

共青团工作理论学习纲要

(内部材料 请勿翻印)

中央团校青年工作教研室编

一九八二年四月

318203
54

室编

共青团工作理论学习纲要

(内部材料 请勿翻印)

中央团校青年工作教研室编

一九八一年四月

引 言

这本学习纲要，是根据我校共青团工作理论教学需要编写的，同时也考虑到各级团校的业务教学需要以及广大共青团干部的业务学习需要。我们希望能够为各级团校研究和讲授共青团工作理论提供一个参考教材，为暂时没有机会进团校的团干部提供一个共青团工作理论的自修读本。

编写一本阐述共青团工作理论的学习纲要，是共青团工作向科学化前进的必要步骤，是新时期加强和改进共青团工作的迫切需要。

我们伟大的祖国已经进入了一个新的发展时期，建设社会主义的四个现代化，建设社会主义的精神文明，向共青团工作提出了更高的要求。当今青年一代的培养教育，各条战线青年人才的成长，青年创造才能的发挥，青年各种社会问题的解决，已日益受到全党和全社会的广泛关注。为了完成共青团肩负的团结教育青年一代的光荣任务，必须以马列主义、毛泽东思想为指导，加强对当代青年的研究，探索社会主义社会青年的特点和成长规律，探索四化建设中共青团工作的规律，探索共青团自身建设的规律，不断提高共青团工作的科学性。这是我们编写这本纲要的目的之一。

共青团在党领导的新民主主义革命以及社会主义革命和社会主义建设的长期实践中，有着丰富的经验。随着形势的发展，这些经验还在不断地充实，为了把共青团工作提高到一个新水平，也需要对共青团工作的历史经验和新鲜经验，认真地加以总结，

上升到理论，成为指导我们工作的指南。这是我们编写这本纲要的目的之二。

各级团校以及广大团干部在工作中共同感到，开展对青年问题和共青团工作的研究，是在新时期加强和改进共青团工作的重要一环。近年来，全团上下普遍希望能有一本比较系统地讲述共青团工作理论的学习材料，以适应培训、提高团干部专业理论水平的需要，推进各级团委及其团校对专业理论的学习和研究。这是我们编写这本纲要的目的之三。

什么是共青团工作理论？任何一门学科都应当有自己特定的研究对象。共青团的工作对象是青年，共青团工作理论就是以马列主义、毛泽东思想为指导，用共产主义精神培养教育青年和发挥青年社会主义积极性的一门综合性的应用科学。它是一门有鲜明的无产阶级党性的科学。青年工作是党的群众工作的一部分，革命青年运动是党领导的革命运动的一部分，共青团是党建立的用以团结教育青年一代的核心组织，这就决定了共青团工作理论应当是属于党的建设学说的一个组成部分，但又是具有本身特点的一个特殊部分。青年、青年运动和共青团组织的客观存在，决定着青年有自己的特点，青年运动有其自身的发展规律，共青团组织有自己特殊的经验。研究青年和社会的关系，探索青年的成长规律，研究对青年进行共产主义教育，探索团的思想政治工作的规律，研究时代对青年的要求，探索最大限度发挥青年的社会主义积极性的规律，研究共青团组织的建设，探索团组织的巩固和发展的规律，是共青团工作理论的基本任务。

共青团工作理论是怎样形成的？它的体系是什么？包括哪些内容？

共青团工作理论是马克思主义普遍真理同共青团工作实际相结合的结晶，它的指导思想和主要来源是马克思主义的科学原

理。马克思列宁主义毛泽东思想关于党的建设的学说、关于党和群众组织关系的学说、关于无产阶级专政即人民民主专政的学说、关于社会主义经济建设的学说、关于青年和青年运动的学说，是共青团工作理论的基础。

理论是实践经验的科学总结。“五四”以来，我国的青年运动和共青团工作有了六十多年的历史，无论是在新民主主义革命时期或社会主义时期，都有丰富的工作实践，有许多正面的经验，也有一些反面的经验，这些都是共青团工作理论赖以建立的极可宝贵的基础和来源。

