

32

高举党的教育方针的红旗 千方百计地提高教学质量



北京师范学院教育教研室編印



前 言

一九五八年，全国各地各级各类学校，在党的总路线和教育方针的光辉照耀下，取得了社会主义教育事业大发展大革命的光辉成就。一九五九年，全国教育工作者，在党的领导下，为千方百计地提高教学质量、进一步贯彻党的教育方针，正在展开一个比先进、赶先进、超先进群众运动。在这个壮阔雄伟的群众运动中，涌现了很多先进教育工作者和丰富的教育工作与教学工作的经验。

我们编辑这个小册子的目的，就是为了，收集和整理在教育、工作大跃进中提高教学质量的经验；同时，也收集和整理一部份探讨提高教学质量的理论问题，如怎样正确理解教学质量、教学工作循序渐近规律和跃进规律的关系、提高教学质量是否可以开展群众运动等问题，以便交流经验并探讨一些理论问题，以利进一步提高教学质量。

本书内容共分六部份，包括：毛主席谈学习问题；全面贯彻教育方针；全面提高普通学校的教学质量；提高教师水平是提高教学质量的关键；正确的学习方向；提高教学质量的经验介绍等。选辑内容，大都是选录全文的。分类和标题均为编者所加。由于时间和水平所限，在选录内容和编排方法方面恐有不妥之处，希读者指正。

北京师范学院教育教研室

1960年1月

目 录

(一)毛主席談学习問題

实践論(从略)

知識分子問題(关于正确处理人民内部矛盾的問題)

整頓党的作风(毛澤东选集)

改造我們的学习(毛澤东选集)

中国共产党紅軍第四軍第九次代表大会決議案(毛澤东选集)

关于正确处理人民内部矛盾的問題

(二)全面貫徹教育方針

进一步貫徹执行党的教育方針(人民日报社論)

国务院关于全日制学校的教学、劳动和生活安排的規定

貫徹党的教育方針中的几个問題(楊述、彭佩云)

当前高等学校中的几个問題(楊述)

当前教育革命中的几个問題(孙宗溶)

坚定不移地貫徹党的教育方針(郭影秋)

(三)全面提高普通学校的教学质量

全面提高中等学校的教育質量(人民日报社論)

鼓足干劲、力爭上游、坚决提高中小学的教学質量(北京日报社論)

把全日制学校的教学质量大大提高一步(欧阳惠林)

为进一步提高中小学的教育質量而奋斗(张文松)

学习必須循序漸进(中国青年报社論)

循序漸进与跃进(叶知)

教学工作中的理論与实践联系問題(刘佛年)

堅持理論與實際統一的觀點(吳江)

直接經驗和間接經驗(徐非光)

現場教學和課堂教學(周南)

(四) 提高教師水平是提高教學質量的關鍵

加速培養又紅又專的教師(人民日報社論)

提高教師水平是提高教學質量的關鍵(北京日報社論)

論教師的主導作用(文匯報社論)

教師的主導作用與又紅又專(人民日報評論員)

教學相長與教師的主導作用(成于思)

談教師在教學中的主導作用(丁浩川)

(五) 正確的學習方向

問題在於如何讀書(中國青年報社論)

認真地多讀些書(施東向)

論勞動與讀書(陶鑄)

堅持正確的學習方向(阮銘)

集體學習和個人鑽研(魯歌)

(六) 提高教學質量的經驗介紹

總結經驗，繼續躍進(王子畊)

安徽教育工作是怎样躍進的(丁明志)

提高教學質量的幾點體會(劉佛年)

中學生參加勞動會降低教學質量嗎？(王宇)

詔安一中提高教育質量的經驗(中共福建詔安一中支部委員會)

政治掛帥，精雕細刻提高教學質量(中共福建龍岩一中支部委員會)

四十三中提高教學質量的主要經驗(董質彬)

怎樣給學生以鞏固的基本知識(張子鐸)

我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、體育几方面都得到發展，成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者。

