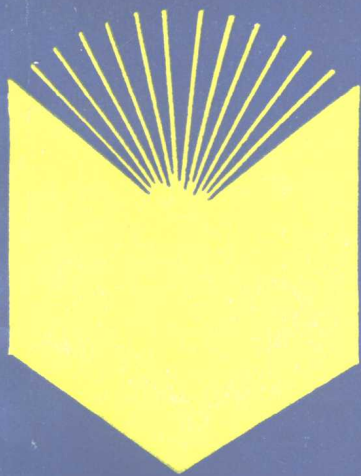


● 高中语文

特级教师教案

4



山东教育出版社

高中语文特级教师教案

(第四册)

山东教育出版社

1989年12月

**高中语文特级教师教案
(第四册)**

山东省出版总社聊城分社编

•

山东教育出版社出版
(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 中共聊城地委印刷所印刷

•

787×1092毫米32开 8.875印张180千字
1989年12月第1版 1989年12月第1次印刷
印数1—5600

ISBN 7—5328—0815—7 / G · 683

定价2.45元

中学语文教学丛书

顾 问：张志公 殷焕先 朱绍禹

主 编：姜 启 贺德扬 高志超

编 委：（以姓氏笔画为序）

古 今 石金柱 龙海顺 刘中光

刘凤梧 吉宜人 杨冠廉 李玲九

陈淑萍 单力洽 贺德扬 姜 启

高志超

出版说明

为了提高中学语文教学水平，满足广大中学语文教师教学的需要，我们根据1986年中学语文教学大纲的精神和1987年新版高中语文课本的篇目，组织全国各地的近三十位中学语文特级教师撰写了这套《高中语文特级教师教案》。本套教案的作者，大都有三十年以上的教龄和教学实践，他们所撰写的教案篇目，是他们多年教学丰富实践经验的结晶，具有较高的示范意义和参考价值。

由于水平所限，这套教案一定还会存在缺陷和不妥之处。敬请使用本书的广大语文教师和读者提出批评指正，以便本书再版时修订。

一九八八年八月

目 录

一	《改造我们的学习》教案·····王 旋 (1)
二	《个人和集体》教案·····魏大久 (13)
三	《思考的威力》教案·····蔡澄清 (20)
四	《错字小议》教案·····蔡澄清 (31)
五	《论“费厄泼赖”应该缓行》教案·····金 平 (42)
六	《论“费厄泼赖”应该实行》教案·····金 平 (55)
七	《反对党八股》教案·····周连礼 (65)
八	《好的语言和坏的语言》教案·····邹石溪 (72)
九	《雷雨》教案·····王牧天 (77)
十	《窦娥冤》教案·····陈克祥 (85)
十一	《威尼斯商人》教案·····欧阳代娜 (93)
十二	《雷电颂》教案 ·····周雪平 (98)
十三	《词二首》教案 ·····杜永祥 (109)
十四	《大堰河——我的保姆》教案 ·····金 平 (120)
十五	《王贵与李香香》教案 ·····陈治平 (127)
十六	《我骄傲，我是一棵树》教案 ·····蔡澄清 (132)
十七	《林黛玉进贾府》教案 ·····潘曙君 (144)
十八	《林教头风雪山神庙》教案 ·····余全中 (155)
十九	《灌园叟晚逢仙女》教案 ·····杨伯威 (166)
二十	《明湖居听书》教案 ·····傅国杰 (171)

二十一	《过秦论》教案	刘清涌 (182)
二十二	《六国论》教案	沈普需 (192)
二十三	《货殖列传序》教案	杜永祥 (199)
二十四	《论积贮疏》教案	魏忠道 (209)
二十五	《阿房宫赋》教案	彭寿三 (218)
二十六	《与陈伯之书》教案	胡吉章 (229)
二十七	《归去来兮辞》教案	胡吉章 (237)
二十八	《与朱元思书》教案	杨伯威 (243)
二十九	《促织》教案	金 平 (245)
三十	《阎典史传》教案	杜永祥 (252)
三十一	《柳敬亭传》教案	蔡澄清 (259)
三十二	《马伶传》教案	彭寿三 (266)

一 《改造我们的学习》教案

山东省济南市第九中学 王 旋

【教学目的要求】

一、认识主观主义学风的危害及其与马克思主义学风的区别，理解树立理论联系实际的学风的重要意义。

二、学习课文正反对比的论证方法，理解层层推进，反复论述的写作特点。

三、理解课文运用比喻、排比、对偶多种修辞方法加强论证效果的特点，通过熟读课文和背诵个别段落吸收课文语言。

【教学设想】

一、这篇课文论述的是重大的学风方面的问题，学好这篇课文，对青年学生来说，不但有指导目前实践的意义，而且对其一生将产生深远的影响。文章在语言运用、写作方法方面都达到了极高的境界。因此，要让学生学得精些，学得熟些。