共青团工作理论又是各有关学科理论知识的综合运用。现代科学的发展使科学研究的门类愈来愈细，而每一学科的研究，往往需要综合各门学科的知识成果，相互借鉴。许多新的边缘学科就是这样产生的：共青团工作这门理论，实质也是一门边缘学科，它不但要应用党的建设的理论，而且需要广泛吸取一切与共青团工作有关的其它学科知识，包括心理学、教育学、伦理学、社会学等。

心理学，是研究人们的认识、情感、意志等心理过程和气质、能力、性格等心理特性的科学。青年的言论、行为都有其心理的基础。要打开青年的心灵，转变青年的思想，陶冶青年的情感，培养青年的性格，就要懂得青年心理活动的规律，研究和应用心理学的有关理论。

教育学，是研究教育现象、揭示教育规律的科学。借助教育学的有关理论知识研究教育青年的规律，对于改进青年教育和共青团的思想政治工作，很有意义。

伦理学，是研究道德本质及其发展规律的科学，特别是关于共产主义道德形成和发展规律的科学。共青团工作需要借鉴伦理学来研究青年思想品德形成的规律，探索如何对青年进行共产主

义道德品质的教育。

社会学，它是研究社会问题的科学。是揭示存在于人类各历史阶段的各种社会形态的结构及其发展的过程和规律的科学。青年是整个社会的一部分，青年特殊的社会现象与整个社会发展的过程是紧密相联的。对青年社会问题的科学认识和解决，需要借助于社会学的一般理论和研究方法。

此外，还有政治学、经济学（包括企业管理）、美学、人才学、文学等，对于共青团工作都有可借鉴的地方。

从内容体系上看，共青团工作理论大体包括三个部分：

第一部分，研究青年的培养和教育，也就是党中央向我们提出的“研究培养人的学问”。其中包括研究社会主义时期青年的培养目标和教育方针，当代青年的特点，青年的思想政治教育和共产主义道德品质教育，青年的社会主义精神文明的培养，青年共产主义世界观的形成过程，青少年的犯罪及治理，青年的文化科学技术教育，青年业余的文化娱乐生活。

第二部分，研究正确对待青年和调动其社会主义积极性。其中包括研究青年的构成，青年在四化建设中的地位和作用，青年的一般任务和特殊任务，青年人才的成长，青年创造才能的特别发挥，青年同老一代人的团结，有关青年的政策措施，青年的升学、就业、婚姻、恋爱等社会问题的现状与解决途径。

第三部分，研究共青团的自身建设。其中包括共青团怎样坚持先进性与群众性的统一，团的思想建设和组织建设，共青团围绕党的中心任务开展独立活动，保证党对团的领导和建立团的系统领导，加强团的基层建设，团干部的思想修养和工作作风。

学习和研究马克思主义关于共青团工作的理论，建立它的科学体系，是一项紧迫而又艰巨的任务，不仅需要各级团校教学人员的认真研究，更需要全国广大共青团干部的共同努力，还需要

向曾经从事共青团工作的前辈虚心求教。目前，这项研究工作虽已开始，但我们由衷地感到尚不成熟，深盼一切有志于共青团工作的同志携手合作，以臻完善。

在学习和运用这个纲要时，必须坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，把学习这本纲要同学习革命导师有关青年工作的论述结合起来，并以读革命导师的论述为主，掌握马克思主义的立场、观点和方法。在学习和借鉴其它学科的理论知识时，应当运用马克思主义的观点进行分析，取其精华，弃其糟粕，既不要一概排斥，拒绝吸取，也要注意防止不加分析地兼容并蓄。