——毛澤東：“關於正確處理人民內部矛盾的問題”。

、高等學校應抓住三個東西：一是黨委領導；二是群眾路線；三是把教育和生產勞動結合起來。

——毛澤東同志在天津大學視察時的指示。

(一) 毛主席談學習問題

知識分子問題

我國人民內部的矛盾，在知識分子中間也表現出來了。過去為舊社會服務的幾百萬知識分子，現在轉到為新社會服務，這裡就存在着他們如何適應新社會需要和我們如何幫助他們適應新社會需要的問題。這也是人民內部的一個矛盾。

我國知識分子的大多數，在過去七年中已經有了顯著的進步。他們表示贊成社會主義制度。他們中間有許多人正在用功學習馬克思主義，有一部分人已經成為共產主義者。這部分人目前雖然還是少數，但是正在逐漸增多。當然，知識分子中間有一些人現在仍然懷疑或者不同意社會主義，這部分人只占少數。

我國的艱巨的社會主義建設事業，需要尽可能多的知識分子為它服務。凡是真正願意為社會主義事業服務的知識分子，我們都應當給予信任，從根本上改善同他們的关系，幫助他們解決各種必須解決的問題，使他們得以積極地發揮他們的才能。我們有許多同志不善於團結知識分子，用生硬的態度對待他們，不尊重他們的勞動，在科學文化工作中不適當地干預那些不應當干預的事務。所有這些缺點必須加以克服。

廣大的知識分子雖然已經有了進步，但是不應當因此自滿。為了充分適應新社會的需要，為了同工人農民團結一致，知識分子必須繼續改造自己，逐步地拋棄資產階級的世界觀而樹立無產階級的、共產主義的世界觀。世界觀的轉變是一個根本的轉變，現在多數知識分子還不能說已經完成了這個轉變。

我們希望我国的知識分子繼續前进，在自己的工作和学习的过程中，逐步地树立共产主义的世界观，逐步地学好馬克思列宁主义，逐步地同工人农民打成一片，而不要中途停頓，更不要向后倒退，倒退是沒有出路的。由于我国的社会制度已經起了变化，資产階級思想的經濟基础已經基本上消灭了，这就使大量知識分子的世界观不但有了改变的必要，而且有了改变的可能。但是世界观的彻底改变需要一个很长的時間，我們应当耐心地做工作，不能急躁。事实上必定会有一些人在思想上始終不願意接受馬克思列宁主义，不願意接受共产主义，对于这一部分人不要苛求；只要他們服从国家的要求，从事正常的劳动，我們就应当給他們以适当工作的机会。

在知識分子和青年学生中間，最近一个时期，思想政治工作减弱了，出現了一些偏向。在一些人的眼中，好象什么政治，什么祖国的前途，人类的理想，都沒有关心的必要。好象馬克思主义行时了一陣，現在就不那么行时了。針对着这种情况，現在需要加强思想政治工作。不論是知識分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习馬克思主义，学习时事政治。沒有正确的政治观点，就等于沒有灵魂。过去的思想改造是必要的，收到了积极的效果。但是在做法上有些粗糙，伤了一些人，这是不好的。这个缺点，今后必須避免。思想政治工作，各个部門都要負責任。共产党應該管，青年团應該管，政府主管部門應該管，学校的校長教师更應該管。我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者。要提倡勤儉建國。要使全体青年們懂得，我們的国家現在还是一个很穷的国家，并且不可能在短時間內根本改变这种状态，全靠青年和全体人民

在几十年時間內，團結奮鬥，用自己的雙手創造出一個富強的國家。社會主義制度的建立給我們開辟了一條到達理想境界的道路，而理想境界的實現還要靠我們的辛勤勞動。有些青年人以為到了社會主義社會就應當什么都好了，就可以不費氣力享受現成的幸福生活了，這是一種不實際的想法。

