

四川师范学院

德育十年

(1983—1993)

1
2
1993

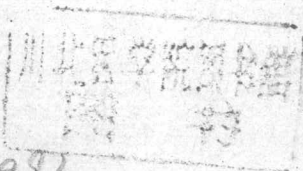
四川师院德育研究会

编

G641

6022

1983-1993



谨以此书

献给校庆五十周年

¥10.00



A0240177

294106



目 录

“三无”精神赞

——代序..... 张凤山(1)

时代·决策·预测

(一份思维的提纲)..... 冯文广(13)

从大学生的自我意识谈自我教育..... 李万斌(25)

促使学生心理平衡 尽快适应高校环境..... 李佳孝(36)

谈师范女大学生的美感教育..... 欧明芳(43)

关于思想政治工作诱导效应的探讨..... 冉元辉(52)

论新时期高等学校党的思想建设..... 邓学界(59)

正确分析 加强培养

——对高校青年教师的新思考..... 梁德玺(74)

高校学生思想政治工作合力的思考..... 崔吉甫(83)

高校学生违纪调查分析及对策探讨..... 戴 鸿(90)

高校青年教师思想政治工作的“忌”与“要”..... 彭家理(99)

高校思想政治工作中个别谈话法的几个问题.....

..... 汪国能(108)

高校青年政工干部成长的主客观因素初探..... 刘利才(115)

适应改革开放新形势 加强高校政工队伍建设.....

..... 陈正安(126)

高校思想政治工作如何适应社会主义市场经济	郭大渊(137)
完善高校德育体系的基本思路	李化树(145)
对高等学校整体育人的探索	邓尚洁(153)
高校学生思想政治工作方法探讨	唐孝奎(162)
四川师院八九级本专科新生心理素质测量及决策探讨 大学生心理咨询中心、心理测量室	李兴虎 黄学文(167)
树立优良校风 培养合格人才	汤泽生(171)
努力探索 走出困境 ——对新时期思想政治工作的看法和应采取的对策	郭三清(177)
思想政治教育课建设的实践与展望	鲜奇新(188)
论著目录索引	
党政	(200)
工会	(206)
图书馆	(206)
高研所	(206)
德育教研室	(208)
教育系	(21)
中文系	(213)
政治系	(215)
外语系	(216)
历史系	(216)
经济系	(216)

数学系.....	(217)
物理系.....	(218)
化学系.....	(218)
地理系.....	(222)
生物系.....	(223)
体育系.....	(224)
艺术系.....	(225)

“三无”精神赞

——代序

张凤山

无悔的选择，无私的奉献，无止境的求索，这是广大德育工作者在过去十年不寻常的拼搏中表现出来的高尚情操。没有这种可贵的精神，学校德育和思想政治工作不可能有今天这种无愧于时代的新局面。四川师范学院精选十年研究成果，集成此书，其可贵之处就在于它是这种“三无”精神浇灌出来的鲜花和硕果，记载了新时期德育创业史的一个重要篇章。

“无悔”是对应“有悔”而言的。回想这十多年来，德育教师和政工干部走过的道路的确是不寻常的，受到的冲击不小。有不被理解，不受重视的冷遇；有“低人一等”待遇不公的失落感；有“左”右为难，工作难做的困惑；有“小气候”顶不住“大气候”的苦恼；有资产阶级自由化思潮带来的种种诽谤和压力；有“下海”潮、炒股风的诱惑，等等。引起不同程度的队伍不稳，甚至一度盛传政工干部“胜利大逃亡”了。不稳有之，“大逃亡”则言过其实了。坚守阵地的大有人在，而且是主流。这些同志之所以能坚持下来，是因为他们认准了一个真理：不把接班人培养好，什么四化大业，什么民族振兴，什么国家富强统统会变成令人深为忧虑的未知数，更不要说实现伟大的共产主义理想了。特别是和平演变竟是社会主义国家成为现实之后，这种忧患意识更加强化和深化了。危机感与使命感的融

合,迸发出一股强烈而持久的内趋力,使正确的价值取向占了绝对优势,一切委曲、苦恼、干扰、诱惑,被毅然置之度外。义无反顾,横下一条心,就是这些德育战线上的强者“无悔的选择”的共同心态,就是这支队伍之所以屡遭冲击而不散不垮且愈战愈强的本质原因。

