

图书馆学情报学系 科研成果选

1979—1988

华东师范大学图书馆学情报学系

前 言

陈 荅

1979年建系以来，经过十年的努力和各级领导、学术界、文化界和兄弟院系的关怀与帮助，我们这枝图书馆学情报学的科学幼苗，可以说已经茁壮成长，并正在开花结果。这本第二集论文集的编印，就是其中的一只可喜的科研成果。如果说，第一集论文集的问世仅是我们一份集体入学考试的试卷的话，那么现在和大家见面的第二集论文集，应当说是我们第一个十年集体升级考试的答卷了。如果说第一集论文集的内容是以传统的图书馆学为主的话，那么，这一集论文集的内容，在较大程度上，反映了学科的建设与发展的新成就，反映了我们教学改革的一些新成果，也反映了我们科学研究进入学科前沿新的高度。当然，也应当看到，我们的科学研究、教育改革、和对学科新理论、新思想、新观点和新方法（也包括新技术）的探索和研究都很不够，尚有一段很长的路程，有待我们继续前进。这三个方面的研究领域，为我们的研究提供了广阔的天地，同时也向我们提出了更高的要求 and 更加严峻的挑战。应当看到，我们面临的研究任务还很重，大量的理论与应用课题有待我们去开发。我们需要更大的勇气和毅力去迎接学科理论建设与实际应用的各种新挑战，使我们能在学术研究方面更上一层楼。我们论文的作者绝大部分是从事教学的教师，他们中间有教授、副教授等专

家、学者，但是更多的是讲师与助教。这些年轻的学者们是我们教学与研究队伍的新生力量，也是我们科研战线上的侦察兵与突击手。他们中间的大多数是我们系十年间所培养的人才。作为他们的老师，我们老年和中年教师为他们的茁壮成长，感到十分高兴和自豪。青年学者在学术上，往往具有更大的理论敏感性与勇往直前的探索精神，他们具有较大的科学勇气。敢于触及新理论和新方法，也敢于进入学科前沿，开拓新的研究领域，填补学术上的新空白。这些是我国大多数青年学者所具有的共性和特点，是一个十分可喜的现象，它说明我们系和整个图书馆学术界都是大有希望的。近几年在国内许多学术会议上，特别是在武汉大学、华东师大与北京大学先后召开的三次全国中青年科学讨论会上，都充分证实了这一点。历史证明，中国的图书馆学情报学青年学者队伍的建设，正在成长并取得了一个又一个的丰硕果实。在这种形势面前，我们一方面要看到，我国图书馆学情报学青年群体确实已经成为我们这个学科的一支相当重要的，大有希望的，令人兴奋的学术研究力量，他们对我们的教学，理论研究与事业——图书馆学情报学教育事业和图书馆情报事业的改革和发展都正在作出贡献，而且将要作出更多更大的贡献，我们应当给以足够的重视，予以大力的支持，又应给予培养和提拔。他们已经形成群体，我们应当给予社会承认，并委以重任，以便充分发挥他们的才能，使他们在科学研究中发挥更大的作用。为此我们不能再满足于个别的“破格”和“扶持”了。但是我们另一方面也要看到，青年人同样在具有自己的长处和优势的同时，也会存在局限与不足，他们在理论上，知识面上，实践经验上，研究方法上以及在思想休养和

学风上，离开时代的要求仍然存在较大的距离，他们与老一辈同行比较，也还存在一些弱点与不足之处，人们在给以重视与扶持的同时，应当给予更多的关心、指导和帮助，使年轻的同行能既迅速又健康地成长，成为理论联系实际，既能掌握理论又能动手应用，既能从事理论研究又愿献身实际工作；既具有创新，开拓精神又具备脚踏实地，谦虚谨慎的品质，成为又红又专的一代学者和专家。我们期望在第二个十年中，我们的青年学者队伍和整个图情学术队伍都能取得更大的成就，使我们的学科和我们的队伍能在国家科学复兴与科学精神复苏的有利形势下，获得更快的发展，为国家的社会主义精神文明与物质文明建设，作出更大的贡献。让我们在庆祝第一个十年的成就时，满怀信心地展望着更加美好、繁荣和进步的第二个十年！

