

川北医学院 2004 年教学工作会

论文集

2004 年 11 月

53
7
4

目 录

R64-53
2277
2004

大力加强科学研究, 推进学科建设可持续发展	 胡 澜 张 波 杨晓红 鄢佳程 康 健 凌保东 (1)
抓住新机遇, 谋划新发展	
——战略机遇期地方医学院校建设和发展的思考	 李 健 冉茂成 夏都颖 (4)
医学院学分制改革存在的问题探讨	 李春平 李赋情 (8)
学分制给学生思想政治教育提出的新课题及对策	 任桂秀 何 云 (11)
社会主义市场经济下加强医学生道德教育浅议	 李 赋 情 (16)
《局部解剖学》实验教学模式转变的实践	 余永华 蔡昌平 (18)
搞好病理学实验教学的几点体会	 谢贤镛 (21)
人体解剖学标本的制作及管理	 黄 平 钟果林 刘生普 (23)
我院体育与健康课程“三段式”教学模式的构建与实践	 毛晓荣 赵晓玲 张道成 吕大权 彭 波 林祥芸 (25)
计算机考试试卷生成管理系统的设计	 王俭勤 曾爱国 (29)
病原学实验教学中心实验教学改革实践的体会	 杨宗琪 张凤鸣 杨继文 赵 勇 夏建平 陶建华 凌保东 (33)
大学英语多媒体课件试用效果探讨	 李 波 严宏伟 刘正龙 张小卫 余 敏 (35)
多媒体课件在生理学教学中的应用	 李 坤 杨秀蓉 龚顺开 (38)
机能学实验中心实验教学改革调查与探讨	 敬华娥 刘华 吕本儒 刘勇 (42)
数字化机能实验室的建设探讨	 李旭伟 刘 勇 殷 秀 (47)
优化教学方法 提高教学质量	
——临床检验基础教学方探索	 周祖寅 唐 中 (51)



A0196579

269961

加强毕业实习管理 全面提高医学影像学实习质量

.....董国礼 马西 游金辉 (54)

护理本科生临床带教初探

.....吴 历 李隆珍 敬雪明 李莉萍 (57)

关于临床带教中加强护生人文素质教育的体会

.....陈心容 (60)

学生综合能力的培养, 提高教学质量

.....蒋晓静 (62)

人文素质教育在现代护理教学中的运用

.....汪淼芹 (63)

实习护生临床健康教育能力的培养

.....崔丽君 魏雪梅 杨 玲 (66)

提高护理临床教学质量的方法

.....侯玉清 黄 莉 唐 琳 (69)

教学与科研结合问题刍论

.....张 波 彭 云 冯莉苹 鄢佳程 (72)

论学习迁移在高等教育中的作用及其运用

.....任华蓉 陈玉琴 (75)

浅析对临床实习护生与患者沟通能力的培养对策

.....胡建萍 杨顺容 田丽华 王大雪 (78)

临床医学专业的预防医学教学改革思考与探讨

.....巫幸福 田小兵 高晓凤 冯永春 潘池梅 张学锋 (80)

大力加强科学研究，推进学科建设可持续发展

胡澜 张波 杨晓红 鄢佳程 康健 凌保东

[摘要]本文分析了科学研究在高校学科建设与发展中的巨大作用，揭示了当前高校科研促进学科建设需要进一步解决的问题，提出了高等院校加强科技创新能力培养，促进学科建设可持续发展的几点建议。

[关键词]科学研究；学科建设

学科作为高校生存和发展的平台，也是衡量一所高校水平的重要标志。任何一所高校的学科建设都是关乎全局的核心工程。科学研究是高校的中心工作之一，也是学科建设的重要内容，它不仅是能够充分利用科技资源，创造出优秀的科研成果，推动理论和技术的创新，更重要的是，科研工作过程推动着高校以学科建设为中心的各项工作长足发展。因此，正确认识高校科研对学科建设的促进作用，准确把握存在的矛盾和问题，不断完善机制，对促进高等教育的发展具有十分重要的意义。

一、科学研究为学科建设的可持续发展提供了第一动力

高校的优势在于学科的优势，打造优势学科、凸现品牌与特色，已成为高校管理者的共识。学科建设内涵丰富，但毋庸置疑的是，先进的学科专业领域、合理的学科人才梯队、优越的学科基础条件，是最受关注且最为活跃的因素。同时，长远来看，科学研究不断拓展了新理论和新技术，直接作用于学科基础，依靠内部挖潜，保持和发展学科优势，具有更强的综合效益。

(一) 科学研究具有推动传统学科改造，促进新兴学科形成和培育特色学科的综合优势。

首先，在促进传统学科改造上，随着科学技术的发展，传统的优势学科会逐渐暴露出各种各样的矛盾和问题。在这种情况下，加强科学研究、不断拓展专业方向和领域，传统优势能得以保持，并焕发新的生机。比如我院血液科引入了留日博士后袁国华教授。袁教授主要从事类风湿性关节炎的研究，他到来后不仅获得了省政府科技进步一等奖，还使四川省风湿病治疗中心落户我院，且该学科被评为四川省卫生厅重点学科，这就拓展了学科内涵，形成了一系列新的研究方向，为学科注入了新的活力。其次，在促进新兴学科的形成上，随着科技的发展，新理论不断突破，新技术不断创生，学科体系也随之推陈出新。此外，在强化学科特色进而形成院校优势上，对大多数的院校而言，学科的“优势”只能是“比较优势”和“特色优势”。院校围绕自己的主体学科，广泛开展课题研究，使优者更优，强者更强，进而形成优势和特色。

