

《中小学德育活页资料》合订本
德91—13—0001~0004

中 小 学 德 育 活 页 资 料

班 集 体 建 设 专 辑

上海教育学院图书资料中心
资料研究部
1991年3月

目 录

活页资料编号

一、创建班集体建设的意义

(91—13—0001)

1. 创建班集体的重要意义 王宝祥 (1)
2. 论班集体建设 虹口区教育局德育研究室 (4)

(91—13—0002)

二、班集体的标准、评估、验收

1. 虹口区中学创建班集体标准 (8)
2. 黄浦区班集体标准 (11)
3. 崇明县中学优秀班集体评估标准 (12)
4. 长宁区中学班集体验收方法 (14)

三、班集体建设经验选

(91—13—0002)

1. 中学班集体建设的实施 崇明县教师进修学校德育研究室 (15)
2. 面向全体 培养集体 郭葆钊 (18)
3. 科学地建设班集体 江昆才 胡麟强 (22)
4. 让班集体象磁石一样吸引学生 杨瑞华 (23)
5. 遵循心理规律 搞好班集体建设 潘建华 (24)
6. 转化后进生 建设班集体 尹合云 (26)

四、创建班集体论文选编

(91—13—0003)

1. 论班集体建设中的十大问题 虹口区教育局德育研究室 (28)
2. 班主任的凝聚力与班集体建设 朱荣堂 (29)
3. 让每个学生都成为班级管理着 罗亚蒙 (31)
4. 加强队组织教育 促进班集体建设 金平蔚 (33)
- 编者的话 (32)

一、创建班集体建设的意义

1、创建班集体的重要意义

北京市教育科学研究所 王宝祥

创建班集体绝不是两可之间的事情，它是我们社会主义性质学校的特色之一，是由社会主义教育的质的规定性决定的。

一、只有创建班集体，才能保证育人的方向

我们要培养的是符合社会主义建设需要的“四有”新人，这样人才的素质的核心是集体主义思想和集体主义精神。一个人，如果没有集体主义思想和集体主义精神，就会与国家利益、社会利益格格不入，就不可能有坚定的爱国主义思想，也不可能热爱社会主义制度。当然，也就不可能从内心深处拥护中国共产党、热爱中国共产党。

集体主义思想和精神必须在实际的生活中去培养，必须在集体中去培养。一个学生，从小学到中学再到大学，他的学校生活的直接环境就是班级，这一个个班级是否成为集体，就关系到他能否形成集体主义思想。如果一个学生所在的班级，个人主义思想泛滥，歪风邪气盛行，他的思想就会受到腐蚀，发展方向就可能偏离正确的轨道。

集体主义与小团体主义是截然不同的。在创建班集体的过程中，必须认清二者的区别。集体主义以集体利益、长远利益、全局利益为指导，不以个人得失、一时一事的得失、局部的得失去论成败。而小团体主义是放大的个人主义，表面上似乎为了“集体”利益，实际上不顾他人和全局，不看长远结果。对于班主任来说，这是一个指导思想的问题，对于学生来说，总会经历两种思想的斗争，关键在于班主任的引导。

例如，某校初三一个班与驻地武警部队举行一次篮球友谊赛。这个班的学生得胜心切，就通过同学关系，从体校“借”来三个主力队员。比赛快开始了，班主任来到了现场，他发现三个跟本班队员穿一样运动衣的学生从来不曾见过，可他们正在与本班队员一起认真地研究战术。班主任猜到了八九分，就把比赛队长找来询问，队长说：“让他们上吧，要不，咱班准输。”班主任表示理解同学的心情，但是严肃地指出：“这场比赛的输赢是在比分上吗？如果让“借”来的同学参加比赛，即使真的打赢了，我们赢的是什么？我们会输掉更重要的东西……。”学生被说服了，班主任还向那三位同学表示歉意，也做了他们的工作。这位班主任的指导思想是对的，他坚持培养真正的集体主义思想。

学校里，评比、竞赛活动是很多的，在这些活动中，小团体主义思想最容易滋生出来，班主任应随时保持清醒的认识。

二、只有创建班集体，才能全面贯彻党的教育方针，培养学生德、智、体、美、劳全面发展

我们的学校育人做到两个“全”，一是对全体学生负责，一是使每一个学生德、智、体、美、劳全面发展。每一所学校都要根据党的教育方针，制订本校的教育教学计划，而计划的

最终落实，必须通过班级这个学校最基层的组织。于是班级的环境气氛，就成了完成教育任务、达到教育教學目的最重要因素之一。

一个班集体纪律严明，师生团结、气氛和谐、蓬勃向上，开展各种教育活动都会比较顺利，效益显著；各位任课教师的教学工作也会比较顺利，浓厚的学习气氛容易形成，学习成绩提高也快。乱糟糟的班级，什么也搞不好。