二是在学习和运用这个纲要时，必须坚持理论联系实际学风。要解放思想，认真研究新时期青年和共青团工作中的新情况、新问题。离开青年，脱离团的工作实际，理论将失去存在的意义和生命力。由于共青团工作从本质上讲是一种教育工作，教育者必须首先受教育，因此还需要密切联系团干部的思想实际，把学习理论同自己的世界观改造结合起来，加强对思想理论问题的研究，增强做好共青团工作的事业心和责任感，改进领导方法和工作作风。各级团校在安排教学时，还应注意根据各个时期的形势和党的中心任务，从本校训练对象的实际出发，有重点地组织学习和讲授，做到因时因地制宜，酌情选用教材的有关章节安排教学。

三是在学习和运用这本纲要时，要提倡勤于思考、勇于创新的精神，要敢于并善于提出问题，独立思考，探索新时期共青团工作的规律，把继承与发展、学习与创新结合起来，使共青团工作理论逐渐形成一个较为完整的科学体系，并能够生机勃勃地不断向前发展。

目 录

引 言

第一章 青年和青年特点	1
第一节 共青团工作理论的重要基石.....	1
第二节 全面认识青年和青年特点.....	4
第三节 正确认识当代青年.....	27
第四节 对待青年的基本原则.....	33
第二章 青年运动	38
第一节 整个人民革命运动的一个组成部分.....	39
第二节 为党的总路线总任务而奋斗.....	43
第三节 善于调节一般任务和特殊任务的关系.....	50
第四节 加强青年同成老年的团结.....	56
第五节 知识青年同工农群众相结合.....	60
第三章 共青团的性质和任务	65
第一节 共青团建立和存在的客观必要性.....	65
第二节 建设成团结教育青年的核心.....	71
第三节 完整准确地理解共青团的基本任务.....	76
第四节 在实践中学习共产主义和发挥突击队作用.....	82
第四章 共青团思想政治工作的任务和内容	87
第一节 共青团思想政治工作的重要性.....	87
第二节 共青团思想政治工作的任务和内容.....	93
第三节 “四项基本原则”教育.....	98
第四节 共产主义道德教育	105

第五节 革命人生观教育	116
第五章 共青团思想政治工作的原则和方法	124
第一节 坚持思想政治工作的党性原则	124
第二节 说服、疏导、群众自我教育	128
第三节 遵循思想政治教育的循序渐进原则	135
第四节 善于做宣传鼓动工作	140
第五节 做好后进青年的思想转化工作	143
第六章 共青团的活动	151
第一节 团的活动是实现团的任务的基本途径	151
第二节 围绕党的中心任务发挥青年的突击作用	154
第三节 开展青年业余文化技术教育活动	163
第四节 开展文体体育活动活跃业余生活	167
第五节 加强领导精心组织	170
第七章 共青团的组织建设	178
第一节 团章是组织建设的法规	179
第二节 坚持“巩固地向前发展”的方针	182
第三节 认真实行民主集中制原则	190
第四节 加强基层组织的建设	196
第八章 共青团必须保证党的领导	203
第一节 党的领导是共青团的生命线	203
第二节 保证党的领导和发挥团的积极性主动性	209
第三节 加强团干部的党性锻炼	217
第九章 共青团干部的品质和作风	223
第一节 加强对共青团工作的事业心和责任感	223
第二节 必须具有马列主义的原则性	229
第三节 发扬朝气蓬勃实事求是的作风	232
第四节 密切联系群众，做青年的知心朋友	235

第五节	勤奋学习，努力实现知识化专业化	237
第十章	加强共青团对少先队的领导	242
第一节	党委托的一项光荣任务	242
第二节	把全体少年儿童组织起来	249
第三节	少先队活动的内容和原则	255
第四节	建设一支优秀的辅导员队伍	264

第一章 青年和青年特点

第一节 共青团工作理论的重要基石

共青团的工作对象是青年，共青团工作做的就是青年工作。团结青年，教育青年，引导青年跟着党为社会主义和共产主义的伟大事业奋斗，是共青团全部工作的出发点和归宿。研究共青团工作理论，必须从研究青年以及青年同成年相比具有哪些共性与特性开始。

