

情系書苑  
生香杏壇

慶祝

崔慕岳

先生從教40周年暨70華誕



情系書苑  
生香杏壇

崔慕岳老師七十華誕  
壬辰歲月海霞書

慶祝

崔慕岳

先生從教40周年暨70華誕



# 前言

崔慕岳先生是河南省图书馆界的一面旗帜，他为河南乃至全国的图书馆事业做出了突出的贡献。在他七十华诞之际，崔慕岳先生的好友、同事及弟子纷纷以贺文、诗词等形式表示祝贺。河南省高等学校图书情报工作委员会、河南省图书馆学会、郑州大学信息管理系将这些情感真挚、文采飞扬的文稿编纂成册，以表敬意。

在此，我们向以各种方式表示祝贺的单位和个人表示衷心的感谢，向编辑组表示谢忱。更借此机会祝愿崔慕岳先生福如东海，寿比南山，身体康安，全家幸福！

## 目 录

001-013

### 从心之年

从图书馆员到大学校长

014-029

### 同仁志喜

- 016 教育部高等学校图书情报工作指导委员会贺信
- 017 武汉大学信息管理学院贺信
- 018 北京大学信息管理系贺信
- 019 杨叔子先生贺词
- 020 葛剑雄先生贺词
- 021 戴龙基先生贺词
- 022 陈进先生贺词
- 024 李进学先生贺词
- 025 张怀涛先生贺词、孙文杰先生贺书
- 026 杨海蛟先生贺词
- 027 武建铭先生贺词
- 029 范晓民先生贺词、袁利伟先生贺书

030-074

### 桃李情切

- 032 上善若水育桃李/魏秀娟
- 034 岁月如歌 师恩难忘/申少春
- 035 我们印象中的知己恩师/王煜光 朱瑶
- 037 为崔慕岳老师祝寿/杜百安
- 038 难忘当年那堂课/王丽
- 039 一直影响着我们的崔老师/余鹏
- 040 涓涓恩师情/孙祖和
- 041 润物无声 育人有痕/王兰敬
- 042 春风化雨沐师恩/胡红军
- 044 致趟过时间河的尊者/乔冬梅

|     |   |                        |
|-----|---|------------------------|
| 046 | ◇ | 醉心桃李芬芳 永葆青春健康/范凡       |
| 048 | ◇ | 智慧人生：硕士生导师崔慕岳教授二三事/高俊宽 |
| 049 | ◇ | 师恩如海/白清礼               |
| 050 | ◇ | 师生缘/王平                 |
| 051 | ◇ | 我心中的崔慕岳校长/马艳霞          |
| 053 | ◇ | 表不了的师恩/刘巧英             |
| 055 | ◇ | 秋思/卢向东                 |
| 056 | ◇ | 师恩难忘/任全娥               |
| 057 | ◇ | 祝福恩师/段莹                |
| 058 | ◇ | 福如东海寿永享/刘博             |
| 058 | ◇ | 风采迷人的崔老师/王敏            |
| 059 | ◇ | 能成为崔老师的学生是幸福的/孙文杰      |
| 063 | ◇ | 我印象中的崔校长/张宏玲           |
| 065 | ◇ | 翰墨香浓育桃李，红烛荧荧照后生/郭育艳    |
| 066 | ◇ | 感谢您，崔老师/袁静             |
| 068 | ◇ | 我的恩师崔慕岳先生/吴娜           |
| 070 | ◇ | 德高望重 高山仰止/杨淑萍          |
| 072 | ◇ | 师恩难忘 共贺新禧/张新勤          |
| 073 | ◇ | 最美不过夕阳红/陈霞             |
| 074 | ◇ | 师恩难忘/关海燕               |

## 075-143

### 足迹深深

|     |   |      |
|-----|---|------|
| 077 | ◇ | 图苑情结 |
| 101 | ◇ | 讲坛春秋 |
| 112 | ◇ | 文化之光 |
| 126 | ◇ | 远方飞鸿 |
| 132 | ◇ | 幸福生活 |



从心之年

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 光采依旧满目明 | 凭窗遥忆少年月 | 杏坛书苑论英雄 | 心旷气达儒雅风 |
|---------|---------|---------|---------|



# 从图书馆员到大学校长

## ——记崔慕岳先生的学术历程

无论哪一个领域，它的业绩和光彩都离不开一代代实干家的智慧和汗水。在改革开放以来的中原大地上，从图书馆界到高等教育界，一行闪亮的足迹印证了我省著名图书馆学家、高教管理和素质教育专家崔慕岳先生的杰出贡献。

