

重慶师范專科學校共同必修科

# 心 理 學

唐 自 杰 編

重慶师范專科學校出版

1957年

重慶师范專科学学校共同必修科

# 心 理 学

唐 自 杰 編

重慶师范專科学学校出版

# 說 明

这本講義原是1955年編印的，以后逐年都有修改和补充。現在是第三次印刷。

这次講義和过去不同的地方，主要有以下三点：

（一）这次講義按照教育部 1956 年 8 月編訂的教学大綱作了很大的修改，使內容尽可能符合于教学大綱的要求，并使每節課的分量限制在一定的範圍內，以免有时材料过多或过少。

（二）根据校內外讀者的意見和自己的檢查，把第二次講義中的缺点和錯誤作了許多修改和补充，使更能符合于讀者的要求。

（三）在第二次講義的最后一章“少年期学生”一節中，曾加入了若干自己搜集的实际材料，有些同志对于这种作法甚为支持。但这次由于要精簡字数，又把許多实际材料刪去了。将来拟將这些材料加以修正和补充，另編成“初中学生的特点”，以供讀者的参考。

这本講義中的缺点和錯誤还很多，希望讀者多提意見，以便改進。

唐自杰

1957年9月1日

于重慶师范专科学校心理学教研組。

# 目 錄

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| 第一章 心理学的对象、任务和方法.....      | ( 1 )  |
| 第一節 心理学的对象.....            | ( 1 )  |
| 第二節 心理学的任务.....            | ( 2 )  |
| 第三節 心理学的方法.....            | ( 5 )  |
| 第二章 心理学的哲学基础.....          | ( 7 )  |
| 第一節 辯證唯物主义对心理的理解.....      | ( 7 )  |
| 第二節 辯證唯物主义对心理发展的理解.....    | ( 9 )  |
| 第三章 心理学的自然科学基础.....        | ( 13 ) |
| 第一節 巴甫洛夫高級神經活动学說的一般概念..... | ( 13 ) |
| 第二節 高級神經活动的基本过程和規律.....    | ( 22 ) |
| 第四章 感觉和知觉.....             | ( 27 ) |
| 第一節 感觉和知觉概述.....           | ( 27 ) |
| 第二節 感受性及其变化.....           | ( 36 ) |
| 第三節 知觉过程的分析.....           | ( 39 ) |
| 第四節 观察.....                | ( 44 ) |
| 第五章 注意.....                | ( 47 ) |
| 第一節 注意概述.....              | ( 47 ) |
| 第二節 无意注意和有意注意.....         | ( 49 ) |
| 第三節 注意的基本品質和培养.....        | ( 53 ) |
| 第六章 表象与記憶.....             | ( 59 ) |
| 第一節 表象.....                | ( 59 ) |
| 第二節 記憶概述.....              | ( 61 ) |
| 第三節 記憶过程的分析.....           | ( 64 ) |
| 第四節 記憶的基本品質和培养.....        | ( 71 ) |
| 第七章 想象.....                | ( 76 ) |
| 第一節 想象概述.....              | ( 76 ) |
| 第二節 想象的种类.....             | ( 78 ) |
| 第三節 想象的个别差異和培养.....        | ( 84 ) |
| 第八章 思維.....                | ( 88 ) |
| 第一節 思維概述.....              | ( 88 ) |

|      |               |         |
|------|---------------|---------|
| 第二節  | 思維与語言的不可分性    | ( 92 )  |
| 第三節  | 思維过程的分析       | ( 98 )  |
| 第四節  | 思維的基本品質和培養    | ( 103 ) |
| 第九章  | 情感            | ( 110 ) |
| 第一節  | 情感概述          | ( 110 ) |
| 第二節  | 激情、心境和热情      | ( 115 ) |
| 第三節  | 政治道德情感、美感和理智感 | ( 117 ) |
| 第四節  | 情感的基本品質培養     | ( 120 ) |
| 第十章  | 意志            | ( 123 ) |
| 第一節  | 意志概述          | ( 123 ) |
| 第二節  | 意志行动的分析       | ( 128 ) |
| 第三節  | 意志的基本品質与培養    | ( 130 ) |
| 第十一章 | 遊戲、學習和劳动的心理分析 | ( 134 ) |
| 第一節  | 遊戲            | ( 134 ) |
| 第二節  | 學習            | ( 136 ) |
| 第三節  | 劳动            | ( 145 ) |
| 第十二章 | 个性            | ( 151 ) |
| 第一節  | 个性概述          | ( 151 ) |
| 第二節  | 兴趣            | ( 156 ) |
| 第三節  | 氣質            | ( 159 ) |
| 第四節  | 能力和才能         | ( 162 ) |
| 第五節  | 性格            | ( 167 ) |
| 第十三章 | 各年齡阶段的心理发展    | ( 173 ) |
| 第一節  | 心理发展概述        | ( 173 ) |
| 第二節  | 学前兒童与學齡初期兒童   | ( 175 ) |
| 第三節  | 少年期学生         | ( 180 ) |
| 第四節  | 青年早期学生        | ( 186 ) |