班集体建设，必须把德育放在首位，五育和谐发展。忽视德育，不能保证集体的建设方向，不能形成集体凝聚力，班集体不会形成；不同时抓好智育、体育、美育、劳动教育，班集体就没有发展的全面基础，德育就会空泛不能落实，班集体也不会形成。可以说，贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针，是班集体得以形成的条件，而班集体的形成也是为德、智、体、美、劳全面和谐发展创造了良好的环境和组织基础。

近些年，由于受片面追求升学率的影响，一些班主任在班级工作中，陷入了“单打一”的局面。虽然他们也有建设班集体的意识，但工作中只把学生的学习当做“硬件”来抓，其他各项工作都被当做“软件”，可有可无，似有若无。其结果是班集体没有形成，少数学习尖子受到青睐，相当数量的学生得不到应有的关心，面向全体学生成了一句空话，每一个学生的全面发展就更提不上了。这样造成的损失，是难以弥补的。

我们在某中等城市调查的时候，发现有的学校初中一年级入学时，每班四十多人，到了初三毕业时，人数减少，个别班只剩下二十几人了。原来，一些学生被迫辍学了，有的是班主任老师再三“动员”走的。学生辍学，片面追求升学率，是一重要原因。这样的班级，是谈不到真正的班集体建设的。

四川重庆市有一位优秀班主任，她高度重视班集体建设，连续带了两届高中班，连年被评为校、区、市优秀班集体，该班学生德、智、体、美劳全面发展，不少学生升入大学以后成为新集体的骨干，在政治风浪中经受住考验。她建设班集体，坚持把德育放在首位，聘请在渣滓洞中虎口余生的革命老前辈做班级校外辅导员，举行“接过革命先辈的火炬”的仪式，召开命名“红岩英烈班”的主题班会。经常地、有计划地开展革命传统教育、理想教育、爱国主义教育。学生的思想政治素质，大大提高，获得了全面发展的动力。同时，班主任与革命前辈配合，进行学习目的教育，把为祖国学好本领做为奋斗目标之一，学生的学业成绩大幅度提高。体育工作也不放松。即使在临近高三毕业时，也没有“单打一”，坚持搞教育活动，不搞题海战术和学习“疲劳轰炸”，结果高考成绩也超过了平行班级。

三、只有创建班集体，才能培养学生良好的个性品质

社会主义学校培养出来的人才，不仅要具有优良的共性素质，还要有优良的个性品质。发展共性与发展个性相结合，是马克思主义教育思想的一个重要组成部分。

马克思、恩格斯《共产党宣言》和《共产主义信条草案》中所讲的人的“自由地发展”既包含了人的共性、即社会性的发展，也包含了人的个性的发展，二者相辅助相成。社会的发展，离不开个性潜能的充分发挥。毛泽东在一九四四年也写过：“有人说我们忽视或压抑个性，这是不对的。被束缚的个性如得不到解放，就没有民主主义，也就没有社会主义。”结论是非常明确的，社会主义需要个性，现代化建设需要个性。

培养、发展良好的个性品质，不仅是理论问题，更是实践问题。学生的良好的个性品质怎样才能形成？在学校里，主要靠班集体建设。马克思曾指出：“只有在集体中，个性才能获得全面发展其才能的手段”，“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”学生在集体中直接交往的人是很多的，与各位老师交往，与许多同学交往，在

交往中，就会互相发生影响、发生作用。这种相互的影响与作用正是个性赖以发展的必要条件。一个优秀班集体的学生之间的交往，大都是在积极的有组织的活动中进行的，集体活动促使学生的个性与集体的发展一起发展。也正是在诸多的集体活动中，学生得到显示自己才能和特长的机会，在他人和集体的肯定性评价中，心理得到满足，于是获得了“要干得更好”的动力，个性得到主动发展。集体的活动是多方面的，教学的、教育的，文体的、科技的，校内的、校外的，全班的、小组的……，每个学生在不同的活动中处在不同的角色地位，其不同侧面的个性潜能得到培养、发挥。因此，学生个性能在集体中得到全面和谐发展。

应该认识到，学生的个性是一个整体性概念，虽然它包含着（也可分解为）气质、性格、能力、兴趣等多种因素，但在学生身上是以综合性、整体性表现来的。现代教育观念告诉我们：对教育工作者来说，只关心儿童或青少年个性的某一方面是不够的，他必须把个性作为一个整体，把各部分的相互作用和相互交流一并考虑。这个论断，对有的班主任，仅仅把注意学生兴趣、爱好作为培养个性的方法是一个重要的启示。

四、只有创建班集体，才能使班主任自身的素质得到全面提高

没有谁会否认，提高教育工作者的素质，是提高教育质量的关键。而教育工作者素质的提高，一方面靠办好师范教育，搞好在职培训，更重要的是要在教育实践中去探索规律、增长本领。班主任的自身素质，能够在创建班集体的过程中得到提高。

班主任要创建班集体，必须充分了解、研究本班学生的情况，了解、研究什么，如何了解研究，都需动一番脑筋，下一番功夫，为了获得正确的认识，有时要冥思苦想、千方百计。也正是在这实践过程中，班主任学会了研究学生。