（二）科学研究为学术梯队建设提供了强大动力。

学术梯队是学科建设的核心，也是学科发展水平和综合实力最直接的反映。拥有一批高水平的学术带头人，形成一支结构合理、学术造诣深厚的学术梯队，是学科建设可持续发展的根本保证。科学研究是学科发展的关键环节，也是学术梯队培养的载体。我院提出了“以学科建设为龙头，以科学研究为载体”的“人才兴校”工程，通过高水平的科研，使各种优秀人才凝聚一体，拔尖人才脱颖而出，年轻骨干迅速成熟，学科学术梯队日趋合理。现已汇聚博士后、博士研究生 49 人，硕士研究生 240 多人，正、副高级职称者 300 多人的老中青三代结合，结构合理的学术梯队，呈现了强大的可持续发展能力和科研攻关能力。同时，通过科研课题的组织与完成，科技人员瞄准世界科技发展前沿，主动调整知识结构，不断提升思考和解决问题的层次，我院整体科研水平也随之迅速提高。

（三）科研是改善学科软硬件条件的重要手段。

一流的学科离不开一流的软硬件条件支撑。教材体系和实验室建设是学科建设的基础性工程，也是学科发展不可或缺的物质条件。实践证明，高校软硬件条件的优劣，直接影响着学科发展的进程。科学研究对改善学科软硬件条件作用重大。在学科教材体系方面，科学研究不断更新和充实教材体系，提高了教材体系的科学性、新颖性和完整性，而且源于实践更利于理解和传授；在带动实验室建设上，结合科研课题，以优势、特色学科为基地，购置大量先进的仪器设备，构建起坚实的实验条件，在科研项目完成后，转化为教学、科研再发展的基础设施，为培养高层次人才和产出高水平成果提供了物质支撑，搭建起平台。

二、科研与学科建设亟待解决的问题

科学研究与学科建设的关系尽管已为大多数高校工作者所熟知，但是，由于多种原因，科研与学科建设脱节、科技创新能力不强，进而制约了学科发展的现象还不同程度存在。归纳起来，主要有以下三方面：

（一）基础研究及前沿领域原创性研究成果对学科发展的支撑能力不强。

由于基础研究对科研学术水平和能力要求较高，成果又有了较长的“滞后期”，缺乏经济效益，加之部分科技人员趋利心理，轻基础和底蕴的问题还比较突出，并由此引发一连串的矛盾和问题。诸如，高技术前沿领域原创性研究成果较少、吸纳和消化外来高新技术能力差、科研可持续发展能力弱等。

（二）科研“游击战”，科研方向摇曳不定与学科建设主战场相脱离的现象普遍存在。

高校科研作为人才培养和学科建设的有效手段，必须把握和坚持相对稳定的主攻方向。但是，目前有一部分科研人员的出发点单纯地放在追求利益上，只管千方百计争取项目经费，至于是否适合学科的需要，是否有利于学科的发展，考

虑较少，常常为了获得课题而调换方向。在这种状况下，探究知识不能系统而深入，人才也得不到最有效的锻炼和培养；科研成果零碎杂乱，互不关联，难以为学科建设充分利用；专用的科研设备往往只是一次性用品，用完了就长期闲置，造成了巨大的资源浪费。教学、科研不能形成互动的格局，学科建设的水平也不能在科研中受益而稳步提升。

（三）科研力量整合的力度不够，科研推进学科发展的潜力还有待进一步挖掘。

院校科研普遍采用课题组形式，课题组群的力量映射学科的水平。这种体制存在两个问题。一是因为课题组相对固定，容易形成学科内部科研团体之间人才和技术的壁垒；再是由于课题组处于支配地位，科研力量呈分散状态，政策引导力量有限，承担重大科研项目困难，人才和多学科协作攻关优势很难最大限度地发挥，同时，也严重影响着各种资源的最优化配置，影响着多学科的交叉渗透，制约了学科的更新和发展。

三、采取有力的措施，增强科技创新能力，促进学科建设可持续发展

作为人才培养和知识创新的基地，高校必须在科研工作推进学科建设上有所作为，加强院校科研工作，提高院校科研对学科建设的贡献力，必须加强以下几个方面：

（一）强化高校科研工作的学科建设理念。

高校区别于专职科研院所，既需要加强科技创新，创造高质量科研成果，更需要将科研成果及时应用于学科建设，为学科发展和人才培养服务。因此，高校科研不是单纯利用现有科技知识，更重要的是要创造知识，提升学科层次，实现知识的生产和增殖。必须紧紧围绕学科这个龙头工程，从科研的各个环节催生学科生长活力。在科研选题上，既要关注具有现实物质利益、能迅速带来显著效益的研究方向，更要从本学科的长远出发，选择有利于促进学科可持续发展的研究课题，协调基础研究与应用研究比例，夯实学科基础，厚积而薄发；在成果应用时，要不断吸纳优秀的基础研究成果进教材、进课堂，不断充实到学科建设之中，促进学科建设发展。

