

青年小叢書

學與習小組

棠棣出版社印行

書叢小年青

組小習學與習學

編字姚



社版出棧棠

目次

確立正確的學習觀點……………姚宇(一)

爲什麼學習……………(二)

學習些什麼……………(三)

學習與集體學習……………(五)

我怎樣認識了集體學習……………顧傳澐(五)

對於學習小組的一種看法……………方白(五)

怎樣領導小組學習……………(七)

關於領導小組學習·····	方 蒙(七)
我們的小組搞好了·····	陶德倫(八四)
領導小組學習的幾點經驗·····	洪 明(九七)
學習小組的領導問題·····	陶 冶(一〇五)

確立正確的學習觀點

姚 宇

解放以來，社會上各階層掀起了蓬勃的學習熱潮，這是一件非常可喜的現象。在機關裏，學校裏，工廠裏，商號裏，先後建立了學習小組，熱烈地進行學習。有些地方，雖然學習小組還沒有建立起來，但也在積極醞釀；有些個人，因為工作地區、時間的限制，不能參加集體學習，但也發奮努力，積極自學。大家這樣熱烈要求學習的風氣，可以說是我們生活上和思想上的一個大轉變。我們要好好把這種新的氣象堅持下去，擴大開來。

雖然每個人對於學習都有熱烈的要求，但是目的却有不同。儘管我們

現在所談的學習，不是舊的學習，而是新的學習，即學習新的知識，新的理論，新的業務，可是有些人仍然懷着舊的觀點，舊的目的和舊的方法。因此在沒有談到新的學習方法——學習小組的方法以前，我們來研究一下學習中的新的觀點，新的目的，並以之與舊的觀點和舊的目的比較一下，從而建立正確的學習觀點，我想是必要的吧！

爲什麼學習？

我們爲什麼要學習呢？這是一個很重要的問題。牛馬般幹了半輩子，還不知道是幹的什麼，但我們人做什麼總該有個目的。我們必須搞清楚這個目的，我們的學習纔不會落空，人生纔算過得有意義。

毛主席說：『事變是發展得這樣快，以至使很多人感到突然，感到要重新學習。人們的這種心情是可以理解的，我們歡迎這種善良的要求重新學習的態度。』（『論人民民主專政』）目前，各階層普遍展開的學習熱潮，確實是受了當前形勢發展的影響。因此，有些對學習觀念還不明確的人，往往產生許多不同的想法。其中有的抱着『隨波逐流』，『順應大勢』的心情參加學習；有的是爲了繼續維持『飯碗』，不得已應付場面；有的是爭面子，不甘做落後分子；有的是爲了將來的事業，或者要爬得比人更高一點等等不一而足的學習目的。歸納起來，都是爲自己着想，爲自己打算的學習態度。但是，只要肯認真學習，有好的領導，經過一段時期，這種自私的想法，是可以改變過來的。因此，對於一個願意學習，願

意在新時代裏學習的人，我們都應該歡迎。但必需改變他不正確的學習觀點和目的。

我們爲什麼會產生自私的學習態度呢？原因是很多的，歸結起來是受了過去統治階級的毒害和壓迫。具體一點說，受了封建地主、官僚資本主義、帝國主義的壓迫和剝削的結果。我們來查一查歷史吧！在封建社會裏，許多人學習的目的是爲了『榮宗耀祖』，『昇官發財』。那時官是統治階級、剝削階級，做了官就可以發財。官是由讀書而來，所謂『家無讀書子，官從何處來？』讀書是一種高尚的事，當時有『天子重英豪，文章教爾曹，萬般皆下品，惟有讀書高』的詩句爲證，讀書人即使不能個個有官可做，但至少是『四民之首』，高人一等的。幾千年來，我們的祖先，

就是這樣鼓勵自己，並教育子孫。

到了清朝末年，帝國主義侵入中國，封建社會變成半殖民地半封建的社會。外有帝國主義侵略，內有軍閥割據，中國人民所受的剝削和壓迫加重。這時，農村經濟破產，讀書的目的仍然是昇官發財，黃金美人。學校造就出來的讀書人，有的做了貪官污吏，有的做了土豪劣紳。即使有些人不甘同流合污，有志氣，有抱負，也在投身舊社會以後，磨去了人生的稜角，結果不是悵鬱而終，就是得過且過，渾渾噩噩了此一生！這就是舊社會對於中國有生力量的屠殺。祇有少數人堅持真理，向舊社會抗爭！

蔣介石反動統治時代，更是變本加厲。他們教育學生與人民爲敵，訓練學生效忠反動集團。但另一方面，由於官僚資本案、地主剝削、獨佔的

結果，造成社會貧富懸殊的現象。官僚資本家、地主把財富佔爲己有，把幾千萬人的飯，佔爲一個人吃。結果，他們愈吃愈肥了，人民的生活就愈苦了。吃飯的機會少了，吃飯的人沒有減少，『僧多粥少』，要吃飯很不容易，於是大家就爭飯碗，搶飯吃。許多人入學讀書的第一個目的，就是爲了將來容易找到一個飯碗，或者找一個更好的飯碗。這時，大多數人學習的目的就是爲了解決吃飯問題。

現在解放了。我們從舊社會進入新社會——新民主主義的社會。『時代在飛躍前進』！這句話大家都聽得夠熟習了。可是我們自己是不是跟着時代進步了呢？我們學習的觀點是不是已經改變了呢？在過去，官僚資本家、地主奪去了我們的飯碗，我們整天擔心的是吃飯問題，我們生活的目

