

热烈庆祝
中国人民大学建校
六十五周年



中國人民大學
成人高等教育学院校友录
(1952-2002)

中国人民大学校友办公室 监印

中國人民大學

成人高等教育院校友录

(1952-2002)



中国人民大学校友办公室 监印

前 言

中国人民大学的成人高等教育是在党中央的直接关怀下创立的，她的创立同时也开拓了新中国成人高等教育的先河。经过 50 年的风风雨雨，中国人民大学的成人高等教育从无到有，从小到大，为我国社会主义革命和建设培养 7 万多名各层次的毕业生。绝大多数毕业生成为我国社会主义事业各条战线的骨干力量。一部分优秀毕业生成为我国党政军各级领导干部，他（她）们在各自的工作岗位上辛勤奋斗，为我国的社会主义大厦增砖添瓦，做出了自己的贡献！这对母校和广大教职工是最大的欣慰和最好的礼物。

值此庆祝新中国暨中国人民大学创办成人高等教育 50 周年之际，我们编印了这本校友录。一是为表达母校对莘莘学子们的美好祝愿和殷切的期望。二是便于校友之间的交流与联系。由于编录跨越的时间久远，难免出现这样那样的问题和缺点，敬请谅解。

让我们和校友们一起高举邓小平理论的伟大旗帜，以江泽民总书记“三个代表”的思想为指导，改革创新、勤奋工作，我们的社会主义事业将更加辉煌！我们伟大的祖国明天会更好！

中国人民大学成人高等教育学院院长
杨 干 忠

中国人民大学成人高等教育学院

的历史、现状与发展

一、成人高等教育学院的历史

中国人民大学是新中国成人高等教育事业的开创者和举办规模最大的成人高等教育的院校之一,中国人民大学成人高等教育学院是中国人民大学专门从事成人高等教育的教学实体和教学管理部门,其前身是中国人民大学函授学院。1994年2月,根据改革开放对成人高等教育发展的需要和国家教委有关精神,人民大学函授学院更名为中国人民大学成人高等教育学院。

早在1951年上半年,我校为筹划函授教育,组建了函授教育委员会,成仿吾副校长任主任。1951年10月12日,吴玉章校长会同成仿吾、胡锡奎副校长联名向党中央建议,在中国人民大学创办高等函授教育。同年11月,刘少奇同志亲自批示,同意这个建议并对创办高等函授教育作了重要指示。1952年1月,中国人民大学在北京、天津、太原招收了第一期成人专科生2893人,并相应在三地设立了函授站,中国人民大学的成人高等教育事业就此开始。

1952年12月,在原函授教育委员会的基础上,成立了中国人民大学函授部。函授部作为一个行政管理机构,专门从事成人高等教育的组织管理工作,教学任务由学校各系、教研室承担,在外地设置函授站作为组织教学的管理机构。

我校从一开始就未受“函授”字义的限制,坚持在函授教育中必须有适当时数的面授,面授时数占函授教学总学时的25%--30%。所以,中国人民大学的“函授教育”是一个全新的概念,它是正规的高等教育,其特征是:有同校内专修科基本相同的经教育部批准的教学计划,是列入国家教育计

划的办学形式之一；有一个包括函授生自学、面授、作业、辅导、考试和毕业论文等教学环节在内的完整的教学过程；函授教学辅导站对函授生学习实行组织管理，监督检查，与函授生保持着密切的联系。1955年2月培养出第一批函授毕业生1411人。

1956年6月，中国人民大学函授部正式创办了函授教育本科，学制5年。1957年7月，中国人民大学函授部又开办了夜大学教育。在我校函授教育中，函授与夜大学两个名称在教学计划中并存的局面，一直延续到1966年5月。

1959年10月，在函授部的基础上，成立了中国人民大学函授学院。函授学院是一个兼有行政管理职能和教学职能的办学实体，学院设置行政、教学管理、学生管理等部门，设置三个综合性的教研室，学院在规模最大时期拥有教师105人，管理干部70余人。直到“文革”前夕，函授、夜大学在校生7900多人，招生专业15个。本科、专科毕业生累计7397多人。1966年5月以后，随着十年动乱和人民大学被停办，正在健康成长的人民大学函授、夜大学教育被迫中断。