# 第一章 心理学的对象、方法和任务

## 第一節 心理学的对象

**一、心理学的定义：** 心理学是研究人的心理的科学。所谓人的心理，就是人的精神，人的意识。心理是每个人时时刻刻都亲身感受着的。例如我们感知周围事物的颜色和形状，回忆以前记得的东西，思考各式各样的问题，按着自觉的目的去从事活动，体验着这样或那样的情感，各人有不同的兴趣和性格等等，都是人的心理（或称为心理活动）的表现。心理学便是研究这些心理活动的规律的科学。

**二、心理学的内容：** 人的心理是非常复杂的，所以心理学的内容也是非常复杂的。为了研究和叙述的方便，通常把心理学的内容划分为以下两方面：

（一）心理过程：这是指各种心理作用进行的过程。心理过程可以分做以下三方面：

1. 認識：这是指認識事物的现象或本质的心理过程。認識过程又可以分为以下几方面：

（1）感觉和知觉：例如我们看见红的或白的颜色，听到高的或低的声音，闻到香的或臭的气味，尝到甜的或苦的味道，摸到软的或硬的东西，这些简单的心理过程，都是感觉。

又如我们看见的是钢笔或笔记本，听见的是铃声或钟声，闻到的是荷花或桂花的香气，这些比较复杂的心理过程，都是知觉。

（2）记忆：例如我们看过的电影，读过的诗歌，能够保持下来，过了一段时间能够回想出来，这就是记忆。

（3）想象：例如我们并没有到过苏联，但在读了介绍苏联情况的书报，或听了关于苏联情况的报告后，就能够想象出苏联人民幸福生活的情形，这就是想象。发明家想创造一种新的机器，文学家想创造一个典型人物，也都要经过想象的过程。

（4）思维：例如我们看见天上有乌云，就预料到要下雨，其实我们这时并没有看见下雨。又如医生根据病人的种种症候，就断定他有肺病或胃病，其实他并没有直接看到肺或胃的损伤情况。这都是思维的作用。

在各种認識过程中，我们可以看到一种共通的心理特性，那就是注意。例

如注意地看或不注意地看，注意地思考或不注意地思考等。在这种情况下，注意或不注意，是用来说明看或思考的一种特殊的状态。

2.情感：这是指我们对事物有喜怒哀乐等不同的体验的心理过程。例如我们看到天真可爱的少年儿童时，就感到非常的喜悦；在工作中犯了错误时，就有些怕懼：这些都是情感的表现。

3.意志：这是我们在克服困难以求达到目的的行动中所表现的心理过程。例如许多同学为了更好地作一个人民教师，决定在半年之内掌握心理学的基本知识。为了达到这个目的，他克服了一切困难，坚持不懈地钻研，这就是意志的表现。

每一种心理过程只是整个心理（或心理活动）的某一方面的表现。我们之所以把人的心理分成几种心理过程，主要是为了研究和叙述的方便。实际上，各种心理过程之间都有相互紧密的联系，要截然分开是不可能的。例如我们认识了教育工作在国家建设中的重要性时，同时就产生了爱好教育工作的情感，也产生了为将来作好教育工作而学好功课的决心和行动，而在学好功课的行动中又会有新的认识和情感，谁能把这几方面截然划分呢？