目 录

前 言	陈 誉(1)
探讨图书馆学、情报学教育改革中的若干问题	
.....	陈 誉 刁维汉(1)
图书馆的人才培养与图书馆学教育	孙云畴(8)
建国以来图书馆的研究成果概述	宓 浩(23)
整理非书型资料的几个问题	何维珍(57)
我国图书馆事业发展战略的若干思考	黄纯元(66)
专业情报机构使用综合分类法的对策	陈守福(85)
传统图书馆学理论的危机与革命	吴德祥(93)
中美高校图书馆人员方面的差距及缩短差距的对策	
.....	闻毅声(102)
我国图书馆工作和情报工作一体化模式初探	秦春荣(116)
论社会科学研究的的情报需求	宋晓亮(124)
专利文献与非专利文献互补	周德明(156)
略论情报社会学	邵友亮 江维娜(164)
论中文文献数据库的建设策略——文献前	
处理自动化研究	顾耀芳 陈维峰 章元峰(171)
双语种机助联机标引系统的建立与研究	
.....	章元峰 杨善济 夏宗辉 王 源 钱 诚(187)
一种新型的扩展布尔检索模型	钱 晴(202)
是罢黜百家还是“九流以别”?——浅议对刘向《别录》	
刘歆《七略》的两种不同的评价	罗友松(219)

顾千里书信的初步研究·····	周茹燕(228)
纪昀四议·····	王渭清(238)
孙诒让《札逢》之校勘学研究·····	王世伟(248)
略论康熙刻本·····	邱健群(258)
《清史列传·毛晋传》辨正·····	孔毅(280)
六十年中国现代文学文献目录工作述评·····	黄慎玮(285)
附题录	

探讨图书馆学、情报学 教育改革中的若干问题

陈 蓉 刁维汉

当前,在世界范围内,图书馆学教育已进入了一个新的历史时期——图书馆学、情报学教育时期,图书馆学教育的传统模式逐渐被图书馆学、情报学教育的新模式所替代。我国虽然起步较晚,但从八十年代开始,各校图书馆学系也纷纷着手对图书馆学传统教育逐步进行改革,并取得了一些可喜的进展。

图书馆学、情报学教育,当前主要呈现为两种模式:一种是对原有的图书馆学教育进行现代化、情报化的改革,更新课程,其中不少学院(或系)的名称也改了,在原有名称后加上“情报学”一词,如图书馆、情报学院,图书馆学、情报学系等;另一种是设立以情报工程为主要内容的情报学系或情报工程系等。此外,在体制上也存在两种不同类型:一种是把图书馆学、情报学作为第二专业,招收大学毕业生攻读图书馆学、情报学硕士学位;另一种是招收高中毕业生攻读图书馆学、情报学学士学位。

本文拟对图书馆、情报学教育的前一种模式和第二种类型,即图书馆学、情报学系大学本科教育改革中的若干问题进行一些探讨。

一、指导改革的两条原则

图书馆学、情报学教育改革应遵循的主要原则为：

1. 以“教育面向现代化、面向世界、面向未来”的精神作为改革的方向与指导思想；

2. 以我国图书情报事业和教育事业的国情作为改革的出发点。目前我国图书情报事业尚处于传统向现代化过渡的阶段，图书情报一体化的发展趋势、当今中学教育的背景、大学本科教育和研究生教育的现状，乃至现行的招生和毕业分配制度等情况，都是进行教育改革时应充分考虑的因素。

二、培养目标

图书馆学、情报学教育大学本科的培养目标应是培养具有现代化图书馆学、情报学基本理论、知识和技术的图书情报中、高级专业人才。这样的人才应达到两个要求，首先是通才的要求。通才，是指能适应多方面工作的专门人才，即要求他们能够适应各种类型的情报环境，如公共图书馆、情报研究所，或者高等院校、科研机构以及产业部门、社会文化宣传部门、金融部门等所属的图书馆、情报室、资料室或信息咨询中心、情报检索中心等，能够胜任各种图书馆与情报机构的管理工作，如文献处理、情报咨询、情报服务、专利服务等。其次是能力的要求，即要求他们除具有图书情报工作专业知识外，还具备相应的各种能力，如业务实践能力、独立工作能力、终身学习的能力、科研能力、获取信息的能力、组织管理能力以及妥善处理人际关系的能力等等，特别是分类、编目、标引、咨询、检索等各项基础工作的实