（二）强化科研管理创新，既出成果，又推进学科建设可持续发展。

管理创新是提高高校科研对学科建设贡献力的重要保证。解决高校科研主要矛盾，一是要推进科研力量凝聚工程，二是建立宽松而严谨的科研学术环境。就前者而言，人才是第一资源，院校必须不断完善管理机制，吸引、培养和保留优秀人才，并形成攻关合力。要筑巢引凤，为人才提供良好的生活和工作基本条件；要建立平等、竞争和激励机制，使科研绩效考核、人才选拔任用、职称职务晋升等敏感问题成为进一步发挥科研人员聪明才智的动力，感情留人；要不断拓宽渠道，多方争取科研任务，为优秀人才提供事业的舞台，事业留人；要加强宏观调

控，整合人员和技术力量，凝聚成整体合力，形成承担重大科研任务与提高整体水平的良性循环。就后者而言，优良的科研学术环境，是产生和创造优秀科研成果的重要因素。要从机制上保证学术氛围既浓厚，又严肃。科研管理应给科研人员留有足够的空间，管理的重点放到质量控制上，而不是技术路线的亦步亦趋，要宽容尝试与失败，创新性的研究成果往往在尝试与失败中涌现；要鼓励和引导不同专业、不同学科之间的交流与合作，促进学科的交叉与融合，准确定位和评价科研成果。

（三）国家应加强政策引导和经费投入，满足学科可持续发展的需求。

学科建设是关高校声誉和人才培养质量，国家政策的引导和经费的扶持必不可少。近年来，为了全面贯彻“科教兴国”战略，国家在高校建设与发展问题上做出了较大的努力，学科条件明显改善。在这一基础上，还要继续做好两方面的工作：一是要完善有关政策措施，将学科建设和科学研究放归市场经济和知识经济的发展大潮，使其能够以社会现实和发展需求为牵引，制定发展规划和目标；同时，国家在投入上，不仅要考虑部属高校，更要充分体现省属院校、新兴学科的特色与发展，充分考虑高校人才和资源的综合利用及对高校学科建设的推进作用，完善评价体系，统筹规划，实现效益最大化。

抓住新机遇，谋划新发展

——战略机遇期地方医学院校建设和发展的思考

李 健 冉茂成 夏都颖

党的十六大庄严地提出：我国已经进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的历史阶段，同时把教育发展水平作为全面建设小康社会奋斗目标的关键性指标。”当前我们面临着一个政治多元化，经济全球化和科技发展迅猛化的世界，是我国全面建设小康社会的重要时期，也是我国地方医学院校建设和发展的战略机遇期。

地方医学院校是我国高等医学教育体系中一支不可缺少的重要力量。建国五十多年来为国家培养了大量的医药卫生人才，为保护广大人民群众的身心健康，解决我国缺医少药状况做出了巨大贡献。长期以来我国地方医学院校由于办学历史和规模的原因，在管理体制、人才培养模式和经费投入方面与国家重点医学院校存在着明显的差距，发展受到一定限制。

随着我国高等教育改革的不断深入，一大批传统的重点医学院校纷纷并入综合性大学，这些学校将以培养高层次的研究性人才为主。就我国的基本国情而言，国内经济建设所需的大量医学专门人才的培养，解决我国缺医少药的状况，满足人民群众对医药卫生需求的任务就历史地落到地方医学院校，地方医药院校的发展迎来了新的战略机

遇期。

教育部周济部长强调：在战略机遇期高校的建设与发展务必要思考“两个问题”，即建设一个什么样的大学？怎样建设这样的大学。地方医学院校在顺应国家高等教育从精英化教育向大众化教育转变的历史潮流的同时，应该面向经济建设的主战场，重新审视自己的办学理念，确立自己的办学地位和特色，在激烈的市场竞争中有所发展，有所创新。

一、特色建设——地方医学院校发展的根本

所谓特色，就是一所学校区别于其他学校的特点和亮点，是办学的个性化。高等院校的办学特色一般包括学科专业建设的特色、教学风格的特色和人才培养模式的特色。在日趋激烈的国内外高等教育和人才竞争中，随着高等教育国际化和大众化进程的加速，学校特色的建设显得尤为重要。地方医学院校的特色建设应该立足于自己的定位上，避免一味地追求上规模、上档次。客观地讲，地方院校如果不从实际出发，把大量的人力物力花费在规模和档次上，无论如何也赶不上名牌重点大学，其后果必然是劳民伤财。所谓的一流名牌大学并不是学校一定要有多大的办学规模、多么高的办学层次，而应该是在学校所在办学定位和理念上办出特色，办出水平就是一流。

1. 努力打造地方医学院校学科专业建设的特色

学科专业建设是高校生存和发展的基础。地方医学院校在学科建设方面除临床医学为主要学科外，更应该结合地方经济建设的需求和学院的实际情况及时调整和增设新的学科专业。随着社会发展和人们生活水平的提高，人类疾病谱的改变和人们对医药卫生需求的不断提高，我国广大人民群众缺医少药的现状依然严重，在未来相当长一段时期预防医学、康复医学，家庭保健、老年医学、护理学、全科医学等都是急需发展的学科。在学科专业建设方面应以社会发展需求为标准，坚持优胜劣汰的原则，社会需要什么专业人才，学院就开办什么专业；社会不需要的专业，应果断地停办或缓办。我院于1985年开办影像医学专业，办学十几年来，每年生源质量最好，学生就业率最高，学院也因开设该专业培养了一大批科研专门人才，获得了一大批科研项目 and 科研成果，在整个西南，乃至全国都产生了较大的反响。

