

历史教育专业本科
教 学 大 纲

烟台师范学院历史系

目 录

第一部分:简介

一、概况介绍·····	1
二、教研室简介·····	2
三、主要基础课介绍·····	3
四、教授简介·····	7

第二部分:教学大纲

中国古代史教学大纲·····	13
中国近代史教学大纲·····	39
中国现代史教学大纲·····	49
中华人民共和国史教学大纲·····	76
世界上古中古史教学大纲·····	99
世界近代史教学大纲·····	107
世界现代史教学大纲·····	131
世界当代史教学大纲·····	140
史学概论教学大纲·····	145
中国史学史教学大纲·····	151
西方史学史教学大纲·····	159
中国历史文选教学大纲·····	163
中国考古学教学大纲·····	168
中学历史教学法教学大纲·····	173

历史系

一、概况介绍

烟台师院历史系始建于1986年,1989年招收首届本科生,现已发展成为以本科教学为主体、兼事专科教学的历史专业群体。系里下辖“中国近现代史史料学研究所”、“中国移民文化研究所”和美国研究所。”。该系是“中国近现代史史料学会”(国家级)和“烟台市历史学会”的挂靠单位。

全系现有任课教师25人,专职教学行政管理现和辅导员4人,在校学生445人。在任课教师中,博士3人、在读博士4人、硕士16人、学士2人,具有研究生以上学历者占92%,平均年龄35.8岁。其中教授4人、副教授11人、讲师9人、助教1人,高级职称占51.7%。

历史系倡导“尚德乐学”的系风建设,鼓励教师钻研业务。自九〇年以来,全系教师获批国家社科基金项目3项、国家教委1项、省九五规划项目1项、省教委19项、出版学术著作52部,发表学术论文420余篇,获得省、市、校级奖励60余项。

历史系一向把教学放在首位,重视学生的素质教育和能力培养,本科生的大学外语四级统考及格率有三届为100%,最低的一届也达91.3%。应届毕业生考取研究生比例较高,在已经毕业的4届共114名本科生中、考取硕士研究生28名,第二学士学位8名,占总人数的31.6%,其他毕业生也表现出基础扎实、社会适应能力较强等特点,颇受用人单位欢迎。

历史系现有图书资料6万余册,主要集中在中国近现代史和移民文化史两大方向。其中,“中国近现代史史料学研究所”资料室所征集的全国各省、市、县级党史资料、文史资料和地方志资料是目前国内最全的一家,学术应用价值高。系里已从发展战略出发,决定增大投入,加快图书资料建设。

历史系教学科研手段趋于现代化,已经运用了幻灯资料片、历史纪录片等影视手段充实教学内容,试题库微机管理早已启用,且增设了微机教学课。教师已普遍运用电脑从事教学和科研,提高了工作效率。

二、教研室简介

中国古代史教研室简介

中国古代史教研室建立于1986年。现有教师10人。其中教授1人,副教授7人,讲师2人;具有博士学位者1人,在读博士生2人,具有硕士学位者6人;年龄50岁以上者1人,40至45岁者2人,30至40岁者7人,是一个职称与学历层次较高,年龄结构比较合理的教学与科研群体。

中国古代史教研室承担历史专业的中国古代史、中国历史文选、中国史学史、历史科学概论等专业基础课的教学和先秦史、隋唐史、中国古代移民文化等十余门选修课的教学。1996年,该室的中国古代史课被评为二类优质课程。该室多名教师参加的“教学与科研相结合,加强历史学专业建设”的教学研究项目,获得1993——1995年度校级教学优秀成果一等奖、山东省普通高等学校优秀教学成果二等奖。

自建室以来,该教研室教师承担国家、省、校科研项目40余项,共出版专著、教材30多部,发表学术论文280多篇。其中获省社联科研成果二等奖2项,三等奖2项,省教委、省历史学会、烟台市社联及本院科研成果奖励42项,在国内学术界产生较大反响。

中国近现代史教研室简况

现有人员5名,其中,教授1人,副教授2人,讲师2人。开设的课程有中国近代史(刘兰昌、赵慧峰)、中国现代史(赵慧峰、俞祖华)、中华人民共和国史(林治理)、中国近现代政治史(赵慧峰)、北洋军阀史(刘兰昌)、中国近代史史料学(李存朴)、中国近现代思想文化史(俞祖华)、中国近现代政党史(林治理)等。