1978年，中国人民大学恢复办学。随后，1980年，中国人民大学函授学院正式恢复并开始招生。函授学院成立了院办公室、教务处、北京分院等机构，很快恢复了正规、稳定的教学秩序。到1985年，在校成人学生达到11366人，为历史上的最高峰。1994年2月，在原函授学院的基础上，成立了中国人民大学成人高等教育学院。中国人民大学成人高等教育创办50年来，不断发展壮大，教学管理不断完善，教育教学质量不断提高，教学科研取得较大成绩，2001年，在校生数为10221人。自建院以来，累计毕业生达51144余人，其中1980年复院以来毕业生43747人。我校成人高等教育学院素以较高教育教学质量享誉社会，并被教育部（原国家教委）授予全国成人教育先进单位的光荣称号。在教育部组织的全国成人高等教育评估中，取得了优秀成绩，分别被教育部和北京市教委授予全国成人高等教育评估优秀单位和北京市成人教育优良单位的光荣称号。随着我院办学规模的扩大，

办学条件逐步优化。目前，成人高等教育学院以学校为依托，在学校的重视和协调下，除了充分利用学校部分办学条件外，还建立了学院自身的办学条件，即座落在北京西郊清华东路，拥有 12000 多平方米现代化教学设施的教学科研楼、报告厅、电脑教室、语音教室、多功能厅、培训楼和餐厅的我校成教学院交流中心（即成教学院新址）。

二、成人高等教育学院的现状

（一）成人高等教育学院的组织机构和教职工队伍状况

目前，学院设有办公室、教务处、北京分院、综合教学管理办公室、招生培训部、财务科、自学考试指导办公室、职业技术教育学院办公室、学刊编辑部、成人高等教育研究所、人大成教学术交流中心等机构和部门，并设有人文学科、工商管理、财经、基础等四个教研室。在编教职工 116 人，其中教师 50 人（教授 5 人，副教授 31 人，讲师 14 人）；教学行政管理人员 46 人（副高级以上职称 4 人，中级职称 22 人，其他 20 人）；工人 20 人。

学院紧密结合成人高等教育的特点，培养锻炼了一支以中青年为主体、思想和业务水平较高的成人高等教育专职教师队伍，有计划地建立起一支比较稳定的兼职教师队伍。成人高等教育的质量关键在教师，而成人高等教育的实践也培养锻炼了一支热爱成人高等教育事业、比较了解成人学员、有社会实践经验、懂得成人高等教育的特点、胜任成人高等教育工作的专职教师队伍。现在，学院有副教授以上高级职称的 36 名教师中，50 岁以下的中青年教师有 32 名，占 88%，其中有不少中青年教师已成为学院的学术带头人和教学骨干。全院教研室主任、副主任、研究所所长、副所长，均是 50 岁以下的中青年教师。这支专职教师队伍的成长及其未来的发展，是人民大学跨世纪成人教育及其活力、声誉的根本保证。

为了做好专职教师队伍建设，学院主要做了以下五个方面的工作：第一，抓好教师的思想政治工作。建立起教研室一月两会制度，由党支部和教研室组织教师进行政治学习和业务学习。院里还不定期举行教师工作经验交流会。第二，抓好教师的社会实践，更好地促进理论和实践相结合。首先在新教师上岗之前都安排到与其专业相关的实际工作部门去工作一个时期，使新教师既了解本专业的实际工作，又了解在职学员的工作和生活。其次，利用到外地授课的机会，利用毕业班学员撰写毕业论文前开展社会调查的机会，派出教师指导并直接参加社会调查。再次，学院不定期组织教师开展社会调查活动。第三，以“治理整顿”为契机，在教师中开展了“教学活动规范化”的工作，起草和制订有关文件，建立或重申各项规章制度，重新规范了教学和教师活动的各个环节。第四，开展各种评优活动，树立榜样模范。从1992年教师节起，每一年度评选中青年优秀科研奖，两年一度评选优秀教学奖。参加学校组织的各种评奖、教学观摩、教学基本功比赛等活动，这些活动有利于教师综合素质的提高。第五，有计划地通过在职硕士、博士的培养，提高了只有学士学位的部分青年教师的业务水平。对少数条件具备的教师，派出国外进行学习深造。除了建设成人教育专职教师队伍外，学院还从我校各有关院、系、所的教师，以及兄弟院校教师中聘用了一支相对稳定的兼职教师队伍。