2. 培养厚基础、强能力、高素质的医药卫生人才

地方医学院校培养的人才主要是要投身到经济建设的第一线。因此，人才的培养首先要让学生具有崇高的为我国经济建设做贡献的事业心；在专业知识方面应该具有宽厚基础知识，有较强的解决实际问题的能力和一定的科研创新意识。医学是一门实践性非常强的学科，动手能力的培养尤为重要，解决实际问题的能力的培养应该作为地方院校一项重要的内容。为了顺应医学教育发展的新理念，我院于2001年起进行了实验教学改革。在医学基础课程教学阶段，我们借鉴国内外医药院校改革发展的经验，对医学基础实验课程根据学科相近、教学方式相似的原则实行了学科整合，组建了基础医学五大实验教学中心；在实验内容改革方面，以验证性实验——综合性实验——探索性实验——

自主设计性实验四个层次强化学生的实验技能的训练和科学思维的培养。实验中心实行开放式管理,不同年级,不同专业的学生随时可以根据自己的需要和兴趣进入实验中心开展实验;在临床教学阶段,我们重点抓好诊断学的教学改革,加强实验诊断、物理诊断和临床技能基本功的训练,兴建了西南地区最好的开放式的临床技能实验中心,加强了医学生各种实验技能的训练和临床实习中的综合能力的培养。

二、质量保证-----是地方院校生存的生命

衡量一所地方医学院校办得好坏,关键在培养的人才质量。在市场经济的时代,人才质量问题也是地方院校生存和发展的根本保证。对于一个地方医学院校的发展来说:只有培养的学生就业率高,才会带来招生入学率高,才会给学院发展带来生机和活力。要实现学院的“两高”,关键要以教学质量作保障。

作为培养面向经济建设主战场医药卫生专门人才的地方医学院校,在明确了自己的办学指导思想和办学方向的同时,要以提高教学质量为中心,切实解决好教学、医疗、科研这一关系地方院校建设和发展的支撑点问题。

1. 确立战略机遇期新的质量观

高等教育质量是一个多层面概念,它不仅仅指学校培养人才的优劣或科研水平的高低,更重要在于所提供的各种服务满足社会需要的程度。因此,衡量高等教育对社会需求的适应性是高等教育质量标准的主要特征。

纵观我国高等教育发展的历史,高等教育质量要不断地“适应”社会发展的需求,不同时代、不同地区、不同类别、不同层次的高等教育,有着不同的质量标准。

医学教育是一门实践性很强的学科,也是直接关系到人民生命健康的专业。地方医学院校在人才培养质量上更应该在基础知识、实践技能和科研意识很下功夫。宽基础、强能力、高素质、有一定的创新能力应该作为今后一个时期地方医药院校人才培养的标准。

2. 师资队伍建设的保证

高等教育的质量状况与发展水平在很大程度上取决于教师队伍的整体结构和素质。高校教师是实现高等学校职能的主要依靠力量。师资队伍建设应该成为是高等院校建设的核心工作。面对战略机遇期的挑战,我国目前地方医学院校教师队伍不容乐观。师资队伍的建设关键在于营造一个“树人”的肥沃土壤,首先要在体制上下功夫。地方医学院校在师资队伍建设方面要坚持依法治教,深化改革,调整结构。要建立一套有利于促进教师资源的合理配置与开发利用和优秀人才成长的现代管理制度,构建一支结构合理、素质良好、富有活力、教学能力强的教师队伍。其次要善于借用名牌院校的师资力量,促进师资队伍的不断发展壮大。

三、改革创新-----地方医学院校发展的动力

创新是一个民族兴旺发达的灵魂,是社会发展的不竭动力。在战略机遇期

地方医学院校的建设和发展面临着机遇与挑战同在,希望与困难并存的严峻考验。地方医学院校只有走创新之路,行改革之举才能使学校充满生机和活力。

1. 观念创新是先导

战略机遇期给高等教育赋予了新的时代特征:(1).教育从精英教育走向大众化教育,开始关心全社会人的发展;(2).教育从传统的知识传播发展为强调全人格、全身心、全脑协调的发展;(3)教育将给未来的社会提供终身学习、实现持续化发展的条件;(4)新世纪的教育应该是发展学生个性和创造性的教育。大学的基本职能应该是传播知识、发现知识、服务社会和国际合作。

在战略机遇期地方医学院校建设和发展,首先是要更新教育理念,确立自己的办学理念。观念、思想的创新是行动的先导。办学理念就是办学的基本指导思想,是办学的灵魂。当前,制约地方医学院校发展的因素很多,诸如教育观念僵化,经费短缺、师资队伍不稳定等,但关键还是教育观念的僵化。更新教育观念关键在于办学定位准确和发展目标切实可行。

地方医学院校的办学定位应牢牢记住自己的发展要与地方经济紧密相连,它的任务就是为经济建设培养高素质的实用型人才,促进地方卫生事业的发展;在人才培养方面应当坚持社会需要什么样的专业人才就培养什么样的专门人才。要强调基础的广泛性,能力的实用性,思维的创新性,培养学生的终身学习能力和技巧、将学术培养与应用培养结合起来;地方医学院校应当成为当地医学专门人才更新知识、提高技能、终身学习的基地。

2. 制度创新是根本

进入 21 世纪,我国的高等学校法制化建设步伐明显加快。教育的法制化就是要使教育的各种基本关系进入法律调节范围,用系统的、完善的教育法规来严格规范高等学校的办学行为,实现依法治校,以德治校。高校内部管理机制和制度的建设和完善是保障依法治校的可靠保证。

