象吃、喝等这样简单的生活活动。也就是说，是指人类的一切生活活动。

从上面的图解中我们可以清楚地看到，在人所从事的一切实践活动中，都包含着几个极关重要的中间环节。这也就是恩格斯所说的，“都要通过人的头脑”，并且这是“决不能避免”的。感知觉、思维、意向等都是人头脑中的活动，是人的内部活动。这些是我们所说的心理或心理活动。

人生活在世界上是一刻也离不开与周围的客观世界的交

往的。没有这种交往，人就无法生活，无法存在，当然也就更谈不上对客观世界的改造和影响。有交往就必然会有矛盾。从心理学的角度看，人作为主体与客观世界作为客体的矛盾表现为人们的主观状态或要求或认识活动方面和现实存在的客观情况方面不相应的矛盾。或者是客观不能适合，不能满足主观的需要和要求，或者是主观不符合客观、不适应客观。由于主体与客体，主观与客观之间不断地产生这种矛盾，就不断地引起人们的种种积极的意向活动以及认识活动以求能动地去解决这些矛盾，从而推动人们去进行这样或那样的活动。

人们在实践活动中是怎样解决自己作为主体与客体，自己的主观与客观方面的矛盾的呢？

如上面的图所示，人的实践活动包括对客体的认识过程（前半）和施加影响于客体使之改变的意向过程（后半）。这两个过程是紧密联系、互相制约、不可分割的。但上图所示还远不能说明它们互相之间的复杂关系。对客体的认识过程也包含有一定的意向过程，但认识活动是主要的。对客体施加影响的意向过程中也包含一定的认识过程，但意向活动是主要的。认识过程是主观客观化的过程。在认识过程中要解决的矛盾是主观不符合于客观，对客观缺乏了解所构成的矛盾。通过认识活动，在人的头脑中对客观事物求得一个正确的、恰当的反映（感知的和思维的），使主观在一定程度内反映客观，使客观表现于主观之中。这也就是掌握客观事物，使之为我所有。意向过程是客观主观化的过程。在这里要解决的矛盾是客观不适于主观所构成的矛盾。通过意向活动施加影响于客观，使客观事物照意向的方向变化，从而使主观体现于客观之中。

意向作为一种主观的内部活动是怎样影响和改变客观事物从而化为客观而体现于客观之中的呢？在这里起桥梁作用的就是行动。行动是主观化为客观的过渡过程，它是主观的意向向客观的延伸，是“主观见之于客观的东西”。因此，行动具有半主观半客观的性质。它是主观的，因为它仍包含着意向的成分，并且行动总是属于人这个主体的活动。它又是客观的，因为行动的基本特点是肌肉运动化。因为行动是意向主使着、调配着的肌肉运动，所以主观的意向通过行动这个桥梁就能够影响、改变客观事物而使自己客观化。如果没有行动，意向就只能完全停留在主观活动的状态，不会产生任何客观的效果。这样，不仅人的心理活动将失去其主要的意义，而且人本身的存在也将成为问题了。

从上面的论述中可以看到，人们头脑中进行的内部活动或心理活动在人的整个实践过程中起着一种关键性的决定性的作用。没有人的心理活动，人的一切实践活动是难于进行的，甚至是不可能的。人们的心理活动是这样或那样，就表现为他们影响和变革客观事物、改造客观世界的活动是成功的还是失败的，是正确的还是错误的，是革命前进的还是反动倒退的。因此，我们搞清楚并掌握人的心理活动的规律，就可以更加充分地发挥它在实践活动中应有的能动作用，从而去有效地调节或改进人们的实践活动。

人的心理活动显然是由两大部分或两个类别构成的。一部分是意向活动（可简称为“意”或“意向”），另一部分是认识活动（可简称“知”或“认知”）。认识活动是人们对客观世界的反映活动，包括感觉、知觉、思维（想念、联想、思考等）等。意向活动是人们对客观世界的对待活动，包括注意、欲念、意图、情绪、谋虑、构思、意志等。长期

以来，传统心理学大都采用知、情、意之分法。这种所谓“三分法”是不正确的，是不符合实际情况的，是不合辩证法的。因为“情”和“意”在实际上是密切结合在一起而难于分割的。情由意生，或意由情生。二者是实质相同而形式有异的东西。其实“情”也就是一种“意”。所以“情”和“意”可以而且应该合在一起，也可称之为“情意”。

