

课外活动的理论与实践 ——专题资料选辑

上海师范大学教育科学研究所编

一、课外活动理论探讨研究

- 关于“第二渠道”的几个问题……………吕型伟 (2)
- “第二渠道”再议……………吕型伟 (8)
- 浅谈“第二渠道”……………张 谏 (10)
- 浅谈“第二课堂”……………牛振宗 (15)
- 论课外活动——兼评“第二课堂”……………董祥智 (19)
- “第二课堂”与“第二渠道”提法的商榷…曾 闵 (35)
- 要建立二个渠道并重的教学体系(摘录)……万莲美 (37)
- 关于“两个渠道”论的若干认识问题……………杭 苇 (38)
- “第一”、“第二”课堂有主有次……………包启昌 (50)
- 关于创建两个渠道并重的教学体系的一些不同
观点……………凡 摘 (52)
- “期望效应”与“第二课堂”……………张惟勇 (55)
- 谈第二课堂的心理依据……………方承构 (57)
- 第二课堂的产生是教育思想上的一次变革(摘录)
……………蔡克勇、冯向东 (65)
- 试谈小学第二课堂的要求与考核……………廖嘉智等 (76)
- * * *
- 课外活动的意义和原则……………董纯才 (78)
- 试论第二课堂的地位和作用(摘录)……………曹秀荣 (83)
- 第二课堂的意义和特点(第八章第一节)……孙鸿斌 (95)
- 为什么说开辟“第二课堂是现代人才培养的新

特点·····	文 颖 (99)
课外活动与能力发展·····	珠 平 (102)
课外活动是培养能力的重要途径·····	崔玉林 (104)
开辟第二课堂培养学生创造性思维·····	唐承彬 (106)
在科技活动中发展学生的观察和思维能力·····	吴云龙 (109)
在活动中发展学生的个性·····	许孔固 (111)
在课外活动中发展学生的智力·····	李 志 (113)
寓思想教育于第二课堂之中·····	塘沽二中 (116)
在课外科技活动中进行思想教育·····	白 云 (118)
寓爱国主义教育于各项活动之中·····	蓟县城关中学 (122)
对“第二课堂”几个问题的探讨·····	包启昌等 (125)
第二课堂活动的形式和内容(第八章第二节)	
·····	孙鸿斌 (132)
第二课堂活动的基本要求(第八章第三节)·····	孙鸿斌 (136)
开辟第二教学渠道的几点认识(摘录)·····	顾惠梁 (138)
第二课堂教学的原则、内容与形式·····	吴海文 (148)
开展课外活动应坚持的几项原则·····	张善斌 (152)

二、中小学各种课外活动

小学语文的第二课堂·····	李健强 (156)
在第二课堂中提高独立阅读能力·····	
·····	江阴县山观中心小学 (160)
开辟“第二课堂”促进语文教学·····	袁子良 (163)
在第二课堂开展听说读写多项活动·····	张培源 (169)
历史课外活动的几种形式·····	高惠坤 (176)
谈小学历史第二课堂·····	许林恒 (178)

如何开展小学地理课外活动？	沈旭卫 (180)
山区开展地理课外活动	吴琛海 (183)
地理课如何开辟第二课堂	倪元生 (185)
我们的“第二课堂”——建立三结合地理课外 活动基地的尝试	朱章宝 (188)
开辟第二课堂	余绍闹 (194)
外语的第二课堂	夏纪梅 (195)
“以教学为中心”开辟第二课堂	刘 宝 (197)
把开辟《法律常识》第二课堂与向全体公民普及 法律常识结合起来	唐益安 (200)
开辟教育学科第二课堂的一些体会	黄家璞 (202)
数学课外活动的意义内容和形式初探	郭乃正 (207)
开辟数学第二课堂的尝试	建瓯县实验小学 (211)
开展课外活动 培育数学人才	黄报慈 (215)
在数学课外活动中开发后进学生的智力	黄纪真 (218)
开展化学课外活动的几种做法	林 辉 (221)
开辟“第二课堂”，提高教学质量	陈筠贞 (224)
对生物第二课堂的探索	孙连凯 (229)
生物课外活动中观察能力的培养	崔佩玉 (232)
开拓科常第二渠道教学做法和体会	吴森逸 (236)
丰富多彩的自然小组活动	许斯补 (240)
* * *	
农村学校的科技活动	王忠湘 (242)
采取多彩形式广泛开展科技活动	任奕山 (245)
智慧之鸟比翼飞——记天津五十八中学课外科 技活动	柯 林 (247)