教学改革、人事制度改革和后勤社会化改革是高校内部体制改革的关键。教学改革根本在于提高教学质量,在教学质量方面要把学生的综合素质、动手能力和创新意识作为评价的重要指标,要把精英培养和大众化教育结合起来,因材施教;同时要主动适应未来学科发展的趋势和人才的需求注重教学资源的充分利用;在学科建设上注重抓好学校的重点学科和传统学科,以整合的方式组建学科群体;制订一套可操作评估体系,使评估科学化、规范化;人事制度改革方面要以营造你追我赶、积极向上的竞争氛围为目标,积极稳妥地推进教师聘任制、行政人员职员制和一般工人的合同制,强化聘任,淡化评议,为了有利于保持专业技术人员学术研究的持续性,可适当延长专业技术人员评估期(2~3 年),防止和杜绝职称评定和学术上的急功近利,可借鉴国外经验,逐步在高校推行终身教授制;高校后勤社会化是高校后勤发展的必然趋势,后勤改革的目的是要提高办学效益和质量,高校后勤改革不应该有固定的模式,在改革中一定要坚持实事求是的原则,不同学校应根据自身的实际情况,把后勤社会化改革积极稳妥地向前推进。

21 世纪是生命科学的世纪,新世纪的前 20 年,是我国现代化建设必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期,也必将是我国教育事业要紧紧抓住并可以大有作为的重要战略机遇期,地方医学院校要不断深化教育体制改革和教育观念的更新,确立好自己的办学地位和办学理念,建设一支结构合理、综合素质高的师资队伍,紧密结合地方社会经济发展实际,努力创建地方医学院校的特色和品牌,迎接地方医学院校发展的春天,为国家经济建设培养更多、更优秀的专门人才。

医学院学分制改革存在的问题探讨

李春平 李赋情

(川北医学院教务处)

[摘要] 探讨医学院学分制改革需要解决的几个问题。正确认识我国医学教育的学分制改革,探索适合自身条件的学分制改革之路。选课制是学分制改革的基础,必须增强学生自主选课的自由度。教务信息化管理系统是推行学分制改革的必备条件,导师制是学分制改革的保障,创新性教学管理是推行学分制的重要手段。

[关键词] 学分制; 改革; 问题探讨

学分制改革是我国高校教学改革的一个重要方面,积极探索适应我国国情的学分制改革之路,对于深化教学改革、推进教学管理现代化、提高医学教育质量有着积极的意义。目前我院在推行学分制改革的过程中,由于受到医学专业诸多因素的制约,使这项改革工作不尽如人意,如何解决在学分制改革过程中面临的几个关键问题,值得我们进一步的研究。

一、正确的认识我国医学教育的学分制改革

学分制的发展追其根源,起源于选课制的产生和发展。选课制于 18 世纪末首创于德国,到 20 世纪初,选课制与学分制在美国得到普遍推行,大多数的学校对学生的选修做了种种限制。对学分制一般意义上的内涵,综合为三点:①以学分作为计算学生学习量的单位;②是一种教学管理制度;③以选课制为基础。其主要特点:就是以学分代替学年;以指导性代替指令性;以弹性代替刚性;以选课代替排课。但是,学分制是随着社会经济、科技和政治的发展,随着高等教育自身条件以及改革的不断深入而产生和发展的,应根据我国的实际情况进行必要的调整,探索适合自身条件的学分制改革之路,不能照搬国外的学分制,更不能所有高校“一刀切”。根据有关资料,即便是实行学分制最彻底的美国,仍然包括一些一流大学实行学年制。一些特殊院校,特别是普通医学院校,应按照自身办学的性质和经验进行学分制改革。我国现行的大众化医学教育、普通医学院校的扩招、生均设备值的下降、教学资源的缺乏等问题,以及医学教育的特殊性,这些决定了我国医学教育的学分制改革必须走学年制和学分制相结合的道路。实践表明,积极稳定的推进医学

教育的学分制改革有利于维护正常的教学秩序，同时也遵循医学教育的规律性。

二、选课制是学分制改革的基础

学分制是在选课制的基础上发展形成的，选课是其核心和重要特征，如果在教学组织中不实行选课制，就没有真正意义的学分制。我国高校的学分制改革，是先引进学分制，后发展选课制。因此，在推行学分制改革过程中必然产生诸多矛盾，如：课程体系不完善、专业课程无选择、选修课程比例偏低、教师知识结构单一、学生选课自由度不大、课时紧张和教学资源匮乏等等。由于种种原因，许多的高校实际上根本开不出足够的选修课供学生选择。选修课发展不充分、不成熟，严重地制约着高校学分制的有效实施。为了解决这些矛盾，保证充足的课源供学生选择，使选课制成为学生选课的平台，应从以下几个方面着手改进：

1、建立选课中心，扩大选修课比例

推行学分制必须改革现有的教学管理模式。选课制可以让学生在较大范围内自由选课，学生原有的班级会被打乱，学生将拥有个性化的课程表。建立选课中心，统一协调全校的开课、选课、排课等教学教务管理工作，调整和优化课程结构，为学生自主学习提供空间和必要的条件，扩大学生选择学习内容、学习进程和学习年限的灵活性。