践能力。学校应使学生在知识学习的同时获得能力的培养，使学生具有可教育性、潜在能力和较强的适应性，更受社会的欢迎。

三、知识结构

学生的知识结构是培养目标的具体化，又是课程设置的依据，图书馆学、情报学系学生的知识结构应由五个知识模块组成：

1. 基础知识。包括哲学、语文（汉语、英语）、数学和计算机科学，奠定比较扎实的知识基础，以取得进一步进修和向各个分支学科深入的自由。

2. 现代图书馆学、情报学专业知

3. 知识面。指某一学科的概貌、动态、趋势以及学科文献知识。让学生具有一定范围知识面的目的，是让这些知识与图书馆学、情报学专业知

4. 相关学科知识。指在图书情报实际工作以及图书馆学、情报学研究中需要运用的其它学科知识，如教育学、社会学、心理学、统计学、传播学、概率论与数理统计、系统工程等。

5. 文化知识。主要指提高学生文化艺术素养、陶冶学生性情的知识，如美学、音乐欣赏、艺术鉴赏、世界名著等知识。

近几十年来，自然科学和社会科学的交叉，相互渗透日益加强，边缘科学、新兴科学不断涌现。因此，学校在组织学生的知识结构时，要引导理科学生学点人文与社会科学，文

科学生学点自然科学，使学生的知识结构形成文理渗透的综合型结构。

四、课程设置

课程设置是实现培养目标的保证，又是实现学生知识结构的手段。因此，学生在学完规定的课程之后，其知识结构应能达到培养目标的要求。在课程设置时要注意以下几个问题：

1. 专业课程应以现代图书馆学、情报学课程为主，课程及课程内容要新，包括开设新课程和更新原有课程的内容。需开设的新课程主要有：方法论课程，如“图书馆学、情报学研究方法”、“文献计量学”等；现代科学管理课程，如“图书馆管理”、“图书馆系统分析”等；情报学课程，如“科技情报工作”、“社会科学情报工作”、“情报检索系统”等；计算机应用课程，如“图书馆自动化”、“情报检索自动化”等；近年发展起来的图书馆学新课程，如“文摘、索引法”、“书目控制论”等。多数传统课程仍应作为核心课程保留，因为现代技术的发展并未改变这些课程的基本原理，机器处理方法也只是传统方法的延伸，即便在一些图书情报工作高度现代化的国家，分类、编目、参考咨询等课程也仍然是各图书馆、情报学院（或系）的核心课程，但在内容上要更新和改革。

2. 专业课程的内容应符合国家对学士学位的要求，要明显地区分于中专、大专和研究生层次。大学本科应是理论与应用并重，课程及课程内容既应起到向学生传授和培养从事图书情报实际工作的知识和能力的作用，但又不局限于当

前我国图书情报实际工作的水平，而应走在现实的前面，指导实践，并有理论上的分析、评价以及学科动态与发展趋势。这样的课程，才能启发学生的学习兴趣，并对学生今后的工作有指导意义。要达到这个要求，课程必须系列化、层次化，在开设基础课之后，适当开设一些能提高学生系统分析、评价和设计能力的提高课。如在开设若干门书目方法的课程之后，再开设一门“书目控制论”课等。

3. 开设的课程要与当前我国中学教育相衔接，在本科生应掌握的知识中，有些中学阶段已打下初步基础，有些则是空白。设计本科课程时应充分考虑这些情况。如我国现阶段中学教育中，外语教学比较薄弱，计算机教学则刚刚开始，因此本科的基础课部分就不得不以较大的比例来安排这两方面的课程。同时，开设的课程还要与研究生教育相衔接。因此，本科的课程面要广，要以基本理论、知识和方法为主。

课程设置方案总是为本科生的大多数而设计的，对于少数在完成规定课程后还学有余力的高材生，则可采取允许与鼓励其选修其它课程的办法因材施教。

五、培养方式

按照培养目标所规定的要求，学生应成为既有知识又具有一定能力的人才。显然，对于这种类型人才的培养，不能再沿用仅以课堂传授知识为主体的传统方法，而应代之以教学、科研、实践、社会活动等相结合的多元、多维方法，使学生的智力和能力协调发展。除课堂教学外，可以从以下四个方面着手培养：

