

中国近代教育史

陈景磐

上 编

北京师范大学教育系

1978.8

中国近代教育史

上 编

说 明

这本《中国近代教育史》，原为1962年高等学校文科教材编选工作办公室委托我编写的一本高等师范院校的教学用书。本书主要在我1961年为北师大本科生编写的《中国近代教育史讲义》和1962年为中国教育史研究生编写的《中国近代教育史稿》的基础上编写的。初稿写成后，曾送交一些兄弟院校和有关单位征求意见。经过几度修改，于1965年全部完成并交稿。后因文化大革命，长期未作处理。现由于教学需要，将原稿略加修改付印。在编写和修改过程中，蒙许多同志提供不少宝贵的意见，谨此致谢。

中国近代教育史在目前还是一门新的学科，对于一些重要问题，如帝国主义文化侵略、近代中国文化教育半殖民地半封建的实质等问题还需进一步加以探究和提高认识，许多有关资料尚待蒐集和整理，更因自己水平的限制，缺点或错误之处在所难免，希望读者多加批评指正。

陈景磐

1978年8月

北京师范大学教育系

目 录

导 言	(1)
上 编:	
从鸦片战争到义和团运动时期 (1840—1900) 的教育	(8)
概 说	
第一章: 清末封建传统教育的空疏腐化, 鸦片 战争时期一部分开明地主和太平天国革命 者的改革教育主张	(12)
第二章: 帝国主义奴化教育的入侵与扩张	(47)
第三章: 洋务教育, 十九世纪末叶清政府对封 建传统教育的改革	(82)
第四章: 清末维新运动的教育, 维新运动领导 人——康有为、梁启超、严复、谭嗣同的 改良主义教育思想	(100)

导 言

(一) 中国近代教育产生的历史条件

中国近代教育是近代中国社会的政治和经济的反映，是随着中国近代政治、经济的发展而产生和发展的。

从1840年第一次鸦片战争开始，外国侵略势力打开了中国闭关自守的大门，使中国古老的社会开始发生了根本的变化——从几千年的封建社会，逐渐沦为半殖民地、半封建的社会。

社会上的主要矛盾，除了过去封建时代的封建主义和人民大众的矛盾外，还加上了帝国主义和中华民族、资产阶级和无产阶级等新的矛盾，而帝国主义和中华民族的矛盾乃是各种矛盾中最主要矛盾。中国近代史就是帝国主义侵略中国，陷中国于半殖民地半封建社会的历史；同时，也是中国人民反对帝国主义及其走狗中国封建主义、反对建立半殖民地半封建的统治而进行不懈斗争的历史。

约在十九世纪七十年代，已经有了一部分商人、地主和官僚投资于新式工业，开始向资产阶级转化；与此同时，也开始产生了中国人自办的资产阶级性质的新型学校和早期的资产阶级改良主义的教育思想。到了同世纪末年和二十世纪初年，中国民族资本主义开始有了初步的发展，民族危机由于帝国主义列强的疯狂侵略也进一步的加深；与此同时，也产生了资产阶级维新运动和资产阶级民主革命运动和为这运动服务的资产阶级文化教育。在第一次帝国主义世界大战的时期，由于欧美帝国

主义国家忙于战争，暂时放松了对于中国的压迫，中国的民族工业又得到了进一步的发展；与此同时，也产生了资产阶级新文化启蒙运动，严重地打击了封建主义的文化教育并为“五四”运动创造了一些有利条件。

中国近代新的文化教育的产生和发展是随着新经济、新阶级的政治力量的产生和发展的。“没有资本主义经济，没有资产阶级、小资产阶级和无产阶级，没有这些阶级的政治力量，所谓新的观念形态，所谓新文化，是无从发生的。”（《毛主席，《新民主主义论》》）

中国近代有三种主要不同的文化教育，反映了中国近代三种不同的政治经济基础：帝国主义的奴化教育，目的在于培养为帝国主义服务的知识干部和愚弄广大的中国人民，加深中国的半殖民地化；封建地主阶级的旧文化教育，目的在于巩固中国封建的统治；资产阶级的新文化教育，目的在于发展资本主义。

列宁早在1913年就指出：“整个欧洲的资产阶级与中国反动的中世纪的一切势力结成了联盟。”（《落后的欧洲与先进的亚洲》）帝国主义是中国反动的封建势力的支持者，同时也是中国落后的封建传统的文化教育的支持者。帝国主义的文化教育与中国落后的封建文化教育结成牢固的反动同盟，并以前者为盟主，不断地向资产阶级新文化教育作联合的进攻，使中国资产阶级新文化教育不能得到正常的发展。