1. 共青团要贯彻辩证唯物主义的思想路线，做到从实际出发，必须正确认识青年和青年特点。

毛泽东同志在《改造我们的学习》中指出，做任何工作，都要“从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。”按照这条思想路线，做共青团工作就必须从青年这个客观对象出发，从青年所具有的特点出发，从中引出规律性的东西。如果我们的工作符合青年的实际，就会取得成功；如果违背了青年的实际，那就要失败。有的团干部做工作热情也高，就是不懂得研究青年和青年特点，切实从青年的实际情况出发，按照青年特点开展活动，满足于收发收发，上传下达，这就不是辩证唯物主义的态度。毛泽东同志在1953年讲过：“青年团要照顾青年的特点，要有自己的系统的工作，同时又要受各级党委的领导。这并不是什么新发明，老早就有了的，马克思主义历来就是这么讲的。这是从实际出发。青年就是青年，不然，何必要搞青年团呢？”可见，研究青年和青年特点，不只是个方法问题，而且也是

个思想路线问题。新时期提高共青团工作的水平，不但要研究青年同成老年共同的利益所在，研究反映全体人民共同利益的党的路线、方针和政策，而且需要研究青年的特殊要求和问题，研究他们政治思想状况，研究他们成长过程中所遇到的种种矛盾，研究他们的成长规律，实事求是地按照他们的实际情况来确定我们的工作方针、应取的态度和方式方法。这样，才能使我们的工作建立在科学的基础上，减少盲目性，增强自觉性。

2. 共青团要充分发挥青年在社会主义事业中的创造才能，就需要认真研究並正确认识青年和青年特点。

青年是整个社会力量中一支富有创造才能的积极力量。把这支力量引到四化建设的轨道上来，必将成为实现四化的一个巨大动力。如果背离四化，那也会造成不安定因素，成为一支破坏力。

青年在整个社会中，具有巨大的能量，精力充沛，才思敏捷，敢想敢做。然而，这种巨大的能量，並不是在所有单位和所有时候都能够得到开发和利用。某些青年中存在的生活目的不清，精神苦闷空虚，以及极端个人主义、无政府主义、资产阶级自由化的腐蚀，往往阻碍着青年聪明才智的发挥。某些单位中所存在的轻视青年、压制青年的陈旧观念，过分强调论资排辈不敢大胆起用新秀的保守思想，漠视青年人才任其自生自灭的官僚主义，以及招工、教育、劳动工资等制度方面一些有待改进的环节，也有束缚青年才能的地方。这些都需要我们认真研究青年及其特点，正确引导和发挥青年人的创造才能，协同有关部门采取正确的政策、制度、态度、方法，为四化充分开发蕴藏于青年中的社会主义积极性。

3. 共青团要协助党培养既具有坚定的社会主义方向又具有真才实学的一代新人，亦必须认真研究青年和青年特点。

李先念同志代表党中央在团的十大提出：“共青团要认真研究培养人的学问，要为党培养出一支又红又专的生力军，做出自

己的新贡献。”要使教育工作富有成效，就有必要研究受教育者的年龄特征。十七世纪欧洲著名的教育学家夸美纽斯，最早提出过按照年龄特征划分教育阶段、确定教育内容的主张。他把新生一代的教育按其成长过程分为四个年龄时期，每个时期6年：

幼年期——从出生到6岁。特征是迅速的身体成长和感觉器官的发展。教育应是在家庭中由母亲领导的学前教育。应给儿童一些有关他们周围的自然和社会生活的基本概念和生动的印象。

少年期——从6岁到12岁。特征是想象力和记忆力，连同它的执行器官——语言和手的发展。他提议在每个村庄、乡镇为少年设六年制的学校。

青年期——从12岁到18岁。特征是除了上述的品质以外，思维（理解和判断）有更高的发展，他主张为他们设六个连贯年級的中学。

成年期（成年的年轻人）——从18岁到24岁。特征是意志的发展和保持和谐的能力。他主张为他们设立专门学院。

夸美纽斯关于按年龄特征分阶段教育的思想，对后来的教育影响很大。虽然他的教育思想带有某些历史和阶级的局限，但对新生一代主张按年龄特征和成长规律循序渐进地进行教育的思想，对于我们研究培养人的学问仍有可借鉴之处。

