

外国留学生汉语进修教材

《现代汉语口语系列教材之三》

文 明 口 语

WENMING KOUYU

周 继 圣

中山大学汉语培训中心

1989年4月 广州

111

说 明

本教材是为一年制普通汉语进修生编写的《现代汉语口语系列教材》的第三册，适合已掌握2500左右汉语常用词的留学生使用。本教材共13课，每课均包括：课文、生词表、常用词语组合举例、会话、练习五部分。

编者建议：1. 教学进度为每课8~10学时；如学生水平较高，则请教师自行补充若干内容。2. 适当补充一些同义结构，以适应交际的复杂环境，比如，教材中有“不管…都”，请补充“不论…都…”、“无论…都”。3. 补充时请避免补进过多的书面语，因为本教材假定学习者的交际对象是具有初中毕业以上、高中毕业以下文化程度的中国人，这个层次的中国人的交际用语一般是没有很多书面语汇的。

本教材的全部英语注释工作由何少茹女士负责。

本教材已试用过三个学期，此次修订重印，尽管如此，疏漏之处仍然在所难免，恳请同行不吝指教。

编 者

1989年4月

目 录

第 1 课	真诚和虚伪	(1)
第 2 课	温和、友善	(15)
第 3 课	怎样有礼貌地询问	(28)
第 4 课	怎样有礼貌地回答(上)	(44)
第 5 课	怎样有礼貌地回答(下)	(58)
第 6 课	适当忍让	(73)
第 7 课	不要刺激别人的痛处	(90)
第 8 课	别忘了双方的身份	(105)
第 9 课	一箭双雕	(121)
第 10 课	用语言来保护	(137)
第 11 课	用词要恰当	(152)
第 12 课	别当笨说客	(168)
第 13 课	小心副作用	(184)

第 1 课

一、课文

真 诚 和 虚 伪

我的朋友小王是中学教师。有一天晚上，他在办公室里给一个女学生辅导功课。辅导完了，女学生刚走，校长就走进来对小王说：“你牺牲休息时间给学生辅导，这很好；我建议你以后再给女学生辅导的时候，多开几个灯，门也要开大点儿……”小王一听就生气地说：“您这是什么意思？我是堂堂正正的君子！”校长笑着说：“我知道你是堂堂正正的君子，可不一定人人都说你是堂堂正正的君子呢！”说完递给他一迭匿名的“小报告”，差不多每一张“小报告”都说他辅导女学生是“居心不良”！小王望着校长信赖的目光，两眼湿润了……

在生活中，不一定人人都能象这位校长那样去真诚地对待同事。我们常常会遭到一些无事生非、阳奉阴违的人，请听他们的表演：

“哎呀，王主任，您哪，对我们真是太关心了，大家伙儿别提有多感动啦！” / “哼，姓王的，根本就不关心咱们的死活，什么玩艺儿！”

“小李呀，我就喜欢你这种性格，我最讨厌小张，跟他就是合不来！” / “小张呀，我就喜欢你这种脾气，我最烦小李，见着他

就恶心！”

“吴先生，您的课讲得漂亮极了，我从心眼里佩服！” / “你问姓吴的讲课好在哪儿呀？我也搞不清，我就没发现他什么地方比你强！”

“老陈，姓王的那小子可坏，净讲你的坏话！” / “小王，姓陈的对你可是恨得咬牙啊！”

“……” / “……”

我们实在没办法弄清楚上面这些话哪句是真哪句是假。我们只能说这些都是虚伪的语言。它们就象一股股的污水，给团结的组织带来了分裂，给和睦的家庭带来了灾难，给友好的伙伴带来了猜忌和仇恨……虚伪的语言是人和人正常交往的大敌呀！

二、生 词 (注)

1. 真诚(形) zhēnchéng sincere
2. 虚伪(形) xūwěi hypocritical
3. 辅导(动) fǔdǎo to give guidance in
study or training
4. 牺牲(动) xīshēng to sacrifice
5. 建议(动) jiànyì to suggest

6. 堂堂正正(成语) tángtáng zhèngzhèng

open and aboveboard

7. 君子(名) jūnzǐ a man of noble character

8. 匿名(形) nìmíng anonymous

9. 小报告(名) xiǎo bàogào to inform secretly

10. 居心不良(成语) jū xīn bù liáng

to harbour evil intentions

11. 信赖(动) xīnlài to trust

12. 湿润(形) shīrùn moist

13. 对待(动) duìdài to treat

14. 无事生非(成语) wú shì shēng fēi

to be deliberately provocative

15. 阳奉阴违(成语) yáng fèng yīn wéi

overtly agree but covertly oppose

16. 玩艺儿(名) wányìr louse

17. 讨厌(动) tǎoyàn to loathe

18. 合不来(动) hébulái cannot get along

(with sb)