学院培养了一支熟悉成人高教组织管理业务的教学行政管理队伍。高校成人教育质量的提高离不开教学行政管理水平的提高，学院始终把教师队伍的建设与教学行政管理人员队伍的建设看作是车之两轮，鸟之两翼，缺一不可。学院对教学行政管理人员的政治与业务素质的提高主要抓住以下几方面：第一，强调教学行政管理的重要性，明确提出了“服务育人”，全心全意为党的教育事业服务的要求。第二，坚持每周三下午的政治与业务学习的制度，每学期都有学习计划。第三，在教学行政管理队伍中分期分批开展普及计算机基本知识的培训。第四，通过建立岗位责任制，明确各管理

岗位的任务职责，再通过每学期的考核评比，促进管理人员业务素质的提高。

(二) 成人高等教育的办学规模、形式、层次、专业设置与地区布局

1、办学规模

2001 年，成人高等教育学院共有在校生 11921 人（不包括岗位培训），其中夜大生 5432 人、成人脱产生 362 人、高职生 212 人、外地函授生 4215 人、自考助学生 1700 人。

2、办学形式

目前，成人高等教育学院的办学形式有函授、夜大学、成人脱产班、高等职业技术教育、自学考试全日制助学教育和岗位培训六种。

函授教育是学院在外地的办学形式。目前共有函授生 4215 人。目前全院开设 29 个专业，每学期开设的各类课程达 160 门。学院函授教学严格按教学计划规定执行，按照“自学、面授、作业、辅导、答疑、考试（考查）、毕业实践、毕业论文”等教学环节制订教学计划，组织实施；随时监督、检查分院、函授站、教学点的教学管理工作；学院定期选派优秀的教师分赴全国各函授站、点进行面授。

夜大学是学院在北京地区的主要办学形式。1992 年学院夜大学率先在全国成人高等教育领域试行以弹性学制和选课制为基本特点的学分制改革。目前夜大学有 12 个专业，5432 名学生。实行学分制管理的专业有：会计学、国际金融、国际贸易、市场营销、工商管理、贸易经济、金融学、财政学、国际经济与贸易等 9 个专业。

学院从 1998 年开始招收高中起点成人脱产本、专科班，采取全日制教学方式，实行学年制管理，本科学制为四年，专科学制为二年。学院为成人脱产班配备了专职班主任，他们不但负责班级的日常教学管理，还负责学生的思想政治教育及日常生活管理。在成人脱产班学生中，以班级为单位建

立了班委会和团支部。目前，学院成人脱产班开设的专业有：会计学（本科）、国际会计（专科）、国际贸易（专科）、计算机应用（专科）等。

1999 年学校成立了职业技术学院,并决定职业技术学院与成人高等教育学院实行两块牌子一套领导班子。新成立的职业技术学院以成教学术交流中心为校址,实现了 1999 年当年创办、当年招生、当年开学。目前高职班在校生人数 212 名,开设了外事英语和现代商务两个专业,全日制学习两至三年。

学校于 1998 年开始试办自学考试全日制助学教育,同年 9 月在成教学院设立了自学考试指导办公室,开始举办自学考试全日制助学班。教学基地分别设在学院学术交流中心和民政管理干部学院。学生来自 27 个省、市、自治区。开设专业有:新闻学、会计学、工商企业管理、计算机信息管理、计算机应用、商务管理(中英联合开考)。目前学生人数为 1700 人。

学院成人高等教育每年招收本、专科新生 2500 名左右,招生人数位居国内各高校前列。考前辅导已成为培训的重要内容,每年报名参加考前辅导班的学生最多可达 3000 多人。1992 年至 2000 年学院各种岗位培训班共举办 47 个,人数累计达万余人。

3、办学层次

成人高等教育学院的办学层次有专升本、高中起点本科、专科、第二专业四种类型。目前在校生中,夜大学专升本 2459 人,高中起点本科 924 人,专科 1381 人,第二专科 668 人;函授专升本 3187 人,专科 1028 人;成人脱产班本科 233 人,专科 129 人。根据学院的教育教学资源优势,学院以本科层次为发展重点,并已形成若干特色专业。

4、专业设置

目前,成人高等教育学院共开设 18 个专业。为适应我国经济社会发展需要,在专业设置上突出和加强经济管理类专业的建设,并在招生中逐年增大了经济管理类专业的

比重，目前，经济管理类专业在校生已占全部在校生总数的92%。

5、函授布局

目前，成人高等教育学院在全国各地设立了23个分院、函授站、教学点。学院特别重视面向老、少、边地区办学。学院在新疆、云南、广西、黑龙江、青海、内蒙古等地区设有函授站或教学点，新疆在校生人数已达千人以上。最近，学院在西藏拉萨新建了函授站，并于2001年开始招生。