“關於正確處理人民內部矛盾的問題”（1957年2月27日），
人民出版社1957年版，第21—23頁。

什麼是知識？自從有階級的社會存在以來，世界上的知識只有兩門，一門叫做生產鬥爭知識，一門叫做階級鬥爭知識。自然科學、社會科學，就是這兩門知識的結晶，哲學則是關於自然知識和社會知識的概括和總結。此外還有什麼知識呢？沒有了。我們現在看看一些學生，看看那些同社會實際活動完全脫離關係的學校裡面出身的學生，他們的狀況是怎麼樣呢？一個人從那樣的小學一直讀到那樣的大學，畢業了，算有知識了。但是他有的只是書本上的知識，還沒有參加任何實際活動，還沒有把自己學得的知識應用到生活的任何部門里去。象這樣的人是否可以算得一個完全的知識分子呢？我以為很難，因為他的知識還不完全。什麼是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識都是由兩個階段構成的：第一階段是感性知識，第二階段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。學生們的書本知識是什麼知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人總結生產鬥爭和階級鬥爭的經驗寫成的理論，不是他們自己親身得來的知識。他們接受這種知識是完全必要的，但是必須知道，就一定的情況說來，這種知識對於他們還是片面性的，這種知識是人家証明了，而在他們則還沒有証明的。最重要的，是善於將這些知識應用到生活和實際中去。所以我勸那些只有書本知識但還沒有接觸實際的人，或者實際經

驗尚少的人，應該明白自己的缺點，將自己的態度放謙虛一些。

有什麼辦法使這種僅有書本知識的人變為名副其實的知識分子呢？唯一的辦法就是使他們參加到實際工作中去，變為實際工作者，使從事理論工作的人去研究重要的實際問題。這樣就可以達到目的。

我這樣說，難免有些人要發脾氣。他們說：“照你這樣解釋，那末，馬克思也算不得知識分子了。”我說：不對。馬克思不但參加了革命的實際運動，而且進行了革命的理論創造。他從資本主義最單純的因素——商品開始，周密地研究了資本主義社會的經濟結構。商品這個東西，千百萬人，天天看它，用它，但是熟視無睹。只有馬克思科學地研究了它，他從商品的實際發展中作了巨大的研究工作，從普遍的存在中找出完全科學的理論來。他研究了自然，研究了歷史，研究了無產階級革命，創造了辯證唯物論、歷史唯物論和無產階級革命的理論。這樣，馬克思就成了一個代表人類最高智慧的最完全的知識分子，他和那些僅有書本知識的人有根本的區別。馬克思在實際鬥爭中進行了詳細的調查研究，概括了各種東西，得到的結論又拿到實際鬥爭中去加以證明，這樣的工作就叫做理論工作。我們黨內需要許多同志學做這樣的工作。我們黨內現在有大批的同志，可以學習從事於這樣的理論研究工作，他們大都是聰明有為的人，我們要看重他們。但是他們的方針要對，過去犯過的錯誤他們不應重複。他們必須拋棄教條主義，必須不停止在現成書本的字句上。

真正的理論在世界上只有一種，就是從客觀實際抽出來又在客觀實際中得到了證明的理論，沒有任何別的東西可以稱得起我們所講的理論。斯大林曾經說過，脫離實際的理論是空洞的理論。空洞的理論是沒有用的，不正確的，應該拋棄的。對

于好談这种空洞理論的人，應該伸出一个指头向他刮臉皮。馬克思列宁主义是从客观实际产生出来又在客观实际中获得了証明的最正确最科学最革命的真理；但是許多学习馬克思列宁主义的人却把它看成是死的教条，这样就阻碍了理論的发展，害了自己，也害了同志。

另一方面，我們从事实工作的同志，如果誤用了他們的經驗，也是要出毛病的。不錯，这样的人往往經驗很多，这是很可宝贵的；但是他們如果就以自己的經驗为滿足，那也很危险。他們須知自己的知識是偏于感性的或局部的，缺乏理性的知識和普遍的知識，就是說，缺乏理論，他們的知識也是比較地不完全。而要把革命事业做好，沒有比較完全的知識是不行的。