崔慕岳先生，1943年12月1日出生于北京。1967年7月自武汉大学图书馆学专业毕业后即来到河南工作，先后任河南省图书馆副馆长、郑州大学图书馆学系（现信息管理系）主任、郑州大学副校长、郑州升达经贸管理学院院长。慕岳先生长期从事图书馆学教学与研究、大学生素质教育与高等教育研究，先后出版著作4部，发表学术论文30余篇，主持和参与国家级、省部级社科规划项目多项，获河南省社科奖等多种奖励。1996年、2000年分别获河南省优秀教学成果一等奖和特等奖。慕岳先生还兼任全国高等学校教学研究会理事，教育部高等学校图书情报工作指导委员会副主任，中国图书馆学会理事，河南省素质教育研究会会长，河南省高校设置评议委员会副主任，河南省高等学校图书情报工作委员会主任，河南省图书馆学会副理事长。

### “图书馆专业人才培养是战略问题”

慕岳先生虽然是图书馆学专业“科班”出身，但是初到河南时的工作却与图书馆无关。几经辗转，1972年组织上才根据他的专业特长安排他到河南省图书馆工作。改革开放的春风促进了图书馆事业的繁荣，也带来了对图书馆专业人才的迫切需求。慕岳先生在《对我省图书馆学教育的回顾与思考》一文中回忆道：“1979年底，在河南省图书馆学会成立大会暨第一次科学讨论会上，专业人才的培养、干部队伍建设即成为与会代表议论的热点问题之一。大家积极呼吁，应建立我省的图书馆学教育基地，应该用战略眼光来看待这一问题。”

慕岳先生始终认为“图书馆专业人才培养是战略问题”，他不仅认真深入地思考河南省图书馆学教育的发展，而且以满腔的热情投入实践，并将图书馆学教育作为此后的主业。慕岳先生的图书馆学教育经历大体有三个阶段：

#### 第一阶段(1978~1981年)：创建图书馆学函授工作站

文革十年，河南省图书馆事业和整个国家的图书馆事业一样，遭受了空前浩劫，大批藏书被禁锢，一些图书馆或被关闭、或被解散，正常业务完全处于停顿状态，成为建国以来河南省图书馆事业发展的最困难时期。粉碎四人帮之后，特别是党的十一

届三中全会以来,党和国家更加关注图书馆事业的发展,河南省图书馆事业也经过拨乱反正得以逐步恢复和发展,但此时最大的困难是图书馆专业人才的匮乏。这一时期,各类型图书馆的基础工作恢复,一大批年轻人开始从事图书馆工作,不少图书馆面临许多业务和管理问题。面对这一状况,以普及图书馆学专业知识和技能为主的普教活动在慕岳先生的奔走之下拉开帷幕。

1980年,慕岳先生积极联系自己的母校武汉大学,并多次奔赴武汉大学洽谈合作事宜,率先在河南省图书馆创立了武汉大学图书馆学专业函授工作站,首届就录取了40名学员。图书馆学专业函授班学制三年,定期集中面授、函授辅导和自学相结合,课程内容丰富,实践性强。彭斐章、黄宗忠、陈光祚等名家亲临函授工作站授课,慕岳先生也亲自讲授相关课程。此开创之举对河南省图书情报事业的人才队伍建设具有深远的意义和作用,在这里毕业的许多学生日后都成长为图书馆界的业务骨干,如河南工业大学图书馆原馆长张和芬、河南省图书馆原副馆长冯南星、郑州航空工业管理学院副院长王霞、郑州大学图书馆副馆长林友民等。

#### 第二阶段(1982~1984年):开启图书馆学学历教育之门

1983年,慕岳先生任河南省图书馆副馆长,在他的努力和带领下,经过河南省教育厅批准以及受河南省文化厅委托,河南省图书馆与文化干校联合创办了河南省首届全日制的图书馆学中专班和大专班,这是建国以来河南省第一个全日制的图书馆学专业教育基地,使更多的人有机会成为更高层面的图书馆学专门人才。