1. 实践训练。包括三种方式：一种是一些技术方法和技

能课程（分类、编目、主题、标引、工具书使用、文献检索以及计算机应用、声象技术等课程）的教学实习，这种实习是利用系内、校内的仪器、设备和文献，结合课程进度的短期实习；另一种是到校外图书馆、情报机构长期实习，供学生长期实习的图书馆或情报机构，最好是既能向学生提供进一步运用专业课程中所介绍的理论、方法的机会，又能向学生提供进一步领会这些理论、方法的参照系；第三种是将勤工俭学纳入实践训练的轨道，由校方规定一定的期限，让学生到本校图书馆或情报机构勤工俭学。通过上述训练，学生就有较多的社会接触和生动活泼、丰富多彩的图书情报工作实际，有助于培养实践能力和热爱图书情报事业的专业感情。

2. 科研训练。主要方式是撰写学位论文（或称毕业论文），其它方式有撰写学年论文，参加学生学术团体、学生科学讨论会，进行社会调查和自办专业习作刊物等。

3. 社会活动。这是培养学生独立工作能力、与人共事能力和组织管理能力的一个侧面，包括鼓励和要求学生参加某种社会活动、文体活动、学生社团、业余爱好组织等，支持学生担任党团组织、学生会及班级组织的干部。

以上三个方面和课堂教学应作为考查学生是否全面发展的四个条件。不仅仅要看学生的学习成绩，还要看其各方面的工作能力和水平。对于工作能力，学习成绩是不能全面反映的。如实习能反映学生的实践能力，而社会活动最能反映学生的组织管理和与人共事的能力。

进行图书馆学教育改革，首先要彻底摆脱旧教学框架的束缚及传统教育思想的影响，以“面向现代化，面向世界、

面向未来”的精神，以现代化教育思想来指导自己的行动。国外的好经验、好办法应当学习、比较、研究并加以借鉴。但各国的社会环境与情报条件不同，教育制度不同，所以不能生搬硬套，而只能从我国的实际情报出发，取各家之长，补己之短，扎扎实实地把图书馆学、情报学的教育改革不断向前推进，这样的改革，才会具有生命力。

图书馆的人才培养与图书馆学教育

孙云畴

一 教育的三个面向

当前新技术革命的浪潮正冲击着世界各国和各行各业。新技术革命将给未来的社会带来哪些变化？西方学者阿尔温·托夫勒和约翰·奈斯比特都对未来社会做了预测。奈斯比特认为，新技术革命已使美国社会进入信息社会。在信息社会里，知识的生产成为决定生产力、经济成就的关键因素。作为收集、整理、传递、交流文献信息的图书馆将有什么前途？这就是中国图书馆和图书馆教育面临的未来世界。

一般人认为，现代图书馆的特征。它收藏的载体将多样化。既有大量印刷品，也有数量可观的缩微品、录音带、录象带、唱片等。图书馆将走向自动化和网络化。在一些大型图书馆，将建立大型数据库，它和激光光盘，将大幅度增加信息存储量，解决知识爆炸和书库紧张的危机。在大城市之间将实现联机网络，通过现代化通讯媒介加强信息的传递。使读者通过终端向大图书馆和文献中心检索需要的文献资料。（在大中型图书馆，微机将应用于采购和出纳阅览工作）。

以上仅是图书馆手段的现代化和图书馆之间的网络化，图书馆现代化的内容还有管理科学化。

目前中国各行各业都在重视管理。有些图书馆学系科已开设图书馆管理课。在图书馆管理中，以人事管理最受人注

意。有人提出：在现代的管理中，人的因素是最重要的。他们说，丰富的图书资源、新的设备都要靠人来发挥作用。同样的图书资源、设备，如果人的因素不同，可以使工作效率在1:3的比例范围内变动。行为学派的理论被用来充实图书馆的政治思想工作。不少图书馆以建立岗位责任制、工作定额作为改革的措施。图书馆工作人员的质量在很大程度上决定着图书馆工作和服务的质量。在现代化图书馆中将尤为明显。