这样看来，有两种不完全的知識，一种是現成書本上的知識，一种是偏于感性和局部的知識，这二者都有片面性。只有使二者互相結合，才会产生好的比較完全的知識。

但是，我們的工农干部要学理論，必須首先学文化。沒有文化，馬克思列宁主义的理論就学不进去。学好了文化，随时都可学习馬克思列宁主义。我幼年沒有进过馬克思列宁主义的学校，学的是“子曰学而时习之，不亦說乎”一套，这种学习的内容虽然陈旧了，但是对我也有好处，因为我識字便是从这里学来的。何况現在不是学的孔夫子，学的是新鮮的國語、历史、地理和自然常識，这些文化課学好了，到处有用。我們党中央現在着重要求工农干部学习文化，因为学了文化以后，政治、軍事、經濟那一門都可学。否則工农干部虽有丰富經驗，却沒有学习理論的可能。

由此看来，我們反对主观主义，必須使上述两种人各向自己缺乏的方面发展，必須使两种人互相結合。有書本知識的人

向实际方面发展，然后才可以不停止在書本上，才可以不犯教条主义的錯誤。有工作經驗的人，要向理論方面学习，要認真讀書，然后才可以使經驗帶上条理性，綜合性，上升成为理論，然后才可以不把局部經驗誤認為即是普遍真理，才可以不犯經驗主义的錯誤。教条主义、經驗主义，两者都是主觀主义，是从不同的两极发生的東西。

所以，我們黨內的主觀主义有两种：一种是教条主义，一种是經驗主义。他們都是只看到片面，沒有看到全面。如果不注意，如果不知道这种片面性的缺点，并且力求改正，那就容易走上錯誤的道路。

但是在这两种主觀主义中，現在在我們黨內还是教条主义更为危險。因为教条主义容易裝出馬克思主义的面孔，吓唬工农干部，把它們俘虏起来，充作自己的用人，而工农干部不易識破他們；也可以吓唬天真烂漫的青年，把他們充当俘虏。我們如果把教条主义克服了，就可以使有書本知識的干部，願意和有經驗的干部相結合，願意从事实际事物的研究，可以产生許多理論和經驗結合的良好工作者，可以产生一些真正的理論家。我們如果把教条主义克服，就可以使有經驗的同志得着良好的先生，使他們的經驗上升成为理論，而避免經驗主义的錯誤。

除了对于“理論家”和“知識分子”存在着糊塗观念而外，还有天天念的一句“理論和实际联系”，在許多同志中間也是一个糊塗观念。他們天天講“联系”，实际上却是講“隔离”，因為他們并不去联系。馬克思列宁主义理論和中国革命实际，怎样互相联系呢？拿一句通俗的話來講，就是“有的放矢”。“矢”就是箭，“的”就是靶，放箭要对准靶。馬克思列宁主义和中国革命的关系，就是箭和靶的关系。有些同志却在那里“无的放矢”，

乱放一通，这样的人就容易把革命弄坏。有些同志则仅仅把箭拿在手里搓来搓去，連声贊曰：“好箭！好箭！”却老是不願意放出去。这样的人就是古董鉴赏家，几乎和革命不发生关系。馬克思列宁主义之箭，必須用了去射中国革命之的。这个問題不講明白，我們党的理論水平永远不会提高；中国革命也永远不会胜利。

我們的同志必須明白，我們学习馬克思列宁主义不是为着好看，也不是因为它有什么神秘，只是因为它是领导无产阶级革命事业走向胜利的科学。直到現在，还有不少的人，把馬克思列宁主义書本上的某些个别字句看作現成的灵丹聖藥，似乎只要得了它，就可以不費气力地包医百病。这是一种幼稚者的蒙昧，我們对这些人應該作启蒙运动。那些将馬克思列宁主义当宗教教条看待的人，就是这种蒙昧无知的人。对于这种人，應該老实地对他說，你的教条一点什么用处也沒有。馬克思、恩格斯、列宁、斯大林曾經反复地講，我們的学說不是教条而是行动的指南。这些人偏偏忘記这句最重要最重要的話。中国共产党人只有在他們善于应用馬克思列宁主义的立場、观点和方法，善于应用列宁斯大林关于中国革命的学說，进一步地从中国的历史实际和革命实际的認真研究中，在各方面作出合乎中国需要的理論性的創造，才叫做理論和实际相联系。如果只是口头上講联系，行动上又不实行联系，那么，講一百年也还是无益的。我們反对主观地片面地看問題，必須攻破教条主义的主观性和片面性。

