

茶陵县地方志丛书之三十九

茶陵县教育志

一九九二年十二月

《茶陵县教育志》编纂领导小组

组	长	龙忠民			
成	员	张考彦	陈雪洪	孙发寿	彭健德
		彭斌云	陈迪祥	谭福健	李文龙
		周时新			

《茶陵县教育志》编辑室

主	编	周时新			
编	辑	谭相松	谭升阳		
资料采集		谭表盛	欧阳国文	周时新	谭相松
		谭升阳			
指导编辑		蒋圣培			
审稿单位		茶陵县地方志编纂委员会			
主	审	谭志文	蒋圣培		
校	对	周时新	颜绥华		
摄	影	谭新年			

编写地方志丛书说明

编写部门志是形势的新要求，是社会主义方志的新发展，是现代社会经济和管理分工的新产物。我县的部门志和乡镇志在各级党政领导下，从1987年开始，经过近四年奋战，数次易稿，现已陆续编印成书。

部门志、乡镇志的编写以思想性、科学性、资料性、可读性为目标，以马列主义、毛泽东思想和社会主义初级阶段的理论为指导。它具有领属小、门类全的特点，有较为翔实的资料，可详县志之略、补县志之遗，有今人可用，后人可鉴，为各部门提供研究史料和决策参考的作用。

茶陵县地方志丛书由各部门和乡镇编写，经县地方志编纂委员会审定，以成书先后为序排列。因受编审水平的局限，错误与不足之处在所难免，恳请读者予以指正。

茶陵县地方志编纂委员会

1990年6月20日

序

《茶陵县教育志》现已编成付梓。这是我县首部教育专志。

这部志书，由一九八九年当代教育上溯至北宋的州学，纵深千余年。书中比较详尽地反映了我县教育的沧桑变迁。为编好此一志书，县教育局自一九八六年组建编纂领导小组，并要求司撰人员“详今略古”，“求实存真”，如实地反映历史的本来面目。经六年的艰辛劳动，调查走访，广采史料，遍访知情人，五易其稿，始成此书。

教育历来萦系社会兴衰，借鉴、汲取历代教育发展经验教训，舍短取长，是为了更好地发展今后教育事业，促进社会进步。《茶陵县教育志》对史料进行了认真核实、筛选，去伪存真，去粗取精，故以为此志书，可为后来从教者“存史、资治、教化”之用。

茶陵历来人文荟萃，翰墨流芳，戎马勋业，高贤辈出。编志旨在继往开来，期冀我县今后教育事业与历史车轮同步前进，为社会发展输送更多的栋梁之材。

龙忠民 张考彦
一九九二年十二月

凡 例

一、《茶陵县教育志》是茶陵教育史上第一部专志，亦是中华人民共和国成立后第一部社会主义教育志。本志运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点，实事求是地反映茶陵教育历史的、现实的基本面貌，做到思想性、科学性、资料性相统一，以达“存史、资治、教化”的目的。

二、本志详今略古，叙事溯源。上限因事而异，适当追溯。下限止于1989年。

三、本着“存真求实”、“详独略同”、“详近略远”的原则，对资料进行认真鉴别、考证、核实、筛选，去伪存真，去粗取精，做到准确、详实、符合实际。

四、本志体裁有志、述、记、传、图、表、录。以专志为志书的主体。照片、中小学分布图置卷前，表、录、学宫、书院图等附于有关章节目录之后。

五、本志采用记述体、语体文。横排竖写，横分门类，纵述史事，纵横结合。文风力求严谨、朴实、简洁、流畅。

六、立传人物以茶陵籍为主。外籍在本地教育战线工作有重要业绩者，亦可立传。以卒年先后为序。但在世人物不立传。

七、世纪、年代、公元、民国记年和记数、计量，用阿拉伯数字。清代前记年则用汉字，序数亦用汉字。

八、本志计量单位采用各个时代使用的计量单位。其中

“石”为容量单位，10斗为1石；“担”为重量单位，50公斤为1担。

九、本志货币名称清朝为银两、铜钱，至清末，银圆逐渐流通。民国初铜钱被淘汰。1933年4月银两停用。1935年11月~1948年7月使用法币，1948年8月~1949年8月为金圆券，后为人民币。1955年3月发行新人民币，新币1元，折旧币1万元。