创建班集体不会一帆风顺，小的失误、挫折、失败都是可能的。出现这些情况怎么办？就需要深入地思考，特别需要学习理论，学习别人的先进经验，可见，创建班集体，“逼迫”班主任学习理论，并运用理论去解决实践问题，正是这种理论与实践的结合，使班主任最重要的素质得到提高。

创建班集体过程中，身教重于言教。班主任要求学生做到的许多事情，自己都应做到，否则，便没有说服力。而真正做到“身教”，是相当难的。许多班主任正是在规范学生的过程中，规范了自己，真正成为学生的“师表”。

创建班集体，需要多方面开展活动，尤其在文体活动，科技活动等方面，班主任常常自身缺乏兴趣、特长，难以在需要的时候给学生“露一手”。这就要求班主任培养自身的兴趣、爱好、特长，使自己的素质更全面些。

创建班集体过程中，困难和压力重重。荣、辱、誉、毁、得、失、成、败，都可能带来巨大的心理负担。能否调控自己，承受各种心理压力，坚持不懈地沿着正确方向干下去，是对班主任心理素质的考验和锻炼。班主任的心理素质也会在创建班集体过程中得以提高。

要求学生坚持正确的政治方向，班主任首先要坚持正确的政治方向；

要培养学生的开拓精神，班主任必须有开拓精神；

要培养学生的创造能力，班主任必须有创造能力；

……

许许多多的优秀班主任，就是在创建一个又一个优秀班集体的过程中成长起来的；随着一个个“保尔班”、“吴运铎班”、“雷锋班”、“海迪班”、“红岩英烈班”……的优秀班集体的涌现，在优秀班主任、优秀教育工作者的名单里增添着一串串新的名字。

2、论班集体的建设

虹口区教育局德育研究室

一、为什么要创建班集体

(一) 创建班集体是贯彻落实中央对教育工作的一个决定、一个通知和一个指示精神的重要措施。《关于教育体制改革的决定》一文中指出：四有人才都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知识，具有实事求是，独立思考，勇于创新的科学精神。这就是我们常说的“四有、三热爱、二精神”的培养目标。《改革和加强德育工作的通知》中指出：“把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为的，遵纪守法的好公民。”

邓小平同志的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的三个面向精神，是我们教育改革的基调，也是现代班集体建设的主要理论依据，是实现培养目标和人才建设的指导思想。

(二) 创建现代班集体是培养学生坚定正确的政治方向和集体主义者的重要途径。班级是学校教育的基本组织形式。培养集体主义者是社会主义学校和资本主义学校的本质区别之一。集体主义者必须通过集体来培养，集体本身是一种巨大的教育力量。有了集体主义精神才能热爱祖国。前年春夏之交的北京动乱和秋冬之际的东欧风波说明，培养坚定的热爱社会主义祖国的集体主义者具有极其重要的现实意义。

(三) 创建班集体是建设社会主义文明学校的需要。集体是社会主义思想体系的特定的概念，学校是社会主义精神文明的阵地。学校作为一个整体，班集体处于学校集体大系统之中，在整体中占有特殊的地位。要办好学校，一定要把一个一个的班级集体建设好。只有把学校的每个班级建设好，才能使学校办成文明学校，并促进整个社会精神文明的建设。

(四) 创建班集体是改善和加强学生思想政治道德教育的重要途径，是促进教育改革全面提高教育质量的有力保证。学生的思想、政治、品德的形成、变化和发展与他们所生活的集体息息相关。集体能培养人，塑造人，在集体中，集体的成员可以在认识他人的基础上更好地认识自己，良好的班集体是促进学生德、智、体、美全面发展的优良环境。

创建班集体对培养学生的有利因素：

1. 班集体建设有利于培养学生的目的性和追求精神。

一个好的班集体，最主要的标志就是团结和组织全体成员不断地为完成各阶段的奋斗目标而共同奋斗。加强班集体建设的过程就是不断地为实现集体制定的目标奋斗的过程。在这个过程中，逐步培养每个集体成员的目的性。让每个集体成员始终处于不断地追求之中。目的性和追求精神的培养，对于改变学生讲实惠，缺乏追求的精神状态是一个有效的措施。而且可以为逐步培养学生树立远大的革命理想打下扎实的基础。

2. 班集体建设有利于培养学生的责任感和献身精神。

实现集体制定的目标，必须依靠每个集体成员的共同努力。而每一个集体成员的努力程度都是同集体的进一步发展密切相关的。因此，他们的言行、他们的努力程度都必须对集体负责，都要受到集体的监督。这种在争取集体利益发展，争取集体荣誉过程中培养起来的责

责任感是十分可贵的。它是培养事业感的基础。有了这种基础，培养热爱社会主义事业的思想品质才有可能。现在我们有相当的学生缺少这种品质，他们随心所欲，不考虑后果。这种现象也反映了我们教育中有意识地培养学生的责任感是不够的。所以我们应该在班集体建设过程中逐步地引导学生，培养责任感，使学生懂得自己的言行要对集体负责，今天的学习要对祖国对人民、对社会主义事业负责。同时在集体的进步发展过程中，要求每个集体成员为集体服务，为争取集体荣誉作出贡献，并为此感到幸福。这样长期熏陶、感染，我们就有可能逐步地培养他们为祖国、为人民、为社会主义事业而献身的精神。