面对办学的种种困难,慕岳先生首先组建了高水平的专职教师队伍,并亲自授课,还特邀武汉大学、北京大学等名校的图书情报学专家前来举办讲座;其次积极创造条件,配备了从实习用书到微型计算机等教学设备。由于教学效果良好,在图书馆界产生了广泛影响,多次受到上级主管部门的表彰。这一阶段,慕岳先生还积极参与组织了图书馆界的各种岗位培训班,如馆长提高班、部主任研讨班、著录标准化培训班、文献检索培训班、图书馆改革研讨班等,促进了河南省现代化图书馆事业稳步起航。

#### 第三阶段(1985年后):推动图书馆学学科建设深入发展

1985年,慕岳先生由河南省图书馆调入郑州大学,主持筹建郑州大学图书馆学系(现信息管理系)。根据河南省教育厅教厅(1985)107号文件,1985年5月22日,郑州大学建立图书馆学系,学制为专科,并于当年开始招生;1994年更名为信息管理系,并升为本科;1999年开始招硕士研究生。郑州大学图书馆学系的建立,填补了我省图书馆学专业设置的空白,日后成为河南省图书、情报、档案、信息管理专业人才培养的重要基地。

同年,河南省广播电视大学图书馆学专业也开始招生,全省建立教学班近30个,

录取学生2000多人，其办学规模之大，招收人数之多，都是前所未有的。慕岳先生多方运作，不仅亲自授课，还积极联系，邀请张琪玉、陈光祚、吴慰慈等图书情报专家进行授课。电大图书馆专业的崛起，为河南省图书馆事业培养了大批人才，锻炼了一批教师队伍。

在郑州大学图书馆学系建立之初，慕岳先生还不辞辛苦，主动联系引进武汉大学、北京大学、北京师范大学、东北师范大学等重点高校图书馆学专业的优秀毕业生，请他们前来任教。慕岳先生和系里的老师们根据社会需要，针对行业特点，开设了多门专业必修课、选修课和公共课，并注重教学实践环节，培养学生的动手能力。同时积极开展科学研究，系里教师先后编写了《文献分类学》、《目录学概论》、《报刊工作》、《图书馆管理学》等多种教材和教学参考资料，积极发表了大量学术论文，承担了多项国家级和省部级项目。

经过慕岳先生和图书馆学者多年的共同努力，河南省图书馆学专业教育和学科建设已取得丰硕的成果：

其一，河南省形成了完善的图书馆学教育体系。郑州大学信息管理系作为河南省图书馆学教育的代表，已拥有图书馆学、信息管理与信息系统、档案学3个统招本科专业，1个“图书馆、情报与档案管理”一级学科硕士点，图书馆学、情报学和档案学3个二级学科硕士点。

其二，河南省图书馆专业干部队伍结构形成。通过各种办学形式，为各级各类图书馆培养了一批又一批业务骨干，提高了图书馆从业者的整体素质。

其三，建立了河南省图书情报专业教学队伍。如郑州大学信息管理系拥有硕士生导师15人，专任教师30人，教师队伍中具有博士学位的9人（含博士后2人）、硕士学位的10人，教育部图书馆学、档案学专业教学指导委员会委员各1人，河南省优秀中青年骨干教师3人，省高校新世纪优秀人才1人，郑州大学优秀中青年骨干教师2人，已成为一支教学经验丰富，科研实力强，学科、学缘结构合理的教师队伍。

慕岳先生除了在实践中推动图书馆学教育，还将这些实践升华为理论以便更好地指导实践。他专门撰文《试论加强图书馆学教育的内在建设》，阐述了如何加强图书馆学教育的内在建设，并对其效果进行了分析评价。他认为在寻求适度改革的同时，加强图书馆学教育的内在建设，巩固并提高既有成果，乃是我国图书馆学教育求得生存与发展的稳妥而有效的途径。他以郑州大学信息管理系为例，分析了加强图书馆学教育的内在建设要从适应社会需要的课程设置、加强高质量教材建设、建设教学相长的高水平师资队伍、重视实践教学环节、专门化人才的培养等方面入手。随着内在建设的加强，可以取得图书馆学教育走向规范化、多样化、培养合格人才的良好效果，从而形成图书馆学教育的良性循环。这些真知灼见，成为推进河南省图书馆学教育事业