中国资产阶级是在帝国主义和封建势力的夹缝中发生和发展起来的。他们的经济基础非常单薄，他们所办的基本上都是轻工业，规模小、资本小、技术落后，受到了帝国主义和封建主义双重的压迫和摧残。他们又多半是从地主、官僚、商人等转化而来，与帝国主义和封建势力存有千丝万缕的联系。在文

化教育方面，他们所领导的资产阶级新文化教育也是非常软弱无力的：“只能上阵打了几个回合”，就被帝国主义和封建主义的反动同盟军所打退，失去了灵魂，只留下一些躯壳、形式而已。封建地主阶级的旧教育在形式上虽被废除，但建立起来的不是资产阶级新教育，而是帝国主义勾结封建主义产生起来的半殖民地半封建的新教育。新教育制度虽然也存在有一些资产阶级教育的形式，但实质上是失去了资产阶级新教育的灵魂。特别值得注意的是，中国资产阶级对帝国主义侵略（包括文化侵略）的实质缺乏认识。他们不了解帝国主义侵略的目的不是要使中国富强，发展资本主义，而是要使中国变为它们的殖民地和半殖民地。他们在长时期中对帝国主义分子还存有不同程度上的幻想。所以中国近代文化教育革命的历史特点，只能是资产阶级新文化与封建阶级旧文化教育的斗争，而放过了实际作为反动的文化教育的“盟主”——帝国主义的奴化教育。这乃是中国近代资产阶级所领导的文化教育革命不能不失败的一种重要原因。

帝国主义列强侵入中国不是要把封建的中国变成资本主义的中国，而是要把中国变成它们的殖民地和半殖民地。中国近代教育就是为这种半殖民地半封建的社会服务的。

中国广大的农民阶级，因受了历代地主的残酷的压迫和剥削变成极端的贫困和落后，所以中国历来只是地主有文化，农民没有文化。但是中国农民积累了极其丰富的革命斗争和生产斗争的知识和经验，他们才是中国文化真正的创造者，是中国历史发展的动力。他们是中国近代反对帝国主义侵略和反对帝国主义走狗封建统治者的主要力量，实际上也是反对帝国主义文化侵略和帝国主义所支持的封建文化的主要力量。中国近代各地人民不断的起义，不只在政治上给帝国主义及其走狗严重

的打击，同时也起了推动文化教育发展的进步作用。

(二) 中国近代教育史研究的对象和目的

中国近代教育史是论述中国从鸦片战争到“五四”运动的旧民主主义革命时期（1840—1919），中国半殖民地半封建教育的发生和发展的历史。上面说过，中国近代有三种不同的教育：帝国主义的奴化教育，封建地主阶级的旧教育和资产阶级的新教育。中国近代教育史是以中国这个历史时期，这三种教育的发生与发展、斗争与勾结，作为研究的主要对象；研究封建地主阶级旧教育的动摇、改革与形式上的废除，资产阶级新教育的产生、发展和与封建主义旧教育的斗争，帝国主义奴化教育的入侵、扩张和与中国落后的封建教育相互勾结阻碍中国新教育的发展为建立一个半殖民地半封建的社会而服务。同时，中国近代教育史也研究中国近代人民群众、先进的资产阶级和小资产阶级，为反抗为反动势力服务的文化教育而进行不懈的斗争。

学习中国近代教育史可以有助于我们了解中国近代教育发生和发展的规律，培养我们如何正确地掌握历史唯物主义的思想武器，如何以毛泽东思想为纲具体地分析批判近代中国教育各种各样的思想与措施，抛弃其无用的部分，批判地吸收其有用的部分。

学习中国近代教育史可以帮助我们认识帝国主义的侵略本质，它是中国各族人民最凶恶的敌人，“历来中国革命的失败都是被帝国主义绞杀的”（毛泽东：《新民主主义论》）。文化教育的侵略是帝国主义对中国的侵略活动一个重要的组成部分。中国近代教育史清楚地告诉我们，帝国主义不只直接地对

中国进行文化教育的侵略，它还勾结和支持反动的封建主义的文化教育，严重地阻碍中国资产阶级新文化教育的发展，使中国文化教育变成半殖民地半封建的文化教育为中国近代半殖民地半封建的社会秩序而服务。