研究方向:前几年曾在李永璞教授主持下在中国近现代史史料学方面形成了一定的声势和特色,曾先后承担国家教委项目《清代史料学研究》、《中国近现代社团研究》、《中国近代基督教传播史研究》等,出版过《全国各级文史资料篇目索引》(李永璞主编)、《中国共产党报刊名录》(李永璞、林治理等编)等。

林治理主要从事中国民主党派史的研究,出版了《中国民主党派史》(江西人民出版社1995年)、《中国共产党领导的多党合作制研究》(天津人民出版社1996

年)等。

赵慧峰主要从事晚清政治史的研究,发表过《晚清清流与同光政局》、《抗日战争与国民参政会》、《试论近代清政府的军事变革》等论文20余篇,其中有多篇被人大复印资料《中国近代史》等专题全文复印。

刘兰昌、李存朴也发表过中国近代史方面的论文多篇。

俞祖华曾在《北京师范大学学报》、《光明日报》、《江海学刊》等刊物发表论文30余篇,反响较好,《新华文摘》全文转载1篇,摘要2篇,《人大复印资料K3·中国近代史》等专题全文转载12篇,其他反响多处。著有《深沉的民族反省——中国近代政造国民性思潮研究》等。

年龄结构:1人50岁,其余4人均在35岁以下。

学历情况:硕士研究生4名,本科毕业生1人。

全室人员(包括已离退的李永璞)共完成科研、教学成果一百多项,其中有多项受到奖励。全室人员现正致力于中国近现代移民史等领域的研究,致力于深化教学改革、不断提高教学质量。

世界史教研室简介

世界史教研室创建于1986年,现有7位教师,其中教授1人,副教授1人,讲师4人,助教1人。就学历层次而言,具有博士学位者2人,硕士5人,平均年龄33.8岁。

该教研室开设的专业课程有世界古代史、中世纪史、世界近代史、世界现代史和世界当代史,另外还开设西方史学史、美国史、西方史学理论、近代国际关系等选修课程。

该教研室先后出版专著13部,发表论文90余篇,承担国家社科课题一项,省级课题12项。

三、主要基础课程介绍

中国古代史课程简介

中国古代史上起人类的起源,下限1840年鸦片战争为止,是大学历史专业的基础必修课。

按马克思主义史学理论,中国古代史包括原始社会(人类起源—前21世纪)、

奴隶社会(前21世纪—前476年)和封建社会(前475年—1840年)三种社会形态,历时久远、内容复杂。通过本门课程,要学生系统掌握古代社会的政治、经济、军事、法律、生产、文化等内容,深层次地发掘古代社会变迁的内因,吸收中国优秀的古代文明,培养民族自尊自强的信念,最终形成过硬的思维能力和研究能力和历史洞察力。

中国近代史课程简介

中国近代史指的是中国半殖民地半封建社会的历史。其上限自1840年始,下限定在1919年五四运动。课程以中国半殖民地半封建的形成为基本线索,兼及近代时期中国历史发展的各方面情况,并着重介绍资本主义的经济成份及资产阶级的阶级力量在中国产生、发展、壮大的历史过程。从而展示近代中国在内忧外患中仍充满生机,于落后挨打中仍艰难前进的历史事实。

中国现代史课程简介

1、中国现代史是中国通史的组成部分,讲授1919年五四运动至1949年新中国成立共30年的历史。新中国成立后的历史由中华人民共和国史课程讲授。

2、课程所需课时为106课时。

3、本课程的教学目的主要为:(1)掌握有关中国新民主主义革命,北洋军阀政权和南京政权的反动统治,中国政派的主张及活动几个方面的基本知识;(1)通过分析、总结两次失败、两次胜利的经验教训和中国新民主主义革命的基本经验,培养历史思维能力;(3)使学生认识中国共产党的成立是中国革命历史性转折的标志,认清只有社会主义才能救中国的道理。

中华人民共和国史课程介绍

中华人民共和国史是研究我国各族人民在中国共产党的领导下,建立和发展社会主义的历史进程及历史规律的一门科学,它是中国通史的延伸和发展。其上限为1949年10月中华人民共和国的成立,其下限一直到今天。该课程在八十年代中期被国家教委规定为高等学校政治、历史专业的必修课。

本课程由两部分内容组成,第一部分从1949年到1956年,主要内容为中国从新民主主义向社会主义的转变,即社会主义制度建立的历史;第二部分从1957年

到现在,为中国的社会主义在曲折中发展的历史,它的主线为建设有中国特色的社会主义。

通过本课程的教学,要使学生系统地掌握建国以来我国经济、政治、军事、国防、文化思想等方面的历史内容,系统地深刻地了解中国国情,认识当代中国社会发展的客观规律,认真地全面地总结中国社会主义革命和社会主义建设的历史经验和教训,坚持党的基本路线,建设有中国特色的社会主义。

