



人生观文摘

华中师范学院德育教研室
湖北大学德育教研室

目 录

一、人生观总论篇	1
（一）人生观提出	1
1、马克思、恩格斯论人生观	1
2、列宁论人生观	1
3、党中央要求树立共产主义人生观	1
（二）人生观含义	3
1、人生观的内容	4
2、划分人生观的标准	4
3、人生观与世界观的关系	6
（三）人生观基础	8
1、经济基础	9
2、世界观基础	9
3、文化知识基础	13
4、心理基础	14
（四）人生观作用	16
1、指导人生的道路	16
2、制约人生的价值	17
3、对世界观有积极作用	18
（五）人生观剖析	21
1、剖析“主观为自己，客观为别人”的人生观	21
2、剖析合理利己主义人生观本质	33

（六）人生观现况	42
1、四所大学的调查	42
2、十七所大学的调查	46
二、人生观理论篇	57
（七）人生主体	57
1、人的本质	57
2、人性	70
3、人格	78
（八）人生真相	84
1、人生是实实在在的	85
2、人生是充满矛盾的	93
3、不同时代有不同的人生	104
（九）人生目的	108
1、社会条件是人生目的的基础	109
2、人生目的崇高与渺小的区别	117
3、崇高的目的能促进社会发展	126
（十）人生理想	133
1、人生理想的意义	133
2、人生理想的内容	140
3、人生理想的性质	149
4、人生理想的实现	153
（十一）人生态度	165
1、积极有为	165
2、革命乐观主义	172
3、悲观厌世	189
（十二）人生价值	196

1、人生价值与社会发展	197
2、人生价值与评价标准	210
3、人生价值与价值实现	224
三、人生观课题篇	230
(十三)公私观	230
1、公私概念	230
2、公私关系	238
3、个人利益和个人主义	250
(十四)幸福观	256
1、幸福和幸福观	257
2、无产阶级幸福观的基本内容	260
3、摒弃非无产阶级幸福观	265
(十五)生死观	267
1、生死观的阶级性	268
2、无产阶级的生死观	270
3、反对厌世轻生	276
(十六)荣辱观	280
1、荣与辱及其阶级性	280
2、无产阶级的荣辱观	285
3、对待荣辱的态度	292
(十七)爱情观	296
1、爱情的本质	297
2、爱情的产生和发展	311
3、爱情在人生中的位置	314
四、人生观教育篇	318
(十八)人生观教育目的	318

1、树立共产主义人生观	318
2、抵制精神污染	321
3、使青年迅速成才	322
(十九) 人生观教育过程	325
1、人生观的形成过程	326
2、人生观的教育过程	340
(二十) 人生观教育的途径和方法	345
1、学习辩证唯物主义与历史唯物主义	345
2、学习历史和先进人物	349
3、积极投身于社会主义建设实践	350
编者的话	354

一、人生观总论篇

(一) 人生观提出

每个人都有自己一定的人生观，所不同的只是有的自觉有的不自觉，有的先进有的落后，有的正确有的不正确。可是，康生、陈伯达等人在一九六四年，发动了一场对《共产主义人生观》（冯定著）等书的所谓“批判”，说什么“人生观”是唯心主义的东西，只有剥削阶级才讲“人生观”，而马克思主义是不讲“人生观”的。这是一片胡言乱语，是完全不符合实际的。

1、马克思、恩格斯论人生观。

“人生观”……总是由他们的现实生活决定的。

摘自《马克思恩格斯全集》第三卷，第515页。

2、列宁论人生观。

列宁在《关于对待青年学生的态度问题的发言》中指出：“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观”。

摘自《列宁全集》第六卷，第463页

3、党中央要求树立共产主义人生观。

中共中央在一九八三年五月九日对共青团中央和中共山东省委的《关于进一步学习宣传张海迪活动的报告》的批复中指出：“深入学习张海迪”，“要围绕树立共产主义人生观这个根本的问题，学习她百折不挠、乐观向上的生活态

度,学习她渴求知识、刻苦自励的顽强毅力,学习她对社会尽责、为人民服务的献身精神”。

摘自《解放军报》一九八三年五月九日头版

在此以前,党中央领导同志也曾多次提出人生观问题:

一九三九年,毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中指出:“我们大家要学习他毫无自私自利之心的精神。从这点出发,就可以变为大有利于人民的人。一个人能力有大小,但只要有这点精神,就是一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”。这里,虽然没有提到“人生观”这个概念,但是深入浅出地阐明了共产主义人生观的核心问题——做一个有益于人民的人。

摘自《毛泽东选集》合订本第621页

一九三九年,陈云同志在《怎样做一个共产党员》一文中指出:“一个愿意献身共产主义事业的共产党员,不仅应该为党在各个时期的具体任务而奋斗,而且应该确定自己为共产主义的实现而奋斗到底的革命人生观”。

摘自《陈云文选》(一九二六——一九四九年)第72页。

一九四三年,周恩来同志在《怎样做一个好的领导者》一文中,把“要有确定的马列主义的世界观和革命的人生观”,作为干部的首要条件。

摘自《周恩来选集》上卷,第128页。

一九五七年，胡耀邦同志在全国第三次团代表会的报告中讲：“加强青年的政治教育，提高青年的政治觉悟，需要多方面的努力。在这里，首先重要的是要在青年中间传播马克思列宁主义的基本观点，传播共产主义人生观。”

摘自胡耀邦：《团结全国青年建设社会主义的新中国》（一九五七年五月十五日）。原载《中国新民主主义青年团第三次全国代表大会文献》第26页。

一九六三年，毛泽东同志号召“向雷锋同志学习”，雷锋同志在一九六〇年十二月八日的日记中写道：“一个革命者，当他进入革命的行列的时候，首先要确定坚定不移的革命人生观”。

摘自《雷锋日记诗文选》（战士出版社），第24页。

一九八四年，胡乔木同志在《关于人道主义和异化问题》一书指出：“从共产主义的世界观、人生观看来，人的价值首先在于为共产主义事业、为无产阶级和全人类的解放作出贡献；在我国，在今天，首先就是为建设社会主义物质文明和精神文明作出贡献”。

摘自胡乔木：《关于人道主义和异化问题》第29页。

（二）人生观含义

人生观就是对人生的看法。但这样说是同义反复。可打比方，有人说：“我家经济负担重，如果工资能提高一些，

我的生活困难就会少些”。他的这个说法，人生观没有问题。如果另一个同志讲：“我要好好努力，为不断提级、提高工资、搞好家庭生活而奋斗”！他的人生观就有问题了。因为人生观不是对人生个别现象的看法，而是对人生一般的、本质的、总的看法，并且往往集中在对生活目的的认识上、对生活意义的了解上。

1、人生观的内容。

人生的问题是多方面的，极其复杂的，不仅有人和自然界的关系问题，而且还有人和人之间的关系问题；不仅有物质生活和精神生活的关系问题，而且还有现实生活和理想生活的关系问题，等等。人们在对待和处理这些关系的过程中，必然会产生这样一些问题：人究竟为什么而活着？人生有什么意义？人应该怎样度过自己的一生，应该使自己成为一个什么样的人？等等。人们对这些问题的不同看法和态度，就形成了各种不同的人生观。因此，一般地说，所谓人生观，就是人们对于人生目的和意义的根本看法和态度。

摘自罗国杰主编：《马克思主义伦理学》，第415页。

2、划分人生观的标准。

过去，有人以地域、国家、种族作为划分人生观的标准。例如，在本世纪二十年代，我国就有人曾经把人生观分为三种：第一种，“奋斗向前”的人生观，即西洋人之人生观；第二种，“调和持中”的人生观，即中国人之人生观；第三种，“转身向后”的人生观，即印度人之人生观。这种人生观的分类，显然是不科学的。在西洋人中，固然有“奋斗向前”的人，但也不乏“调和持中”和“转身向后”的人。

在中国人中，固然有“调和持中”的人，但也不乏“奋斗向前”和“转身向后”的人。在印度人中，固然有“转身向后”的人，但也不乏“奋斗向前”和“调和持中”的人。人们的人生观，怎么能以地域、国家、种族为标准来划分呢？