3. 班集体建设有利于培养学生的组织性和纪律性要求步调一致，随时随地都应该做到令行禁止。人们的纪律性是在集体中得到锻炼和培养的。

4. 班集体建设有利于实现学生思想和道德行为的良性循环。

集体在前进发展中都会形成自己的集体舆论，并随着集体舆论水平的提高，逐步地形成正确的是非观。学生在集体中学习先进榜样，批评错误的道德行为。他们相互帮助，取长补短，谁有先进思想，为集体做好事，就会及时受到表扬；谁做了违反道德准则，损害集体荣誉的错事就会受到集体舆论的批评和帮助。使学生逐步增强是非观念，提高道德认识水平。在集体中，正确的健康的思想和道德行为都得到肯定和鼓励，错误的、不道德的行为都会受到批评和制止，这样就保证了每一个集体成员思想和道德行为的处于优良循环之中。

5. 班集体建设有利于培养学生的独立思考能力和科学的思想方法。

一个好的班集体应该逐步建立丰富多彩的思想交流和智能互补活动。也应该组织、指导每个集体成员认真地去思考班级、学校和社会发生的重大事件，并且在集体中认真充分地发表自己的意见，通过思想交流活动，让学生逐步地学会自己思考问题，学会多方位多角度地分析问题的思想方法。集体也应该组织每个成员进行智能互补活动，闸北四中设计的黄浦江螺旋形引桥，既培养为社会服务的思想，也让他们多方位多角度地去考察问题。在设计讨论中，每个成员都受到一次独立思考能力、科学思想方法的锻炼，为培养学生不断追求新知，实事求是，独立思考，勇于创新的科学精神打下了良好的基础。

6. 班集体建设有利于培养学生的独立生活和自我教育的能力。

班集体的主人是组成集体的每个成员，建设班集体要发挥每个成员的作用。学生主体作用的发挥对于培养学生独立生活的能力是有重大意义的。在一个优良的集体中，培养良好的班风和舆论，学生之间的相互帮助，及时地表扬和批评，这种教育作用，是社会和教师所不能代替的。这种学生之间的教育也是教师不能代替的。在良好的集体环境熏陶下，学生个人的自我评价和自我控制的能力也能得到培养，而这种自我教育能力的提高，正是我们思想政治教育工作的主要目的之一。

二、怎样建设班集体

1. 学习、宣传、普及基本理论

明确开展班集体建设系统工程的目的、意义，统一思想，提高认识，调动班主任的工作积极性。组织干部和教师学习有关教育理论和心理学的有关著作，以及有关班集体的专著和实践经验。

2. 帮助教师明确概念。

群体的概念：(1)其成员具有共同的社会目标（不管是否意识到）。(2)它具有某种结构形式，从而保证共同任务的完成。(3)它具有自己的规范并对自己的成员发挥影响和制约作用。

集体的概念：集体是群体经过联合体发展的高级阶段，它有下列特征：(1)有明确的社会价值目标。(2)为实现这些目标而进行的共同活动。(3)有健全的组织机构。(4)有交往中成员间形成的集体主义与同志关系，团体性程度较高。

所以真正的集体并不是单单聚集起来的一群人，而是由目标一致、行动一致而结合起来的，有一定的组织机构和组织纪律的统一体。它是群体发展的最高层次。

班集体的形成过程要经过群体——联合体——集体三个阶段。

3. 帮助教师明确班集体建设的原则和结构要素

(1) 班集体建设的原则：①集体主义方向性原则。②各种教育力量整合一致性原则。③教师指导下学生集体的自主性原则。④开展丰富多彩的活动的原则。⑤建立集体传统的原则。⑥与创建团支部和少先队集体相结合的原则。

(2) 班集体内部结构的七要素：①明确的目标。②严格的纪律和规章制度。③形成健康舆论。④民主平等的人际关系。⑤良好的积极分子队伍。⑥集体主义精神陶冶和学生个性的发展。⑦良好的学风和班风及教师集体形成，健全的团队组织。

4. 帮助班主任制定计划：(1)班级情况分析(2)制定目标(3)阶段措施(教育与活动)(4)提供条件

5. 协助班主任搞好三个管理

(1) 目标管理 集体目标既要体现远大理想符合德智体全面发展方针，又要切合学生实际。要求班级和个人制订具体的目标和实现目标的计划，做到有远景、中景、近景之分或大、中、小之别。前后互相联系，逐层递进，使先进、中间、后进学生不同起点上各有长进。还设法让学生、科任教师和学生家长都认同目标，共同管理好目标，从一个个近期目标实现过程中达到班级总体目标的实现。