十、统计数据依据茶陵县教育局编制的《茶陵县教育事业历史资料册》。

目 录

概 述	(1)
大事记	7)
第一章 县(州)学、书院、私塾	(29)
第一节 县(州)学	(29)
第二节 书 院	(32)
第三节 私 塾	(39)
第四节 科举取仕	(41)
第二章 幼儿教育	(51)
第一节 概 况	(51)
第二节 管 理	(56)
第三节 教 学	(57)
第四节 体育、卫生	(60)
第五节 幼儿园、学前班选介	(65)
第三章 小学教育	(68)
第一节 发展概况	(68)
第二节 教学工作	(84)
第三节 思想品德教育	(95)
第四节 体育、卫生	(98)
第五节 小学选介	(104)
第四章 中学教育	(108)

第一节	发展概况·····	(108)
第二节	教学工作·····	(127)
第三节	思想品德教育·····	(149)
第四节	体育、卫生·····	(153)
第五节	中学选介·····	(159)
第五章	专业、职业技术教育·····	(166)
第一节	师范教育·····	(166)
第二节	工业职业技术教育·····	(169)
第三节	农业职业技术教育·····	(174)
第六章	成人教育·····	(178)
第一节	扫 盲·····	(178)
第二节	文化学习·····	(180)
第三节	业务、技术培训·····	(182)
第四节	函 授·····	(192)
第五节	广播电视教育·····	(193)
第六节	自学考试·····	(195)
第七章	苏区教育·····	(197)
第一节	普通教育·····	(197)
第二节	业余教育·····	(199)
第三节	职业教育·····	(201)
第八章	教 师·····	(203)
第一节	教师队伍·····	(203)
第二节	政治地位·····	(212)
第三节	工资、福利·····	(245)
第四节	业务学习·····	(250)
第九章	教育行政管理·····	(256)

第一节	州县管理.....	(256)
第二节	学校管理.....	(278)
第十章	党群组织.....	(288)
第一节	共产党.....	(288)
第二节	共青团.....	(295)
第三节	教育工会.....	(298)
第四节	教育学会.....	(302)
第五节	学生会与学生联合会.....	(304)
第六节	少先队.....	(305)
第十一章	人 物.....	(308)
第一节	人物传略.....	(308)
第二节	人物名录.....	(325)
第十二章	勤工俭学.....	(343)
第一节	概 况.....	(343)
第二节	管 理.....	(350)
第三节	校办工厂、农、林场选介.....	(351)
第十三章	教育经费.....	(354)
第一节	经费来源与使用.....	(354)
第二节	经费管理.....	(366)

概 述

北宋初，茶陵建学宫于狮口山地，置县（州）学，设学官，教诲、启迪生员，一直延续至清。茶陵的明经书院建于南宋淳熙初，至清末，共有书院30所，数量之多，在湘省所属州县中名列前茅。茶陵私塾遍及城乡，并有社学、义塾之创设。这些不同形式、不同层次的学校，形成了封建教育的网络，成为人才荟萃之地。

清末的教育宗旨为“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”。其核心是“忠君”，精心培养忠实地为封建王朝服务的人才。自唐至光绪三十一年(1905)，茶陵通过殿试赐于进士者121人。北宋政和五年(1115)何栗榜茶陵同榜赐于进士者5人，南宋咸淳十年(1274)王龙泽榜茶陵同榜赐于进士者7人。宋景定元年(1260)潞水的谭用式、清道光二十五年(1845)下东的萧锦忠状元及第。明、清两朝，茶陵出了“四大学士”。明朝刘三吾授文华殿大学士，著有《坦斋文集》、《斐然堂稿》。《坦斋文集》入《四库全书》。李东阳授华盖殿大学士，著有《怀麓堂集》、《明会典》、《东祀录》、《燕对录》，均入《四库全书》。李东阳于诗最工，为当时诗坛“茶陵诗派”领袖，著有《麓堂诗话》，入《四库全书》。张治授文渊阁大学士，著有《龙湖文集》。清朝彭维新授协办内阁大学士，著有《墨香阁文集》传世。

1898年戊戌变法后，资产阶级新学萌生。光绪二十八年（1902），茶陵于洙江书院内创办高等小学堂。光绪三十年，茶陵与府属其他11县联办长沙府中学堂。光绪三十一年废科举，动摇了封建教育的基础。光绪三十二年，茶陵有高等小学堂2所，学生100人，教习9人。初等小学堂1所，学生22人，教习2人。晚清，茶陵的新学处在初创阶段，发展缓慢。