过去，也有的人以人生的某些内容作为划分人生观的标准。例如，吴稚晖在本世纪二十年代写的《一个新信仰的宇宙观及人生观》一文，就曾经列举三种人生观：第一种，“清风明月的吃饭人生观”；第二种，“神工鬼斧的生小孩人生观”；第三种，“覆天载地的招呼朋友人生观”。这种人生观的分类，简直是莫明其妙。人们的人生观，怎么能以“吃饭”、“生小孩”、“招呼朋友”为标准来划分呢？什么“清风明月”，什么“神工鬼斧”，什么“覆天载地”，也统统是不着边际的废话。

在阶级社会里，不同的人生观，反映着人们不同的阶级立场。人们不同的人生评价，不同的人生目的，不同的人生态度，归根到底，都是不同阶级立场的反映。譬如，二十世纪初，欧州出现过一种“三W人生观”。“三W”即：Woman（女人）、Wine（美酒）、War（战争）。这种“三W人生观”认为：人生目的就是为了追求这三个W，得到了这三个W，人生才有乐趣；人生在世要为得到这三个W而奋斗。这是什么样的人生观呢？如果对“三W人生观”进行阶级分析，就能够揭示出它的本质，这是垄断资产阶级的的人生观。垄断资产阶级是极端腐朽的，他们就是以玩弄Woman、痛饮Wine作为自己的人生乐趣的；垄断资产阶级是极端贪婪的，为了求得最大限度的利润，他们不仅要在国内尽量地压榨劳动人民，而且要在国际上发动War，掠

夺别国人民的劳动果实。

人生观是一种社会意识。在存在着阶级对立和阶级差别的社会里，人生观总是带着阶级性的。只有运用阶级分析的方法，才能够科学地区分各种性质、各种类型的人生观。在今天的社会主义社会里，人们的人生观，要细分的话，也许可以说上一、二十种，但是，若用阶级分析的方法去分析，那么，主要是这么三种：无产阶级的人生观，地主资产阶级的人生观，小资产阶级的人生观。

摘自曹宪文著：《人生哲学ABC》，第106页至107页。

3、人生观与世界观的关系。

人生观是世界观的一部分或一个方面。人们生活在世界上，在社会生活的实践中，逐步产生了对世界的本质、世界各方面的联系和关系的一些根本看法，形成一定的世界观。人们用这样的世界观去观察和对待人生问题，对人生产生了一定的感受和认识，并根据自己的感受和认识产生对生活的根本看法和态度，这就形成了所谓人生观。世界观给予人生观以一般观点和方法论的指导，而人生观则是世界观在对待人生问题上的应用。

摘自罗国杰主编：《马克思主义伦理学》，第415页。

在研究“人生观是世界观的组成部分”这一命题时，必须注意划清两条界限。

第一、不能把“世界观”的组成部分，混同于“世界观

理论体系”的组成部分。

稍微有点哲学常识的人都知道，世界观与世界观的理论体系是两个既有联系又有差别的不同概念。前者指的是人们关于整个世界的根本观点和看法，后者指的是人们研究世界观的学问，是世界观的系统化理论化。研究世界观的学问同世界观本身，自然是有差别的，绝不能把二者混为一谈。有的同志认为：世界观的“理论体系一般只能解剖为自然观、历史观和认识论三部分”，而不包括人生观，因此，断定“人生观是世界观的组成部分”的命题是不恰当的（见1981年第6期《江汉论坛》所载：《人生观与世界观是什么关系》一文）。毫无疑问，说世界观的理论体系包括着自然观、历史观和认识论三部分是千真万确的。但是，从世界观的理论体系不包括人生观这个命题中，并不能推导出人生观不是世界观的组成部分的结论。世界观的组成部分同世界观理论体系的组成部分，毕竟是两个互相联系，但又不能混同的概念。