（二）个性特征：这是指各人在心理方面所表现的各种不同的特点。个性特征主要表现在以下四方面：

1.兴趣：例如有的人爱好语文，有的人爱好数学，这是兴趣的表现。

2.气质：例如有的人急躁而敏捷，有的人冷静而迟缓，这是气质的表现。

3.能力：例如有的人长于记忆，有的人长于思考，这是能力的表现。

4.性格：例如有的人勇敢，有的人懦弱，有的人谦逊，有的人骄傲，这是性格的表现。

由此可知心理学就是研究人的各种心理过程和个性特征的规律的科学。

## 第二節 心理学的任务

心理学是研究人的各种心理过程和个性特征的规律的科学。这些知识，对于一般人，特别是对于教育工作者，有很重要的意义。兹分述如下：

**一、心理学与一般人的关系：**心理学的知识对一般人都有很重要的作用，这种作用主要表现在以下两方面：

（一）帮助我们加强辩证唯物主义的世界观：一般人对于人类的心理现象，常有許多唯心的偏見和迷信，也有許多不了解的問題。例如，人究竟有没有灵魂？人为什么会思想，会记忆？人为什么会做梦？……要正确的認識这些問題，要清除对心理现象的許多唯心的观点，要加强辩证唯物主义的世界观，

科学的心理学知識是有很重要的作用的。

(二) 幫助我們了解自己，改進自己，了解別人，影響別人：科学的心理学既然揭示了心理过程和个性特征的发生与发展的規律，我們掌握了这些規律，就可以根据这些規律来認識自己或他人在心理方面的优缺点，然后找出自己努力的方向和途徑，以及影响別人的方向和途徑。茲就提高學習和工作效率以及培养共产主义道德品質兩方面來說明如下：

(1) 就提高學習和工作效率說：任何學習和工作，总离不开注意、記憶、思維等心理活动。但一般人对于这些心理活动的規律，都没有正确的認識。例如为什么別人能在不安靜的环境中注意學習，而我却不能？如何記憶才最迅速而且不容易遺忘？怎样才算独立思考？……这些問題，心理学上都要加以詳細的研究。當我們掌握了这些心理活动的規律而且用之于实际的时候，就能大大地提高我們的工作和學習的效率。

心理学的知識，不只对改進學習方法和端正學習态度有帮助，而且对理解其他与心理学有密切关系的科学，如文学、歷史、語言和医学等，也有很大的帮助。因为这些科学常常要談到許多有关于人的心理的問題，这些問題只有从心理学的知識才能更好地理解它。心理学对理解文学有特別重要的意义，例如要很好地理解兒童文学，就必须懂得心理学，特別是兒童心理学。所以中國心理学会理事長潘菽說：“心理学对文藝工作有很大帮助，……我們可以肯定地說，心理学如还不能联系文藝方面的实践，那就証明心理学的发展还不够成熟。”

(2) 就培养共产主义道德品質說：許多人都想培养自己，使自己具有高尚的道德品質，但却往往不知道應該如何去進行。例如，激烈的情感是否可以控制？坚强的意志是如何培养起来的？習慣和性格是怎样形成的，是否可以改变？……心理学能够幫助我們正确地認識这些問題，因而能够加强我們鍛煉自己的信心和決心。

**二、心理学与教育工作者的关系：**心理学可以帮助教育工作者更好的進行教育与教学，所以师范專科學校暫行教學計劃中規定，學習心理学的目的是“为學習教育学及將來担任教学工作提供必要的心理学知識。”我們可以把这个目的分做兩方面来加以解釋：

(一) 为學習教育学提供必要的心理学知識：教育学所講的，是关于教育学生的目的与任务，以及原則和方法等問題，教育学在講述这些問題时，經常要涉及許多心理学的理論，但教育学不可能再对这些理論作詳細的闡述。因此学好心理学，对于深入地理解教育学的知識有很大的帮助。在暫行教學計劃中，先排心理学，后講教育学，就是这个原因。許多教师和同学，在实际經驗

中都深深地体会了这一点。心理学的学习，对学习各科教学法也有重要的作用。

(二)为将来担任教学工作提供必要的心理学知识：兹就下列两方面来分析这个问题：

(1)就教学必须结合学生的心理特点来说：一切教学与教育工作都必须结合学生的特点，即是必须“因材施教”，才能结合实际，不犯主观主义。否则即使你有很好的语文或物理知识，你也不见得能成为一个好的教师。所以俄国伟大的教育家乌申斯基曾说：“如果教育学希望从各方面去教育人，那么它首先必须从各方面去了解人。”我国“师范专科学校教育实习暂行大纲”中规定，在实习期间，“由原班主任指定一个学生，并提供材料，提出问题，让实习生进行了解，并提出简要报告或对该生应采取的教育措施的建議”，以“培养对个别学生进行具体了解的初步能力。”实习生有了这种能力以后，将来在工作中，还能在了解许多个别学生的基础上，进一步了解全班学生的特点。