在小发明家的摇篮里——记和田路小学的科技

- 活动……………利佳 (251)
- 开展课外科技活动促进学生全面发展……………晓帆 (255)
- 开展丰富多彩的科技活动……………程秀英 (258)
- 怎样开展音乐课外活动……………罗振邦 (260)
- 丰富多彩的课外活动……………刘淑兰 (261)
- 下棋对小学生大有好处……………程春林 (264)
- 第二课堂是培养人才的摇篮——记金师附小美术组……………胡延巨 (266)
- 一个坚持20年书法篆刻组……………小序 (269)
- 怎样指导学生集邮……………唐无忌 (271)
- 我们的摄影小组……………程云麾 (272)
- 我校是怎样开展气象小组活动的……………胡家宽 (274)
- 一次郊游纪实……………杨志坚 (276)
- 少先队活动形式浅谈……………梅金栋 (279)
- 我们办起了“红领巾烹饪学校”……………张明明 (281)
- 少先队在第二课堂中显身手……………吴咏奇 (283)
- 学校团活动方法谈……………刘东 (285)
- 到社会大课堂里找答案……………卢杰 (287)
- 指导学生读好书……………甘泉中学团委 (289)

三、开展课外活动实施经验, 计划指导及组织管理

变苦学为乐学趣学——上海市静安区第一中心

- 小学学科兴趣课和兴趣小组调查……………秦铨华 (292)
- 以“三个面向”为指针积极开展课外活动——介绍杭州市中学开展课外活动的经验……………应相亥 (296)

从改革课堂教学中挤出时间来·····	陈孟昭 (304)
开拓第二渠道 增长学生才干·····	全 杰、杨家深 (306)
开辟第二课堂 培养学生能力·····	翠园中学 (308)
一九八五年上学期“第二课堂”活动计划 ·····	萍乡腊乡中心小学 (310)
一至五年级下学期“第二课堂”活动计划··	邵祖成 (313)
我怎样指导学生办小报·····	王立均 (321)
在开展“第二课堂”活动中,怎样指导学生进 行课外阅读·····	李绍禹 (323)
指导课外科技活动的体会·····	章逸民 (326)
谈谈青少年科技活动的辅导·····	孙振明 (328)
抓好第二课堂的管理·····	吴正光 (332)
课外活动的管理·····	孔棣华 (334)
积极开展小学生的第二课堂活动··	大连市实验小学 (340)
开拓农村教育的第二渠道·····	陈桐生 (345)
开辟第二课堂 培养学生能力——试谈边远 贫穷和少数民族地区中学如何开辟第二课堂 教学·····	刘全民 (349)

前言

教育要做到“三个面向”，培养创造型人才，这就要求我们在改革课堂教学的同时，大力开展课外校外活动。课外校外活动能充分发展学生的特长和爱好，有利于学生全面发展，有利于学生开阔视野，活跃思想，广泛迅速地接触科学技术的最新信息，充分发挥自己的聪明才智。把课堂教学与课外活动相结合，从而培养出有创造才能的学生。

近年来，学术界和教育工作者对第二渠道、第二课堂展开了热烈的讨论，提高了对课外、校外活动的认识，推动了实践。我们认为讨论中的几种提法同属学校对学生课余生活的引导、组织的范畴，反映了时代的要求。讨论是有益的。汇编这一专辑的目的就是为了及时蒐集这一论题的各家之见和实践措施，以应教学和科研参考的需要。