的好像就是爲了吃飯。可是現在能不能仍然抱這種觀點呢？不能。因爲社會的實質起了根本的變化。官僚資本家、地主、帝國主義的壓迫和剝削沒有了，他們不能再搶奪我們的飯吃了。這是中國歷史上幾千年來空前未有的變革。在這樣的新時代裏，雖然還不能立即使得每一個人都能吃得飽，這是因爲舊社會統治階級的剝削，使得我們的生產力很低，一時不能提得很高。但是我們是很快就可以恢復起來的。在目前，爲了粉碎敵人的封鎖，迅速把新中國建設起來，我們還要實行節約，過一個時期儉樸的生活，同時爲了照顧舊人員，我們也可以把三個人的飯勻做五個人吃，但決不允許封建地主、官僚資本家一個人吃幾千萬人的飯。因此，在新社會裏，我們生活的目的，讀書的目的，就不能只是爲了吃飯。

但一些有『出人頭地，高人一等』思想的人常常問，讀書的目的不僅是爲了有飯吃，而是要比別人吃得更好一點，可是並不想做剝削者，只願意以工作來換取更好的報酬。這樣的目的是不是對呢？我們來研究一下。我們既然反對統治者剝削我們，搶我們的飯吃，我們就不應該剝削勞苦大眾，搶他們的飯吃。我們既然要使自己比人家吃得好一點，就只有使自己成爲剝削階級。這樣，讀書的目的，首先就要學習一套剝削階級的方法。儘管你主觀上不想做剝削階級，但事實上你想比人家吃得更好一點，就有剝削階級的意識存在。再有你願意以工作來換取更好的報酬，你覺得你替大眾工作了，爲人民服務了，人民就應該給你更多的報酬，這種爲人民服務的態度就有問題。如果人民不能給你更多的報酬，你是不是就撒手不幹

了呢？或者消極下去呢？如果這樣，您的觀點還是將個人利益放在第一位。表面上爲了人民，實際上却爲自己。

那麼，在這世界上，是不是有一種人完完全全不爲自己打算，真心誠意爲人民服務的呢？有的。他們把爲人民服務列爲自己唯一的最終的目的，不計較任何報酬，不怕任何艱苦。二十多年來，他們一直站在人民大眾的最前線，執行人民的利益，與統治階級鬥爭。他們在工作中只問對人民大眾是不是有利，不問自己是不是有報酬，只要對人民有利的工作，他們就勇敢地執行，不怕流汗流血，甚至犧牲生命，都要堅決完成任務！他們在選擇工作的時候，不像其他人那樣，找工作條件最好的地方，報酬最多的地方，而是看什麼地方最需要他們去工作。新的建設事業，有許許

多多艱苦的工作，就需要這些不怕困難，不計較報酬的人去做。真正爲人民服務的人，就應該到人民最需要的地方去。這種人是誰呢？就是共產黨人。他們具有這種高尚的品質。

這兩種思想比較起來，一種爲自己打算；一種全心全意爲人民服務，究竟那一種高尚一點呢？我想大家都明白。前面說過，在統治階級壓迫下，我們的經濟生活受到壓迫，我們的思想受了統治階級思想意識的毒害，我們失去了固有的高尚的品質，我們的品質被搞得低下了，造成我們一切爲自己打算的思想。現在我們的社會本質改變了，沒有了帝國主義、官僚資本家和地主的剝削，我們又找到共產黨人這樣全心全意爲人民服務的好榜樣。我們就要努力提高自己，把剝削階級的意識，爲個人打算的自

私的思想連根剷除，不要再像市儈們那樣，每天仍然是爲個人的利益打算，做一個自私的庸人，我們要使自己有高尙的品質和偉大的抱負，我們就必須努力把自己的水平提高，提高到優秀的共產黨人的水平，提高到無產階級水平，也就是提高到全心全意的、無條件的爲人民服務的水平。這就是我們學習的目的。我們有了這個目的，並且能切實做到，我們的一生，纔算過得有意義。

再說一遍，爲什麼學習？——學習的目的：

——不是爲了「榮宗耀祖」，「昇官發財」，或者找碗飯吃；

——也不是爲了「出人頭地，高人一等」，比人家吃得更好一點；

——而是爲了無條件的、全心全意的爲人民服務。

——因此，我們就要肅清舊的、爲個人打算的、剝削意義的學習觀點；建立新的、無產階級的、爲人民服務的學習觀點。

學習些什麼？

前面說過，我們的思想和行爲因爲受舊社會的影響很深。因此，要一旦肅清，是不大容易的，必須經過改造的過程。許多人說，在舊社會裏背上的包袱，要在新社會裏丟掉。所謂包袱，就是舊的思想，舊的作風和舊的習慣。每個人受舊社會影響有深淺，因此包袱也有大小，包袱小的丟掉容易，包袱大的就比較困難。有的不僅是包袱，簡直是瘤，成爲肉體上的

一部份，這就更困難了。丟包袱就是改造，改造是一個痛苦的過程，因為它處處要我們丟掉個人的利益，服從全體的利益。但這却是一個人進步的必經過程。由於我們生長在舊社會，所以丟包袱不是一天兩天的事情，已經丟掉的，仍然可能再揹上來，因此，就須要時時刻刻加以檢討和改正。我們學習的目的，既然是爲了肅清舊的、爲個人打算的剝削意識的觀點；建立新的、全心全意爲人民服務的觀點。因此，我們學習的內容就要符合於這個目的。要達到這個目的，就必須：（一）改造思想，建立爲人民服務的學習觀點；（二）學習具體爲人民服務的知識。

第一、我們來研究改造思想，建立爲人民服務的學習觀點問題。我們都承認，爲個人打算，自私自利的人是渺小的，全心全意、無條