第二、不能把“质”的意义上的组成部分混同于“量”的意义上的组成部分。

谁都知道，在整体与部分这一对范畴中，对于“部分”，人们既可以从量的意义上去理解，也可以从质的意义上去理解。唯物辩证法质量互变规律所研究的事物在总的量变过程中存在着部分质变，这种“部分”的质变，就有局部性的部分质变和阶段性的部分质变两种情形。所谓局部性的部分质变，从事物的数量方面来说，只是在较小范围内发生了质变，而事物的全体仍处在量变过程中；阶段性的部分质变，则是从事物的质的方面来说，即事物的非根本性发生了变化，而根本性质未改变。既然事物的“组成部分”有两种不同的含

义，因此，我们在研究某一事物的“组成部分”时，必须具体事物具体分析，既不能把量的意义上的组成部分，当作质的意义上的组成部分，也不能把质的意义上的组成部分，理解为量的意义上的组成部分。例如，马克思曾经说过一句著名的话：“生产力里面也包括科学在内”。这即是说，科学是构成生产力的因素。显然，这里讲的科学属于生产力，指的是科学通过劳动者的生产技能，渗透到生产力中去，成为构成生产力的因素，而绝不能简单的把科学解剖为构成生产力的第四个要素。

又如，我们常讲，在当前我们的社会主义社会里，在一定范围内存在着阶级斗争。这“一定范围”，是从质的意义上讲的，即阶级斗争在整个社会生活中的地位，已经不是主要矛盾了。同样不能把这“一定范围”理解为社会生活的某些领域或某些地区。

所以，我们所说的人生观是世界观的组成部分，也正是从质的意义上去理解的，即人生观的基本思想或核心思想，是构成某一世界观的有机部分，绝不能从量的意义上去理解，即把世界观解剖为包括人生观在内的若干部分。

摘自徐冲德：《论人生观与世界观的关系》，原载《东岳论丛》一九八四年第三期。

（三）人生观基础

社会上，各种不同的甚至对立的人生观存在，是不依人们意志为转移的客观现象。那么，为什么人们会有各种不同的甚至对立的人生观，它们产生的根源或形成的基础怎么样

呢？这是一个十分复杂的问题。

1、经济基础。

人生观是人类对于生活的见解和认识，一个人的人生观也就包括着他的目的在内。社会科学能以客观的物质条件说明主观的能动性，因此，也能说明人生观，说明各种各样的人生观是发生于怎样的物质基础，说明它的局限性和不完全性，并能找到什么是更完全的目的。在这一切的意味上，科学的法则能够说明人生观，支配人生观，改正人生观而且应该让它来改正的！

摘自艾思奇：《从新哲学所见的人生观》，原载《艾思奇文集》第一集，第93页

2、世界观基础。

任何一种人生观都不能脱离一定的世界观而独立存在，它总是以一定的世界观为基础的。世界观是人生观的基础，它直接影响着人们对人生的看法和对人生道路的选择，支配着人们的人生观。比如，对什么是人生，它是主观意志的产物，还是客观存在的；人生是不可知的，是由某种精神力量所主宰的，还是可以认识的，人们可以自由选择人生道路，掌握自己的命运……。这些问题既是世界观问题，也是解决人生目的、价值等问题时的出发点和指导思想。所以世界观的基本思想和基本原则是构成人生观的灵魂。人生观是世界观在人生问题上的表现。

在人类思想史上，任何一种人生观都是以一定的哲学思想为基础，是一定阶级世界观的表现。例如在资产阶级中间就存在着享乐主义、厌世主义、权力意志以及实用主义等各

种人生观，它们的表现形式虽有不同，但都是以资产阶级的世界观为基础的，都是这种世界观的表现。我们知道，资产阶级的世界观，尽管在不同的国家、不同的历史条件下，表现的形式是不同的，它或者表现为形而上学唯物主义，或者表现为唯心主义的辩证法，或者既是唯心主义又是形而上学的，但其社会历史观却总是跳不出唯心主义的巢臼，它的核心思想总是个人主义、利己主义。而上述各种人生观正是以这种核心思想为基础的，是唯心史观在人生问题上的具体表现。所以，资产阶级的人生观，实质上是资产阶级世界观的表现。