世界古代史课程简介

世界古代史是师范院校历史专业的一门专业必修课,也是大学一年级所开设的第一门重要基础课。设置该课程的目的是,使学生掌握世界古代史的基本知识和基本理论,培养学生分析和解决有关历史问题的能力,帮助他们建立马克思主义的唯物史观。

通过该课程的学习,应达到以下要求:

(1)使学生了解人类古代文明的发展历程的基本史实,掌握其运作的基本特点和基本规律,并向他们介绍世界古代史的基本研究方法。

(2)使学生比较深刻地理解中学历史教材的有关内容,培养他们独立解决中学历史教学中所可能遇到的世界古代史问题;对于考研究生者,则对其研究能力的培养有所裨益。

(3)为学生进一步学习世界近代史课程打下良好基础。

(4)通过世界古代史的学习,加强学生有关的马克思主义唯物史观。

本课程的内容由两部分组:世界上古史和世界中古史(即中世纪史)。其中古史涵盖人类发展史上最初的两个阶级,即原始社会和奴隶制社会。中古史则涉及封建社会的历史。探讨这三种社会形态的产生、形成、发展和解体过程,剖析生产力和生产关系矛盾运动的历史,以及后两种制度下劳动人民进行阶级斗争的历史,是该课程的核心内容。

世界近代史课程简介

世界近代史是世界历史的最重要环节之一。这门课程的设置,目的是促进学生对世界历史进程的纵深理解,对一体化、多元化的历史趋势有个宏观的把握。具体来说,通过该课程的教学,应达到下列要求:

(1)使学生了解资本主义产生、发展和演变的基本历程,使之认识到资本主义社会的基本矛盾。

(2)获得在本课程领域内分析和解决问题的能力,特别是对中学教学的有关内容具有居高临下的理论水平。

(3)课程讲解既要追溯古代史的相关内容,也要为世界近代史的学习进行铺垫。

(4)通过世界近代史的学习,使学生更加深刻地认识到马克思主义的科学性。

世界近代史的主要内容有:资本主义确定过程中所经历的一系列资产阶级革命和改良运动;资本主义发展带来的生产方式和生产关系的变革,以及社会主义由空想发展为科学的历程;资本主义对国内人民的压迫和对外的掠夺;资本主义从“自由”资本主义阶段向垄断资本主义阶段的过渡,以及帝国主义各种矛盾加剧所酿成的第一次世界大战。

世界现代史课程简介

作为承上启下的一个环节,世界现代史也是世界历史的重点内容之一。它一般在大学三年级时讲授。

世界现代史的讲授,必须达到以下几种目标:

(1)使学生了解,在资本主义步入帝国主义阶级以后,其各种矛盾的具体展现、激化和统治阶级的对策,以及无产阶级革命、民族解放运动和社会主义力量兴起的基本事实和基本理论。

(2)使学生加强分析和处理本课程领域内有关问题的基本能力,为中学教学和意欲深造者打下良好的基础。

(3)使学生对近代史发展趋向有更深入的理解,并为世界当代史的学习做好准备。

(4)通过世界现代史的学习,使学生坚信马克思主义唯物史观的正确性。

世界现代史的主要内容包括:资本主义国家的革命风暴和殖民地、半殖民地国家的民族解放运动;俄国十月革命的胜利和苏联的社会主义建设;资本主义国家的相对稳定和凡尔赛——华盛顿体系;经济大危机和资本主义国家的两种取向;第二次世界大战和世界人民的反法西斯斗争。

世界当代史课程简介

世界当代史是师范院校历史专业的一门必修课和基础课,一般在大学四年级授课。由于它的时限贴近世界的现状,其时代性更为鲜明。

世界当代史的讲授,应达到以下目标;

(1)使学生认识第二次世界大战以来世界历史发展的基本过程及其规律,了解世界出现的新情况、新特点和新趋势。

(2)使学生深刻地理解中学历史教材的相关内容,培养他们观察、分析世界形势的能力和独立思考的精神。

(3)使学生对以前学过的世界历史知识有更宽广的视野,并沟通与相邻学科之间的联系。

(4)通过世界当代史的学习,使学生能够以发展的眼光看待马克思主义现论。

世界当代史主要涉及战争与和平问题、经济发展问题与民主问题,具体表现于东西方的对抗、国家垄断资本主义的高度发展、第三世界的独立和发展、社会主义国家的改革等内容之中。