关于反对主观主义以整頓全党的学风的問題，今天講的就是这些。

“整頓党的作风”（1942年2月1日），“毛泽东选集”第3卷，人民出版社1953年第2版，第817—822頁。

改造我們的学习

(一九四一年五月)

我主張將我們全党的学习方法和学习制度改造一下。其理由如次：

一

中国共产党的二十年，就是馬克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益結合的二十年。如果我們回想一下，我党在幼年时期，我們对于馬克思列宁主义的認識和对于中国革命的認識是何等肤淺，何等貧乏，則現在我們对于这些的認識是深刻得多，丰富得多了。灾难深重的中华民族，一百年来，其优秀人物奋斗牺牲，前仆后继，摸索救国救民的真理，是可歌可泣的。但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后，才找到馬克思列宁主义这个最好的真理，作为解放我們民族的最好的武器，而中国共产党則是拿起这个武器的倡导者、宣傳者和組織者。馬克思列宁主义的普遍真理一經和中国革命的具体实践相結合，就使中国革命的面目为之一新。抗日战争以来，我党根据馬克思列宁主义的普遍真理研究抗日战争的具体实践，研究今天的中国和世界，是进一步了，研究中国历史也有某些开始。所有这些，都是很好的現象。

二

但是我們还是有缺点的，而且还有很大的缺点。据我看來，如果不糾正这类缺点，就无法使我們的工作更进一步。就

无法使我們在將馬克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践互相結合的偉大事业中更进一步。

首先來說研究現狀。像我党这样一个大政党，虽則对于国内和国际的現狀的研究有了某些成績，但是对于国内和国际的各方面，对于国内和国际的政治、軍事、經濟、文化的任何一方面，我們所收集的材料还是零碎的，我們的研究工作还是没有系統的。二十年来，一般地說，我們並沒有对于上述各方面作过系統的周密的收集材料加以研究的工作，缺乏調查研究客觀实际狀況的浓厚空气。“閉塞眼睛捉麻雀”，“瞎子摸魚”，粗枝大叶，夸夸其談，滿足于一知半解，这种种極坏的作风，这种完全违反馬克思列宁主义基本精神的作风，还在我党許多同志中繼續存在着。馬克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我們認真地研究情况，从客觀的眞实的情况出发，而不是从主觀的願望出发；我們的許多同志却直接违反这一眞理。

其次來說研究历史。虽則有少数党员和少数党的同情者曾經进行了这一工作，但是不曾有組織地进行过。不論是近百年的和古代的中国史，在許多党员的心目中还是漆黑一团。許多馬克思列宁主义的学者也是言必称希腊。对于自己的祖宗，則对不住，忘記了。認真地研究現狀的空气是不浓厚的，認真地研究历史的空气也是不浓厚的。

其次說到学习国际的革命的經驗，学习馬克思列宁主义的普遍眞理。許多同志的学习馬克思列宁主义似乎并不是为了革命实践的需要，而是为了單純的学习。所以虽然讀了，但是消化不了。只会片面地引用馬克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别詞句，而不会运用他們的立場、观点和方法，来具体地研究中国的現狀和中国历史，具体地分析中国革命問題和解决中国革命問題。这种对待馬克思列宁主义的态度是非常有害的，特別

是对于中級以上的干部，害处更大。

上面我说了三方面的情形：不注重研究现状，不注重研究历史，不注重馬克思列宁主义的应用，这些都是極坏的作风。这种作风傳播出去，害了我們的許多同志。

确实的，現在我們队伍中确有許多同志被这种作风带坏了。对于国内外、省内外、县内外、区外外的具体情况，不願作系統的周密的調查和研究，仅仅根据一知半解，根据“想当然”，就在那里发号施令，这种主观主义的作风，不是还在許多同志中間存在着嗎？