本书收集了1983—1985年全国主要报刊上公开发表的有关文章近百篇。因这一专题涉及面广，篇幅有限，有些资料只得割爱，深以为憾。由于水平有限，不足之处请读者指正。并向对编印此书给予支持和帮助的同志，表示谢意。

上海师范大学教科所 盛家杰编

1986.1

关于“第二渠道”的几个问题

吕型伟

一、为什么叫“第二渠道”？它同课外活动、第二课堂是不是一码事？

我所以选择“第二渠道”这个词是经过考虑的。按照传统的提法，凡是课堂教学以外的各种教学活动，例如各种兴趣小组、文体活动等等，都概算之为课外活动，被认为是课堂教学的延伸与补充，处于从属的地位。历来的情况都是：比较重视的学校就开展得经常一些，参加的学生多一些，在制度与物质条件上也有一定的保证；不很重视的学校，活动就不经常，参加的学生不多，也没有必要的保证，甚至根本不开展，处于时多时少、时有时无的状况。前几年，一些学校有了“第二课堂”的提法，强调它在培养人才的工作中的地位与作用，认为它同课堂教学一样是必不少的。在认识提高的基础上，一些学校“第二课堂”活动的广度与深度有了新的发展，已经不限于课堂教学的延伸与补充，不少项目与内容自成体系，有了相对的独立性。我认为，这是对传统教学观念的一个突破。因为“课堂”是一个特定的概念，有其科学含义。把课外的各种教学活动也称之为“课堂”，只能说是借用，没有摆脱传统观念，它指的内容没有反映信息化时代的特点和要求。

“第二渠道”是从信息论的观点提出来的。因为从信息论的观点看来，教学工作实际上是一个信息传递的过程。传统的教学体系就是运用教材——文字，通过教师的讲授——言语，采取课堂教学的形式，把信息传递给学生。所以，可以说课堂教学是传递信息的一个渠道。在过去来说，这是一条主要的渠道。否认它或是轻视它都是不对的。有的同志认为我提出两个渠道并重的设想是否定它的作用，这是一种误解。当然，在世界上否认它的重要作用的观点是有的，日本经济学家松田米津在它的《信息社会》一书中，在谈到新的技术革命对教育带来的变革时，曾经提出这样的观点，认为“个人制的教育将取代传统的集体教育制度”，“自学系统将成为主要形式”，“先生讲、学生听的教学制度得改变，教师会退居到咨询地位”，“现在的填鸭式的教学和学徒式的技术训练方式将成为历史”，等等。我不敢说在几十年或更长的时间以后，会不会出现他所说的情况，但在我们能预见到的近期内，至少在我们国家，还不会发生这么大的变革。因此，目前传统教学体系必须改革，但不能否定或有所忽视，不然势必造成大面积降低教学质量的后果，因而是允许的。

但是，现在传递信息的除了文字和语言两个传统的载体以外，又有电磁波这个新的载体。在我国，无线广播已经普及，在上海电视也基本普及，实际上已形成了传递信息的又一个重要渠道，在很大程度上影响着我们的学生。加上近年来报章、杂志的种类与发行量迅猛增加，其信息量之多、之快、之广，已大大超过传统的课堂教学这个渠道。问题仅仅在于我们还没有有目的、有计划、有组织地把它纳入学校教

育的轨道，因而使它处于自流的状态，没有充分发挥其作用。所以如果我们不正视这个正在深刻变化着的客观现实，仍然墨守成规，把课堂教学作为传递信息的唯一的渠道，就必然会大大影响人才的培养，这同样是不利的，也是不应该的。我把传统的渠道称之为第一渠道，把新发展的渠道称为第二渠道，两个渠道并重，仅仅是承认已经客观存在并正在日益发展的现实，不是凭空设想。并重者，是指在培养人才的作用上，两者同样重要的，并不是指时间安排上一定要一半对一半。