四、教授简介

李衡眉教授简介

李衡眉,男,汉族,1942年生。山东省烟台市人。1966年毕业于烟台师专英语系。自1967年到1978年在栖霞四中、一中等高中任英语教员、教导主任等职。1978年考取吉林大学历史系中国古代史研究生,受业于著名史学家金景芳教授。1981年毕业,获历史学硕士学位。1981年至1986年在烟台师院政史系任历史教员、系主任等职。1986年考取吉林大学古籍所博士研究生,再度受业于金景芳教授。1989年毕业,获历史学博士学位。1989年到今任教于烟台师院历史系。1992年晋升教授职称。现任烟台师院文科学报主编,兼任历史系主任和移民文化研究所所长。为中国先秦史学会理事,烟台市历史学会理事长。

李衡眉教授主要从事先秦史教学和研究。主编教材两部,所主持的《教学与科研相结合,加强历史学专业建设》的教学研究课题获山东省教委1996年优秀教

学成果二等奖。

学术专著有《中国古代婚姻史论集》、《中国史前文化》和《昭穆制度研究》等。在《中国社会科学》、《历史研究》、《中国史研究》等40多种刊物上发表120余篇论文,其中数十篇被《新华文摘》、《光明日报》、《文摘报》、《高等学校文科学报文摘》和《中国历史学年鉴》等全文复印。其所提出的“选择继承说”被学术界列为关于商代继承制度六大学说之一;“两合氏族婚姻组织转变说”被学术界列为关于昭穆制度起源的八大学说之一。

黄兆群教授简介

黄兆群,男,出生于1962年12月,山东莱州市人,汉族,史学博士,历史教授,山东省学科骨干培养对象,中国美国史学会理事兼山东组组长,美国《美国史学刊》国际特邀评论员。

黄兆群教授,1979—86年毕业于山东师大历史系,获史学硕士学位,1989—91年毕业于东北师大历史系,获史学博士学位,曾工作于中华人民共和国国家民族事务委员会政策研究室、中国社会科学院美国研究所,现执教于烟台师院历史系并兼任美国研究所所长,1995年曾应邀赴美国布朗大学、史密森博物院讲学和作联合研究。《中国专业技术人员传略》(Who is who in China)、《中国教育专家名典》,载有黄兆群教授的传略。

黄兆群教授治学的特点,是善于从本学科视角感应和导引时代学术潮流。八十年代,他主攻欧美政治制度史,处文作“论杰克逊民主”,迄今仍是学科内的先锋力作。苏、东剧变后,他主攻美国民族、种族、移民问题,并为此承担过国家社科基金专项研究任务,相继在台湾和大陆推出有关专著3部,论文及译文30余篇,深为学界瞩目。1995年访美归来后,黄教授又将研究重点移向鸦片战争以来的中西文化交流史和20世纪中国农村社会研究,其英文新作《美国与中国:观察与研究(1840—1995)》,不久将由美国伊利诺伊州立大学付梓面世。

黄兆群教授,系平凡农家之子,其为人率直,敬业爱岗,“平平淡淡,从从容容”是他喜爱和追求的立世准则。

俞祖华简介

俞祖华,1964年生,浙江省永康市人。1988年毕业于北京师范大学历史系,获

硕士学位。同年到烟台师院历史系工作至今。1994年破格晋升副教授。1996年破格晋升教授。担任过中国近代史、中国现代史、中国近现代思想文化史等课程,曾在《北京师范大学学报》、《光明日报》、《江海学刊》等刊物发表论文30余篇,反响较好,《新华文摘》全文转载1篇,摘要2篇,《人大复印资料K3·中国近代史》等专题全文转载12篇,其他反响多处。著有《深沉的民族反省—中国近代改造国民性思潮研究》,与人合作主编《中国民主党派史》、《大学道德教育概论》、《影响中国历史进程的一百次战争》等著作,参著多部。获院优秀教学成果奖,科研成果奖多次。1995年被授予优秀教师称号。现为院中青年学科带头人。

第二部分：教学大纲

中国古代史教学大纲

(供历史专业用)