同样，无产阶级的人生观也是无产阶级世界观的表现。无产阶级的世界观是辩证唯物主义和历史唯物主义，它在一系列重要问题上，揭示了人与社会的关系，揭示了社会发展的客观规律性和历史前进的方向，从而为无产阶级认识人生，选择人生道路提供了指导思想。同时，我们还知道，无产阶级世界观的核心思想——集体主义，又是无产阶级确定人生目的和道路的基本原则，大公无私、全心全意为人民服务、为解放全人类而奋斗的无产阶级人生观，正是这种世界观的核心思想的生动体现。

摘自徐冲德：《论人生观与世界观的关系》，原载《东岳论丛》一九八四年第三期。

在马克思主义哲学看来，人生观与世界观是密不可分的；人生观受着世界观的影响和制约；只有在正确世界观的指导下，才会有正确的人生观。

首先，有什么样的世界观，就会有什么样的人生观。任何一个比较成熟的人，不管是自觉还是不自觉，他总是在一

定的人生观指导下，去思想、去行动的。从现象上看，这似乎不牵涉到世界观的问题。然而，在这个世界上，人们的人生观是纷繁多样、五花八门的。有无产阶级的革命的人生观，如雷锋同志的“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中”，张海迪的“人生的价值在于贡献”等等，就是这种人生观的表现。也有非无产阶级的人生观，如自私自利的人生观，享乐主义的人生观，权力意志的人生观，悲观厌世的人生观等等。为什么会有如此不同的人生观呢？除了由于人们不同的生活状况即经济地位、阶级立场外，一个重要的原因就是人们在世界观上的差异。一般说来，树立了无产阶级世界观即辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的人，他所确立的人生观必然是革命的人生观；而资产阶级的世界观即唯心主义、形而上学的世界观，则最终导致以个人主义为核心的形形色色的人生观，比如萨特的“存在主义”世界观和他所主张的人生观就是一脉相通的。

其次，世界观对人生观的形成起指导作用。世界观是人对世界的一个总的看法。生活在这个世界的人，不管你承认与否，事实上，都有自己的世界观，只是有自觉和不自觉、系统和非系统之分而已。而且每个人又总是以自己的世界观为指导，去观察周围的事物，看待他所处的社会，从而规范自己的言行，决定生活的目标，选择生活的道路，形成自己的人生观。如果一个人对世界总的看法错了，或者接受了错误世界观的影响，那么，就必然会导致在其他一系列具体问题上发生错误。在人生问题上也就必然会发生迷误。一些青年人之所以在人生问题上出现这样那样的错误看法，如有的“以自私为荣”，主张“自觉”自私的人生观；有的认为人生的

目的就是为了“实现自我”，主张“为我的人生观”；有的则认为人活着就是为了使己“吃好、喝好、穿好”，为了一生能“尽情地享受”，等等。究其原因，就是因为离开了正确世界观的指导，而接受了资产阶级“人本主义”、“人道主义”、“社会达尔文主义”、“存在主义”等世界观的影响。那种认为人生观与世界观关系不大，忽视世界观对人生观的指导作用，或企图离开世界观的指导去探索人生的想法或做法，是不现实的，也是做不到的。

再次，要正确认识人生，确立革命的人生观，不能离开马克思主义的世界观。要科学地认识人生，把握人生，并不是一件轻而易举的事。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。几千年来，历代进步思想家虽从不同的侧面和层次揭示了不少具有启迪性的人生哲理，然而，只有马克思主义的世界观，才为我们正确认识社会、正确认识人生，奠定了科学基础，提供了科学方法。因为正确的人生观并不是自发的产生的。它必须在正确认识世界、认识社会、认识人生的基础上才能形成。雷锋所选择的人生道路，之所以符合社会发展规律，成为我们的光辉榜样，就在于他接受了马列主义、毛泽东思想的教育，树立了共产主义世界观。今天，我们不少同志立志改革，把振兴中华、献身四化作为自己奋斗的人生目标，他们的人生观也是建立在历史唯物主义基础之上的。如果没有马克思主义世界观的指导，就不可能选择正确的人生道路，甚至还会走入歧途。所以，要确立正确的人生观，就必须努力学习和掌握马克思主义的世界观。

摘自张武：《人生观与世界观》，原载《湖北日报》一九八四年八月十六日第四版。