在了解学生的特点时，最主要而且最复杂的是了解学生的心理特点。例如学生的认识能力如何，注意是否集中，情感是否丰富，意志是否坚强，有什么兴趣，有那些能力，有那些性格的特点等等。要了解学生的这些心理特点，必须具有观察和研究学生心理特点的能力。这种能力是可以在心理学的学习和应用中系统地获得的。

(2)就教学必须符合于心理学的一般规律来说：教师在进行教学时，除了要照顾学生的心理特点以外，还必须符合于心理学的一般规律。例如如何组织教材，如何集中学生的注意力，如何启发学生的想象和思维，如何使学生巩固地掌握知识，如何进行提问或布置作业等，都不能离开学生的注意、记忆、思维等的一般规律。所以心理学的知识能够帮助教师更正确地组织教学过程。所以我们在分析一堂课的好坏时，不但应该从教育学方面去分析它，还应该从心理学方面去分析它；看它是否符合于心理活动的各种规律。过去的教育学往往只谈到如何组织学生，教育学生，很少去考虑学生如何学习，例如如何感知、如何记忆、如何思维等。这种“非儿童的”教育观点，目前已经受到批判了。

而且我们现在的教学，不只是灌输知识，同时必须注意加强学生的辩证唯物主义世界观，提高学生的学习和劳动效率，以及培养学生的共产主义道德品质。当然，班主任在这方面需要作的工作就更多了。但现在有许多教师不知道如何正确地培养学生的各种能力和道德品质，以致大大地影响了学生的全面发展。要正确地完成这个任务，心理学知识能给我们很大的帮助。

此外，心理学在劳动、医疗、保健、国防和法律等方面也有重要的作用。

我們可以這樣說，凡是有人地方，就必然有心理現象的表現，因而也就能够应用到心理學的知識。

### 第三節 心理學的方法

**一、心理學的客觀方法：**要真正科學地研究心理，必須採用客觀方法。所謂客觀方法，就是按照事物本來的真相去研究，而不是任憑主觀的虛構和猜想。巴甫洛夫特別強調用客觀方法研究心理的重要，他說：“當科學研究者能够把人，就象他分析任何自然的東西，同樣地加以外在分析，當人類的智慧能够从外而不是從內去思考自己的時候，那麼，人類才會得到不可估計的益處，和對自己的非常控制力。”有些人在學習心理學時，“覺得”心理學中的有些規律，例如與遺忘作鬥爭的條件，好像與自己的“實際情況”不相符合，因而懷疑它。其實自己主觀的“覺得”是不能作為研究心理的客觀規律的重要根據的，因而也不能推翻客觀研究的結果。

人的心理是不能直接看到、聽到或觸摸到的，為什麼我們能用客觀的方法來研究人的心理呢？這因為心理與活動是不可分離地聯繫着的，心理是在活動中發生、發展和表現出來的，因此我們可以从人的各種活動中（如語言、遊戲、作業等）來客觀地研究人的心理。

**二、心理學方法的具体形式：**研究心理的客觀方法，基本的有下列幾種形式：

（一）觀察法：所謂觀察法，就是在日常生活中，有計劃地觀察他人的各種表現，如言語、行動、表情等，然後根據這些資料來了解他的心理生活和個性特征。（觀察應注意的條件，在第四章第四節中再講。）

觀察法不只是心理學家研究心理時才應用，教師也是經常用觀察法來了解學生的心理特征的。例如有一位班主任，他為了了解魏生的情況，去聽了一堂物理課。在課堂上，老師提問了魏生，魏生顯得很窘迫，臉紅，眼睛一直向上望，不敢正視同學，也不能把問題連貫地回答出來，結果得了一分。她低着頭，紅着臉，難過萬分地坐下了。以後，她好像很難控制自己，畢直地坐在那兒。老師在作演示實驗，并把實驗結果給同學們傳看，她還是不動，也不轉過頭來看看。新的一堂課很快就過去了，她好像是一無所得，下課了還是茫然若失地坐在位置上。班主任根據魏生在課堂上的這些表現，看出魏生對物理的理解力是很差的，記憶力也不好。同時看出她有很強的自尊心，十分重視分數，她也不善于控制自己，得了壞分數就使整堂新課都受了影響。