(2) 民主管理

民主管理是以尊重人、信任人、锻炼人和学生主体观为基本出发点。在具体做法上，我们首先要求干部和教师向学生普及班集体建设的基本知识，什么是班集体？为什么要建设班集体？如何建设班集体？二是让学生参与集体目标和目标教育计划的制订，参与各项工作和活动的商讨，以激发他们共同实现集体目标责任感。三是从班级实际出发，指导或放手让学生根据目标和目标教育计划设计和组织活动。我们要求教师的管理方式由控制型向民主型转化，由教师中心向集体发展。要努力使每个学生都有为集体服务的岗位，借助集体的力量进行教育管理，培养学生的才干。

(3) 质量管理

质量管理是班集体建设的主要环节。它对照班集体建设的目的，通过对班集体功能性定量的分析，研究班集体的内部结构水平和我们工作的经验教训，为制定新的目标管理计划提供客观依靠。质量管理做到“三全”：全程管理，贯穿全过程，环环扣紧，及时发扬成绩，纠正缺点；全面管理，德智体多方面一起管好；全员管理，全体科任教师参加管理面向班集体全体成员。

6. 协助班主任在集体中明确三个做法

(1) 加强对学生集体主义精神的教育。这是班集体建设的灵魂，集体主义教育是在爱国主义教育基础上，对学生实施德育的一个重要内容，与共产主义教育一起构成三大教育内容。其内容一是教育学生认识个人离不开集体，同时集体又依靠每个成员支持。二是培养学生的集体主义情感。三是引导学生自觉为集体出力。

我们还要注意正确看待三个问题，一是竞争，二是个性发展，三是荣誉。在社会主义条件下，以集体利益和共产主义道德为前提的竞争，是个人或集体锐意进取，奋发开拓的精神的体现。个性发展则是每个成员的内在需要，我们要在积极鼓励，为他们创造条件，以培养他们的创造精神和创造能力。在激励学生进取、争取荣誉的同时，注意引导同学之间、班级之间互相关心，互相帮助，互相促进，使班集体的水平逐步提高。

(2) 认真开展活动

活动可使学生的心理活动外化，社会期望内化。活动在班集体建设中对形成集体的诸要素起着催化作用。活动要围绕主题展开，活动内容上要求一是体现目标教育的计划，有助于集体目标的实现。二是学生的兴趣、爱好，智慧和才能等获得施展和锻炼的机会。三是学生的精神生活更加充实，激发他们的集体荣誉感，把他们的人际关系调整为凝聚向上的责任依从关系。方法上要求一是周密规划，将活动纳入目标教育计划，成为科学的系列，使每个活动都不是随意的，二是重视教学作用，强调不能把大量的教学活动排挤在活动这一总的概念之外，并以此作为评价教学工作的重要标准之一，三是精心设计活动，注意思想性、实践性、敏感性。思想性是思想教育意义、针对学生的现实思想进行教育，讲求教育的效果，解决学生思想上实际存在的矛盾。实践性就是丰富多彩，有声有色，有吸引力，能激起学生欢乐的情绪。敏感性就是把握学生的思想，脉搏，了解和研究来自各方面的信息，加以筛选，并及时组织到活动中去，引导他们对信息作出正确的反应，从中受到启发教育。

(3) 健全情感生活。

班集体必须健全情感生活。在集体中，无论是集体的共同目标规范准则等特征的形成，还是集体的共同活动和集体成员之间相互关系的展开，都离不开情感教育。健全的情感生活是集体的凝聚力、向心力的一种重要“能源”，能对集体成员起到潜移默化作用，使班级成员情感交融，感到集体的温暖，从而催人向上，奋发共进，为实现集体目标而共同努力。同时也激发每个成员对科学、道德、艺术等人类精神文明建设成果的兴趣和热爱，培植每个成员内心的创造性地学习的需要和愿望，使班集体出现生动、活泼和积极主动的学习气氛。我们注意培养学生的情感重要的是①友谊感②荣誉感③责任感④幸福感⑤向往感。

7. 在班集体建设过程中要注意资料积累，这是全面分析、总结经验、开展课题研究重要的材料。如教师日记、班级日记、好人好事、光荣簿、学生周记、教育活动实录等，都必须及时归档。

二、班集体的标准、评估、验收

1、虹口区中学创建班集体标准

项目 序号	优秀班集体标准	具 体 内 容
一	有明确的集体目标与措施	1. 按照“四有”的要求结合班级实际提出的期望性目标。 2. 有实现这一目标的阶段性具体步骤与可行措施。 3. 通过创建班集体的共同活动，学生真正成为活动的主体，教师发挥指导作用，在德、智、体、美、劳诸方面有成效或有较大幅度的提高。（例如，成员言行符合社会道德规范，努力改进学习方法，提高学习质量；体育锻炼达标符合局颁标准；防近工作措施落实等）
二	有坚强的集体核心	1. 有健全的、以民主方式建立的管理机构，干部已形成团结一致的强大核心。（即团队干部与班委干部能协同工作，互相支持已成为创建班集体活动的中坚分子和带头人，工作主动、热情，不断提高自治能力） 2. 班干部能独立开展工作，并得到极大数同学的支持和拥护，能根据班级特点有条理地开展自我教育活动，不断发展和完善班级的民主管理，由半控式向集体管理式转化。 3. 集体核心关注每一个成员的道德风貌，能及时对同学进行关心或帮助。班委干部基本上都具有组织与主持班会的能力。
三	有统一的集体生活准则	1. 集体成员有主人翁的自豪感，热爱自己的集体，已形成“我为人人，人人为我”的团结向上的良好风气。 2. 集体成员自觉或经教育后能以集体利益为重，正确调节个人与集体的关系。 3. 集体中有平等、和谐、心理相容的人际关系与班际关系，尊师爱友，真诚相待，努力做到或基本上做到人人心情舒畅。 4. 成员在充分发展自己个性和兴趣爱好特长的同时，注意自己的行为规范，遵守校内外的规章制度，努力向“自觉”与“自我要求”方面转化，基本做到教师在不在一个样。