2、打通校际通道和院系课程开放

为了充分利用现有的教育资源，校与校之间的壁垒应该打通，学分可互相承认，地域相近的学校可以互开选修课，本校无条件开设的选修课，允许在相邻学校选修，学分回校得以承认，做到优势互补、资源共享。学院内部，各院系之间更应做到课程向全校学生开放，打破专业、年级的界限，鼓励学生跨学科、跨专业、跨年级选课。

3、重视课程开发和组织

根据教育部“十二条”的规定，要求专家教授上讲台的同时，鼓励教师开设新课。应倡导一种新观念：开出一门受学生欢迎的新课程，不压于一项科研成果。学校应给予鼓励，如在职称评定上给予倾斜，给予新开课程经费补贴。为开设第二专业课程的教师，在教材的编写和课时酬金等方面给予倾斜。积极组织现有课程，单列实验课，对现有五大实验中心课程进行合理的安排，增加学生的自主选择空间，并限定最低的选修学分。这既加强了学生实践性技能环节的培养，也扩大了学生选择学习的自由度。

三、教务信息管理系统是推进学分制改革的必备条件

学分制改革相对传统的教务管理，在课程、教学计划、教学组织、考试、成绩管理、学籍管理、教师管理、学生管理都必须有相应的变革。

实行学分制，一个行政班的学生所选择的课程和课程系列都可以不一样，特别是任选课程。一个年级的学生可能提前毕业，亦可延长学制。因此，它要求教学管理部门要以单元式的方式进行学生教学管理，这是一个庞大而复杂的系统工程，传统的教学管理不能实现其功能，只有实行计算机信息化管理。教学管理办公软件特别是选课管理和排课管理系

统的开发以及教学信息化环境建设是关键,其目的是要实现学生在校网上能够凭密码选课,按学分收费,智能化排课,学籍管理及毕业资格审核的自动化。同时进行信息化的成绩录入和查询、教学质量评估等。从而达到学分制的顺利实施。

四、实行导师制是学分制改革的保障

随着学分制的推行,学生的管理应发生根本的变化,原有的行政班管理体制应逐渐淡化,按选课形成的教学班开展教学活动将逐步普及。过去的年级班主任制已在很大程度上不适应学分制的需要,必须伴之实行导师制。

本科生导师制和研究生导师制严格讲不是同一概念。本科生导师制的主要职责是根据培养目标、专业特点、教学计划和学生特点,对学生的思想、品德、学业、生活等进行全方位的指导,以促进知识、能力、素质的协调发展。构建一个教书育人的新机制,让导师以自身的人格魅力影响和感染学生,潜移默化地对学生进行人生观、价值观的引导,导师对学生所学专业的全面介绍和对学业的具体指导,使学生的发展方向更加明确,促进教学工作的顺利开展。我院现行的管理干部和专业教师并存的导师制,结合了我院的实际情况,有利于学分制下学生的管理。但必将加大导师专业素质的培养,完善导师的管理和待遇等规章制度。实施导师制使学生可以选择理想的导师和感兴趣的学习方向,最大限度地挖掘人的潜能,使优秀学生脱颖而出。

五、创新性教学管理是推进学分制的重要手段

学分制改革,必然对教学计划、教学质量监控、教学方法、教务管理和考核产生一系列的影响。必须实行与学分制相关的教务管理制度,改革原有学年制的管理模式,调整课程结构,建立系统的选课体系。改革学籍管理,实施弹性学制;改革传统的教学方式,变灌输式教学为启发式教学、变书本式教学为病案式教学、变单语教学为双语教学,充分运用多媒体教学和局域、远程网络教学。

创新教学管理,必须稳定教学秩序,保证教学质量的前提下,可以进行两方面的尝试:

一是改变学期制和压缩课时。将现行的一学年两学期制转变为三学期制或多学期制。对教师而言,可以促进授课内容和思路的完全变革,优化队伍建设,有更多的时间备课、进修和科研;对学生而言,有更多的时间和空间进行选择,增加了选课的自由度和高效性,最大程度改变医学学生学习紧张度,避免学年中前松后紧的弊端,使学习更具成效性。主干一二级选修课程的课时压缩,要求教师讲解更具逻辑性和紧骤性,更能突出专业课程的重点,同时也符合学分制实施的精神。扩大人文社科选修的范围,增强了学生综合素质的培养。

二是改革毕业实习制度。学生毕业实习在学年制条件下,能有效组织和实施,随着学分制地推行,学生在校期间的学习年限发生变化,而且相当一部分学生的毕业实习有名无实,有必要进行改革。对于医学生的临床生产实习,按照学分制的精神,扩大学生的专业选科实习,增加学生的选择自由度。这必须改革原有按实习指导进行的临床实习,将临床

各科进行有机的整合。分内外主干科和其它整合科室进行选科实习。鼓励学生广泛参加科研活动和实践锻炼,把课外实践能力培养及素质教育与专业教学有机结合起来,从而培养出全面发展的医学人才。

学分制给学生思想政治教育提出的新课题及对策

任桂秀 何云

(川北医学院基础医学院)