（二）實驗法：所謂實驗法，就是有意識地變更各種足以引起心理變化的條件（原因），然後觀察由此所引起的變化，以確定各種心理變化與各種條件

(原因)之間的关系。例如許多条件影响着讀熟一篇古典文学的效果,學習時間的支配是其中条件之一。假如准备每周學習六小时,那末,分兩天學習,每天連續學習三小时的效果好呢?还是分六天學習,每天學習一小时的 效果好呢?实验者不妨將一班学生分为程度相等(必要时还可以使其他条件,如年齡也相同)的甲乙兩組:甲組按第一种時間安排學習,乙組按第二种時間安排學習。經過一定時間,考查這兩組的程度。假如乙組的成績优于甲組,就不難得出結論:學習古典文学,分散學習比集中學習的效果好。

研究心理的方法,除了觀察法和实验法以外,还有談話法(即是先拟定一定的項目,然后与被試者談話,并把他的談話、表情和动作等速記下来),自我觀察法(即是自己觀察自己的思想、情感和行动等等的情况和变化,这样觀察所得的結論必須用客觀的實踐来加以檢驗),活动产物的分析法(即是分析被試者活动的产物,如日記、信札、作文和圖画等)以及傳記法(即是調查研究兒童从出生到現在的歷史发展情况)等。嚴格地說,这些都不是独立的研究方法,它們只是觀察法或实验法的一些特殊形式罢了。

## 参 考 書

(1) 捷普洛夫著,趙壁如譯,心理学,人民教育出版社,1953年11月出版(本書另有何万福、赫葆源譯本,商务印書館,1953年11月出版)第一章,第一、四、五節。

(2) 查包洛塞茲著,朱智賢等譯,心理学,人民教育出版社,1956年8月出版,第一章。

## 第二章 心理学的哲学基礎

### 第一節 辯證唯物主义对心理的理解

辯證唯物主义認為世界按其本質來說是物質的，世界上形形色色的現象都是運動着的物質的表現。物質是不依賴於人的意識而客觀存在的。例如日月星辰和空氣陽光等，都是不依賴於人的意識而客觀存在着的物質。不管人意識到這些物質的存在與否，這些物質仍然是按照着它自己的規律在運動和發展。但人的意識則不然，它是由物質所產生的，它不能離開物質而獨立存在。所以就物質和意識的關係來說，物質是第一性的，意識是第二性的。

按照這個根本的原則，辯證唯物主义是从下列兩方面來理解心理的：

（一）心理是存在的反映：世界的本質是物質的，而各種物質之間是相互影響與相互作用的。當一種物質受到另一種物質的影響時，這種影響就會在物質上留下一定的痕迹，這種痕迹就能顯示出這一物質與其他物質之間的關係。這種受到其他物質的影響而留下一定痕迹的過程，叫做反映過程。物質的這種屬性就叫做反映。心理也是反映，但它不同於一般物理、化學或生物的反映，它是反映的最高形式，它是人腦對客觀存在的反映。

既然我們的心理是由于客觀存在的反映，所以客觀存在乃是人的心理的源泉。沒有各種客觀事物的存在和變化，人就不會有各種心理現象的產生。例如外界如果沒有山川和草木，我們就不會有許多關於山川和草木的記憶和思維等心理現象。甚至那些神奇古怪的想象和自由採取的決定，它們的根源還是來自於客觀的事物。所以列寧曾說：“我們的感覺，我們的意識，不過是外在世界的映象。”所以我們要脫離客觀事物來理解人的心理是根本不可能的。

文學家的創作文學作品，也是一種心理活動，而這種心理活動的源泉也是來自於客觀的事物，所以文學家要深入生活。胡風反革命分子認為文學不是現實生活的反映，而是作家的“主觀精神”的表現。這是極其荒謬的。

人類周圍的客觀存在是極其豐富複雜的，它不僅包括着自然生活環境，而且也包括着社會生活環境，特別是社會生活環境對人類心理起着決定性的作用。人類心理的源泉和內容非常豐富和複雜，就是因為這個原故。