学习中国近代教育史可以帮助我们了解资产阶级、小资产阶级和农民阶级的教育思想在中国近代教育史上的历史意义，并且使我们进一步认识到文化教育革命的胜利也必须由无产阶级、共产党来领导，“整个革命历史证明，没有工人阶级的领导，革命就要失败，有了工人阶级的领导，革命就胜利了。在帝国主义时代，任何国家的任何别的阶级，都不能领导任何真正的革命达到胜利。”（毛泽东：《论人民民主专政》）政治、经济如此，文化教育也是这样。

中国近代教育史也清楚地指出：只靠教育的力量，用改良主义的方法，不用革命的方法彻底地反帝反封建，不能使中国人民从帝国主义、封建主义的桎梏下获得解放。“劳动人民几千年来上了反动统治阶级的欺骗和恐吓的老当，很不容易觉悟到自己掌握枪杆子的重要性”（毛泽东：《战争与战略问题》）。只有高举马克思列宁主义毛泽东思想的革命旗帜，用“枪杆子”暴力革命的方法，推翻反动的统治，掌握政权，劳动人民才能获得彻底的解放。改良主义的道路是走不通的。

研究中国近代教育史可以有助于我们了解党所领导的现代教育方针政策的正确性和伟大性。中国现代教育是与近代八十年教育发展联系着的。只有我们熟悉近代教育的发展及其规律、了解现代教育的背景及其来龙去脉，才能对现代教育有一个比较更全面的认识。

(三) 中国近代教育的教材结构

中国近代从鸦片战争到“五四”运动的教育发展，可以以义和团反帝爱国运动作为标界，分为前后两个时期。从义和团运动后帝国主义列强，因慑于中国人民英勇坚强的反抗精神，和侵略势力内部的矛盾等原因，不得不收敛用武力瓜分中国的狂妄野心，而采取“以华治华”、以扶植清朝政府为治华工具的侵略方针。义和团运动充分表现了中国人民的伟大爱国心与革命性，使帝国主义者认识到“无论欧美日本各国，皆无此脑力与兵力可以统治此天下生灵四分之一”，“故瓜分之事，实为下策。”（瓦德西：“对海辣特访员谈话”，《义和团》第3册，第244页）义和团运动虽然失败，但“义和团运动却阻止了各侵略国的瓜分野心，这一功绩是不可磨灭的。”（范文澜：《中国近代史》上册，第398页）帝国主义列强这种侵略方针的改变，对中国文化教育也起了决定性的影响。它们开始更多地注意于培养“以华治华”的干部，为它们的侵略势力服务。1902—1903年新教育制度的正式建立、帝国主义分子办的“教会学校”的进一步加强，都是与这种方针政策分不开的。同时，义和团运动后，资产阶级领导的民主革命运动也开始蓬勃发展进入了一个新的阶段，为革命利益服务的资产阶级新文化教育也有了新的变化与发展。

中国近代教育史教材，根据这个标界分为上下两编，分述中国近代义和团运动前和义和团运动后两个时期的教育。

上编：论述从鸦片战争到义和团反帝爱国运动时期1840—1900的教育。

这是中国传统的封建新教育的逐渐崩溃和中国教育逐渐走上半殖民地半封建道路的时期；也是外国侵略势力，开始通过不平等条约并利用“教会学校”和勾结中国洋务派的“洋务教育”，进行文化教育侵略活动的时期；也是太平天国农民革命运动的革命的、反封建的教育以及资产阶级维新运动的改良主义教育的兴起与失败的时期。

下编：论述从义和团反帝爱国运动失败到“五四”运动时期（1901—1919）的教育。

这是中国传统的封建旧教育在形式上完全崩溃和新的半殖民地半封建的教育制度正式建立的时期；同时，也是中国资产阶级民主革命运动教育的兴起与失败和新文化教育的启蒙运动开始的时期。

上编：从鸦片战争到义和团 反帝爱国运动时期(1840 —1900)的教育

概 说

第一次鸦片战争后，外国资本主义侵入中国，破坏了中国长期来自给自足自然经济的基础，中国开始由独立自主的封建社会逐步变为半殖民地半封建的社会。中国传统的封建教育也开始发生了根本的变化，从封建传统的旧教育，逐渐转变为半殖民地半封建的新教育。