[摘要] 随着学分制进程的加快和覆盖面的扩展,传统高等教育的观念、教育管理的模式和教育目标受到挑战,迫使高校思想政治教育重新审视一系列问题,诸如:思想政治教育教师的素质如何适应学分制;学生传统班级不复存在,教育工作以何为依托;学生学习生活空间的扩展和弹性化,教育怎样入心入脑。本文作者回顾多年从事思想政治教育工作的实践,与时俱进,对适应学分制的思想政治教育教师的素质进行了设想;提出思想政治教育工作要以加强学生宿舍文化活动和学生自我教育为依托,将党团活动融入其中,学生宿舍工作不再是传统意义上的后勤服务;强调学生思想政治教育必须搭建好网络教育的平台,以第二课堂学分选修的实践活动为载体,使课内外教育相互渗透,相辅相承,学生在活动中行为互动,养成良好性格和品行,增强社会适应能力,教育入心入脑。

[关键词] 学分制; 学生思想政治教育; 新课题及对策

学分制于 1872 年兴起于美国哈佛大学,后渐推广。学分制是以学分作为教学管理的尺度和衡量学生学业完成情况的标准。与学分制配套的选课制、导师制和弹性学制,使学生学习内容具有选择性,修业时间有一定的灵活性,学习空间更为广阔。学分制以人为本,使广大学生有望摆脱“死读书”的桎梏,同时教师面对素质教育压力,会自觉完善自己的人格和知识结构,因而学分制受到师生青睐。但是,学分制会挑战传统高等教育和管理的方方面面,学生思想政治教育首先会面对各种新课题,我们必须研究新的对策。

一、与学分制相适应的思想政治教育教师的素质

国际 21 世纪教育委员会主席德洛尔,在 1996 年为联合国教科文组织提交的报告《学习:内在的财富》中指出“作为教育基础的四大支柱,是让学生学会共同生活、学知、学做和学会生存。”共同生活,要教会学生遵守社会规范,认识社会人各自存在的个性和文化差异,相互尊重、接纳,彼此理解,共享知识成果和社会文明;学知,重要的是要坚持个性化和终身学习的原则,抓住每一个学习和自我完善的机会,学会利用教育资源,培养学习的兴趣和欲望,逐步养成进行探

索性学习的好奇心；学做，才能共同生活，要求学生不仅能从事职业活动，还要能应对各种情景，学会在群体中谋求事业的发展；学会生存，要能发挥独立性和判断力，有高度责任感，并养成良好的记忆力、判断力、想象力、审美能力、交际能力、领导能力及信息储备、整理和使用能力。1998年世界高教大会又提出：

“培养高素质的毕业生和负责的公民，他们能够融合于人类活动的各广泛领域，通过学习适应当前与未来社会所需的课程，获得适当的职业资格，包括高水准的知识和能力。培养首创精神和学会创业，应当是高等教育主要的关注点，其目的是使毕业生更容易立业。高校毕业生不仅越来越少地被称之为求职者，相反他们将成为创业者。”

常言道“学高为师，身正为范”，专职从事思想政治教育的教师，必须具有高素质。他（她）们应该是心身健康的教师，以仁爱之心，悦纳所有学生，能有效地与不同个性的学生进行心灵沟通；应该有广泛的兴趣、爱好和奋发向上的精神；应该有科学的人生观和社会主义教育事业必胜的信念；应该具有马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本理论、基本知识和观察事物的立场、观点和方法；应该具有教育学、心理学、管理科学、文化艺术、体育以及相关的专业知识，并在工作中不断积累和更新；应该有奉献精神、创新精神、顽强的意志品格、现代人的竞争观、时效观和品牌质量观；应该有较强的外语能力、计算机运用技能、人际沟通能力、信息管理技能。这样的教师，在学校的培养关怀下，在与学生的教学相长中，成为学生行为的楷模、生活的向导、学习的导师，使学生思想受到启迪，情绪受到感染，价值观得到升华，品行受到陶冶，心灵慢慢净化。高素质的思想政治教育教师，加上训练有素的导师和坚持教书育人的专业教师，就能适应学分制，“建设一支专兼结合、功能互补、信念坚定、业务精湛的德育队伍。”

二、传统班级不复存在，教育何为依托

实行学分制，沿袭已久的行政班没有了，同一年级不一定是同一届的同学，同一专业的学生学习活动时间也变换不定，过去借班级、合班双管齐下的教育手段不灵了，思想教育何为依托？集体主义教育何为基础？我们认为，学生思想政治教育应以学生宿舍为依托，集体主义精神应以宿舍为基础，并延伸到整个学习生活。

（一）学生宿舍作为思想政治教育依托的可行性

1. 校内学生宿舍的存在有稳定性。无论我国高校改革的力度多大，绝大多数高校仍坚持学生校内住宿。人们认为校内宿舍对学生的教育管理和归宿感的培养大有裨益；学生及家长也不习惯学生校外住宿；实行学分制，学生按选修课程付学费，收费会略有增加，绝大多数学生也无力承担校外租房住宿的费用。

2. 宿舍可以形成教育的组织基础。如果学生入住宿舍时就有计划地依照年级、

专业进行安排，再按相应的楼、层、室建立学生党团组织，配备相应的学生工作办公室，专职思想政治教育教师和学生导师分工合作，开展各种教育活动，思想政治教育就有了组织保证。