（二）腦是心理的器官：前面說過，心理是人腦對客觀存在的反映，所以人腦是心理的器官，心理是人腦活動的產物。心理和腦的活動是分不開的，沒有人腦，就沒有人的心理。巴甫洛夫關於高級神經活動的研究，更確切地證明了這一點。但唯心主義者却不是這樣來理解心理的。他們認為人的心理生活

——認識、情感、意志——是由靈魂所主宰的。靈魂是一種非物質的、不可捉摸的東西，它在人生下時就存在於人體中，人死時就離開人體了。他們認為心理和腦沒有關係；心理不是腦的機能，腦不是心理的器官。這些荒謬的說法，至今還保留在宗教信條和某些資產階級的心理學和哲學中，用來麻醉廣大的勞動人民。

人腦之所以能夠反映客觀的存在，是因為人腦是“以特別方式組織起來的物質”（列寧語），它的結構和機能都是很複雜而且完善的。例如就重量來說，人腦的平均重量是1400公分，而類人猿的腦的平均重量不過400—500公分。就結構來說，人的大腦的外面部分（大腦皮質）更具有高度的發展。它的表面布滿着許多皺褶，如將這些皺褶展開，它的面積約有2000平方厘米。它的厚度約有3—4毫米，共分六層，是由大小、形狀和排列形式不同的160億神經細胞所組成。由這些神經細胞所發出來的神經纖維與全身的各方面都有聯繫。

由於人腦有這樣高度的複雜性，所以它具有較動物更為複雜的反映機能。它不但能對現實的各種刺激物，如山花草木等發生反映，而且也能對語言的刺激發生反映。人的複雜的心理就是這種複雜的物質的產物。所以列寧曾說：“感覺、思想、意識，是以特別方式組織起來的物質底高級產物。”

心理是人腦的“高級產物”，這種產物並不是物質的，它只是腦的特性，它只是一種思想意識。但庸俗唯物主義者卻不是這樣來理解心理的。他們把意識和物質混為一談。他們硬說大腦的發生思想意識，正如肝臟的分泌胆汁一樣。這樣把意識認為是物質的，就等於說，物質就是意識；倘若物質和意識可以相互轉化，那末，歸根到底，它們是同樣的東西，結果遲早都要走向唯心主義的道路。

根據以上兩方面的分析：心理是存在的反映，腦是心理的器官，可知心理是第二性的東西，是不能脫離客觀存在和腦的作用的。而且客觀存在和腦對心理的作用又是密切不可分的，因為客觀事物需要通過腦的活動，腦也需要客觀事物的作用，然後才能產生心理。因此，從辯證唯物主義的觀點看來，心理就是人腦對客觀事物的反映。這是對心理的最正確的理解。

心理雖是人腦對客觀存在的反映，但由於每一個人的腦都有所不同（生來不同，特別是生後因為外界環境的影響而引起的變化有很大的不同），因此腦對客觀存在的反映帶有個別的性質；它是屬於這一個具體的人或那一個具體的人的，它是屬於這一個主體或那一個主體的。例如同一事物，對不同的人，就會產生各種不同的看法和興趣。所以列寧曾說：心理是“客觀世界的主觀映象。”這裡所說的主觀映象，就是說這個映象是屬於某一個具體的人的，是屬於某一個主體的，不能把它理解成主觀主義的、歪曲現實的意思。因此，我們也可

以說，人的心理就是客觀事物在人腦中的主觀映象。

人的心理既是人腦對客觀事物的反映，客觀事物的變化是有一定規律的，例如兒童從初生到成人，心理變化，就是按照一定的規律進行的，同時，人腦的活動也是有一定規律的（這些規律我們將在第三章中再行介紹），因此心理活動也是有一定的規律的。心理學的主要任務就在研究這些規律。許多人認為心理活動太複雜，太神秘，變化無常，沒有什麼規律可循，這是非常有害的思想。這種思想會使人在對待自己或他人的心理時，不考慮客觀的規律，而只是按照主觀願望去作，結果是會失敗的。這正如斯大林所說：“對自然法則的任何違反，即使是極小的違反，都只會引起事情的混亂，引起程序的破壞。”