项目 序号	优秀班集体标准	具 体 内 容
四	有健康的集体舆论与活动	1. 成员注意培养或自觉培养集体主义的责任感、义务感和荣誉感,与集体共荣辱,愿意或自觉为集体出力。 2. 对集体的动向、成员的言行或社会现象,能以健康的讨论或者合适的形式进行肯定或否定。绝大多数人都有自己的见解,敢想敢说,愿为祛邪扶正,抑恶扬善而出力。 3. 人人或大多数人做集体主人,积极关心并参与集体的民主管理,积极参加学校各项活动。 4. 集体寓教于丰富多彩的活动之中,每学期能开展1~2次质量较高的教育活动。在学生中有广泛影响并留有资料。
五	有勇于探索的班主任老师	1. 有较强的事业心和正确的教育思想,自觉学习并运用教育科学理论指导自己的工作探索有效的教育途径,改进教育方法在“诱导”上下功夫。 2. 热爱学生,努力工作,重视学生道德与智能的培养,尊重学生人格,实事求是地处理各种矛盾,在学生中有较高的威望。 3. 能积累资料,及时总结教育经验或受挫教训。 4. 能团结科任教师一起创建班集体。
六	有团结的科任教师集体	1. 能关心班集体的创建活动,与班主任或学生干部交换班级情况,为实现集体目标而努力。 2. 能为人师表、教书育人,关心学生,寓教育于教学活动之中。

虹口区教育局德育研究室

附表

区优秀集体申报表

学校名称		班 级		人 数	
班主任姓名		所教学科		教师职称	
何时何地受过荣誉称号					
附送材料份数及内容					
主 要 先 进 事 迹					
学 校 领 导 评 定 栏	1. “班级一年来教育工作小结”材料 (1) 真实可信 (2) 基本属实 (3) 略有出入			学 校 领 导 意 见 栏	(盖章) 年 月 日
	2. 该班级在学校生活中的地位作用 (1) 全校榜样 (2) 年级先进 (3) 某方面突出 (4) 有争议				
	3. 班主任教育管理属于哪种类型 (1) 民主期 (2) 管理型 (3) 疏导型 (4) 保姆型 (5) 放任型				
	4. 班主任的探索精神和理论素养 (1) 有“创新活动” (2) 有经验总结交流 (3) 有理论成果发表			区 评 选 小 组 意 见 栏	年 月 日
	5. 课任教师的集体作用 (1) 齐心协力 (2) 自觉相处 (3) 消极被动				