马克思研究青少年的教育时，也充分考虑到年龄的因素。他在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中特别指出：“必须根据生理状况把男女儿童和少年分为三类，分别对待：第一类包括9—12岁的儿童，第二类包括13—15岁，第三类包括16—17岁”。

4. 研究青年不仅是个重要的理论课题，而且有迫切的现实意义。

我国是个青年化的国家，整个人口中30岁以下的人占百分之

六十（其中15—30岁的占人口的百分之二十五），全国平均年龄只有26岁，为世界上最年轻国家之一。建国以后，人口出生率的两次高峰，即1956年前后和1963年前后，这两次高峰出生的人口现在正处于青年期。这样大的一支青年队伍，他们的教育状况、发展趋势和动向，对于我国的四化前途影响巨大。

林彪、“四人帮”的十年肆虐，经济发展方面所受到的破坏和人口的膨胀，导致了就学、就业、住房、工资待遇等方面的一系列矛盾，文化教育方面所受到的破坏，造成正在长知识的青年一代被耽误。各行各业青黄不接，后继乏人，主要是青年接替不上。道德风尚方面所受到的破坏，青年受害不浅，道德水准下降，青年犯罪率达到了建国以来的高峰。当前社会上的不安定因素，许多都同青年有关。因此，一个时期以来，社会上指责青年的声音多了；而青年对自己在社会上所处的地位也不满足，有些人也在指责社会。这个矛盾如何解决？是把他们当包袱去排斥、打击，还是为他们广开成才之路，鼓励、发挥他们的作用？是听任他们以社会的局外人姿态无穷尽地埋怨、抨击社会和国家，还是引导他们以主人翁姿态同国家一起努力，逐步解决困难？这是一个关系四化建设成败的大事，关系一代人成长的大事。现在社会各界，尤其是我们党内、团内，都深感迫切需要对当代青年进行认真的调查研究，作出全面的、科学的分析，以统一全党、全社会的认识，动员全党、全社会来关心青年问题，加强青年工作。

第二节 全面认识青年和青年特点

青年时期，是人生按年龄划分的一个蓬勃向上的阶段。这个阶段的起始和终止，按照心理学家的意见，以春情发动为一个重要标志，即自春情发动期始，迄生理的成熟期止。在此期间，人

的生殖器官已趋成熟,能负生育及继续种族之责。所以人生的这一时期,被称为青春期,春情期,或青年期。

青春期的年龄划分,起点一般在12岁—15岁,终点一般在23岁—25岁。但在各个地区、各个民族以至各个人又有一定的差异。如性别上,女子比男子约早一年左右。地域上,热带较早,温带、寒带较迟。生活习惯上,习于奢侈生活,对男女感情见闻惯熟者,稍早;习于单调生活,孜孜营营于谋生,或心力专注于事业者,较迟。气质上,多血质者较早,胆汁质者较迟。在我国,根据一般情况,取其中数,划在14周岁至25周岁。再细分,青年期又有前期、中期和后期的区别。

人生的这个阶段,身体还在继续发育成长,各种器官和机能处在逐渐成熟的过程。心理上,思维、记忆、情感、意志、兴趣、能力、气质、性格,都处在发展和形成的旺盛时期。真是生机勃勃,发达向上,到处使人强烈感受到这种火一般的青春的活力。

青年具有哪些特点?