(三) 成人高等教育学院的教育教学改革

1. 改革教学组织与管理方式,率先在夜大学中试行以选课制和弹性学习期限制为基本特征的“学分制”。“学分制”的实施在很大程度上缓解了“工学矛盾”，进一步调动了学员的积极性、主动性。学院夜大学学分制管理主要有以下特点：（1）放宽了学习期限（专科、专升本为2—5年、五年制本科为4—7年），在学习期限内学生修满规定的总学分即可毕业。（2）课程上的选择性：除规定的专业必修课外，同一专业来自不同工作部门的学生可根据需要选修不同的课程。（3）学习时间上的灵活性：某一学期是否参加学习，或上几门课程（最多6门），可由学生根据自身学习条件确定。对学生选修比较集中的课程，可有两个以上不同时间的课程供学员选择，这种学习方式受到了学员的普遍欢迎。在学分制管理上，北京分院对2000级学生建立了适应学分制学籍管理需要的“学生成绩计算机管理系统”。

2. 调整了课程设置，修订和补充了课程内容。我国改革开放的伟大实践，对经济管理等人文学科的发展提出了新的要求，也为这些学科提供了发展的条件。学院根据经济体制改革的需要，在经济管理专业开设了一些反映时代信息的新课程。在“八五”期间，新开设的课程有《社会主义市场经济概论》等40余门。“九五”期间学院率先在成人高等教育中开设《邓小平理论》课程，及《电子商务》和《网

络经济》等带有鲜明时代特色的课程。同时，对原有的课程内容中陈旧的部分进行了修订更新，例如对<<会计学原理>>、<<计算机应用>>等课程，曾多次修订教材内容，以满足社会发展提出的新要求。

3. 修订和完善教学与行政管理的各种规章制度，使学院成人教育进一步正规化。随着我国改革开放的不断发展，特别是教育教学改革的不断深化，学院对教学与行政管理方面的规章制度进行了修订和补充。到目前为止，学院成人教育的规章制度已比较健全，包括以下规章制度系列：（1）教学行政管理和教师队伍建设方面的规章制度；（2）函授、夜大学教学管理方面的规章制度；（3）教材建设与管理方面的规章制度；（4）函授站建设与管理方面的规章制度；（5）财务和产业管理方面规章制度；（6）学生手册；（7）年度教学培养计划；（8）各种岗位责任制度。

（四）成人高等教育学院的科研状况

1. 科学研究成果丰硕。学院的科学研究分别在三个领域开展：一是通过总结自身的工作，从中探索研究成人高等教育发展中的规律性问题。二是结合自己的专业教学开展科学研究，以充实教学内容，提高教学质量。“八五”期间，成人高等教育学院的教师在各学科领域发表了学术论著近 200 篇，有的论文在国外刊物上发表。承担各级重大研究 8 项，由我院教师主编的一些著作荣获国家、北京市的奖励。据不完全统计，“九五”期间，学院的教师发表论文 146 篇，专著 29 部，教材 74 部，研究报告 6 篇。1993 年至 1995 年，成人高等教育学院组织了全院 29 位教师参加了两个有重要现实意义的大型课题研究：<<社会转型中的观念形态>>和<<社会主义市场经济下若干管理问题的研究>>。这两个课题运用马克思主义的立场、观点和方法，从多学科的角度研究当代社会生活中特别是我国在改革中的一系列重要问题。研究成果已在 1996 年春天公开出版发表。三是开展成人高等教育

理论研究。首先研究世界函授教育发展的历史、现状和趋势，为国内的办学提供借鉴。已发表有介绍和总结欧洲、亚洲、美洲中一些具有代表性国家的办学模式和经验的文章。其次研究有中国特色的成人高等教育管理，其中《《中国人民大学成人高等教育中的学分制改革》》获国家教育部（原国家教委）优秀教学成果二等奖，《《中国人民大学函授、夜大学专业设置的调整与改革》》获北京市优秀教学成果一等奖。

2. 积极参加各种成人教育研究学术团体活动。目前，我校成人高等教育学院是国际远距离教育理事会、中国成人教育协会、北京市成人教育协会的理事单位，是中国成人教育理论研究会副理事长单位，是北京市普通高校成人教育研究会理事长单位。