2、黄浦区中学“班集体”标准

一、热爱集体，团结一致，有共同的奋斗目标。

1. 班级在不同阶段应有不同的计划，明确的目标和可行的措施做到人人明确，努力落实。

2. 班级中有正确的舆论和良好的班风。

(1) 积极向上，热爱集体，以为集体做好事为光荣。

(2) 有一定的是非观，不良现象能及时发现并得到纠正。

(3) 同学们能和睦相处，如有纠纷也能较好解决。

(4) 老师、干部和同学之间有一定的民主作风。

(5) 尊敬师长，遵守纪律，文明礼貌，爱护公物。

(6) 以中学生日常行为规范作为自己行为准则。

(7) 正确处理班际关系。

3. 班级中每一成员有相应的个人计划和个人目标。

二、行有核心，学有榜样，有一支能在老师指导下发挥作用的班干部队伍。

1. 班干部配备较整齐，职责明确，能尽力完成各项工作，有一定的自理能力。

2. 干部基本上能做到以身作则，在班级中具有一定的榜样作用。

3. 干部能团结同学，帮助同学，也能勇于自我批评。

4. 班级同学在干部的带领下，民主意识逐步增强做到老师不在的情况下的自我管理。

三、全面发展，天天向上，努力争创文明班级。

1. 有良好的学风，较好的成绩。

(1) 上课能专心听讲，积极思维，踊跃发言。

(2) 作业能按时完成，无抄袭现象，大部分作业规范。

(3) 测验考试不作弊。

(4) 基本上养成良好学习习惯。

(5) 各科总分合格率90%

(6) 积极参加第二课堂活动和社会实践活动。

2. 积极参加体育活动

(1) 二课二操活动正常

(2) 体锻达标率达到本校的平均水平。

(3) 积极参加校运会的各项比赛，风格、成绩都较好。

3. 养成良好的卫生习惯。

(1) 环境卫生（包干区）评比良好。

(2) 了解一定的卫生常识，个人卫生习惯良好。

(3) 讲究用眼卫生，控制近视眼的发病率。

4. 有一定的劳动习惯和自理能力。

(1) 努力做好力所能及的劳动。

(2) 积极参加公益劳动。

5. 积极参加文娱活动。

- (1) 经常开展各类文体活动。
- (2) 班级中有一支文艺骨干队伍，能参加校文展活动。

四、有健全的班级规章制度

1. 班干部会议制度
2. 班干部岗位责任制度
3. 收交作业统计制度
4. 讲评或民主生活制度
5. 奖罚制度
6. 清洁卫生劳动制度

黄浦区教育学院德育研究室
“班集体”专题研究小组

3、崇明县中学优秀班集体评估标准

科学地建设班集体，是努力实现班主任工作科学化，从而加强和改善学校思想政治工作，全面贯彻教育方针，更好地实施德育大纲的重要途径，也是我县教育系统评优活动科学化的重要尝试。

一个班集体的整体水平主要由五项结构要素的发展程度所组成。这五要素是：目标、人际关系、组织机构、舆论、纪律。这五项结构要素在班集体的形成过程中各自发挥独特作用。其中目标是导向，人际关系是基础，组织机构是骨架，舆论和纪律是保证，它们相互制约、相互促进，形成一个班集体的整体水平。

以下是分别衡量班集体各要素的评估标准：

一、目 标

1. 班级有远近期努力目标，班级目标能体现德智体美劳全面发展的要求，能促进学生个性发展，对学生有吸引力，有激励作用。

2. 百分之九十以上的学生在校期间有自己的近期、远期努力目标，个人目标既能体现个性特长又能与班级目标有机统一，个人目标有益于提高班级整体目标的水平。

3. 班内理想教育经常开展，形式新颖，成效显著。

4. 班级与个人的努力目标须基本达标，可量化的学校德育管理评比成绩须在本乡校属第一、第二名，文化成绩亦在可比单位内属优良水平。班内须有班集体有益于促进学生个性发展的典型事例。

二、人际关系

1. 班集体内已建立团结、友爱、平等、互助的社会主义的新型同学关系。百分之八十以上的学生能为自己的班级感到自豪，在班级生活中感到愉快，乐于进步，班集体中无排除在集体之外的孤单个体。

2. 班集体内已建立良好的尊师爱生的师生关系。百分之八十以上的学生能够尊敬科任老师和学校其他教职员工，绝大部分有关教师对评验该班为优秀班集体表示认可。

3. 班主任能赢得百分之八十以上学生的敬重与信任。《班主任工作手册》的使用情况符合基本要求，并具有特色。

4. 班集体内形成人人乐于互帮互教的良好风气。帮教后进生工作责任明确，后进生转变较为明显。

5. 班集体内能正确处理男女同学关系，无各种妨碍个人与集体学习与进步的不正当的人际关系。

6. 在推进班集体的人际关系方面有较好的活动与经验。

三、组织机构

1. 百分之九十以上班集体内的学生干部热爱班集体，热爱自己所负责的班级工作。

2. 百分之八十以上的学生拥护本班干部队伍，尤其是班级主要学生干部。

3. 班集体内的干部配置有利于调动尽量多的学生关心班集体，热心在班级工作中作出自己的贡献，锻炼自己的能力。

4. 班委、团、队等学生干部配备齐全，有活力，能协调，诸如班会等各种班级活动或学校布置的德育活动基本能由学生干部独立组织。主题班会每学期不少三次。各项活动开展情况在本乡校可比单位内属优良水平。

5. 初三班级内的团员数有五分之一，高中班级内的团员数达三分之一。初二年级建立联合团支部，初三年级建立班级团支部。团组织活动正常，团的规章制度健全，团员能发挥先锋模范作用。

6. 在提高班级组织机构的工作水平方面有较好的活动方法与经验。

四、舆论

1. 有良好的班风。百分之九十以上的学生能以在政治思想上要求上进为荣，有正确的政治思想观念。班集体内形成有一股能赞扬先进、批评错误的精神力量及敢于向社会上的坏人坏事作斗争的正气。

