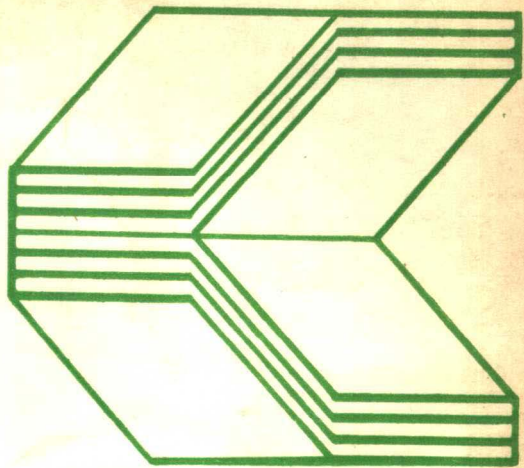
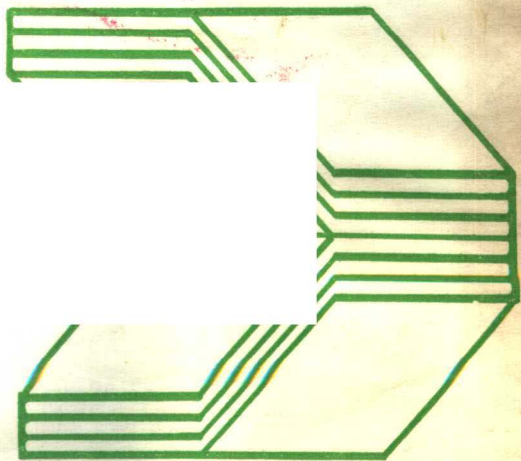




中学政治课 总复习

北京出版社



中学政治课总复习

北 京 出 版 社

封面设计：志 尤

中学政治课总复习

北 京 出 版 社 出 版

（北京崇文门外东兴隆街51号）

新华书店北京发行所发行

北 京 印 刷 三 厂 印 刷

787 X 1092毫米 32开本 5印张 102,000字

1981年3月第1版 1981年2月第1次印刷

印数1—251,000

书号：7071·724

定价：0.34

目 录

第一部分 中学政治课基本常识

社会发展简史

一 马克思主义关于人类社会发展的几个基本观点	(2)
1. 人类社会的历史首先是生产发展的历史	(2)
2. 生产力、生产关系及其相互关系	(3)
3. 阶级社会的历史又是一部阶级斗争史。阶级斗争的历史作用	(4)
4. 人民群众是历史的创造者	(5)
二 原始社会	(6)
1. 劳动创造了人	(6)
2. 人类社会的产生	(7)
3. 原始社会的生产力和生产关系	(7)
4. 生产力的发展, 私有制的产生	(9)
5. 原始社会的解体	(9)
6. 阶级的产生	(11)
三 奴隶制社会、封建社会、资本主义社会	(12)
1. 国家的产生及其本质	(12)
2. 奴隶制社会的生产关系和生产力	(13)
3. 封建社会的生产关系和生产力	(14)
4. 资本主义社会的生产关系和生产力	(15)
5. 奴隶制社会、封建社会和资本主义社会的主	

要矛盾·····	(17)
6. 无产阶级反对资产阶级的斗争·····	(17)
7. 无产阶级是人类历史上最伟大的阶级，是革 命的领导阶级·····	(18)
8. 无产阶级的历史使命·····	(19)
9. 无产阶级是资本主义的掘墓人·····	(19)
10. 资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利·····	(19)
四 社会主义社会和共产主义社会·····	(20)
1. 社会主义生产关系的建立及其特点·····	(20)
2. 大力发展社会主义生产。无产阶级革命胜利 后革命任务的转变·····	(21)
3. 发展社会主义经济的目的·····	(22)
4. 我国现阶段的阶级状况和阶级斗争·····	(22)
5. 无产阶级专政与资产阶级专政的根本区别·····	(24)
6. 无产阶级专政的职能·····	(24)
7. 社会主义制度的优越性·····	(25)
8. 必须坚持社会主义道路·····	(26)
9. 社会主义就是消灭阶级·····	(26)
10. 人类社会必然由社会主义走向共产主义·····	(26)

政治经济学常识(资本主义部分)

一 学点政治经济学·····	(28)
1. 政治经济学的对象·····	(28)
2. 政治经济学的重要性以及学习政治经济学 (资 本主义部分)的意义 ·····	(28)
3. 经济规律是客观的·····	(28)