3. 过去的实践已证明，学生宿舍作为思想政治教育的依托是可行的。早在上个世纪 80 年代中期，人们就发现高校学生宿舍早已不是一方净土，“谈天、谈地、谈异性，谈谈若醉；风声、语声、读书声，声声是累”不堪入眼的对联出现在宿舍，旷课、赌博、打架、不正当性行为等在宿舍也有发生。为了改变宿舍思想政治教育苍白无力的状况，很多高校，尤其重庆市高校，将学生工作办公室建到学生宿舍，并形成其它相应的教育机制。在工作交流中人们惊奇地发现，学生对此举大加赞赏，认为这是把学生工作真正落实到了学生生活，教师真正成了学生的朋友和知心人，有利于教师尽快得到教育的第一手资料，提高了教育效果，明显遏制了学生宿舍中的违纪现象，减少了突发事件。美国耶鲁大学模仿英国牛津大学和剑桥大学的模式，从二十世纪三十年代开始实行“住宿学院”，沿袭至今，每个学院三百到五百学生，男女对等，配院长和学监各一名，各学院还拥有自己的餐厅、客厅、庭院、图书馆、娱乐室。他们认为对学生的教育不仅局限于课堂知识，而且注重在起居社交时学到人生的道理，并从中获得终生的友谊。

（二）必须转变两个观念

1. 学生宿舍是休息场所。众所周知，由于高校扩招，教室主要供轮转教学，大多配备现代化设施，不可能完全满足学生自习的需要。寝室不仅是学生的休息场所，同时兼顾了学习、交友、培养良好人际关系和德行，训练学生独立生活能力，建设健康校园文化等功能。正因如此，高校相互学习，看谁的学生宿舍设计合理，更适合学生生活和学习，有利于学生健康成长，近年入住学生多从原来一室八人减到六人、五人或四人。宿舍的思想政治教育早已成为高校的热点问题

2. 宿舍工作属于后勤工作。只要人们稍加留意会发现我国高校学生宿舍这一块，吃教育和管理“两张皮”的亏还少了吗？云南大学的大四学生马家爵，接连在宿舍杀死四名同窗居然无人及时知晓，事件震惊中外教育界。某高校一中文系学生多次在宿舍对同学讲“想去死”，可无人在意，直到该生在宿舍自缢身亡，造成了极坏的影响。学生宿舍入住的学生，正处于人生生理和心理最活跃的时期，他们要承受经济、学业、成才、择业、婚恋等多重压力。缺乏社会阅历的他们，心理承受力较差，认知方式不健全，心理活动瞬息万变，而他们每日 24 小时超过三分之一的时间在宿舍。实行学分制后，宿舍是所有学生在相对集中时间归宿的驿站，也是结合学生生活，周密安排学生思想政治教育活动的可靠依托。所以，宿舍工作不可能是传统意义上的后勤管理。

三、面对灵活的学生学习时间和空间，教育如何入心入脑

由于弹性学制和学生自由选课选教师，按常规难以确定教育时间和空间，但教育计划要实施，教育入心入脑的要求不能放松，可以尝试下列措施：

（一）搭建好网络教育的平台

有人说：“教育技术绝不是强加于传统体系上的一堆仪器，也不是在传统的程度上增添或扩大一些什么东西。只有当教育技术真正统一到整个教育体系中去的时候，只有当教育技术促使我们重新考虑和革新这个教育体系的时候，教育技术才具有价值。”实施学分制，使我们比以往任何时候更迫切需要借助网络手段。这一技术信息量大，信息传播、收集、使用快捷方便，用户覆盖无限，大学生只需有一个终端电脑，信手打开就可享用。我们可以在网上建立学生思想政治教育的网站，借此开辟师生论坛，讨论共同关心的社会问题以及与学生发展密切相关的交友、感情、学业、择业问题等；为加强教育管理的透明度，设置 BBS，借此公布各种管理信息，如各种评定、评选、竞赛的实施计划及要求，适时公布评定、评选、竞赛、奖惩结果；设立教师个人电子信箱，学生可单独与相应老师进行交流，也可对教育、管理的工作提出质疑；还可将教育内容整理成文，发布于网站，诸如学分制有关事宜、端正考风的规定、假期社会实践安排、定期的安全教育、安全隐患的揭示、重大灾害预警等；借网站开展心理健康教育，正象我校已采用的公布学校心理健康教育体制、服务地点、服务人员、联系办法、服务方式与内容。经常在心理健康知识网页中披露生活中重大心理事件，引导学生讨论分析，再进行专家点评，或通过邮箱回答学生问题；还可以设置家长信箱，就学生教育问题与家长进行切磋。建好这个教育平台，可以给学生提供精神食粮，又因其内容健康，可减少英特网的负面影响；网上师生交流，还可避免某些学生在直接见面时可能的尴尬，又可以弥补学分制下师生统一活动时空的不足；可以使思想政治教育在继承传统的基础上有所创新，使教育从过去整体化一、至上而下的单向灌输和被动接受的模式，转变为分散的、多样化、多向的直接交流；从单调的指令、命令、说教，转变为讨论、咨询、质疑等多种形式及图文并茂、学生喜闻乐见的多种素材；使教育工作从周期长、反馈和见效慢，转变为可以跨越时空障碍，且快捷、便利，能与时俱进。

（二）充分利用第二课堂学分选修的实践活动为载体

江泽民同志指出：“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验。”为此，各高校制定了第二课堂选修计划。课外选修学分是按国家和社会对大学生的政治思想道德素质、多种社会基本技能和社会适应能力要求，规划思想技能训练活动、社会公益活动、社会实践活动、科技创新活动 and 自我教育的宿舍文化活动等。思想技能训练活动，包括参加党校、团校、学生骨干培训，参加政治理论小组学习，走访优秀党员、