2. 有百分之六十以上的非团员学生积极申请加入中国共产主义青年团组织。

3. 有百分之八十以上的学生能积极参加“社会服务队”活动。

4. 有良好的学风。有百分之八十以上的学生比较自觉地为将来能够更好地建设家乡、建设社会主义祖国而勤奋学习。“读书无用论”思想在班集体舆论中受到谴责。

5. 能够积极有效用好班级、学校的黑板报、广播等宣传工具，宣传工作制度化，并有组织保证。宣传工作能够感染和吸引大部分班级同学。

6. 能够创造有利于推进班集体舆论水平的活动和经验。

五、纪律

1. 百分之九十以上的学生能够熟悉《中学生日常行为规范》及校纪校规等学校制订的德育管理的各项具体要求，并能付诸行动。

2. 百分之九十以上的学生能够熟悉《上海市青少年保护条例》的有关内容，有较强的自我保护意识和能力。

3. 优秀班集体须在一学期内全班无一人严重违纪、无人受校纪记过处分（含校纪记过处分）以上的处分。对犯有严重错误的学生，不隐瞒、不嫌弃、热情帮助，尽快促其转化。

4. 班集体内已将外在的纪律要求转化为学生自我品格修养的内在需求,转化为学生自觉的行动。百分之八十五以上的学生能够做到教师前后一个样,学校内外一个样,能够受到班主任、科任老师、学校职员工及家庭、社会的好评。

5. 能够创造有利于提高班集体纪律的教育活动和经验。

(崇明县教师进修学校德育研究室)

4.长宁区中学班集体验收方法

一、组织领导

“文明”和“良好”班集体由学校组织力量按学校制定的班集体标准验收。验收合格后填表向中教科备案,并由学校颁发证书,优秀班集体由局根据学校上报的情况,组织有关人员进行抽样或全面验收,验收合格后由局颁发证书。

二验收方式:

1. 问卷:了解学生对本班班集体建设情况的反映及评价。
2. 谈话:
 - (1) 班主任汇报班集体建设的经过和效果;
 - (2) 科任教师评议班级面貌,了解科任教师认同班级目标和参与其实现的程度;
 - (3) 学生小型座谈或个别交谈。了解班集体建设程度、学生对班集体满意程度;
 - (4) 听取学校其它部门的反映等。
3. 资料分析:
 - (1) 主要数据分析:班级学生政治思想品德面貌分析、各科学习成绩变化及各项评比成绩、视率前后变化等;
 - (2) 学生课本、各科作业、试卷、兴趣小组作品、班委会记录、小组记录、光荣簿等。
 - (3) 班级目标管理计划,班主任班集体建设笔记、经验总结或论文等。
4. 活动观察:
 - (1) 教学活动;
 - (2) 第二课堂活动;
 - (3) 考察性班会活动;
 - (4) 学生课余生活;
 - (5) 社会实践活动。

主要了解班级面貌,学生在各种活动中的表现,干部组织管理的效能以及各个方面的协调一致程度。

5. 考察人员评议:
 - (1) 根据考察情况和学校上报的有关资料作出判断;
 - (2) 将考察意见向局领导报告。
6. 局领导审定。

(长宁区教育学院德育研究室)

三、班集体建设经验选

1. 中学班集体建设的实施

崇明县教师进修学校德育研究室

一、目标建设

1. 制订班级的学年努力目标

(1) 时间：开学后第一个月内完成制订工作。

(2) 要求：此目标不宜过份抽象。目标内容要有能够具体地反映目标是否实现的衡量依据。班级目标要有班级个性。

(3) 主要方法：可用“招标”方式，发动全班同学动脑筋、出主意，看谁能“中标”，使制订目标的过程也成为一项教育活动，班级目标一旦确立，可书于教室内显著之处，以时时发挥目标的激励、鞭策作用。

2. 制订学生个人的学期努力目标

(1) 时间：开学后第一个月内完成。

(2) 要求：个人目标要尽可能具体，个人目标能与班级目标有机统一。个人目标要体现个性，有利于发展个性。

(3) 主要方法：目标由学生个人制订，经班主任提供修改意见并举行主题班会交流全班同学个人目标之后，由学生个人改定稿，此目标可一式三份，老师保管一份，学生自留一份，交与家长一份。

3. 制订班级近期目标

(1) 时间：每个近期目标的周期可在二周至一个月之间。

(2) 要求：近期目标是保证学年目标得以实现的具体措施，要依据《德育大纲》《中学生日常行为规范》针对班级存在的具体问题或学校布置的于近期内要完成的具体工作来制订每一期近期目标，近期目标的落实情况要与学生的日常操行评定相结合。

(3) 主要方法：可由班委根据每个周期的班级近期目标实现情况，班级最近出现的问题以及学校近期的工作布置，提出下一个近期目标的内容，经班主任审定之后，公布于教室黑板报上。每个近期目标的实现情况，可由班委在班主任的指导下组织讲评，有时也可用“主题班会”的时间与形式组织活动，以保证每一期近期目标都能得以实现。

4. 组织发展学生个性的活动

(1) 时间：贯穿整个学年始终。

(2) 要求：有利于提高学生个性心理品质的质量，发展学生的能力特长。

(3) 主要方法：先通过个人目标的制订，掌握全班同学自己表示的个性特长，同时班主任加强观察了解，尽快基本掌握每个同学的个性特点。然后可以①组织各类兴趣活动小组。②在校内外召开显示、培养和发展学生特长的各种类型的班级活动。③发动全班力量积极帮助有关学生参加上级组织的各类竞赛活动。④可按性格、气质相异组合的原则，将全班学生

上海教育学院图书资料中心