外国侵略势力，为了配合其政治、经济的侵略，也“处心积虑”地进行其文化侵略活动，加深了中国文化教育的半殖民地半封建化，为建立中国的半殖民地半封建的社会而服务。

鸦片战争期间，一部分开明地主和先进的农民阶级的知识分子，开始初步地提出了学习西洋、改革社会和文化教育的主张。

龚自珍、林则徐、魏源等人代表当时地主阶级先进思想家，提出了向西方学习——“师夷之长技”和改革当时教育的要求。他们的教育思想，成为中国近代改良主义教育思想的先驱。

农民阶级是当时中国最先进的阶级。太平天国农民革命运

动的领导人——洪秀全、洪仁玕等人，代表中国近代农民阶级的先进分子，提出推翻为清朝封建统治者服务的封建文化、向西方寻找真理的革命主张。他们反对以儒家学说为代表的封建旧思想，提倡为太平天国革命利益服务的新思想；反对为封建地主利益服务的旧教育，提倡为中国人民利益服务的新教育。他们的思想成为中国近代资产阶级民主革命的先驱。

从太平天国革命失败到义和团反帝爱国运动时期正是世界列强从自由竞争的资本主义向帝国主义过渡的时期。它们对殖民地的要求更加迫切并形成了掠夺殖民地的巨大高潮。正如列宁在《帝国主义是资本主义的最高阶段》所指示的：

“垄断前期的资本主义，即以自由竞争制占统治的资本主义发展极广的时期，是在十九世纪六十年代和七十年代。现在我们知道，正是在这个时期以后，便开始了夺取殖民地的巨大高潮，并异常加强了分割世界领土的斗争。”

在这个掠夺殖民的“高潮”中，中国便成为列强争夺殖民地的一个主要对象。

从北京条约签订后，外国侵略者进一步与中国反动势力勾结起来：一方面，血腥镇压了它们共同的敌人——太平天国革命者和各地起义的农民群众；一方面，在中国广大的土地上开始进一步地建立起一个半殖民地半封建的统治秩序。

1861年，在北京成立了一个“总理各国事务衙门”作为清朝政府勾结外国侵略者进行卖国活动的总机构。从此，清朝政府统治机关开始半殖民地化了。当时中国海关税务司，英人赫德，实际上控制了“总理各国事务衙门”，清政府处处都要依从侵略者的意图来办事，甚至在任用总督、聘请海陆军的军官和学校校长等完全属于中国内政和文化教育的事务上，也常要征求赫德的意见。外国侵略者控制了中国的海关，不但便于进行

经济侵略，而且还可以通过海关拨款等支配中国的政治和文化教育事业。

帝国主义列强对中国进行政治、经济、军事侵略的同时，对中国进行文化侵略一刻也没有放松。从第二次鸦片战争后，帝国主义侵略势力以不平等条约为护符，在中国各地大办教堂、医院、学校、报馆等来奴化我国人民的思想以达到其侵略的目的。他们还勾结洋务派的洋务教育，企图直接控制中国教育向着有利于他们利益的方向去发展，使中国文化教育趋向于殖民地化，为他们的殖民主义政策而服务。

1862年洋务派创办了“京师同文馆”。它是外国侵略者在文化教育领域中与中国反动的封建势力互相勾结的一个典型的例子。它的产生标志着中国近代半殖民地、半封建的学校教育的开端。

“帝国主义和中国封建主义相结合，把中国变为半殖民地和殖民地的过程，也就是中国人民反抗帝国主义及其走狗的过程。”（毛泽东：《中国革命和中国共产党》）中国近代广大人民群众的反帝爱国斗争运动，从鸦片战争开始就是此起彼伏从来也没有停止过，如：广东三元里人民所组织的“平英团”反英的斗争；太平天国的反清、反封建、反外国侵略的农民革命运动，中国广大人民反“洋教”运动，义和团反帝爱国运动等。中国人民为反抗清朝统治而进行不断的英勇斗争的一种主要原因，也是因为清皇朝已经变成了帝国主义的走狗。这些斗争虽然最终都遭到了失败，但它们在某种程度上打击了外国侵略势力及其走狗清朝反动统治者，对中国近代文化教育的发展也起了推动作用。

十九世纪末叶，清政府为了欺骗人民、缓和阶级矛盾和统治阶级内部的矛盾，于传统的封建教育，如科举、书院、学塾

等，也作了一些改革。

到了甲午战争时期，中国民族资本主义开始有了初步发展，马关条约的签订给中国全国朝野人士极大的震动，所以从七十年代开始出现的改良主义思想，很快就形成了一个大规模的救亡图强、变法维新的政治运动。维新人士为了要求中国独立富强发展资本主义，他们提出了变法，向西方学习、发展西方资产阶级的自然科学和社会科学等主张。他们反对当时为洋务官僚和帝国主义侵略势力服务的洋奴买办式的“西学”，并与之展开了斗争。他们所要求的为发展资本主义、使国家富强的教育目的，是与洋务派和帝国主义分子为国内的反动集团和国外的侵略势力服务的教育目的迥然不同的。