的主导思想。

正是：

新程翘盼栋梁才，园丁拓荒好情怀。

根深枝茂喜晨早，春华秋实向未来。

### “图书馆人要顽强地表现自己”

在全国图书馆界流传着慕岳先生的一句名言：“图书馆人要顽强地表现自己”。从1994年任郑州大学副校长，到2006年任郑州升达经贸管理学院院长，在此期间，慕岳先生虽然从事高校教育管理工作，但仍然心系图书馆事业，坚持图书馆学教育和研究，指导图书馆学研究生。自1999年担任第一届教育部高等学校图书情报工作指导委员会副主任到如今，已有13个年头。同时，他还担任着中国图书馆学会理事，兼任着河南省高等学校图书情报工作委员会主任、河南省图书馆学会副理事长，起到了引领河南省图书馆事业发展的作用。

在繁忙的高校教育管理工作之余，慕岳先生作为河南图书馆学教育的开拓者，作为郑州大学信息管理系的创始人，他一直致力于图书馆学基础理论的研究，出版了著作《河南图书情报事业跨世纪战略研究》、《河南省数字化图书情报系统研究》等；受国家教委高教司委托参加了由北大、武大等6所高校组成的课题组，编写出版《图书馆学基础》教学大纲；主持和参加多项科研项目；论文曾被人大复印报刊资料和国外刊物(俄文)转载；学术成果多次获奖。如论文《基于知识管理的图书馆管理体制研究》探讨了传统信息管理模式存在的诸多不足，引用管理学科中“知识管理”的理念来进行创新和变革，此文被《全国图书馆学情报学精选文摘》收录。论文《图书馆学研究新的发展机遇期的若干特点》总结了新世纪图书馆学研究的新特点，指明了未来研究的方向。

慕岳先生作为河南省高校图书情报工作委员会主任，积极为河南省高校的图书情报事业发展集思路，谋出路。面对传统图书馆服务模式在人们心目中形成的根深蒂固的偏见，针对高校图书馆在高校中处于边缘化、不受重视的普遍现象，他以积极的态度，正视现实，大力倡导和呼吁“图书馆人要顽强地表现自己”，要“有为才能有位”，鼓励河南高校图书馆人要转变观念、振作精神，不抛弃、不放弃，积极应用现代化信息技术，改革传统服务模式，提高服务能力，充分发挥服务职能和教育职能，支撑学校教学科研工作水平提升，融入校园文化建设，彰显高校图书馆的作用和地位，改变人们心目中的偏见，赢得支持和重视。为此，在他的倡导和直接领导下，河南省高校图工委始终以“两个校园建设”为抓手和工作的主线，开展了卓有成效的工作，形成了具有我省特色的高校图工委工作品牌，在国内图书馆界产生了极具影响的

“河南效应”，树立了良好的“河南高校图书馆形象”。

“两个校园建设”之一是“数字校园”建设，其重要组成部分是“河南省高等教育文献保障体系（简称HALIS）”建设。为了适应信息环境的变化，促进高校图书馆现代化技术应用水平，提升文献信息资源保障与服务能力，在慕岳先生的主持下，河南省高校图工委积极主动争取河南省教育厅在政策和经费上的支持，自1997年至2000年，省教育厅先后下发了《关于在全省普通高校开展图书馆现代化技术应用专项评估》等一系列文件，通过“以评促建、以评促改”，使河南高校图书馆现代化技术应用“从无到有、从弱到强”，有力推动了河南省高校图书馆现代化信息技术应用的进程。

在全省高校图书馆基本完成自动化建设的基础上，他又适时提出建设“河南省高等教育文献保障体系（HALIS）”的设想，委派省高校图工委广泛调研论证，形成建设方案呈报省教育厅。2001年8月和10月省教育厅先后下发了《关于印发河南省高等教育文献保障体系建设方案的通知》（豫教高[2001]162号）和《关于开展河南省高等教育文献保障体系建设的通知》（豫教高[2001]500号），成立了HALIS建设领导小组、专家咨询委员会、管理委员会、管理中心和5个省级学科文献中心等组织领导及管理运作机构，将HALIS建设纳入河南省教育信息化建设的重要内容，作为河南省高等教育公共服务体系的重要组成部分正式启动建设，由此成为国内较早建设省级高等教育文献保障体系的省份之一。

在慕岳先生的关心与指导下，HALIS建设取得了显著的成绩，创建了“因地制宜、效益优先，投资少、见效快”的“河南高校模式”，得到了由教育部领导的中国高等教育文献保障系统（简称CALIS）管理中心的关注与肯定。在2004年11月，由教育部主办，CALIS管理中心承办的“中国高等教育数字化图书馆（CADLIS）项目建设启动大会”上，我省HALIS管理中心受CALIS管理中心邀请作为中西部欠发达省份建设省级高等教育文献保障体系的先进典型在大会上发言，得到与会代表的极大关注与好评。同时被CALIS管理中心确定为首批建设的六个省级文献信息服务中心之一，与CALIS管理中心签定了承建协议，将HALIS建设纳入CALIS三级文献保障服务体系建设项目，标志着我省HALIS建设跨入全国省级高等教育文献保障体系建设先进行列。