1911年辛亥革命后，茶陵改学堂为学校，取缔并改造私塾，确立国民教育的主导地位。学习并引进西方的科学文化，建立新的教育体系。国民政府以“四维”（礼义廉耻）、“八德”（忠孝仁爱信义和平）为教育宗旨，推行“一个党、一个主义、一个领袖”的党化教育，为其统治和利益服务。

民国初，茶陵有高等小学校1所，初等小学校32所。民国10年（1921）兴办高等小学校5所。民国13年创办湖南省私立汇文初级中学。民国15年中共茶陵特别支部在汇文中学发展中共党员，并建立了党小组，为茶陵的土地革命斗争播下了火种。民国14年，茶陵劝学所决定取消私塾，私塾虽有所减少，但仍存在。经过改造，增加了新课程和新内容。1930年，茶陵县苏维埃政府创办“茶陵县立列宁高级小学校”。办学三年，为红军部队和党政机关输送干部、战士200多人。各区苏维埃政府开办列宁小学32所。民国20年，基督教会办有培德小学2所。民国22年成立茶陵县私立裕民初级职业学校。民国23年创设茶攸安酃联立简易乡村师范学校，为相邻四县培养了一大批小学教师。民国26年，开办湖南私立汇文初级农业职业学校，培养了初级农业技术人才。民国28年，全县有高级小学7所，初级小学217所，在校学生7176人。抗日战争前期、中期，茶陵地处大后方，省城

有些学校陆续往茶陵搬迁，一些学有专长的名流纷纷来茶执教，本地教育界有些人士热情捐资筹办私立学校，致使抗战时期茶陵中小学校有所发展。民国28年（1939）创办茶陵县立初级中学。民国29年湖南私立协均中学迁茶。民国30年湖南省立第二中学搬至洙江书院。民国32年，创办湖南私立育民初级中学，湖南私立祖安初级中学，湖南私立正本初级中学。民国30年，推行国民教育制度，乡镇设中心国民学校，保设国民学校。民国36年，茶陵有普通中学4所，职业中学2所，简师科1个。中心国民小学14所，学生1298人。国民初级小学292所，学生10592人。私立小学8所，学生1067人。

解放后，茶陵县的教育事业进入一个新的发展阶段。党的教育方针是“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。其目的是要培养为社会主义革命和建设服务的一代新人。

1949年8月后，对民国时期的学校进行接管和改造，继承苏区与老解放区的教育传统，并学习其办学经验，对教育进行改革。废除旧教材，取消军训、童子军、公民等课程，增设政治课及时事教育。废止打骂、体罚学生，采用民主管理。贯彻“教育向工农开门”的方针，设立人民助学金，扶持工农子女入学。1951年开展扫盲运动，各种类型的冬学、民校遍及城乡，提高了工农的文化，培养了基层干部。1952年调整学校布局，将湖南省立二中改为茶陵县第一中学，茶陵县中改为茶陵县第二中学，育民中学改为茶陵县第三中学。1953年对小学分期分批进行整顿，就学校和班级设置、人员编制、教师队伍、发展规模作了调整。是年，广大教师

积极学习苏联凯洛夫《教育学》及普希金教授法，强调在教学中遵守“四性”（目的性、思想性、科学性、系统性）和“五个原则”（自觉性原则、量力性原则、系统性原则、直观性原则、巩固性原则），在备课和课堂教学中运用“五个环节”教学法（组织教学、复习旧课、讲授新课、巩固新课、布置作业），并采用五级制计分法。至此，铲除了半殖民地、半封建的教育制度，社会主义教育事业得以健康发展。1956年有中学4所，学生1703人。小学321所，学生20768人。全县教职工781人。

1957年反右派斗争扩大化，对教育造成严重后果。

1958年随着工农业生产大跃进，教育战线亦出现急躁冒进的倾向。中学除原有4所外，又增加10所附中，24所农业中学，学生达2267人。全县新办80所民办小学，公办小学发展到454所，学生达32859人，全县教职工1012人。是年，中共中央发出“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的指示后，茶陵在“教育革命中”，强调德育，忽视智育；强调劳动生产，忽视教与学。大办工厂、农场，大炼钢铁，大修水利，师生下乡下厂劳动。教改中大上高速度、高质量的“双高课”，违背教育规律，教育质量大大下降。1961年，贯彻“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，调整了学校布局，撤销24所农业中学，摆正德智体三育的位置，坚持以教学为中心，减少劳动时间，动员超龄学生回乡，盲目发展造成的混乱得到纠正。1963年贯彻“全日制中、小学工作条例”，广大教师认真学习毛主席的《十大教授法》，遵循“少而精”的原则，采用“启发式”、“精讲多练”、“讲练结合”的方法，加强基