“无悔的选择”这种坚定的职业理想,是以“无私奉献”的崇高职业道德为基础的。从事思想政治工作,是一种任务十分艰巨而待遇又相对菲薄的职业。这是人所共知的。针对这种情况,党和政府多次指出要“一视同仁”,并采取了不少改善措施,情况逐步有所好转,但要完满解决这一问题,还有个比较长短的过程。因此,没有一点奉献精神,是干不下去,更干不好的。值得自豪的是,这些同志不但坚持下来,而且作出了成绩。他们用实际行动向党和人民交了一份合格的答卷。这十多年来,正是靠这些同志在十一届三中全会精神指引下拨乱反正,使思想政治工作摆脱“右”的影响,重新走上了正确的轨道;正是靠这些同志在新形势下进取创新,开创了新时期思想政治工作的新局面;正是靠这些同志在反对资产阶级自由化的教育和斗争中,夜以继日地做艰苦细致的工作,维护了高校局势的稳定;正是靠这些同志为马克思主义理论课和思想政治教育课的改革和建设呕心沥血,坚守了马克思主义的教育阵地;正是靠这些同志把学生带出书斋,到大自然、大社会的大课堂中去,获取新知,锻炼能力,走与实践结合、与工农结合的新路;正是靠这些同志,和广大教职工一道,开展教书育人,管理育人、服务育人活动,增强了思想政治教育的渗透性和附着力,使政治、业务“两张皮”的状况有了不同程度的改变;正是靠这些同志,以新的思路,借鉴、引进现代心理科学、人才科

学、系统科学的新成果,探索新路子,拓展新领域,在德育科学化、现代化方面迈出了可喜的步伐;正是靠这些同志,对德育考评这个难点进行反复试验、协同攻关,为建立德智体美劳相互渗透、相互促进的运行机制找到了一些有效的办法;正是靠这些同志,在机构改革中建立了与党委领导的校长负责制相适应的、形式多样的德育工作管理体系,等等。这些,都是高难度的“作业”,其工作量之大,是很难用常规标准计算出来的。这一篇篇论文、一本本专著,是科研成果,又是一曲奉献者之歌。

我们无悔选择的事业,是一项开拓性的事业。进入新时期以后,学校德育和思想政治工作面临环境新、任务新、矛盾新、对象新的新情况,要做好新时期的思想政治教育工作的,完全承袭老章程不行,照抄照搬外国的东西也不行,而是要从我国现阶段的国情出发,以党的基本理论和基本路线为指导,研究新情况,解决新问题,创造新经验,建立新理论,逐步把握新时期德育的特点和规律,在实践、认识、再实践、再认识的多次反复中,把有中国特色社会主义教育体系中的德育体系建立起来,按照《中国教育改革和发展纲要》的要求,这个体系的基本框架要在本世纪末建立起来;再经过几十年的努力,建立比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化。因此,这是一篇大文章,我们现在取得的成就,还只是破题、开篇。要做好这篇大文章,使我们在新时期的德育领域中完全实现由必然王国向自由王国的转变,还将是一个不断探索的长过程。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”我省的广大德育工作者,正和全国同行一道,以“虽九死其犹未悔”的崇高精神,执着地追求着,艰难地满怀信心地攀登着。

有了这“三无”精神，我们的目的一定能够达到！

四川师范学院在德育研究方面起步较早，在理论研究、实践探索、“两课”建设中都取得了显著的成绩。借《德育十年》出版之机谈谈心里话，表表祝贺之意和共勉之心。

谈“班风”

章润瑞

一、学生工作非常重要

学校工作，就是学生工作，它一切为了学生。学校就是学生工厂。丝绸厂的产品是丝绸，它的一切工作就是为了生产优质的丝绸；钢铁厂的产品是钢铁，它的一切工作就是为了生产优质的钢铁。学校的产品是学生，它的一切工作就是为了生产优秀的人才。从这个意义上说，学校的党委书记、院长就是“学生厂”的书记、厂长，总支书记、系主任就是车间支部书记和车间主任。现在分管学生工作的学生工作部和政治辅导员，其实是侧重德育的参谋办事机构和工作人员。我们做教师的工作，建设教师队伍，落实知识分子政策，也是为了教育好学生，否则就失去意义。办学校一定要做到学生第一。不热爱学生，不关心学生，不了解学生，不是“一切为了学生”的干部，就不是称职的干部；这样的教师，也不是称职的教师。至于厌恶学生，轻视学生工作，那就更是完全错误的了。

就德育而言，学生工作到底抓什么？学生工作，提法很多，要求很多，布置也很多，都是对的，但，“一以贯之”，到底要抓什么？怎么抓？我认为，最主要的，要抓班风。形成良好的班风，应是我们学生工作的目的，反过来，它又是完成教育任务的重要手段。没有良好的班风，也就不会有良好的校风，而如果没有良好的校风，这所学校的工作基本上就没有做好。有人

说,学生工作可多可少,可深可浅,既琐碎,又没有个底。这话不对。形成良好的班风,这就是学生工作的底,工作就要做这么多,做这么深。如果学生入学一、二年,还没有形成比较好的班风,那就是我们学生工作的失败。