二、高中二年级的学生，已学过不少议论文，已具有相当的学习议论文的知识与能力，应充分借助其已有的知识与能力，发挥其主动精神，以期获得较好的效果。教师要善于组织，善于启发，让学生始终处在主动学习的状态中。

【授课时间】

三课时。

第一课时

【教学内容与过程】

一、介绍时代背景，说明学习本文的目的要求、时间、方法

《改造我们的学习》这篇文章，是毛主席1941年5月在延安干部会议上作的报告。这篇报告和《整顿党的作风》、《反对党八股》是毛主席关于整风运动的基本著作。

1941年至1942年是抗日战争极为艰苦的阶段。为了克服困难，渡过难关，夺取新的胜利，党采取了一系列的措施。在许多措施中，有两个中心环节，一个是大规模的生产运动，一个是大规模的整风运动。生产运动打下了抗日战争胜利的物质基础，整风运动奠定了抗日战争胜利的思想基础。可见这次整风运动的重要性了。

整风运动是一场反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风的运动。《改造我们的学习》这篇报告，在当时的整风运动中，在清除理论与实际脱节的主观主义学风、建立理论与实际结合的马克思主义的学风的运动中，起了极为重要的作用。

今天我们学习这篇文章，意义仍然十分突出。这篇文章解决的是一个重大的理论与实践的关系问题，学好这篇文章，单从思想上说，可以指导我们树立理论与实际统一的学风，既有利于当前的学习，又可以终生受用。所以，要认真学，学得精些，学得熟些。

本课采取教师铺路、答疑、讲难，同学独立钻研的方法

教学。

二、布置学生研读课文

要求：（一）仔细阅读全文，找出各自应学习的字词，标出疑难语句，记下不理解的问题。（二）以框式图解画出全文总局结构图，认真分析各部分内部的层次结构。（三）思考下列问题：1. 课文中“学习”这一概念应如何理解？2. 文章的主要内容是什么？3. 试答“思考和练习”。

三、解释词语（板书）

{ pū, 动词，跌倒。前仆后继。
仆 pú, 名词。例，仆人，仆从。

{ 一经：一旦经过。

{ 已经：表示时间的副词。

{ 虽则 } 两者用法一样。
虽然 }

故纸堆：故，从前的，旧的。指陈旧的资料。

{ 违反（原则、原理、真理）

{ 违背（原则、原理、教导）

{ 违犯（纪律）

违：不遵照，不依从。

{ 违抗（命令）

（说明：这是一组近义词，其结构都是由两个并列的语素构成的动词。违，是不遵照，不依从的意思。其细微差别在第二个语素上。课文内的“违反”和“违背”意思基本相同，“反”是相反，“背”是相背，只是在用法上略有习惯的差别。能说“违反原则”、“违反原理”、“违反真理”，也能说“违背原则”、“违背原理”、“违背真理”，但是能说“违背教导”、“违背意图”，不大说“违

反教导”、“违反意图”。另外两个不是课文中的，“犯”是侵犯，触犯，“抗”是抗拒，意思、用法比较好掌握。还有两个：违法、违心。这两词的结构是动宾式的，意思、用法都较好掌握。）

郿(fú)县：在陕西省，今改为富县。

钦差大臣：皇帝派遣外出办理重大事件的大臣。这里指有权有势的主观主义者。

律己：律，约束。约束自己。

{ 不单 ①不止，不仅。例，获得好成绩的，不单他一个人。
②同“不但”。

滥(làn)调：滥，过度，无限制。不切实际，令人腻烦的言词。

谰(lán)言：谰，诬陷，抵赖。没有根据的诬赖的话。例，无耻谰言。

(说明：学生阅读课文的时候，教师板书要讲的词语。板书完后，让学生暂停阅读，教师讲解词语，讲完后，学生继续阅读。学生在阅读中，可能还会提出某些词语询问教师，或个别解释，或补充板书向全班解释，应视所提词语的情况而定。在巡回辅导中，要善于发现学生共同性的问题或疑难，作为讲解详略的依据。)