二 商品、货币、价值规律	(29)
1. 研究资本主义制度要从分析商品开始	(29)
2. 商品的二因素：使用价值和价值	(29)
3. 生产商品的劳动二重性：具体劳动和抽象劳动	(30)
4. 商品的价值量	(31)
5. 私人劳动与社会劳动的矛盾是商品生产的基本矛盾	(32)
6. 货币的产生和本质	(33)
7. 货币的职能	(34)
8. 价值规律及其表现形式	(35)
9. 私有制商品经济中价值规律的作用	(36)
三 资本和剩余价值	(37)
1. 资本主义社会劳动力的买和卖	(37)
2. 资本主义生产的目的是榨取剩余价值	(38)
3. 资本的本质	(40)
4. 不变资本和可变资本	(40)
5. 剩余价值率	(40)
6. 利润和利润率	(41)
7. 绝对剩余价值的生产和相对剩余价值的生产	(41)
8. 资本主义工资的本质	(42)
四 资本积累和无产阶级贫困化	(43)
1. 资本主义的再生产	(43)
2. 资本积累	(44)
3. 无产阶级贫困化	(44)

4. 资本积累的历史趋势·····	(45)
五 资本主义社会的基本矛盾和经济危机·····	(45)
1. 资本主义社会的基本矛盾及其表现·····	(45)
2. 资本主义经济危机·····	(46)
六 帝国主义是资本主义的最高阶段·····	(48)
1. 什么是帝国主义? ·····	(48)
2. 帝国主义的基本经济特征·····	(48)
3. 垄断是帝国主义的根本经济特征·····	(48)
4. 帝国主义是现代战争的根源·····	(50)
5. 帝国主义是寄生的或腐朽的资本主义·····	(50)
6. 帝国主义是垂死的资本主义, 是无产阶级社 会革命的前夜·····	(51)
7. 帝国主义和一切反动派都是纸老虎·····	(51)

辩证唯物主义常识

一 关于辩证唯物主义·····	(53)
1. 什么是哲学? ·····	(53)
2. 哲学的基本问题·····	(53)
3. 唯物主义和唯心主义的根本区别·····	(54)
4. 什么是马克思主义哲学? ·····	(54)
5. 辩证唯物主义两个最显著的特点·····	(54)
6. 什么是物质? ·····	(55)
7. 世界的本质是物质的·····	(55)
8. 物质是运动的·····	(56)
9. 物质运动是有规律的·····	(57)
10. 什么是意识? 物质和意识的辩证关系·····	(58)

11. 发扬一切从实际出发、实事求是的优良作风	(59)
12. 尊重客观规律和充分发挥人的主观能动性	(61)
13. 恢复和发扬从实际出发、实事求是的优良传统和作风对加速实现四个现代化的重大意义	(62)
14. 批判林彪、“四人帮”宣扬的唯心主义	(62)
二 关于唯物辩证法	(63)
1. 对立统一规律是宇宙的根本规律	(63)
2. 唯物辩证法和形而上学的根本区别	(64)
3. 内因和外因的辩证关系	(64)
4. 正确处理独立自主和引进外国先进技术的关系对加速实现四个现代化的意义	(65)
5. 什么是矛盾的普遍性?	(66)
6. 矛盾的特殊性和具体问题具体分析	(66)
7. 矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系	(67)
8. 主要矛盾和次要矛盾。抓主要矛盾的重要性。	(68)
9. 主要矛盾和次要矛盾在一定条件下互相转化	(69)
10. 党的十一届三中全会确定的关于全党工作重点转移的重大意义	(70)
11. 矛盾的主要方面和矛盾的次要方面以及两者在一定条件下的互相转化	(71)
12. 区分矛盾的主要方面和矛盾的次要方面的重大意义	(71)
13. 新陈代谢是宇宙间普遍的不可抗拒的规律	(72)

14. 矛盾的同一性和斗争性的关系·····	(73)
15. 矛盾双方又统一又斗争由此推动事物的运动 和变化·····	(74)
16. 量变和质变是矛盾运动的两种状态·····	(75)
17. 对抗和非对抗是矛盾斗争的两种基本形式·····	(75)
18. 批判林彪、“四人帮”宣扬的形而上学的谬论 ·····	(76)
三 关于辩证唯物主义的认识论·····	(76)
1. 什么是实践？什么是认识？两者的辩证关系 ·····	(76)
2. 实践的观点是马克思主义认识论的第一的和 基本的观点·····	(78)
3. 直接经验和间接经验·····	(78)
4. 什么是感性认识？什么是理性认识？两者的 辩证关系·····	(79)
5. 感性认识发展为理性认识的条件，理性认识 指导实践的条件·····	(80)
6. 什么是认识过程的两次飞跃？为什么说第二 次飞跃比起第一次飞跃来意义更加伟大？·····	(81)
7. 一个正确的认识必须经过多次反复才能获得 ·····	(81)
8. 认识运动的总规律·····	(82)
9. 从群众中来，到群众中去·····	(82)
10. 真理是客观的，又是发展的·····	(83)
11. 检验真理的唯一标准是社会实践·····	(84)
12. 关于真理标准问题讨论的重大意义·····	(84)