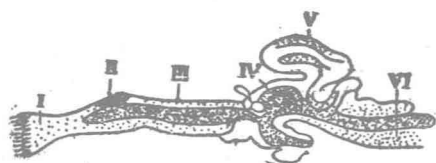
幾千年來，在對心理的理解上，唯物主義與唯心主義之間始終進行着鬥爭。許多進步的學者對從唯物的觀點來解釋心理現象，有過很大的貢獻。就拿我國來說，漢代大思想家王充曾說，人死後，形體腐朽，並沒有什麼鬼。南北朝時范縝曾說，精神與形體是分不開的。這些都可以說是唯物的看法。但是徹底的唯物主義心理學的建立，是在馬克思、恩格斯、列寧、斯大林所創建起來的辯證唯物主義的基礎上，才成為可能。蘇聯偉大的生理學家巴甫洛夫關於高級神經活動的學說，更奠定了現代唯物主義心理學的科學基礎。我們今天學習的心理學，就要“根據辯證唯物主義和巴甫洛夫高級神經活動學說，闡明人類心理的發展規律。”它與資產階級唯心主義心理學是有本質的不同的。

## 第二節 辯證唯物主義對心理發展的理解

**一、心理的發生與發展：**世界上的一切物質都是在不斷地運動、變化與發展的。起初，世界上只有無生物，如山河、泥土、礦物等，這些物質是沒有心理的，只有物理、化學的變化。後來，由於有了那些適合於生物產生的條件（如適當的溫度、水份等），才由無生物組成了簡單的生物，即植物和動物。植物也是沒有心理的，只有動物才開始有了簡單的心理，即有了反映周圍事物的特點的能力。例如蜜蜂能飛向有花的地方去採蜜，小雞看到老鷹就跑到母雞那里去躲避；這就是動物具有心理的表現。所以心理不是一切物質都有的，它是物質發展到一定的階段才產生的。

自從有了動物以後，由於生活條件的影響，它的神經系統愈來愈發達，例如脊椎動物的大腦是從小到大地、急劇地向前發展的（圖一）；它的心理也愈來愈發達，例如低等動物只有簡單的、靠遺傳而來的本能行為，愈是高等的動物，它的由學習而來的經驗就愈為複雜了；這就為人類心理（特稱為意識）創造了必要的條件。

人類意識的主要特點是人能知道自己在作什麼，人能知道自已的行動的目



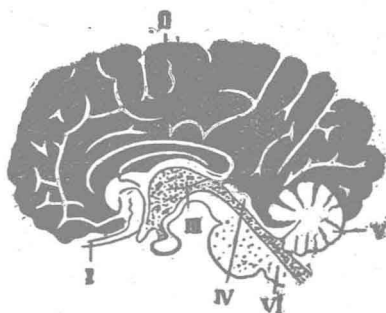
(一) 鮫魚腦



(二) 蜥蜴腦



(三) 兔腦



(四) 人腦

圖一 脊椎動物大腦兩半球的發展

(I、嗅叶, II、大腦半球, III、間腦, IV、中腦, V、小腦, VI、延腦。)

的方法和手段，人能認識事物的共同特点和发展規律，并且能根据这些特点和規律去改造环境，使它更能适合于人类的生存。这些特点都是动物所没有的，所以动物的行为是盲目的、不自觉的。馬克思正确地指出了人和动物在这一方面的差別。他說：“蜘蛛能完成一种与織工作業相类似的工作；蜜蜂在蜂房的建筑上，也使許多建筑师感到慚愧。但是，一个最低劣的建筑师比那些最巧妙的蜜蜂优越的地方，是建筑师在用蜂蜡建筑蜂房以前，他就已經在他的头腦中把这个蜂房構成了。劳动过程終結时所获得的成果，在劳动过程开始时，就已經存在于劳动者的表象当中了。”由此可知人类意識和动物心理有本質的不同，它是心理发展的最高階段，我們不可把它和动物心理混淆起来。

**二、意識是社会生活的產物：** 人类意識和动物心理有本質的不同，这也是由不同的生活条件所决定的。动物心理的發展，决定于它所处的自然生活条件。人类意識則不然，它是社会生活的产物，是由社会生活条件所决定的。意識和社会生活条件有什么关系呢？我們可从下列几方面来加以說明：

1. 劳动和語言在意識形成中的作用：劳动是使动物轉变为人的根本条件，它对人类意識的形成也起决定性的作用。人在劳动过程中，要使用和制造工具，就必須認識物体的某些特点，以及物体之間的关系。例如人类必須認識鉄比泥