合得来(动) hédelái to get along well

19. 脾气(名) píqì temperament

20. 烦(动) fán to be irritated
21. 恶心(动) ǎixin to feel sick
22. 佩服(动) pèifú to admire
23. 强(形) qiáng better
24. 净(副) jìng only, nothing but
25. 恨(动) hèn to hate
26. 股(量) gǔ measure word
27. 祸水(名) huòshuǐ force that would
bring disaster upon
28. 分裂(名) fēnliè split
29. 和睦(形) hé mù harmonious
30. 灾难(名) zāinàn suffering
31. 猜忌(名) cāijì suspicion and jealousy
32. 仇恨(名) chóuhèn hatred
33. 交往(动) jiāowǎng to contact
34. 大敌(名) dà dí formidable enemy

注：本教材注释词性时所用的略语如下：名：名词；形：形容词；动：动词；代：代词；数：数词；量：量词；副：副词；介：介词；助：助词；连：连词；叹：叹词。

三、常用词语组合举例

1. 真诚

(1) 词组:

真诚的态度 ~的感情 ~的语言 ~地对待

很真诚 不~ 不怎么~

(2) 句子:

① A对(对待)B很真诚(不真诚, 不怎么真诚)。

例: 老王对同事很真诚。/ 李华这个人对待朋友不怎么真诚。

(3) 提问:

① (A: 你对人很真诚。)
(B)

B: 怎么个真诚法儿呢?

例: A: 高先生对人很真诚。

B: 怎么个真诚法儿呢?

A: 高先生对人, 心里怎么想嘴里就怎么说, 而且总是替你着想……

△ 补充词语:

a. 法儿(词缀) fǎr way

2. 虚伪

(1) 词组:

虚伪的态度 ~的感情 ~的语言 ~地对待

很虚伪 特别虚伪

(2) 句子:

① A对(对待)B很虚伪(特别虚伪)

他那个人对朋友很虚伪。/大家都觉得李华对人特别虚伪。

(3) 提问:

① (A: C对人很虚伪。)

B: 怎么个虚伪法儿呢?

例: A: 我觉得老胡这个人对待同事很虚伪。

B: 怎么个虚伪法儿呢?

A: 他呀, 在你面前说你的好话, 在别人面前又说你的坏话

.....

3. 建议

(1) 词组:

(a)
一个建议 一条~ 好~ 合理化~

提建议 给你提一个~ 向领导提~

(b)
建议举行一次讨论会 建议禁止吸烟

(2) 句子:

① A向B建议(+动词性词组或小句)。

例: 会议主席向代表们建议多举行一次讨论。/我向老师建议给

成绩不好的学生辅导一下。／记者们向市政府建议：第一、
 (c) (d) (e)
 为小学教师增加工资；第二，为儿童建设专用的图书馆和体
 育场；第三……

② A 有……建议：……。

例：我有这样一个建议：在电影院门口建一条残疾人专用的通道。
 (f) (g)
 ／小王有三点建议：第一，每天上午让大家做一次体操；第
 二……；第三……

③ A 向B提……建议：……。

例：昨天他向学校领导提了这样一条建议：禁止在学生宿舍和图
 书馆旁卖东西。

(3) 提问：

① A 有什么建议？（例略）

② A 向B提了什么建议？（例略）

③ A 向B建议什么了？（例略）

△ 补充词语：

a、合理化(动) hélíhuà to rationalize

b、禁止(动) jìnzhǐ to prohibit

c、增加(动) zēngjiā to increase

d、工资(名) gōngzī wages

e、专用(动) zhuānyòng to be for a special purpose

f、残疾人(名) cénjírén deformity

g、通道(名) tōngdào passageway

4. (您)这是什么意思?

(1) (A说了一句话, B感到不合适或不满。)

B: (你)这是什么意思。(“这”字重读。)

例: A: 以后你再用我的东西, 先跟我讲一声。

B: 你这是什么意思? 我什么时候用你的东西没先跟你说过?

(2) (A做了一件事, B感到不合适或不满。)

B: (你)这是什么意思?(“这”字重读。)

例: (A、B两人共用一个课桌, B的东西常常跑到A这一边来,

(a)
A就用粉笔在书桌上画了一条“边界线”。)

(b)
B: 你这是什么意思? 对我有意见可以直接说嘛, 画线干什么?

△补充词语:

a、边界线(名) biānjièxiàn border line

b、直接(形) zhíjiē direct

5. 别提有多(感动)啦!

(1) 句子:

① (……,)(A)别提有多(形容词)啦!(……。)

例: 听说要去长城游玩, 全班同学别提有多高兴啦! / 今天我上

街别提有多顺利啦！一出门儿就碰上公共汽车，一上汽车就有位子，一下汽车就买到电影票，一进电影院电影就开始了！

(2) 同义结构：

(a)

① ……，A 那个(的)……劲儿就别提了！

例：小华考上了北京大学，他妈妈那个激动劲儿就别提了！/这

(b)

个月要电有电，要材料有材料，生产那个顺利劲儿就别提了！

(c)

/当上了公司经理，老王的得意劲儿就别提了！

(3) 提问：

A：小华考上大学了，那个高兴劲儿就别提了！

B：小华怎么个高兴法儿呢？

A：嗨！每天又是唱又是跳，满院子都是他的笑声歌声……

△补充词语：

a、劲儿(名) jīnr expression

b、材料(名) cáiliào material

c、得意(形) déyì pleased with oneself;
looking triumphant

6. 什么玩艺儿

(1) 句子：

① (A 做的事，B 感到非常不满)

……, 什么玩艺儿!