13. 理论和实践的统一是马克思主义的一个最基本的原则..... (85)
14. “左”右倾机会主义在认识论上的特征..... (86)

第二部分 各类试题的基本要求和 答题方法指导

- 一 简答题..... (88)
- 二 简述题..... (89)
- 三 辨别改正题..... (90)
- 四 判断分析题..... (91)
- 五 说明题..... (92)
- 六 驳论题..... (95)
- 七 论述题..... (96)

第三部分 例题选解

- 社会发展简史练习题..... (102)
- 政治经济学常识(资本主义部分)练习题..... (117)
- 辩证唯物主义常识练习题..... (132)

第一部分

中学政治课基本常识

社会发展简史

一 马克思主义关于人类社会发展的几个基本观点

1. 人类社会的历史首先是生产发展的历史。

(1) 物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础。

人们要生活下去，就要有食物、衣服、住房等物质资料。而要取得这些，就必须进行生产。没有物质资料的生产，人类就不能生存下去，人类社会也就不可能存在和发展。

(2) 生产活动是最基本的实践活动，它决定其它一切活动。

人们的实践活动是多方面的，其中生产活动是最基本的实践活动。它为其它活动提供物质条件。在生产活动的基础上才有了人们的政治斗争、科学研究、文化艺术等活动。没有生产活动，就没有人类社会的一切活动。

生产的发展推动着人类政治、科学、文化等方面的发展。

(3) 生产的发展是人类社会发展的根本原因。

生产包括生产力和生产关系两个方面。人类社会是在生产力与生产关系的矛盾运动中向前发展的。其中生产力的发展对社会发展起最终的决定作用。

人们在从事生产当中，不断改进生产工具和创造发明新的生产工具，不断总结生产经验和传授科学技术知识、劳动技能，这就使生产力不断向前发展。生产力的发展要求有与

它相适应的生产关系，生产关系一定要适合生产力的发展水平，这是一个客观规律。生产力的发展，推动着生产关系的发展与变革，推动人类社会从原始社会经奴隶社会、封建社会、资本主义社会，向社会主义社会和共产主义社会发展。没有生产力的发展，也就不会有生产关系的变革，也就不会有各社会形态由低级向高级的发展。

(4) 阶级斗争的发展是和生产的发展紧密关联着的。

在阶级社会里，阶级的产生，阶级斗争的发展，以及阶级的消亡，归根到底是由生产力的发展所决定的，是为生产力的发展服务的。

2. 生产力、生产关系及其相互关系。

(1) 生产力是人们征服和改造自然的能力。生产力的基本因素是劳动者、劳动资料和劳动对象。生产工具是生产力发展水平的标志。劳动者是生产力中的能动因素，在生产力的发展中起主导作用。

科学技术也是生产力。这是因为科学技术已渗透到社会生产的各个方面、渗透到生产力各要素中；生产工具是同一的科学技术相结合的；劳动者也都是掌握了一定的科学技术知识的劳动者；科学技术是生产发展的理论基础和巨大的推动力量。

(2) 生产关系是生产过程中形成的人和人之间的关系。它包括三个方面：生产资料归谁所有；人们在生产中的地位 and 相互关系；产品如何分配。这三个方面是相互联系、相互影响的。其中，生产资料所有制是生产关系的基础，它决定着生产关系的其他两个方面，决定着生产关系的性质。

(3) 生产力和生产关系之间是对立统一的辩证关系。

生产力决定生产关系。这就是说生产力的发展水平决定生产关系的性质，有什么样的生产力就必然需要有什么样的生产关系与之相适应。而当生产力的发展还没有达到某种新水平时，就不能建立与现有的生产力水平不相适应的某种新生产关系；即使人为地勉强建立了，也不可能巩固。

生产关系对生产力又具有反作用。这就是说生产关系可以加速或阻碍生产力的发展。也就是当生产关系与生产力的发展水平相适应的时候，它就能促进生产力的发展；当生产关系与生产力的发展水平不相适应的时候，它就会阻碍生产力的发展。