四、结束

(一)根据了解到的学生阅读中的问题，作原则性的指导，以利学生课后继续研读课文，完成前面提出的要求。

(二)要求学生课后继续研读课文，完成前面提出的研读要求。

第二课时

【教学内容与过程】

一、明确课文主要内容和总局结构

(一) 提问：课文中“学习”这一概念应怎样理解？

学生答后，教师小结：凡是从不知到知，从不会到会，求得知识和技能的活动就叫学习。阅读、听讲、研究、实践、参观、访问、调查等都是学习的途径。这是“学习”这一概念的含义。课文中“学习”的概念是延伸了，是指学风说的。所谓学风，就是学习的作风。学习的作风有好有坏，文章的题目是“改造我们的学习”，学习（学风）要改造，说明当时党内存在着不好的学风。

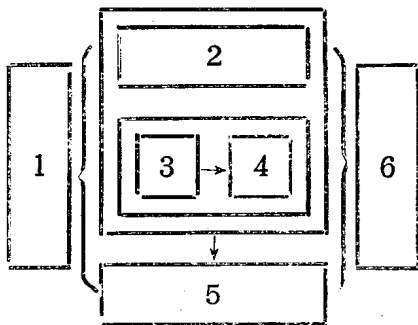
(二) 提问：文章的主要内容是什么？

学生答后，教师小结：这篇文章揭露并且批判了党内存在的主观主义的坏学风，即理论脱离实际的学风，阐明了马列主义的好学风，即理论联系实际的学风，提出了改造学风的措施，启发大家丢掉坏学风，树立好学风，把革命事业推向前进。

(三) 明确全文总局结构。

教师板书结构图，让学生对照各自画的议论质疑。

〔图一：全文轮廓结构图〕



学生议论质疑后，教师讲解：全文可分为六个部分，第一自然段和最后一个自然段，各成一个部分，中间有序次语的是四个部分。

第一部分是“引论”，提出全文的论题。第二部分用党二十年来理论和实践日益结合的成绩说明改造学习的重要性；第三部分揭露并批判党内存在的坏学风，说明改造学习的重要性；第四部分，分析说明主观主义坏学风同马列主义好学风的区别，进一步证明改造学习的重要性。第四部分是第三部分的深化，所以这两部分是递进关系。第二部分是从成绩的角度说明改造学习的重要性的，第三、四部分是从存在问题的角度说明改造学习的重要性的，所以第二部分同第三、四部分形成并列关系。第二、三、四部分说的是为什么要改造学习，是分析问题的“本论”部分；第五部分提出改造学习的措施，说的是怎样改造学习，是“结论”部分。第六部分总结全文，表明信心，照应开头。

这样一图解，就可以看出，全文实际是四个大层次。第一部分为一大层，是总起全文的，第六部分为一大层，是总结全文的，第二、三、四部分为一大层，讲为什么要改造学习。第五部分为一大层，讲怎样改造学习。

下面我们对各部分的内部结构再作些较细的研究。

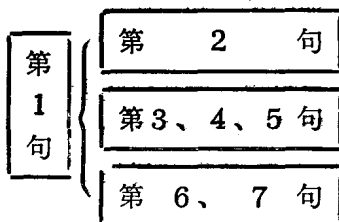
二、引导学生研究课文第一、二、三部分的内部层次结构

教师先作讲解，学生对照自己的理解进行议论。

第一部分共两句，第一句直截了当的提出全文论点，第二句领起下文。

第二部分可分为四个小层次，图解如下：

〔图二：第二部分〕



第 1 句话是一小层，提出这部分的论点。这个小论点，概括着中国共产党的全部经验。“日益结合”，包含着极为丰富的经验和教训。第 2 句是一小层，概括叙述事实，证明小论点。叙述得的确十分概括，只一句话，没有向外开拓。

“如果我们回想一下，我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏”，这半句话，开拓出去可以讲很多话：第一、二次国内革命战争时期，党还没有完全掌握马列主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合的原则，所以多次发生“左”的、“右”的错误，给革命造成极大的损失。例如，1924年至1927年间出现了陈独秀右倾机会主义的错误，1927年至1935年间多次出现严重错误，这些错误都是由于认识“肤浅”和“贫乏”所致。“则现在我们对于这些的认识是深刻得多，丰富得多了”，这半句话开拓出去也要讲很多话：1935年1月“遵义会议”以后，确立了毛泽东同志在党中央的领导地位，党掌握了马列主义和中国革命实践相结合的原则，革命一步步走向胜利。抗日战争爆发以后，党制定出了正确的路线、方针、政策，建立了抗日民族统一战线，使革命从胜利走向胜利。这“日益”结合的事实，说明认识“深刻”