二、第二渠道的特点及其重要内容

我之所以要说一说这个问题，因为我在以前的文章中没有作具体的阐述，而有的同志在叙述第二渠道时，把一些属于第一渠道的内容，例如把选修课也放在第二渠道中了，这同我的愿意是不相符合的。选修课与必修课的区别，仅在于开始的时候学生有权自己选择，但一经选定，就是一种正式课程，同样有统一要求，同样采用课堂教学的形式，也是标准化，同步化，与第一渠道中的其它学科具有同样的特征，所以只能说属于第一渠道。

第二渠道有哪些特点或特征呢？

第一，它传递信息的速度与广度是第一渠道望尘莫及的。我曾经说过第一渠道传递的基本上属于“昔时信息”（当然也有一些“即时信息”），第二渠道传递的基本上属于“即时信息”（当然也有一些“昔时信息”）这就是两个渠道各自的特点之一。“昔时信息”并不就是“过时信息”。昔时信息中很多是人类文化的精华，很多是基础理论、基础

知识，当然要学，而且要学好。我完全同意这样的观点：技术变化愈快，越要有基础，有了广阔的知识，坚实的基础，才有适应的能力。但基础本身也在发展，如计算机，过去是少数人研究的，不能算是基础，但现在大家都认为它是一个现代人必备的基础了。现在科学技术发展十分迅速，信息量惊人增加，如果学生仅仅知道昔时信息而不能及时了解即时信息，或仅从课本里获得信息，就不能掌握时代的脉搏，跟上瞬息万变的科学技术的步伐，就会思路狭隘、目光短浅，也就难以成为适应现代化建设的人才。这也是我所以提出并重的主要理由。

第二，它充分体现着学习过程中学生的主体作用。学生在吸收从第二渠道传递来的信息时，基本上是自己作主，自由选择。有些还要自己创造条件，自己设计，自己动手，自己检验。实际上已变单纯灌输式的教育为信息处理式的教育。这同第一渠道比较起来，是一个很大的特色，对培养人才来说，也是特别重要的。当然，这里也并不否定教师的指导作用、辅导作用或咨询作用，特别对低年级学生。

第三，它使每个学生都能从自己的实际出发，在自己知识和智能的极限上学习，并随时可以考验自己的吸收能力、消化能力、适应能力和创造能力，即处理信息的能力，考验其极限和发展其极限，甚至在中小学阶段，就可以从事发明、创造。也就是说，可以充分发展其聪明才智，因而它基本上是个别化和个性化的。这同第一渠道的标准化、同步化相比，又是一个显著的不同。

第四，它还有实践性极强的特点。这一点只要稍稍了解学生参加各种科技活动的情况，就容易理解了。

总的说来，第二渠道具有即时性、广泛性、自主性、充分性及实践性的特征，这也可以作为发展第二渠道的原则。

从这些原则出发，我认为第二渠道主要有以下三方面的内容

首先是要充分利用和发挥电视、广播的作用，即让学生接受由电磁波作为载体传递的“即时信息”。这方面目前我们还没有引起应有的重视，我认为应当把它放在第二渠道的首位而加以重视，使学生开阔视野，启迪思维，增加信息量，并随时同变化着的世界保持接触，这对培养一个现代人是十分重要的。

在这个目标没有实现之前由于我国电视台播放的节目绝大多数是健康有益的，有的还很有教育意义，例如每天的新闻联播，以及祖国各地、世界各地、动物世界、少年儿童节目等等，都是思想性知识性很强，值得一看的，应当认真地把它组织到我们的教学工作中来。

第二个内容是要充分利用报章、杂志、图书作用。比起电磁波来，报章、杂志、图书传递信息的速度是要慢一些，但比课本还是快得多，报章、杂志传递的不少也是“即时信息”而传递的信息量之多，则大大超过课本，也超过电视与广播。