一、说明

1. 中国古代史的教学目的,是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,运用辩证唯物主义与历史唯物主义观点,科学地、系统地阐述中国古代原始公社制度、奴隶制、封建制发生发展和演变的历史,揭示中国古代史发展的客观规律,介绍中国古代各历史阶段的政治、军事、经济、民族、思想文化等方面的基本状况,使学生认识中国古代历史发展的客观规律,掌握历史唯物主义的基本理论和本学科的专业知识,并培养学生运用历史基本知识和基本技巧的能力、独立分析问题和解决问题的能力。

2. 关于中国古代史上的一些争议问题,本大纲考虑到目前中学课本所采用的主张,采用目前一般的说法,如关于中国古史分期问题,采用春秋战国之际封建说。教师在按本大纲讲授时,应适当介绍不同学说,以利于学生了解中国古代史研究现状,并培养其独立思考问题的能力。

3. 本课程讲授三学期,共120学时。

4. 教师在保证完成教学大纲规定的基本要求的前题下,在使用时可以灵活掌握或作适当的调整。

二、教学内容及学时分配

导言(2学时)

1. 中国古代的内容范围。
2. 学习中国古代史的意义。
3. 学习中国古代史的方法。

第一章 原始社会(8学时)

第一节 中国历史的开端

元谋人、兰田人、北京人、和县人等猿人遗迹的先后发现。猿人体质的特征。工具的制遗和火的使用。血缘家族。

大荔人、马坝人、长阳人、丁村人、许家窑人等古人遗迹的先后发现。工具的改进。人工取火。氏族的发生。

河套人、柳江人、峙峪人、山顶洞人、台湾左镇人等新人遗迹的先后发现。现代人体质的形成。弓箭的发明。磨钻技术。骨针。装饰品。原始宗教的萌芽。氏族制度的确立。

第二节 母系氏族公社

裴李岗文化。磁山文化。河姆渡文化。

仰韶文化。马家窑文化。青莲岗文化。大溪文化。马家浜文化。

原始农业和家畜饲养。磨光石器。陶器。绘画、刻符。纺织缝纫。编织。房屋建筑。

村落的布局。对偶家庭。图腾崇拜。原始共产主义经济。伏羲和神农的传说。

第三节 父系氏族公社和原始社会的解体

从母系氏族公社到父系氏族公社的变革。

龙山文化的分布。屈家岭文化。大汶口文化。良渚文化。东南沿海(包括台湾)的印纹硬陶文化。齐家文化。北方地区的细石器文化。

耜耕农业和家畜饲养的发展。轮制陶器。冶铜术。玉器。丝织。房屋建筑的改进。

占卜。图象文字。绘画。

一夫一妻制。私有制的出现。贫富的分化。阶级的产生。城堡的出现。部落联盟和部落联盟战争。

炎帝、黄帝、太昊、少昊、颛顼等的传说。

尧、舜、禹的禅让。

第二章 夏商奴隶社会的确立和发展(8学时)

第一节 夏代奴隶社会的确立

夏王朝的建立。“启代益作后”。夏的阶级结构和国家制度。

二里头文化。夏文化的发展。《夏书》。《夏训》。《夏小正》。

太康失国。少康中兴。“孔甲乱夏”。夏桀的残暴统治。夏的灭亡。

第二节 商代奴隶社会的发展

商人的兴起和成汤灭夏。盘庚迁殷。武丁时期的发展。

商和土方、 方、鬼方、羌方的关系。与荆楚、夷方的关系。

商代的国家机构。王位继承。“子族”和“多子族”。军队和刑法。巫史机构。王室与方国的关系。

郑州商城、殷墟和各地商代遗址的发现。商代文化影响所及地区。

木石工具。青铜农具的出现。 田、藉田和 田。谷物种类的增加。蚕桑业的发达。酿酒。大牲畜的大量饲养。

青铜器铸造的发达。铁刃铜钺的发现。白陶和原始瓷器。玉器。商业交通。

商人的宗教观念。甲骨文。《商书》。天文历法。音乐艺术。

众人和多羌。宰、臣、奚等。人殉人祭。

商代的阶级斗争。纣的残暴统治和商的灭亡。

第三章 西周奴隶社会的进一步发展(8学时)

第一节 西周奴隶制国家的强化

周人的兴起。周原遗址的发现。文王时期的发展。武王伐纣。周公东征。

宗周和成周。大分封。宗法制。井田制。国与野。贡、助、彻、民、鬲、庶人。耦耕和籍田。

周王朝的统治机构。礼乐与刑法。军队。内服和外服。周代统治范围和文化影响所及地区的扩大。

第二节 经济和文化的发展

“工商食官”。青铜铸造的进一步发展。原始瓷器的进步。纺织业。建筑技术和