得多，“丰富”得多了。

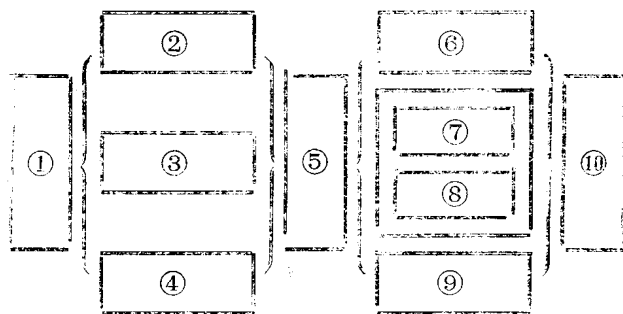
为什么不开拓出去，而只是一句话作概括论证呢？因为这不是文章论述的重点。

第3、4、5句是第三小层，概括叙述近百年的史实，说明先进的革命理论与中国革命实践相结合的重要性，证明小论点。第6、7句是第四小层，概括叙述抗战以来理论与实践结合的成绩，证明小论点。

这第二部分是用成绩来说明改造学风的重要性的。文字虽不多，但内容却极为丰富。

第三部分论述学风上存在的问题及其影响。共10个自然段，可用下图表示其层次结构。

〔图三：第三部分〕



第①自然段是一个小层次，提出学习还存在着缺点，指出纠正缺点（改造学习）的重大意义。这是第三部分的总起，是这部分的统帅。这段开头用了个“但是”，表示承接第二部分进行转折。第二部分说的是成绩，用“但是”一转，开始讲缺点。（插入的说明：“但是”之前用逗号，是表示句子内部有转折，“但是”之前用句号，是表示句子之

间或句群之间有转折，“但是”用在一段的开头，是表示两层意思之间有转折。）

第②③④自然段是第二个小层次，分别以研究现状、研究历史、学习马列主义三个方面摆出学风上存在的问题。这一小层次是从党的工作的全局上讲的。

第⑤自然段是第三个小层次。这一小层总上启下，是过渡性的层次。

第⑥⑦⑧⑨自然段是第四个小层次。这一小层分别从研究现状、研究历史、学习马列主义三个方面说明坏学风在许多同志身上的反映。这一小层是第二小层的反复与深化。第二小层侧重从党的工作的角度提出缺点，这一小层侧重从大家受的坏影响的角度提出问题。

第⑩自然段是总结上文的一个小层次。

三、布置学生再学课文

要求：（一）对照教师的讲解，再仔细钻研课文一、二、三部分。在全懂的基础上，熟读这几部分。

（二）仔细阅读未讲部分，试图解其内部层次结构。

第三课时

【教学内容与过程】

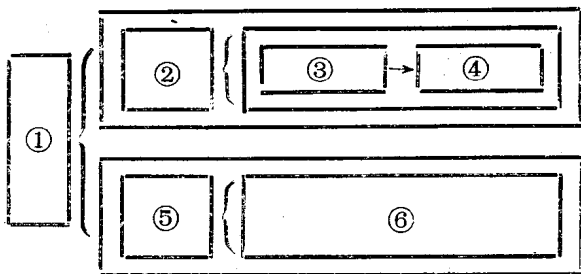
一、引导学生分析课文四、五、六部分

根据巡回辅导所得情况，教师先讲，学生再议。

第四部分将主观主义坏学风和马列主义好学风作对比分析，揭示坏学风的实质，说明好学风的特点。由于采取了对比的方法进行论述，所以两种学风何优何劣便昭然若揭。

共6个自然段，可用下图表示其层次结构。

〔图四：第四部分〕



从图上可以看出，这部分可分为三小层。第1自然段为一层，总提下文。第2、3、4自然段为一小层，分析批判主观主义学风。第2自然段领起下文，3、4自然段分析论述。论述的进程是：先用排比句“在这种态度下……”简括重述表现，接着综合起来抓住本质，分析其不了解下情只知浮夸的特点，接下去说明其危害，再接下去说明对它应持的态度，最后要求有这种缺点的人认真改正。推进五步，层层深入，把问题剖析得透彻精辟。第5、6自然段为一小层，说明马列主义学风的特点。第5自然段领起下文，第6自然段分析论述。论述的进程是：先用三个“在这种态度下……”的排比句，说明好学风的表现，再用四个“这种态度……”的排比句，分析说明其本质特征。

这第四部分是第三部分的反复与深化。第三部分主要是提出问题，摆出表现，当然也有批判，但是以前者为主。第四部分也摆了表现，但却偏重于本质的分析，理论的阐述，把坏学风的种种表现综合起来，提高到主观主义的高度，并以之与马列主义学风对比论述，这科学的概括和对照的分