心理活动两个部分并不是并立的互相独立的关系而是经常密切地结合在一起的，是人们在任何时候的整个统一的心理活动的两个方面。意向总是主导着认识的，认识一般总是在意向主导之下的认识。而认识又总是指引着意向的，意向一般总是在认识指引之下的意向。例外的情况是绝无仅有的。就人们具体的心理活动来看，某个时候可以是认识活动为主（虽然总有一定的意向主导着），在另一个时候可以是以意向活动为主（虽然也同时总有一定的认识活动指引着）。但就整体来看，在这两者的对立统一的矛盾关系中，意向一般总是主导的方面，是第一位的，而认识则是辅助的方面，是第二位的。

在人的整个心理活动中，思维占有核心的地位。人的全部心理活动都与思维密切联系着。因为人有思维，就使人的感知觉带有理解而与动物区别开来。人没有单纯的、孤立的感知觉，人的感知觉任何时候也不能完全离开思维，由于有了思维，人的意志也与动物的某种“冲动”在本质上区别开来而成为推动一个人去实现某种规定目标的“理想的力量”。因为有了思维，人才有意识。由于有意识，人才能有自觉的、有目的的行动。这也就使人的行动从本质上与动物的“行为”区别开来。思维构成了人的一个主要特征，有之才成为人，无之也就不成为人。但人有了思维，固然可以

成为明智、贤能；不过思维如果走上歪路，人也可以因此做错事，犯错误，甚至做出极大的蠢事。

人类的心理当然不是一种物质。某些机械唯物论者曾认为，心理是脑的分泌物，就象肝脏分泌胆汁一样。这种看法是十分错误的。心理是主观的。但必须看到，心理的主观性是相对的，实践活动中的心理活动对实践的客观的认识对象和客观的动作对象来说，它确实是主观的。但在此种关系之外，心理活动本身，尤其在它本身作为认识或动作的对象的时候，它却是地道的客观的。因此，心理活动的客观性是绝对的。恩格斯断言，意识（在他那时就是指心理）是物质的一种高级运动形式。列宁也曾明确指出：“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫作人的头脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”这就清楚地说明了，心理活动也具有和物质其他形式的运动同样的客观性。

心理现象既然是构造特别复杂的物质的一种高级运动形式，是人脑的机能，那末，它就必然有一定的物质本体或神经本体。列宁也曾讲到过“心理现象的物质本体（神经过程）”问题。很清楚，心理现象的物质本体就是构成一种心理过程的特殊物质运动或神经运动。研究心理现象的物质本体（神经过程）并明确指出不同的心理活动所有不同形式的神经过程，这是生理心理学的一个重要的主要任务。所以，人的神经活动实际上有两种，一种是构成生理机能、属于生理范畴的神经活动；另一种是构成心理机能，属于心理范畴的神经活动。我们通常所说的心理活动的生理机制实际上至少有许多就是指构成心理机能的神经过程，即心理活动的“物质本体”。明确了这一点，许多生理心理学问题就可以比较具体化，也就便于着手去探索去研究了。

三、怎样对待传统心理学的问题

最后谈一下，怎样对待现有传统的心理学的问题。传统心理学是在资产阶级手中建立和发展起来的，它一开始就深受资产阶级世界观的影响，从指导思想、方法到内容，都夹杂着许多的唯心论和形而上学的观点。我们要建立自己崭新的符合社会主义要求的心理学，首先就必须对传统心理学有破有立以至大破大立，肃清其所有唯心论和形而上学的糟粕和流毒。我们要研究建立的心理学必须以马列主义毛泽东思想的哲学理论为指导，必须贯彻辩证唯物论原则。

另外一点，我们对传统心理学也要有所取，有所接受，有所学习，有所继承。毛主席教导我们要“古为今用”，“洋为中用”。对传统心理学中的许多有价值的成果，我们可以而且应当都接受过来加以消化使其变成我们心理学的血肉。这里重要的就是要辨别、批判分析和消化，而不是生吞活剥。

摘自《教育研究》79年2期自71—77页