硬，才可以用鉄来制成鋤頭。人在集体的劳动过程中要分工合作，就必須認識各人的活动与集体活动的关系。例如打獵时，必須有人負責驚動，有人追赶，有人攔截，有人打击，然后才能捕得野獸。人类就在这些需要中，形成了自己的意識。

人类在集体劳动中，要求互相交際和互相了解，因而产生了語言。由于語言的产生，人类能够通过語言来進行思考，交流經驗，这就使人类的知識和經驗能够得到很大的發展。同时也由于語言的产生，人类可以認識自己的行动，可以通过語言来支配自己的行动，可以使預想的結果成为推动我們去活动的力量。这样就保證了人类意識的更加發展。

由此可知，劳动和語言乃是意識形成的必要条件。因为劳动和語言都是人类社会生活中所特有的，所以說意識是社会生活的产物。

2. 社会存在决定意識：意識是社会生活的产物，但社会是在不断進步的，各个时代有各个不同的社会存在，因此人类意識在产生和形成以后，也必然要随着各个不同的社会存在而發展。例如現代人的知識和經驗，就比古代人要丰富得多；現代人的思惟和想象的能力，也比古代人要发达得多；这都是由于現代人所处的社会条件和古代人大不相同的原故。馬克思說：“社会存在决定人們的意識，”就是这个道理。

既然各个时代的社会存在决定了各个人的思想意識，所以在階級社会中，由于每个人所处的階級地位不同，所受的教育和影响不同，所以每个人的思想意識也必然就具有不同的階級性。正如毛主席所說：“在階級社会中，每一个人都一定的階級地位中生活，各种思想无不打上階級的烙印。”在不同的歷史时期，在不同的階級地位，人們有不同的思想和愿望，有不同的習慣和性格，就是这个原因。（我們說人的意識、心理有階級性，是指心理的內容而言。至于人的心理过程是没有階級性的，因为不論那个階級的人都有同样的感觉、知覺、思維和情感等心理过程。）

社会存在决定意識，意識是社会生活的产物，但在社会存在改变以后，意識并不象“影之随形”那样，立刻就改变。思想意識的改变常常落后于社会存在的改变。例如解放后，地主已經被剥夺了土地，但地主階級的思想却不能馬上消滅。又如資本家已經交出了工厂，但資產階級的思想却可以在很長时期內繼續存在。而且客觀存在是随时在变的，今天是思想進步的人，如果停滯不前，不久就会落后。所以任何人都必須經常地、長期地改造思想，才能符合于社会的需要。

3. 人类意識的能动作用：社会存在决定人的意識，人的意識是社会生活的产物，但我們不能因此說，意識对于存在，完全象鏡子反映事物一样只是被动

的反映，此外不能起什么積極的作用。意識，按其起源來說，是由物質所派生的，是第二性的，但当这种反映社会存在的意識既經产生以后，它又能反过来影响社会的存在。这就是意識的能动性。我們在克服困难时所作的主觀努力（意志），乃是意識的能动性的最顯著的表現。

意識对社会存在的反作用不是直接发生的。意識只是一种反映，它不能直接地影响存在。只有当人們根据这种反映去進行实践活动的时候，才能影响存在，改造存在。馬克思說：“理論一掌握了羣众，便立刻成为物質的力量。”这句话就包含着这样的思想：羣众必須掌握理論而且按照理論去实践的时候，才能成为改造世界的物質力量。

意識对社会存在的影响有兩種情形：落后的、不符合于客觀規律的思想意識会阻碍社会發展的進程，而先進的、符合于客觀規律的思想意識却能推進社会的進步。我國現在之所以必須進行反右派的斗争，就是因为右派分子坚持資本主义的立場，阻碍了我們对于社会主义的建設的原故。

既然人的意識的能动作用是由于掌握了客觀規律而后产生的，它和唯心主义者夸大意識、主觀的作用是完全不相同的。例如胡風反革命集团提倡“主觀精神”和“自我擴張”的荒謬理論；他們把主觀提高到最主要的決定性的地位，他們認為主觀作用是推动整个歷史乃至整个宇宙的动力。这是他們一切反动理論的基礎，也是進行反党、反人民、反革命的最高指導原則。我們必須認識和批判这种理論的反動實質。

## 参 考 書

- (1) 捷甫洛夫，心理学，第一章，第一節；第二章。
- (2) 查包洛塞茲，心理学，第一章，第一節；第三章。