(4) 生产力和生产关系的统一就是生产方式。

3. 阶级社会的历史又是一部阶级斗争史。阶级斗争的历史作用。

人类进入阶级社会后，人类的历史既是生产发展的历史，同时又是一部阶级斗争的历史。

(1) 在阶级社会中，由于阶级存在，阶级斗争是不可避免的。剥削阶级和被剥削阶级之间的经济利益是根本对立的，剥削阶级在政治上也总是统治和压迫被剥削阶级。被剥削阶级为了摆脱被剥削被奴役的地位，必然要起来进行反抗斗争。除此之外，剥削阶级中代表新的生产关系的阶级和维护已过时的旧的生产关系的阶级之间，也进行着阶级斗争。阶级斗争贯穿着阶级社会的全部历史。

(2) 革命阶级和被压迫群众所进行的阶级斗争推动着阶级社会的发展。各个阶级社会生产力与生产关系矛盾的解

决，社会形态的更替，是通过阶级斗争来实现的。在同一社会形态的发展过程中，每一次重大的革命斗争，都在不同程度上打击了统治阶级的反动统治，冲击着旧的生产关系，迫使统治阶级不得不调整某些政策，使社会得到暂时的稳定，从而多少推动了生产力的发展。

(3) 反动阶级和反动社会势力对革命阶级、人民群众实行镇压的这种阶级斗争，是历史前进的阻力。

(4) 在资本主义社会里，无产阶级反对资产阶级和一切剥削阶级的斗争，是阶级斗争历史上最后的伟大斗争。因为这种斗争的目的是要推翻资产阶级和一切剥削阶级，用无产阶级专政代替资产阶级专政。用公有制代替私有制，用社会主义战胜资本主义，最终实现共产主义。

4. 人民群众是历史的创造者。

(1) 人民群众是物质财富的创造者。

生产是社会存在和发展的基础。劳动人民是社会生产的基本力量。人类所需要的生产资料和生活资料都是劳动人民辛勤劳动生产出来的。没有劳动人民的生产劳动，就没有社会生活和社会发展的历史。

(2) 人民群众是精神财富的创造者。

人民群众创造的物质生活资料和生产资料是人们从事精神文化生活的物质基础。人民群众的实践活动是一切科学文化的源泉。人民群众总结了各种实践经验，创造了人类光辉灿烂的科学文化。

(3) 人民群众是变革社会的决定力量。

历史上的革命运动，其基本力量从来都是广大的人民群

众，实质上都是劳动人民起来摧毁腐朽的社会制度的斗争。在一定的历史时期，某些剥削阶级和集团也参加社会革命斗争，有时甚至还是当时革命运动的领导者，但是，劳动人民终究是人民群众中的大多数，是推动社会变革的主力军。

(4) 杰出人物在历史上也具有重大作用。杰出人物的历史作用，正是人民群众创造历史的作用的集中表现。

起领导作用的杰出人物被称为领袖，他们能够带领群众前进。他们所以能有此作用，主要在于他们能够顺应历史发展的趋势，参加革命群众的斗争，善于总结群众的实践经验，他们的智慧和力量来自群众。是时势的需要和革命群众斗争实践造就出杰出人物，而不是杰出人物造就出时势。

二 原始社会

1. 劳动创造了人。

(1) 人类是从古猿进化来的。从古猿发展到人，是一个极其复杂而缓慢的过程。这个转变过程是通过长期萌芽状态的劳动(真正的劳动是从制造工具开始的)完成的；劳动在从猿到人这个转变过程中起了决定性的作用。所以，恩格斯说，劳动“是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。

(2) 人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。

从猿到人具有决定意义的一步是手脚分工、直立行走。手解放出来后，就可专门从事劳动，经过长期进化，终于由使用

天然工具到制造工具。这时，猿手就变成了人手。人手的形成，开始于制造工具，这是从猿到人发展过程中的根本质变。

人类所特有的语言，是从劳动中并和劳动一起产生出来的。

在劳动和语言这两个主要的推动力的影响下，猿脑逐渐地变为人脑。

(3) 劳动是区别人和其它动物的根本标志。人类能够制造和使用工具有意识有目的地从事劳动，积极地改造和支配自然界。猿类和其它动物只是依靠自身器官，本能地从自然界取得现成的东西而生存。

2. 人类社会的产生。

人类社会是和人同时产生的。人类从一开始便具有社会性，即一开始就在一定的社会关系中从事生产活动。人类的劳动不是孤立的个人的活动，而是有分工与协作的社会性的活动。

3. 原始社会的生产力和生产关系。

(1) 原始社会的生产力水平总的来说是极低的，使用的主要生产工具是极其简陋的石器工具，劳动者的生产经验很少，劳动技能很低，社会成员不能以单个人从事生产劳动，没有剩余的生产物品。

(2) 原始社会生产力的发展是十分缓慢的，大体上可分为三个阶段：

第一，旧石器时代。约距现在二、三百万年前到一万年。生产工具是打制得十分粗糙简陋的石器，人类过着采集