目前HALIS已建成网络公共服务平台和共享资源数据存储局域网，存储容量已达35TB，为全省高校图书馆提供共享资源数据长期保存、镜像数据库检索与网络信息服务奠定了坚实的基础。建成了由40台计算机构成的多媒体培训教室，为开展各类培训活动创造了条件。组织了18个中外文数据库的集团或联合采购，其中有4个数据库供全省高校免费使用，极大地丰富了全省高校图书馆的电子资源馆藏。通过与CALIS三级文献保障服务体系的互链互接，开通CALIS和CASHL文献传递服务，实现全国范围的资源共建、共知、共享，有效提升了我省高等教育教学、科研和学科建设的文献信息资源

整体保障与服务能力，为促进我省教育信息化建设进程，为中原经济区建设做出积极贡献。

“两个校园建设”之二是“书香校园”建设，主要是持续开展“阅读文化经典，建设书香校园”活动。慕岳先生作为大学生文化素质教育和图书馆学两栖专家，谙熟图书馆保存、传承优秀文化的职能和教育职能，他主张将大学生文化素质教育和高校图书馆的教育职能有机地结合起来，充分发挥高校图书馆在校园文化建设和传承优秀文化中的作用，高屋建瓴地在国内高校图书馆界率先倡导和积极推广“阅读文化经典，建设书香校园”活动。为此，河南省高校图工委于2003年11月发文号召全省高校图书馆开展“阅读文化经典，建设书香校园”活动，得到全省高校图书馆的积极响应和支持。各高校图书馆结合本校的实际，开展了丰富多彩的大学生“读书节”或“读书月”活动，组织了诸如书刊展览、书刊评论、优秀图书推介、数据库利用培训、读书征文比赛、读书报告会、读者座谈会、读书知识竞赛、读书演讲比赛、读书方法辅导、名著名篇朗诵、评选读书标兵、图书漂流等活动，深受广大师生的欢迎。

为了将“阅读文化经典，建设书香校园”活动打造成一个“品牌”，持续深入地开展，在慕岳先生的倡议和具体指导下，河南省高校图工委及时对各高校图书馆开展活动情况进行总结，组织全省各高校开展“感受经典——大学生读书征文比赛”，结集出版了《感受经典——大学生读书征文获奖作品选》。当时的河南省教育厅厅长蒋笃运，河南省文联副主席、河南省作家协会副主席、著名文学评论家孙荪，河南省作协副主席、河南省诗歌学会会长、著名诗人王怀让，中国阅读学研究会常务副会长、北京大学教授王余光为文集热情作序。2005年4月2日，在河南农业大学隆重举行了“阅读文化经典，建设书香校园”活动总结表彰会，教育部高校图书情报工作委员会、中国图书馆学会、河南省教育厅的领导和专家，以及新闻出版界代表共1000余人出席了会议。此次会议的召开引起社会各界，尤其是中国图书馆学会的高度关注。在中国图书馆学会“2005年峰会”上，我省高校图工委被中国图书馆学会授予2004年度“全民阅读活动先进单位”荣誉称号，并在会上重点介绍了“阅读文化经典，建设书香校园”活动开展的情况与经验，得到与会代表的充分肯定和赞扬。

伴随着我省高校图工委持续深入开展“阅读文化经典，建设书香校园”活动的知名度和影响力的日益提高，继省高校图工委之后，我省先后又有9所高校10次荣获中国图书馆学会颁发的“全民阅读活动先进单位”荣誉称号，郑州大学图书馆还被中国图书馆学会授予“全民阅读示范基地”荣誉称号。2009年9月，在中国图书馆学会新一届阅读推广委员会成立大会上，我省高校图工委崔波副主任被聘为委员及大学生阅读推广专业委员会主任，标志着我省高校图工委将在中国图书馆学会阅读推广领域承担更多的责任和义务。

