



教学科学词苑

天津市教育教学研究室

教学科学词苑

天津市教育教研室

**责 编：杨洪林
曹全路**

教学科学词苑

天津市教育教研室 选编

* * * * *

**地 址：天津市河西区大沽南路
跃进里 23 号**

邮 编：300200

电 话：28229103

印 刷：天津市大中印刷厂

国运兴衰系于教育

振兴教育全民有责

教育概念是教育的
科学的抽象。学习、研究、
掌握并运用这些概念，其
实质在于追求更合理的
教育实践。

张 健 昌

1999 年 7 月 9 日

目 录

教 育 学

一般概念

教 育	(3)
教育本质	(5)
教育主体	(6)
教育客体	(7)
教育手段	(8)
教育目的	(8)
教育价值	(9)
教育现代化	(10)
方 法	(11)
逻辑方法	(12)
感性知识	(13)
理性知识	(13)

行为方式	(13)
思维方式	(14)
时代精神	(15)
教育结构	(16)
教育专业结构	(16)
教师结构	(17)
技术革命	(18)
知识密集型产业	(19)
人口质量	(20)
教育处延式发展	(21)
教育内涵式发展	(22)
教育决策	(23)
信息社会	(23)
信息爆炸	(24)
教育浪费	(25)
教育滞后	(26)
创新性学习	(27)
创造教育	(29)
教育的超前性	(31)
教育的迟效性	(32)

教育功能	(32)
教育过程	(33)
教育技术	(34)
教育艺术	(35)
教育才能	(36)
教育机智	(37)
教育趋势	(38)
教育动态	(39)
教育质量	(39)
教育质量观	(40)
教育媒体	(41)
教学改革	(41)
素 质	(42)
内 化	(43)
发 展	(44)
发展的顺序性	(45)
发展的阶段性	(46)
发展的差异性	(47)
发展的内因	(48)
发展的外因	(49)

发展潜力	(51)
可塑性	(52)
获得性	(52)
主观能动性	(53)
因材施教	(54)
人文主义教育	(55)
情境教育	(56)
教育目标分类学	(57)

德 育

德 育	(59)
思想教育	(59)
政治教育	(60)
道德教育	(61)
道德品质	(62)
世界观	(63)
人生观	(64)
人生价值观	(65)
行为规范	(66)
精神文明	(66)

德育过程	(67)
德育环境	(68)
思想品德形成过程	(69)
自我教育	(70)
自我评价	(70)
自我教育能力	(71)
德育原则	(72)
德育途径	(73)

智 育

智 育	(75)
知 识	(75)
知识结构	(76)
智 力	(77)
能 力	(78)
认识能力	(78)
学习潜力	(79)
技 能	(80)
操作技能	(80)

体 育

体 育	(81)
体 质	(81)
体 格	(82)
体 能	(82)
健 康	(83)
体育教学原则	(84)

美 育

美 育	(85)
美育任务	(86)
美育过程	(88)
美育原则	(89)
美育内容	(90)
美育方法	(91)
审美情境	(92)
艺术教育	(93)
美	(93)
社会美	(94)
自然美	(95)

艺术美	(96)
-----------	------

劳技教育

劳动教育	(98)
劳动技术教育	(99)
劳动技术教育任务	(100)
劳动技术教育途径	(100)
劳动技术教育评估	(101)
劳动观点	(103)
劳动态度	(104)
劳动技能	(104)
联合国科教文组织第 38 届 国际教育会议建议书	(105)

教育心理学

一般概念

注 意	(109)
记 忆	(109)
保 持	(110)

保持曲线	(111)
再 认	(111)
具体思维	(112)
抽象思维	(113)
发散思维	(113)
辐合思维	(113)
创造性思维	(114)
再生性思维	(114)
想 象	(115)
情 感	(115)
焦 虑	(116)
性 格	(117)
个别差异	(118)
首创性	(119)
灵活性	(120)
流畅性	(120)
动 机	(121)
兴 趣	(122)
自 尊	(122)
强 化	(123)

学习类别

加涅的八类学习	(124)
有意义学习理论	(126)
试误式学习	(127)
顿悟式学习	(128)
接受学习	(129)
发现学习	(130)
有意义学习	(130)
机械学习	(132)
归纳学习	(132)
生成学习	(133)
言语—联想学习	(134)
经验学习	(136)
有意学习	(137)
偶然学习	(137)

思维水平学习

认 知	(137)
认知过程	(138)

认知结构·····	(138)
知 识·····	(139)
代表性学习·····	(140)
概念学习·····	(141)
概念同化·····	(142)
概念形成·····	(142)
命题学习·····	(143)
类别化·····	(144)
概念化·····	(145)
科学概念·····	(145)
类属学习·····	(145)
上位学习·····	(146)
有意义学习心向·····	(146)
直 觉·····	(147)
学习中的非认知因素·····	(147)
试探法·····	(149)
无确定答案问题·····	(149)
创造性思维四阶段·····	(150)
发现问题·····	(151)
手段—目的分析·····	(152)

创造性·····	(152)
学习技能·····	(153)
认知策略·····	(154)
学习策略·····	(156)

记忆、遗忘与迁移

感觉记忆·····	(157)
复述缓冲·····	(157)
短时记忆·····	(157)
长时记忆·····	(158)
编 码·····	(158)
检 索·····	(158)
联想过程·····	(159)
接近联想·····	(160)
机械记忆·····	(160)
系列记忆·····	(160)
语义记忆·····	(160)
情节记忆·····	(161)
系列位置效应·····	(161)
状态依存学习·····	(162)

蔡加尼克记忆效应·····	(162)
干扰说·····	(163)
衰退说·····	(163)
被动衰退·····	(164)
动机性遗忘·····	(164)
线索性遗忘·····	(165)
痕迹性遗忘·····	(166)
前摄抑制·····	(166)
倒摄抑制·····	(167)
关键词法·····	(167)
位置法·····	(168)
保持练习·····	(168)
集中练习·····	(169)
分散练习·····	(169)
过量练习·····	(170)
复 述·····	(170)
迁 移·····	(171)
纵向迁移·····	(172)
侧向迁移·····	(172)
学习定势·····	(172)