对于自己的历史一点不懂，或懂得甚少，不以为耻，反以为荣。特別重要的是中国共产党的历史和鴉片战争以来的中国近百年史，真正懂得的很少。近百年的經濟史，近百年的政治史，近百年的軍事史，近百年的文化史，簡直还没有人認真动手去研究。有些人对于自己的东西既无知識，于是剩下了希臘和外国故事，也是可怜得很，从外国故紙堆中零星地檢来的。

几十年来，很多留學生都犯过这种毛病。他們从欧美日本回来，只知生吞活剥地談外国。他們起了留声机的作用，忘記了自己認識新鮮事物和創造新鮮事物的責任。这种毛病，也傳染給了共产党。

我們学的是馬克思主义，但是我們中的許多人，他們学馬克思主义的方法是直接违反馬克思主义的。这就是說，他們违背了馬克思、恩格斯、列宁、斯大林所諄諄告誡人們的一条基本原则：理論和实际統一。他們既然违背了这条原則，于是就自己造出了一条相反的原則：理論和实际分离。在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的邏輯，教經濟学的不引导学生研究中国經濟的特点，教政治

学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术，諸如此类。其結果，謬种流传，誤人不淺。在延安学了，到鄜县就不能应用。经济学教授不能解釋边币和法币，当然学生也不能解釋。这样一来，就在許多学生中造成了一种反常的心理，对中国問題反而无兴趣，对党的指示反而不重視，他們一心向往的，就是从先生那里学来的据說是万古不变的教条。

当然，上面我所說的是我們党里的極坏的典型，不是說普遍如此。但是确实存在着这种典型，而且为数相当地多，为害相当地大，不可等閒視之的。

三

为了反覆地說明这个意思，我想将两种互相对立的态度对照地講一下。

第一种：主观主义的态度。

在这种态度下，就是对周围环境不作系統的周密的研究，单凭主观热情去工作，对于中国今天的面目若明若暗。在这种态度下，就是割断历史，只懂得希腊，不懂得中国，对于中国昨天和前天的面目漆黑一团。在这种态度下，就是抽象地无目的地去研究馬克思列宁主义的理論。不是为了要解决中国革命的理論問題、策略問題而到馬克思、恩格斯、列宁、斯大林那里找立場，找观点，找方法，而是为了單純地学理論而去学理論。不是有的放矢，而是无的放矢。馬克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我們說：应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出規律，作为我們行动的向导。为此目的，就要像馬克思所說的詳細地占有材料，加以科学的分析和綜合的研究。我們的許多人却是相反，不去这样做。其中許多人是做研究工

作的，但是他們对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣，只把兴趣放在脱离实际的空洞的“理論”研究上。許多人是做实际工作的，他們也不注意客观情况的研究，往往单憑热情，把感想当政策。这两种人都憑主观，忽視客观实际事物的存在。或作講演，則甲乙丙丁、一二三四的一大串；或作文章，則誇誇其談的一大篇。无实事求是之意，有譁众取宠之心。华而不实，脆而不坚。自以为是，老子天下第一，“欽差大臣”滿天飞。这就是我們队伍中若干同志的作风。这种作风，拿了律己，則害了自己；拿了教人，則害了別人；拿了指导革命，則害了革命。总之，这种反科学的反馬克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人的大敌，是党性不純的一种表現。大敌当前，我們有打倒它的民的大敌，是民族必要。只有打倒了主观主义，馬克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利。我們应当說，沒有科学的态度，即沒有馬克思列宁主义的理論和实践統一的态度，就叫做沒有党性，或叫做党性不完全。

有一副对子，是替这种人画像的。那对子說：

牆上蘆葦，头重脚輕根底淺；

山間竹笋，嘴尖皮厚腹中空。

一 对于沒有科学态度的人，对于只知背誦馬克思、恩格斯、列宁、斯大林著作中的若干詞句的人，对于徒有虛名并无实学的人，你們看，像不像？如果有人真正想診治自己的毛病的話，我劝他把这副对子記下来；或者再勇敢一点，把他貼在自己房子里的牆壁上。馬克思列宁主义是科学，科学是老老实实的學問，任何一点調皮都是不行的。我們还是老实一点吧！

第二种：馬克思列宁主义的态度。

在这种态度下，就是应用馬克思列宁主义的理論和方法，