青年同少年、成老年相比,有其自身的一些特点,这是客观存在。

辩证唯物主义告诉我们:每一个客观事物内部,既包含有矛盾的普遍性,又包含有矛盾的特殊性。青年也是如此。作为人民群众的一个组成部分,青年同成老年共处于社会之中,都受着社会关系的制约和影响,在阶级社会则要受着阶级关系的制约和影响,并且有着相同的利益、愿望和要求,这是它的矛盾的普遍性,即共性。作为人民群众中的一个特殊部分,青年又有不同于成老年的生理、心理因素,有它的特殊的利益和要求,这是它的矛盾的特殊性,即个性。

研究青年问题,首先必须了解青年与成老年所具有的共性。在社会主义社会,青年同成老年根本利益一致,有着共同的目标、

愿望和要求，都是党领导的新长征队伍中的一员，这就是青年必须同成老年合作，青年运动必须同人民革命运动结合的客观依据，是共青团工作必须坚持党的领导、必须围绕党的中心任务的客观依据。我们做工作，想问题，一定不能忘记这个大前提。如果只注意青年同成老年的不同之处而忽略他们之间的共同之处，思想方法上是形而上学片面性，政治上很容易偏离党的领导，工作上很容易脱离党的中心任务去另搞一套。

那么，是不是研究青年问题，从事青年运动，只须了解共性就可以了呢？当然不是。《矛盾论》指出：“对于物质的每一种运动形式，必须注意它和其他各种运动形式的共同点。但是，尤其重要的，成为我们认识事物的基础的东西，则是必须注意它的特殊点，就是说，注意它和其他运动形式的质的区别。只有注意了这一点，才有可能区别事物。任何运动形式，其内部都包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾，就构成一事物区别于他事物的特殊的本质。”青年运动所以能成为一种运动形式，党所以要建立青年团组织，其客观依据，就在于青年具有不同于成老年的特点。工人运动，农民运动，妇女运动，青年运动，每一种运动都有它的特殊本质，不研究这些特殊本质，不照顾他们各自的特点，这些运动就不可能搞的有声有色，完成它应该承担的任务，甚至会流于形式而丧失它存在的价值。因此，对于从事青年运动和团的工作的团干部来说，尤其需要了解青年不同于成老年的特点，研究青年的特殊本质。毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。”共青团工作理论这门科学，根据的应当就是青年所具有的特殊点。

青年有些什么特点呢？马克思主义认为，青年最本质的特点是长身体，长知识，世界观正在形成，并逐渐走上工作岗位，蓬勃向上，富于进取而又缺乏政治经验和社会生活经验。具体说来，

主要表现在以下四个方面：

1. 生理方面

(1) 体格发育迅速。

人的身高与体重，在生长发育过程中有两次高峰。第一次在出生到一岁左右期间，这一年内身高可增50%（从50厘米左右长到70—75厘米），体重可增一倍（从3公斤左右增至6—7公斤）。第二次生长高峰即为青春发育期，男青年体重平均每年增3—4.2公斤，女青年平均每年增2—3公斤。

肌肉发达。肌肉重量与体重的比例：新生儿23.4%，8岁27.2%，15岁32.6%，16岁44.2%。力量显著增大。

胸腔扩大，肺的呼吸量增加，20岁以前为肺活量增加最迅速时期。

胃部容量增大（不似儿童期的直形和管状），胃部肌肉蠕动加强，胃液分泌增加，肠的长度和容量都有增加。故此时食欲大增，保证成长所需的大量营养。肝脏逐渐缩小，功能加强，新生儿为全身1:18，至成熟期为全身容量1:36。

循环系统心脏容量与大动脉血管口径的比例加大，初生时为25:20，青春期145:50。能顺应各器官的迅速发育，提供更多的血液滋补营养。

(2) 大脑和神经系统的发展很快。

青年期大脑已很发达，脑的重量女子以20岁左右为最重，男子约在20—24岁之间最重。30岁以后就有递减的趋势，一过60岁就明显减轻。以脑神经细胞来说，70—80岁的老人，只有青年期的百分之六十左右。这是青年期记忆力好，求知欲强的生理基础。当然理解力还远不如成年人。

大脑神经活动的兴奋性还比较高，兴奋和抑制过程的平衡性比少年期好但还不稳定，尤其在青春初期，这种不稳定性甚至超过