现在很多学校不重视学生的课外阅读，不重视图书馆的建设，很多学校没有学生阅览室，即使有也是很小的，容不下几个学生；或者图书馆、阅览室一天只开个把小时，往往是“门虽设而常关”，很少起作用。我十分主张教育部门要大大增加图书经费，学校要尽最大可能为学生充实图书馆和开辟阅览室，尽最大可能为学生订阅更多的适宜于学生阅读的报刊，要增加开放时间，要加强领导。校长要直接关心这件

大事。图书馆最好是开架，让学生进去直接查阅书刊，图书馆、阅览室是知识的海洋，应当让学生到这个海洋中去“游泳”。

第三方面的内容则是传统的课外活动和各种科技活动，各种社会调查或课外考察活动、夏令营、参观活动、讲座和各种学生自己组织的某一方面的爱好者协会等等。

我所说的“第二渠道”，主要的就是上述三方面的内容。现在的情况是第一方面的工作亟待开创，第二方面的工作需要加强，第三方面的工作也还要充实，要同第一渠道一样逐步做到形成体系，有理论、制度、措施，还要有必要的物质条件。当然这不是一件容易的事，需要花极大的力气，也需要时间，要采取积极态度，从现有条件出发，一步一步地做起来，而不是去等待天上会掉下一个好条件。

有的同志担心开辟第二渠道会影响教学质量，会影响学生打好基础。这里涉及到质量是什么，基础是什么这样一些根本性问题。在我看来，通过第二渠道扩大学生的知识面，增加信息量；培养学生主动获取信息、处理信息的能力；培养学生的适应能力、应变能力、创造能力；提高学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题以及动手制作的能力，这对于一个现代化的人才来说都是十分重要的基础，而第二渠道在这些方面比之第一渠道，有其突出的优点。而且学生在通过第二渠道获取信息、培养能力、发展智力时，经常能处在最佳的精神状态之中，不会感到是一种负担，一件苦事，这一点对于学习的能否收效，也是关系极大的，所以，我认为开辟第二渠道，再加上通过改革后的第一渠道给学生以系统扎实的基础知识，创造两个渠道并重的教学体系，不仅不

会影响学生的学习质量，不会影响基础，相反，一定会大大提高质量，大大地有利于打好基础。特别对于培养一个现代化的人来说，非这么做不可。

（原载《上海教育》一九八四年第七、八期合刊）

第二渠道再议

吕型伟

自从我在两篇文章中指出要逐步创建两个渠道并重的新的教学体系，来取代传统的教学体系的观点以后，听到了各种各样的反映和议论。为了进一步阐明我的观点，有必要再花一点笔墨，就其中的几个主要问题加以说明。

从信息论的观点看，教学过程从某种意义上来说，是一个信息传递的过程。传统的教学体系就是运用教材，通过教学的讲授，采取课堂教学的形式，把信息传递给学生。所以，可以说这是一个传递信息的渠道。这个渠道，经过三百多年，以及千百万人的实践，已形成一个严密的体系，对于教育、培养年轻一代，提高他们素质，继承和发展人类文明，起着十分巨大的作用。在过去，这是一个主要的渠道。

但是现在，在新技术革命的冲击下，随着覆盖全国乃至全球的通讯技术的发展，无线广播已经普及，在上海，电视机已基本普及，这为广泛、及时地传递信息提供了过去料想不到的科学技术条件。加上近年来报纸、杂志的种类与发行量迅猛增加，课外、校外活动广泛开展，实际上已形成了传递信息的又一个重要渠道，它已经在很大程度上影响着我们。

的学生，教育着我们的学生。随着社会的进一步信息化，其作用还会大大加强。而问题在于我们还没有有目的、有计划、有组织地把它纳入教育工作的轨道，因而使它基本上处于自流的状态没有充分发挥其作用。我把传统的教学渠道称之为第一渠道，把新发展的渠道称之为第二渠道，这不仅是承认已经客观存在并正在日益发展的现实，而且还要求将它正式纳入教学工作的轨道，做到有目的、有计划、有组织地进行。而所以采用“渠道”而不采用“课堂”两字，是因为对第二渠道来说，用课堂两字属于借用，而不确切；从信息论的观点看，两者都是一个传递信息的渠道，所以这样提法比较科学。所谓并重者，是指两者在培养人的意义上是同等重要的意思，并非机械地要求在时间安排上一半对一半。