础知识和基本技能的训练，提高了教学质量。1964年根据中央提出的“两种教育制度、两种劳动制度”的精神，茶陵创办耕读师范1所，耕读小学284所，为多种形式办学提供了经验。经过调整，1965年中学有8所，学生2739人。小学679所，学生37616人。教职工1609人。贯彻中央提出的“八字”方针后，教育战线取得了显著成绩，但极“左”思潮仍然严重存在着。1964年的所谓“龙腾普反革命阶级报复事件”，1965年的“四清运动”，使许多教师受到错误的清查和处理，严重挫伤了教师的积极性。

1966年开始的“文化大革命”，给教育事业带来了严重的灾难。是年，在教师中批“三家村”，抓“小邓拓”，横扫一切“牛鬼蛇神”。学校成立各种名义的造反组织，停课闹革命。学校招生取消文化考试，实行贫下中农推荐，废除升留级制度。1968年工人毛泽东思想宣传队、贫下中农管理委员会占据教育阵地，领导管理学校，教师成为资产阶级知识分子，倍加歧视。“文化大革命”中，反回潮，批“智育第一”，鼓吹“白卷英雄”，制造“马振扶事件”，致使教学秩序陷入极度混乱之中。1970年提出“读小学不出生产队，读初中不出大队，读高中不出公社”的口号。1975年大办“五七”教育网，学校越办越多，水平越办越低。是年，中学发展到106所，学生15311人，小学417所，学生71641人。教职工3528人。

1978年中共十一届三中全会后，落实知识分子政策，平反冤假错案，解决教师入党难，表彰奖励优秀教师，给30年以上教龄的教师颁发荣誉证书，教师中的人大代表、政协委员参政议政，提高了教师的政治地位。党和政府还尽力改善

教师的生活待遇和工作条件。各校认真贯彻“全日制中、小学工作条例”，取消推荐制，恢复文化考试、升留级制度。以学生为主体，以教师为主导，培养学生能力，发展其智力，教学质量日渐提高。1985年，贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》，大力普及小学教育，整顿初中，压缩高中，发展职业技术教育。办好幼儿园、教师进修学校、高等教育自学考试、电大、函授、各种类型培训班、农民文化技术学校。至此，从普通教育到专业职业技术教育，从幼儿教育到成人教育，从高等教育到基础教育，从全日制教育到业余教育，全县已建成门类齐全、多规格、多层次、多种形式的社会主义教育体系。

茶陵县下拨的教育经费、乡村集资、个人助学捐款年年有所递增，办学条件正在改善。

1989年全县有幼儿园（班）141所，幼儿4197人；小学424所，学生72185人；中学39所，学生18955人；教职员工4326人。

从1977~1989年，全县为高等院校输送新生2050人，为中等专业学校输送新生1316人。

解放后，茶陵社会主义教育事业在发展的历程中，本质主流是好的。但有起有伏，有盛有衰；有可喜的成功经验，亦有沉痛的失误教训。

1978年后，通过拨乱反正，茶陵的教育事业走上了正常发展的轨道。但也一度出现片面追求升学率，忽视政治思想教育和劳动教育的倾向。对职业教育虽有所重视，但与形势发展需要仍有很大差距。所有这些问题，引起了领导的重视，已采取措施，正在逐步加以解决。

大事记

唐

天复元年（901）

县人陈光问69岁中进士。

宋

北宋初，建学宫（文庙）于州西郊狮口山地。宝祐年间（1255～1256）移建县城紫微门外。清康熙十年（1671）徙入南城内（现二中校址）。

淳熙初年（1174～1178）

县人建明经书院，地址在今火田境内。

景定元年（1260）

谭用式（今潞水乡龙溪村人）殿试状元及第，为茶陵第一个状元。

咸淳十年（1274）

张本、谭雷发等七人同在王龙泽榜中进士。

元

大德八年（1305）

陈仁子（今腰陂镇东山村人）营建东山书院，为当时湖南最大的私家书院。

元统元年（1333）

李祁（高陇镇人）廷试对策第一，授翰林应奉。著有