二、什么叫良好的“班风”

那就是这个班百分之九十几,甚至百分之百的学生都能勤奋学习,坚持五讲四美,坚持体育锻炼,那么,这个班就叫做勤奋学习成风,五讲四美成风,体育锻炼成风,就形成了良好的班风。

什么叫成风?就是有自觉性和持久性。不是被动的而是自觉的,不是断续的而是持久的,就可以叫做成风。

为什么要强调“成风”?学生在校四年,最根本的一点,就是要养成他们在德、智、体几方面努力上进的自觉性和坚持性。一个学生在校四年,到头来学习不自觉,为人不自觉,锻炼不自觉,教育对他就算失败了,所以,从培养目标上说,要强调“班风”的建设,要强调三个“成风”。

培养教育学生,主要靠反复的教育实践。强调建设良好“班风”,就是强调教育的实践性,让学生在四年反复的实践中成长,在四年反复的实践中完成。要“成风”,就要靠实践,讲空话是不行的。

强调建设良好的班风,目的在于建设良好的校风。一所学校,只有形成了自己所特有的、能世代相传的、优良的校风,才能真正算是一所学校,这所学校才能算是办好了。否则,这所学校就不能算好。

所以,要十分强调建设良好的班风。

三、学生工作抓班风的十大好处

1、可以化偏为全。多年来,德智体往往互相脱节,管教学的强调智育,管思想的强调德育,管体育的强调体育,各执一偏,有时甚至互相责难,互争时间。抓住“三风”,政治思想工作能做到指导并保证学生德智体全面发展,就可以化偏为全。

2、可以化繁为简。学生工作,容易产生两种偏向:一是放任自流,一是繁琐哲学。学生在校,要遵守的各种规则、规章、制度上百条,要培养的各种主义、观点十几个,要养成的优良品质十多种,怎么一个抓法?象中、小学生那样抓,时时、事事、处处离不开老师,行不行?该不该?搞繁琐了,其效果只能是适得其反。抓住三成风的“班风”,就可以化繁为简,收到“一以贯之”的效果。

3、可以化零为整。人们说学生工作琐碎,表面看是有点琐碎。学生课内外要开展的活动不少,日常生活需要处理的问题更多,如何把这些貌似琐碎分散的工作揉合为一个整体?只有抓住“班风”建设,使任何一次上课、自习、考试、行为、活动、谈话、具体问题的处理……都变成建设良好班风这项工作的一个组成部分,这样,貌似琐碎分散的工作就有其内在的联系,能形成一个拳头、一个整体。

4、可以化虚为实。思想政治工作,本是务虚的工作。因为务虚,所以就往往使人认为可有可无、可深可浅、可多可少,有的同志甚至认为不可捉摸,因此也就容易沦为放任自流。强调建设良好的班风,强调实践,虚的就成了实的(本来务虚的目

的就是务实),跟教师教一门课一样,政治辅导员、班主任教的什么课?“班风”课,跟其他业务课一样,很实,放任自流的偏向可以防止。

5、可以化难为易。人们常说,学生工作难做。如果学生缺少上进的自觉性和主动性,学生工作的确难做。但如果形成了良好的班风,学生有了上进的自觉性和主动性,学生工作就不难做。班风不好的班的班主任,比班风好的班的班主任,工作要伤脑筋得多,难做得多,这就是证明。

6、良好的班风是对学生进行教育的强大力量。“蓬生麻中,不扶而直”。有了良好的班风,班内一直是正气上升,集体舆论有强大威力,党说的话有人听,教师的教导受尊重,各种活动能有效地开展,其教育的威力和作用,是其他任何教育措施不能比拟的。

7、抓班风,能包括学生在校四年进步成长的全过程。一、二年级,全力以赴形成良好的班风,三、四年级,在良好班风的熏陶下成长、成熟。它不会抓一阵、停一阵,跟在学生波动起伏的表现后头跑。

8、抓班风,能包括对各种觉悟程度的学生的要求,党员和先进分子可以发挥骨干核心作用,后进分子也可以要求他起码不要损害班的荣誉,因此,可以把从先进到后进的学生全都包括进来,也可以使各种积极分子都有其用武之地。抓“班风”,实际上是“学雷锋、创三好”活动的发展,从个人,少数人创三好,到班集体、大多数人创三好。