我曾经指出传统的教学体系有其明显的长处，也有其明显的短处，这里不再重复。而第二渠道的特点却是可以弥补第一渠道的短处。两者并重，就可以做到互相补充，互相渗透，互相促进，互为基础，收到相辅相成、相得益彰的效益。

第二渠道有些什么特点或长处呢？归纳起来至少有以下几点：

一是它的即时性。也就是说，它可以把即时信息及时地传递给人们，这在科学技术迅猛发展的时代，是十分重要的。

二是它的广泛性。它不受大纲、教材的限制，广泛地传播信息，任人选择，起到扩大知识面，增加信息量的作用。

三是它的自主性。学生在接受来自第二渠道传递的信息时，完全是自主的，它可以充分体现学生在学习过程中的主体作用，有利于培养他们的自学能力。

四是它的充分性。它使每个学生都能从自己的实际出发，在自己知识和智力的极限上学习，并随时能考验其极限和发展其极限，充分地发展其智慧与才能，以实现充分的因材施教。因而它基本上是个别化与个性化的，不同于第一渠道的同步化、标准化。

五是它的实践性。学生在第二渠道的活动中，大量的是要自己创造条件，自己设计，自己动手，自己检验，变信息灌输为信息处理式的教育，因而实践性极强。

这五个特点也可以说是五个原则，对于培养现代化的人才都是十分重要的。中小学是基础教育阶段，这五个方面正是作为现代化人才所必备的基础。因而改革第一渠道，发展第二渠道，创建两个渠道并重的新的教学体系，只会加强基础，而不会削弱基础，只会有利于人才的培养，而不会影响人才的成长，其道理是显而易见的。

（原载《文汇报》84.6.22）

浅谈“第二渠道”

张 谔

当前“第二渠道”已成为普教改革的议论中心，都把它视为贯彻邓小平同志教育要“三个面向”指示的具体措施，以提高一代人的素质。适应四化建设的要求，应付世界新技术革命对我们的挑战。本文，想就此有关问题谈谈个人看法。

第一，要解决三个认识问题。

1. “第二渠道”绝非课堂的重复和延续。课堂学过的知识，可以在“第二渠道”中加深、巩固和提高。尤其通过动脑思考、动手操作，可使学到的理论得以在实践中验证，进而扩大知识面，开阔视野。如把“第二渠道”视为课堂的延伸，实际是加重了学生负担，扼杀了学生的个性发展。

2. “第二渠道”又不是脱离课堂教学而孤立存在的一种教育形式。要想使“第二渠道”搞得生机勃勃，让孩子的兴趣、爱好、能力得以发展，必须认识到它自身有不同于课堂教学的特殊性。“第二渠道”必须依赖课堂所学知识的智能为基础。两个渠道要相辅相承，互相渗透，互相依存。教师必须认识到课堂传授知识有限，通过“第二渠道”可以较好地提高和转化为能力。

3. “第二渠道”主要应以学生自愿参加为主，任何一刀切、变相强迫都是不对的。因为“第二渠道”本身带有浓郁新知识扩散传播的因素，比较能吸引孩子们的兴趣和发挥他们的特长。学校、班级组织这种活动，必须注意它的特点。学校和班主任必须对每一个学生的情況了如指掌，哪些孩子参加哪种活动为宜，教师应成为学生选择“第二渠道”的活动指导者。

第二，需解决四个关键问题。

1. “第二渠道”和班主任的关系。在开展“第二渠道”活动中，有些班主任常常把它变成补课的机动时间，很少组织从个人爱好出发，带有浓郁的知识性、趣味性、能拨动孩子们心弦的活动。“第二渠道”是学生课余的一种有特殊意义的活动，班主任有把自己的学生组织到“第二渠道”中活动的任务，要积极、热情、实事求是地把每个学生的情况向