作者赞同以上观点。认为人员专业化是图书馆走向现代化的关键。要实现人员专业化，必须大力发展图书馆学教育。本文试图结合中国的具体情况，探讨发展图书馆学教育的道路。如提出宏观图书馆学教育的观点。两条腿走路的方针，注意图书馆与正规图书馆学教育之间的互相依存，以及改革图书馆学教育的内容等等。

二 中国图书馆人员的现状

中国是一个十亿人口的大国。图书馆有一个庞大的系统。人们常说的三大系统图书馆，高校图书馆一九八五年底有1,058所；公共图书馆县以上图书馆一九八三年底有2,038所；科学、专业图书馆包括科学院系统和直接为生产和科研服务的专门图书馆到八三年底中型以上的共4,000多所。此外有数量庞大的机关图书馆、工会图书馆、中小学图书馆等。全国各类型图书馆专职人员估计有14.3万人。其中受过正规图书馆专业训练的约占2%。这个概括的数字说明图书馆专业人员数量严重不足的情况，给图书馆学教育带来很大压力。

如就各种类型图书馆观察，则图书馆专业人员的比例数又各不相同。根据大连工学院所编《全国93所高校图书馆调研资料汇编》的统计，93所高校图书馆人员与其中学过图书馆专业人员的比例。其平均数占总人数的16.2%，而中小学图书馆、工会图书馆，其专业人员的比例，几乎近于空白点，比2%的数字还要低。

目前中国的图书馆对于各层次图书馆教育所培养的人才需求都很强烈。一九八五年北大武大各有一百名毕业生，其社会需求都在一千名以上。上海的沪光中学培养的是图书馆中专的人才。目前已有单位预约两年后的毕业生。由于毕业生就业有充分保证，故学生来源广泛。图书馆学教育在中国正处于兴旺发达的时期。在五年以内这势头将不会改变。这个趋向说明教育、科学、文化在中国正继续受到重视，也说明新技术革命已给中国的图书馆事业带来曙光。

西方有一些人士认为到了信息社会，似乎信息咨询公司可以包办一切，图书馆行将没落。人们可以在家查询资料，不必再去图书馆。这种想法实际混淆了咨询与系统学习的区别。学校提供系统学习条件、教师讲授、研讨与德智体集体主义教育是咨询公司代替不了的。图书馆在社会是成人教育的基地，在学校是第二课堂。它所提供的系统学习的条件，也是信息咨询公司代替不了的。信息咨询公司主要提供生产与科技的信息。侧重对物质文明的服务。图书馆提供对精神和物质文明两个方面的服务。范围要广泛得多。另外，图书馆还有保存文化的职能。国家图书馆要全面收藏国内的文献，省市图书馆要全面收藏该地区的文献。由于图书馆有自己的服务领域，我们可以断言，到二〇〇〇年，中国的图书馆和

图书馆学教育都将得到较大发展而不是没落。

在中国图书馆人员结构中，有一部分年龄较大、身体较差，已接近退休，需要更新。年龄较轻的，则文化程度较低，需要提高文化程度。根据教育部一九八〇年的统计，高校图书馆人员中，老弱占13.42%，从事图书馆工作五年以下的（即新参加工作的）占55.84%，初中程度占19.5%。根据《图书馆工作汇报提纲》的统计：公共图书馆大约有60%的人员是文革中进馆的新手，有个别图书馆老弱达到总人数1/3。在整个图书馆专业人员中，都有适应四化需要，知识更新的问题。其中过去学文史的，则有不适应理工科图书馆需要的问题。图书馆人员的继续教育也应排入图书馆学教育的日程。了解人员结构的情况。又从另一角度说明图书馆教育的迫切性。了解图书馆人员的现状，才能制定合适的图书馆学教育的规划。

三 宏观的图书馆学教育

要能适应庞大的中国图书馆人才的需求，就要具有宏观的图书馆学教育的概念。宏观的图书馆学教育‘既包括正规的学校教育，也包括在职教育。既包括对图书馆工作人员，也包括对读者的教育。教育必须是多层次的，有研究部、本科、大专和中专。教育必须是多内容的，以适应不同类型图书馆的要求。必须各方面兼顾，才能构成一个有效的教育系统。这就是建国以来行之有效的两条腿走路的办学方式。一九八五年中国图书馆学会图书馆学教育组召开两次学术研讨会，都提到办好专业图书馆院校和在职教育的必要性。

1. 正规与在职教育并举