9、学生的思想政治工作能够检查、评比、考核,谁也不能说空话,不再是干不干一个样,干多干少一个样,干好干坏一个样,而是干不干大不一样。

10、最后，可以形成我院特有的、可以世代相传的，以坚持勤奋学习、坚持五讲四美、坚持体育锻炼为标志的良好校风，开创学校工作新局面。

四、班风怎么抓

1、班主任是关键。班主任要为形成良好的“班风”开动脑筋，做好深入细致的思想动员，深入地作调查研究，当好学生的知心人和全班的乐队指挥。

2、要形成巩固的班团干部核心，不断扩大积极分子队伍，要从二年级起逐年发展一定数量的党员。

3、每个班每期都要作树三风的具体规划，要求要明确具体，有针对性，一学期检查修订两三次，开展批评和自我批评，必求实现。

4、师生共同下苦心转化后进生为先进。

5、善于组织活动。首先要抓学生的学习。学习是学生大量的、最经常的、为学生本人和学生家长、社会最关心的活动，首先要抓这个活动，要善于通过学生的学习活动，做到德智两育并进，一箭双雕。和学生学习活动完全无关的政治思想工作，必然没有什么生命力。能做到上课不无故缺席，上自习时能认真自习，特别是考试无人舞弊，这个班内就够60分了。其次，狠抓一些全校性的、富有教育意义而又不难实行的、不花多少时间的活动，如天天扫、买饭买票排队、做早操……等等，能长期自觉坚持做到这些，这个班风可以打70分了。其三，本着少而精的原则，精心组织一些针对性强、适合青年特点、丰富多采的课外活动，让学生从中受到教育，得到锻炼，感

到鼓舞。这些活动,既要注意其活动的内容,也要注意活动的本身,两者都具有不可忽视的教育意义。其四,组织学生上好政治课、德育课、教育学、心理学和学习时事政策,学生要学好这些课程,首先要让他们在学习时思想活跃起来,不要怕学生的思想活跃,不要把学生在学习过程中提出的问题和疑问当作怀疑、否定四项基本原则。只有让学生思想活跃起来,才有可能真正提高这些课程的教学水平,从而收到好的教学效果,有助于学生正确的政治观点和良好班风的形成,反过来,良好的班风又是学好这些课程的有力保证。

6、各级党组织,各级干部、全校教师、全体职工,都要考虑为树立良好班、校风作出贡献。最好的办法就是热爱学生,关心学生,了解学生,千方百计搞好为学生德、智、体全面发展而服务的工作,要时时、处处、事事都以自己的好作风去影响学生。例如,炊事员和学生发生争执,能做到打不还手,骂不还口,耐心说理,就不是一件小事,它就会在良好的校风、班风的形成中起着作用。

7、要抓检查评比,年年要评比表扬院、系两级的先进班集体,对班风长期不好的班(特别是进入三年级班风还不好的班)院、系领导要亲自去抓,找出原因,想出办法,限期改变面貌。

五、坚持四项基本原则和建设良好班风的关系

一方面,要认识,四项基本原则是我国立国的根本,它写进党章,载入宪法,人人必须遵从,不得违反,从这点说,任何人不得有动摇、否认、反对四项基本原则的言论和行动,一旦

发现有此类言行,院、系党政领导都必须视为头等大事,进行深入的了解和严肃的批评教育。触犯法律而教育不改的,还要绳之以法。

另一方面,作为一个来校受教育的学生,要形成坚强的政治方向和政治信念,真正做到三热爱,应当容许,也必然会有一个认识、觉悟、巩固、提高的过程。要求一定要严,但操之不能过急。形成坚定正确的政治方向和革命人生观,要服从思想工作的规律。第一,不能急躁;第二,要善于启发自觉,要注意在多种多样的教育实践中去找到打开学生心灵之门的钥匙,找到各自的突破口和进步的特殊途径;第三,有针对性地排除思想障碍,解开思想疙瘩;第四,要使学生做到“三热爱”,首先要使学生热爱自己的学校和学校的党组织,要让他们首先从学校和学校的党组织看到党和社会主义祖国的可爱;学校对学生进行三热爱教育也才有发言权;第五,要在学习、工作、生活的反复实践中去克服起伏波动,去巩固、加深、提高。

树立坚持四项基本原则思想的最根本的一点,就是要引导学生跳出个人、一身、一家的小圈子和狭隘眼界,能够看到祖国,看到人民。只有心目中有祖国,有人民的人,才会在四项基本原则上有共同语言。而良好的班风,正是要把学生从个人这个狭隘的眼界中引导出来。

要在坚持四项基本原则和德智体全面发展的思想指导下建立良好的班风,又在良好的班风的熏陶推动下形成、巩固、加深对四项基本原则的信念。二者有区别而密不可分。爱祖国、爱人民、坚持四项基本原则是良好班风的灵魂,良好的班风是四项基本原则的血肉。如把二者割裂,班风就没有正确的思想基础,而四项基本原则也可能变成干巴巴的说教。

一九八三年十二月二十六日)

<注>:

作者 章润瑞,原任党委书记。

此文发表于《南充师院学报》84年2期