3. 结合教学实践，编写出版了一批有特色的成人高等教育教材。教材建设是成人教育工作的重要组成部分，是教学质量的重要保证。学院采取多种形式，多渠道积极地进行教材建设，规划、组织和出版了一批有特色的、便于自学的成人高等教育配套系列教材，包括教学大纲、教科书和自学指导书、作业练习及习题集，还有少量的名词解释、问题解答等辅导材料。此外，成人高等教育学院教师还参加了教育部组织的专升本考试大纲、考试指南、辅导教材等编写工作，公开出版了一批助学、助考的成人学习材料，在社会上有较大的影响。

(五) 成人高等教育学院的内部管理机制

改革和逐渐完善成人高等教育学院内部管理机制，进一步调动广大职工的积极性。首先，修订和完善院内岗位责任制，实行管理科学化、程序化、规范化。其次，以岗位责任为考核内容建立相应的考评制度。再次，在考评的基础上建立教师系列和行政人员系列的奖励金制度。最后，对一部分教辅单位实行经济承包责任制。这些院内管理机制的改革，增强了教职工的责任感，调动了积极性，提高了工作效率。

(六) 努力办好<<成人高教学刊>>

办好一份政治性、学术性、可读性强的成人教育刊物，对促进成教的科学研究和学员学习质量的提高具有积极的作用。我校成人教育刊物<<函授学习>>创办于1983年，“八五”期间，学院进一步明确了办刊宗旨，要把刊物办成成教领域科研基地、学员喜闻乐见的第二课堂。随着刊物质量的提高，1995年元月，经国家教育部有关部门和国家新闻出版署的批准，我校主办的成人教育刊物由内部刊物升格为公开出版发行的正式期刊，刊名由原来的<<函授学习>>改为<<成人高教学刊>>，袁宝华老校长为刊物题名，李文海校长题了词，北京市当时主管教育的胡昭广副市长也为刊物题写了“成人高教学刊，成人良师益友”的赠言。刊物公开出版发行以来，受到了广大成教界的欢迎。

(七) 成人高等教育学院的外事交流

我校成教学院在国内外有一定影响，现为国际、亚洲远距离教育大会的理事。学院与外国同行开展了广泛的学术交流，学习外国的先进经验，为办好中国的成教事业服务。学院先后派出代表团赴英国参加第17届“世界远距离教育大会”、赴东南亚三国考察成人教育、赴莫斯科出席第18届“世界远距离教育大会”、赴印度出席“亚洲远距离教育大会”、赴美国参加第19届“世界远距离教育大会”。接待了德国、英国、韩国、加拿大同行的来访，同香港公开进修大学、香港大学专业进修学院建立了校际的交流与合作，同德国哈根函授大学建立了校际交流。

三、成人高等教育学院的发展前景

人类已进入 21 世纪, 知识经济将步入并引导人类文明进程, 在知识化、信息化与学习化社会的构建日渐成为时代迫切要求的今天, 以大学后继续教育和终身教育为内容的成人高等教育面临着更多的机遇和挑战, 具有越来越强盛的生命力。作为创世界一流的高校——中国人民大学成人高等教育必须适应这一时代的要求, 不失时机地抓住机遇, 立足未来发展的战略高度, 调整、改革成人高等教育的培养目标、模式和教育方法, 探索成人高等教育发展的崭新之路。为此, 中国人民大学成人高等教育学院提出了 21 世纪第一个五年发展规划, 为实现人大创世界一流大学而创一流成教。

(一) “十五”规划战略发展目标

综合国内外成人教育的办学经验, 世界一流成教的标准可归纳为以下几个方面: (1) 专业设置、课程设置、课程内容具有鲜明的时代性和适用性; (2) 办学模式具有极大的灵活性、多样性和适应性; (3) 教学手段体现现代性; (4) 教师队伍的知识水平具有超前性和知识结构的合理性; (5) 教学管理具有先进性和管理人员的适应性; (6) 教育、教学体现德商、智商、情商的并重; (7) 教学环境具有适宜性; (8) 对外交流具有广泛性; (9) 具有严谨的、有特色的学风和校风。按照上述 9 条要求, 学院力争在校党委和校长的领导下, 经过 5 年的努力, 使中国人民大学成人高等教育学院办成社会公认、教育教学质量位于国内前列、教育层次和结构合理、办学条件较为理想、办学规模超万人、办学特色较为鲜明、教职工综合素质比较高、团结向上、开拓创新、与学校创世界一流高校的要求相适应的成人高等教育。