例: 吃了饭不给钱, 什么玩艺儿! / 那么大的小伙子, 欺负人家
小姑娘, 什么玩艺儿!

② (某种东西, B感到非常不满)

……, (这叫) 什么玩艺儿!

例: 新买的电冰箱, 三天就坏了, 这叫什么玩艺儿! / 你看看你
写的作文, 错字几十个, 语法又不通, 什么玩艺儿!

(2) 同义结构:

① ……, 什么东西!

② ……, 真不是玩艺儿(真不是东西)!

A 补充词语:

a、欺负(动) qīfù to treat sb high-handedly

b、通(动) tōng to be coherent

7. 合不来/合得来

(1) 句子:

① (……,) A跟B合不来(合得来).

例: 老李跟他太太脾气合不来。/ 他喜欢吃吃喝喝, 我喜欢读书
看报, 我跟他一点儿也合不来。/ 你放心, 我跟他很合得来。
不会吵架的。/ 虽然他跟我的性格不同, 可是我跟他还是合

得来。 / A: 小王, 这件事儿你和小张一块儿做, 好吗? B:

不, 我跟他合不来, 你叫别人吧!

(2) 提问:

① 为什么A跟B合不来(合得来)呢? (例略)

② A什么地方跟B合不来呢?

例: A: 听说老王跟他太太合不来, 什么地方合不来, 你知道吗?

B: 老王喜欢交朋友, 他太太呢, 喜欢安静, 两个人的性格合不来。

A 补充词语:

a、吵架(动) chǎojià to quarrel

b、性格(名) xìnggé disposition

8. 佩服

(1) 词组:

很佩服 十分~ 非常~ 从心里~
(a)

佩服您的才能 ~他的嗓子 ~他的精神 ~我的爸爸

(2) 句子:

① A佩服B的(某种能力或精神)。
(b)

例: 我非常佩服王老师教英语的本领。 / 她呀, 什么都不佩服。

就佩服她哥哥的嗓子——她哥哥是歌唱家。 / 大家都十分佩服王华那种不怕困难的精神。

② A 佩服B, (介绍B的长处)。

例: 在我们班里, 我最佩服胡铃铃, 她又聪明又漂亮, 又会唱又会跳, 还会打篮球。

(3) 提问:

① A 佩服谁?

② 在(某些人)当中, A 最佩服谁?

例: 在你们班里大家最佩服谁? / 在你的老师当中你最佩服谁?

③ A 佩服B 什么呢?

例: A: 我最佩服李医生。

B: 你佩服他什么呢?
(c)

A: 我最佩服他的技术。

A 补充词语:

a、嗓子(名) sāngzi voice

b、本领(名) běnlǐng ability

c、技术(名) jìshù skill

四、会 话

(一)

A: 哎, 我告诉你, 在咱们学校杨老师讲课水平最低, 胡老师脾气最坏; 王老师跟他老婆合不来……

B：你别讲老师的坏话好不好？你要是再讲，我就报告给老师！

(二)

A：最近，我觉得我跟肖明越来越合不来了。

B：因为什么呢？什么地方合不来呢？

A：肖明这个人总是喜欢讲别人的坏话，还有点儿阳奉阴违。

B：怎么个阳奉阴违法儿呢？

A：比方说吧，上个星期三他看见王厂长，

又问人家身体怎么样，又问人家孩子学习好不好，那个亲热劲儿就别提了。可是王厂长一走呢，他就骂起来了：“哼，姓王的，根本就不关心工人的死活，什么玩艺儿！”

B：哎呀，肖明这个人，怎么这么虚伪呢？

(三)

张校长：王老师，你每天晚上都辅导这个女学生吗？

王老师：不，每个星期三晚上给她辅导一次。

张校长：听说你每天晚上都给女学生辅导，是这样吗？

王老师：不是，星期六和星期天晚上不辅导。

张校长：有人说你辅导的都是女同学，是这样吗？

王老师：不是，男同学比女同学多，男同学学习不好的多一些……

张校长，您这么问我是什么意思？

张校长：王老师，别生气。最近，我收到一些“小报告”，都是匿名的。说你……

王老师：说我什么？

张校长：说你辅导女学生是“居心不良”。

王老师：我居心不良？我，我是堂堂正正的君子！我给他们辅导是为了帮助他们提高成绩……

张校长：我知道我知道，我完全相信你，你牺牲休息时间给学生辅导你做得非常好！写小报告的人是无事生非。不过，我给你提一个建议，以后不要在晚上辅导女学生。你明白我的意思吧？

王老师：明白了，谢谢您，张校长！

五、练习

1. 给课文注上汉语拼音，模仿录音带朗读课文。

2. 用下列语词造句：

(1) 建议 (2) (您)这是什么意思？

(3) 别提有多感动啦！ (4) 什么玩艺儿！

(5) 合不来／合得来 (6) 佩服

3. 两人一组表演会话(一)、(二)、(三)。

4. 将课文最后一段话变成纯粹的口语。