“两个校园建设”取得的显著成效，无不凝聚着慕岳先生浓浓的图书馆情结和热爱关心我省图书馆事业发展付出的心血，标志着他积极倡导的“图书馆人要顽强地表现自己”、“有为才能有位”和“文化育人”理念的实践与成果，有效改善和重塑了高校图书馆在师生心目中的形象，彰显了高校图书馆在“大学生文化素质教育”和“校园文化建设”中文化地标的地位与作用，获得各高校领导的重视与支持。

正是：

情系书苑夙愿深，望重杏坛广知音。

催领群贤齐发奋，数字书香同芳馨。

### “大学生素质是关系国家前途和命运的大事”

慕岳先生在郑州大学任职期间，除了抓教学管理和改革外，还担任河南省素质教育研究会会长，在素质教育方面也做出了突出贡献。他认为：“加强和改进大学生的思想道德教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质的协调发展，已然成为关系到21世纪国家前途和命运的大事，是社会主义精神文明的一项战略任务。”

郑州大学作为地方综合性高校，从1995年就正式启动了文化素质教育工作。1999年，郑州大学成为教育部批准的首批32个全国高校大学生文化素质教育基地之一。慕岳先生利用自己的社会影响，积极创新，使文化素质教育基地发挥了辐射和示范作用。采取的做法主要是“五结合”，即第一课堂与第二课堂相结合、主修与辅修相结合、校内与校外相结合、提高学生文化素质和提高教师文化素养与学校的文化品位相结合、人文教育与科技教育相结合。在工作实践中，慕岳先生主要抓了两个方面的

一方面，以中原文化为切入点，突出中原文化特色，开展中国历史和传统文化教育。

一是结合修订教学计划，构建文化素质教育课程模块，开设“中原文化系列课程”等100多门素质教育选修课，每门课2个学分。同时，通过第二课堂，举办“中原文化系列讲座”，如邀请美国马里兰大学高级研究员、美国前驻尼泊尔大使张芝香女士讲“中美关系”、清华大学教授姜启源讲“数学建模与数学建模竞赛”、北京大学李伯谦教授讲“夏商周断代工程”、少林寺释永信大师讲“少林寺的沿革与嵩岳文化”、梁晓声讲“我最中意的雪天”、司马南讲“弘扬科学精神，提高科学素养——从神功到邪教”等。在课堂讲授的基础上，慕岳先生组织编写讲义、出版专著，如《中州文化名人传略》、《河洛文化》、《黄河与科技文明》等。

二是建设校内外文化素质教育基地。校外基地共分两批进行，首批有河南博物院、嵩阳书院等。馆藏13万件文物的河南博物院属国家级，其建筑风格和丰富的文物精品令国内外人士叹为观止。郑州西部，嵩山脚下，作为北宋四大书院之一的嵩阳书院，是古代著名学府，朱熹、二程、范仲淹均曾在此设坛讲学。校院双方签署基地建

设协议,开展合作交流活动,如组织新生参观,开展入学教育,作为郑州大学历史、考古专业和人文班的实习基地,从郑州大学选派中英文义务讲解员,组织爱国主义教育演讲团。郑州大学为嵩阳书院投资十万元,建立了研究室。第二批校外基地包括河南省图书馆、郑州市科技馆、黄河大观、郑州商城遗址等。由于市民文物保护意识差,遗址破坏较严重,郑州大学学生通过考察,向郑州市政府提交了商城遗址保护方案,并成了郑州大学“保护商城遗址小分队”,利用节假日向市民宣传文物保护知识和法律,维护遗址环境卫生等。校内基地有二,其一,郑州大学的会展中心—逸夫楼,这里长期举办“中原文物”、“书画精品展”、“河南美术摄影展”、“集邮展览”等。其二,校园内学生最爱去的图书馆,馆内建立了专门的“文化素质教育阅览室”、“视听阅览室”,配备文史哲、艺术、科普读物及电子出版物。

三是组织学生社团,开展有地方特色的校园文化活动。成立豫剧剧社,弘扬地方戏曲,有的学生成为河南电视台名牌栏目《梨园春》的擂主。举办“中原诗会”、“中原风采摄影习作展”,开展集邮活动,如中国古代思想家邮票发行,分别在老子的故里鹿邑县和庄子的故里民权县举行首发式,并配合举办老庄哲学讲座。2002年率先在郑州大学开设《集邮文化》选修课(2个学分),受到学生热捧,在全省高校和全国集邮界产生很大影响。至今,慕岳先生还兼任河南省集邮协会副会长,河南省高校集邮联合会会长。2012年,正值中华集邮联合会成立30周年,慕岳先生被评为全国集邮先进个人。