(二) 实现“十五”规划的战略重点

(1) 坚持“以人为本”的方针,加强三支队伍(教师队伍、行政管理队伍、领导班子队伍)的思想建设和业务建设。

(2) 充分利用现代化的高科技手段,实现教学和管理电脑化,使成教学院的教学质量、管理水平更上一层楼。

(3) 不断完善教学体系,努力开拓多形式、多层次的成人高等教育,重视满足社会需要,根据市场对人才的需求调整专业设置。

(三) 实现“十五”规划的战略措施

(1) 从我国经济与社会发展的需求和学院的实际出发,中国人民大学成人高等教育学院计划在今后5年内保持在校学生12000人左右,其中学历教育9000人,在学历教育中,本科(含专升本)7800人,研究生学位课程进修班200到400人,专科1000人;非学历教育3000人,其中自学考试助学班2000人,各种非常年培训每年1000人。办学层次以本科(含专升本)为主,少量举办研究生课程进修班,专科层次将逐年减少,形成一个橄榄形的结构,以实现一流成教办学层次的完整性。

(2) 加强教学的硬件和软件建设

要求每个教研室在5年内先后开设8—10门带有前沿性知识的新课,全院计划开设新课40门;要求全体教师在5年内必须做到能够以电脑进行授课,只要教学环境允许,凡能用电脑授课的教师,都要求使用电脑上课;要求各函授站抓紧硬件建设,以适应教学手段现代化的需要;学院根据社会的需求每年调整招生专业,制定完善的教学方案。全院教师凡在1961年6月1日后出生的,要求5年内达到在职博士水平;凡在1956年6月1日后出生的要求达到在职硕士水平。鼓励教师实现一专多能,在一专上要出研究成果。教师要树立科学的世界观、崇高的人生观、正确的价值观,努力上进,在思想上、道德上、知识上成为学生的楷模。

(3) 实现管理的现代化

为全体管理人员配备工作电脑，要求所有在职管理人员能够通过电脑进行本职工作，实现电脑化的教学管理。为提高现有管理人员的综合素质，要求凡 1956 年 6 月 1 日后出生的管理人员都达到在职本科水平。管理人员必须努力做到又红又专，全心全意为人民服务。

（4） 领导班子向“两家”标准努力

院领导班子成员要做到五懂：即懂政治，懂学习，懂教育，懂电脑，懂法律；制订具体措施，学习好马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，学习好党中央发布的各种文献，特别是江泽民同志关于“三个代表”的重要思想，开拓创新，团结奋斗，努力向政治家、教育家的要求前进。

（5） 从学院实际出发加强教材建设

用十六大精神对学院列为重点的人文学科教材进行一次修订。今后，学院自编教材应限制在有学院特色、水平较高的几个精品教材上，不再搞系列教材，鼓励教师编写反映学科前沿要求的、开新课需要的教材，积极参与社会竞争。

（6） 筹备院庆活动，推进其他工作

以迎接新中国成人教育 50 周年、中国人民大学成人教育 50 周年为契机，举办一个全国性的“21 世纪成人高等教育理论论坛”。拟邀请大陆 50 所著名高校和 5—8 所港、澳、台高校的成人教育学院参加。集中总结和研究中国成教 50 年的成就与经验；成教在经济与社会发展中的地位和作用；成教在高等教育体系中的地位和作用；有中国特色的社会主义成教的特点；成教管理模式、成教发展的特点和发展趋势等。

（7） 搞好教学科研基地建设

努力建设好学院教学科研基地。建立健全自学考试助学基地，选择教学环境比较好的地方建立学院的自学考试助学基地；加强管理，办出水平，办出特色。

（8） 加强成教科研工作

加强和充实学院成人高教研究所，使之纳入学校高等教育研究总体规划，开展对世界和我国的成人高教的理论研究工作。

建设世界一流成教是一项十分艰巨的工作,需要成教学院全体教职工的共同努力。尽管中国人民大学成人高等教育学院与世界一流成教标准相比,还存在较大差距,面临许多困难,但是学院具有创世界一流成教的基础和条件,有新世纪初明确的奋斗目标和工作思路。今后,学院在校党委和校长的领导下,高举邓小平理论的伟大旗帜,按照江泽民总书记“三个代表”的重要思想,以质量为核心,以“四有”人才为目标,以改革为动力,解放思想,更新观念,锐意创新,脚踏实地为建设世界一流成教而努力奋斗。

2002. 1