由于新兴资产阶级的软弱性，他们所代表的文化教育只能上阵打了几个回合，就被帝国主义的奴化思想和封建主义的复古思想的反动同盟所打退了。但是，他们所提倡的资产阶级的文化教育还是有着深远的影响。它为当时人们的思想进一步解放、并为资产阶级领导的旧民主主义革命运动创造了条件。

本编共分四章，分述：

①清末封建传统教育的空疏腐化；鸦片战争时期一部分开明地主和太平天国革命者的改革教育的主张

②帝国主义奴化教育的入侵与扩张

③洋务教育和清封建统治者对传统的封建教育的改革

④清末维新运动的教育，维新运动领导人——康有为、梁启超、严复、谭嗣同的改良主义教育思想

第一章 清末封建传统教育的空疏腐化，鸦片战争时期一部分开明地主和太平天国革命者的改革教育的主张。

清朝封建统治者，到了鸦片战争时期，已经是一个衰老落后腐烂不堪的统治集团。在政治上黑暗腐败，到处是贪官污吏、贿赂公行，对人民加紧压迫和无穷剥削；在经济上已经是国库空虚、民穷财尽；在军事上那些旗兵（满州兵）和绿营兵（汉兵）从乾隆以后也多半腐化到没有作战能力。

鸦片战争后，清朝封建统治者为了弥补鸦片战争失败的赔款和鸦片贸易的亏额，在繁重的旧捐税上又加上了新捐税；而农民则因白银大量外流，银价昂贵，卖米所得，以钱折银，实际减缩一半，又加上新捐税，不得不破产挨饿，再加上国内土地大量集中在封建贵族和汉族大地主手中，高利贷资本和商人资本的剥削，和从1846年到1850年内地十一省大灾荒。这些天灾人祸，使广大农民无衣无食，无产无业，多数转入雇农或流民。腐败透顶的清朝统治者，对抵抗外国侵略方面一无所能，只知媚外投降，签订了许多不平等的卖国条约，并把全部政治机构利用在对人民进行残酷的剥削和镇压。正如当时天地会首领洪大全在《万大洪晓谕》中所说：“天下贪官，甚于寇盗；衙门污吏，无异虎狼；……富贵者经恶不究，贫穷者有冤莫伸；……民之财尽矣！民之苦极矣！”从1841—1849年，农民起义就发生了一百多次，到1850年，终于爆发了空前伟大的太平天国农民革命运动。

清末的封建文化教育的空疏腐化也发展到非常严重的程度。它反映了清朝政治、经济的衰落。

为了挽救中国的危机，一部分开明地主和以太平天国革命者为代表的农民阶级，不满现实，初步提出学习西洋、改革社会和文化教育的主张。

当时反动头子曾国藩代表了当时当权的保守派的思想。他们在“卫道”名义下，纠合各反动派别，主张合义理（程朱派理学）、考据（古文经学派）、词章（桐章派古文）等学派为一，企图加强文化上的反动力量向以太平天国为代表的革命力量作联合的进攻。这种“卫道”运动乃是清朝封建统治的垂死挣扎。

第一节 清末封建教育的空疏腐化和一部分开明地主对学习西洋、改革教育的主张

（一）清末教育的空疏腐化

清朝教育制度基本上都是因袭明制：学校与科举相辅而行。但清朝二百多年教育之偏重科举较明尤甚，学校基本上是等于具文。到了清末教育的情况更是如此，学校名存而实亡。

在名义上清朝也设有各级各类的学校：中央有国子监和为八旗子弟所设的官学，地方有各级儒学——府学、州学、县学，各地还设有由国家设立的大小书院。为补书院之不足，或为教育贫寒子弟起见，国家有时在地方也设有小学、社学和义学。此外，还有各级各类私人设立的教育机关或“私馆”：有的私馆设在富贵人的家里聘请教师来教，贫寒之家则常常联合一村或数村开设一个书馆或“村塾”聘请教师来教，有时由教师自开私馆或“门馆”让附近子弟出钱来学。这种私馆主要的分低高两级：低级专教儿童又称“私塾”，高级专教成人名为“经馆”。儿童或成人在没有“入学”以前或科举失败以后常在这种私馆中学习或补习。