四是积极参加河南省委宣传部发起的“热爱河南、增辉中原”大型系列活动,组织师生参与中原文化的研究与传播,把文化素质教育与社会活动结合起来,得到政府部门和社会的广泛支持。同时,也组织专门班子,围绕“中原文化与素质教育”开展立项研究。在全面推进文化素质教育,让学生广泛吸收中外文化营养的同时,突出地方特色,突出中原文化,使学生更加认识河南、了解河南,领会中华文明的博大精深,激发学生“爱家乡、爱河南、爱祖国”的热情,增强民族的自豪感和责任心。

另一方面,利用地域和学科综合优势,发挥基地的辐射作用,为全省高校开展文化素质教育提供示范和经验。

当时,在河南省百余所普通高校中,文化素质教育基地仅郑州大学一家,郑州大学又地处省会郑州,是铁路交通枢纽、全省公路网络中心,交通十分便利,同时又是河南规模最大的一所多学科综合性大学,其辐射、示范、带动作用发挥得非常充分。

一是郑州大学主动为省教育主管部门提供咨询和决策参考,倡导并推动全省高校的文化素质教育。省教育厅转发郑州大学开展素质教育的经验与体会,并在省里召开的多次教学工作会议上,安排郑州大学介绍经验。

二是由郑州大学牵头，发起成立了郑州市西南片8所高校文化素质教育协作组。8所高校签署共建共享协议，制订计划，定期召开会议，商讨工作，集中开展素质教育活动，互派专家，互通有无，实现文化素质教育的资源共享。

三是郑州大学举办的名人名家系列讲座、大型音乐会和大型展览活动等，邀请兄弟院校师生参加，并留出最好的场地和座位。例如，杨叔子院士两赴河南，第一次在郑州大学作报告，郑州有10多所高校的500多名学生来听讲，第二次请杨院士在郑州逗留3天，不仅在郑州大学，而且通过郑州大学联系，又去河南大学、郑州航空工业管理学院、郑州轻工业学院等5所高校演讲，使10多所高校两万多名学生受益。杨院士在郑州大学的演讲，由中央教育电视台全程录像，并向全国播放。播放时，郑州大学又组织学生收看。对余秋雨先生等名家学术报告，也都如法炮制，尽量让更多学子共享精神文化的大餐。

四是为发挥辐射作用，扩大影响。校文化素质教育指导委员会决定，凡高水平的讲座、音乐欣赏会等，均由电教中心全程录像，录像带或刻录的光盘提供给兄弟院校。郑州大学编制的推荐书目、导读材料、系列讲座的报告提纲等，也向兄弟院校赠送。

五是组织兄弟院校的同仁一起联合申报项目，集体攻关，开展文化素质教育理论与实践研究。还通过新闻媒体，反映高校文化素质教育的工作动态，发表研究成果。河南是一个经济欠发达的农业大省，高校60%多的生源来自农村，学生很刻苦，高考分数也很高，但他们在小学、中学的成长过程中，缺少文化环境、文化氛围的熏陶，在大学急需补上文化素质教育课。所以，郑州大学素质教育指导委员会决定，要高度重视基地的辐射作用，努力扩大受益面。当然，发挥辐射作用，是需要投入的，包括人力、时间、经费的投入。由于兄弟院校之间，不是隶属关系，只能通过协商、协调、协作，故有大量的联络工作要做，慕岳先生在这方面做了大量艰辛的工作。在经费上，教育部规定基地年度费用为15万，郑州大学财务预算上也是15万元，但实际上是与教学经费打通，根据文化素质教育的实际需要，实报实销。在协作活动中，郑州大学在经费上多负担一点，能让更多学生受益，这种投入也是值得的。与此同时，也尽量拓宽资金来源渠道。

除了在校内亲自举办文化素质讲座外，作为知名素质教育专家，慕岳先生还积极服务于社会，多次为河南大学、中原工学院、郑州航空工业管理学院等30多所高校师生举办学术报告，同时也为青少年儿童作专题讲座，引起了极其良好的社会反响。

在“提高综合素质，阅读文化经典”报告中，慕岳先生多围绕“什么是素质和素质教育”、“怎样提高综合素质”，以及“为什么要阅读传统文化经典”等三个问题进行了演讲和分析，解释了素质的含义和构成，并对思想品德素质、文化素质、专业