

25390

託兒所叢書

新中國與託兒所

周君尚編著



上海

廣協書局出版

託兒所叢書

新中國與託兒所

周君尚編著

上海

廣協書局出版

1952

新中國與託兒所目錄

一、託兒所總論	1
第一節 託兒所的意義	1
第二節 託兒所的目的	8
第三節 託兒所的任務	12
第四節 託兒所的範圍	16
第五節 託兒所的種類	20
第六節 託兒所與幼兒園	23
二、新中國託兒所的實際經驗	27
第一節 我國過去託兒所的種種	27
第二節 解放前夕託兒所的調查報告	30
第三節 新中國託兒所如火如荼的展開	34
甲、全中國託兒所的統計	35
乙、東北託兒所兩年來發展的比較	36
丙、華東託兒所近貌	37
丁、解放後的西南託兒事業	41
第四節 上海工廠託兒所實況	42
第五節 天津工廠託兒所實況	46
第六節 農忙託兒所的幾種新方式	48
第七節 杭州郊區農忙託兒所的典型介紹	52
第八節 上海郊區農忙託兒所的民辦公助	56
第九節 南京郊區農忙託兒所的開展	59

第十節	吉林農忙託兒所的推行·····	70
第十一節	瀋陽學校教職員哺乳室的經驗·····	72
第十二節	新中國託兒所發展的原因·····	76
三、新中國託兒所的需要和方向·····		82
第一節	國策的實現·····	82
第二節	男女的平等·····	83
第三節	嬰幼的發展·····	84
第四節	兒童的福利·····	86
第五節	生產的增加·····	87
第六節	土改的勞力·····	90
第七節	熱烈的親愛·····	91
第八節	風俗的轉變·····	92
第九節	衛生的工作·····	93
第十節	教育的基礎·····	95
第十一節	新中國託兒所的本質和方向·····	96

一、託兒所總論

第一節 託兒所的意義

一、託兒所的定義

蘇聯教育家馬卡倫柯曾經說過：“一個人所受的主要教養是在五歲以前——這佔全部教養過程90%，以後再繼續教育而深造之。”我們也有一句老話“三歲定終身”，有的則說“三歲看大，七歲看老”。這些意思都很明顯，就是說個人有機體（包括生理、心理）的發展，要在嬰幼時期打好基礎；不過三歲定終身等話，看人是不變的，未免陷入唯心論了。

的確，託兒所的保健是一生一世的基層保健，託兒所的教育是各級教育的基層教育。因此，託兒所聯繫到我們的新一代，聯繫到各階層的婦女，聯繫到社會的將來。

然而託兒所究竟是什麼？或託兒所的意義是什麼？自然我們亟亟於想知道的。可是要簡捷的回答這問題，必須引證許多理論、定義或學說，這樣一來，反令人易陷迷惘，所以我個人試圖假定一個託兒所定義曰：

“託兒所是實施并保證進學校前的嬰兒、幼兒全面發展的社會教育機關。”

從這定義裏應有很多的解釋，例如：（一）託兒所為什麼屬於社會教育機關？（二）什麼叫全面發展？（三）兒童全面發展過程中包含些什麼？（四）什麼叫保健？（五）什

麼叫教育？這一系列的問題，下面當予以一一敘述。

二、託兒所屬社會教育機關

託兒所可爲社會教育機關。蘇聯在聯共（布）黨綱第二條第十二款上面的說明是：爲了改善社會教育和解放婦女，應設立學齡前教育機關：託兒所、幼兒園之類。在這條文裏不是明明指定託兒所是社會教育機關嗎？

1951年十月一日，我國中央政府政務院頒布關於改革學制的決定，首先說明幼兒教育是“實施幼兒教育的組織爲幼兒園。幼兒園收三足歲到七足歲的幼兒，使他們的身心在入小學前獲得健全的發育。幼兒園應在有條件的城市中首先設立，然後逐步推廣。”跟着這條文下去便是初等教育，託兒所未曾談到。

所謂學制，是學校的制度，是規定學校系統內的一切制度。託兒所不算學校教育，不在學校系統內，故未列入學制。託兒所好像電影、戲劇、科學館、博物館、圖書館、民衆教育館等等，不是學校教育，而是社會教育。民衆教育館等是歸文化部領導，而不由教育部領導。託兒所因爲着重保健，經教育部和衛生部商量，改屬衛生部領導。由於理論和事實上證明託兒所是社會教育機關，嗣後用不到再懷疑了。

三、嬰幼全面發展的意義

什麼是嬰幼全面發展？關於嬰幼劃分的界限，這裏暫且不說，容以後討論，現今我們急欲了解嬰幼的全面發展的本質。所謂嬰幼的全面發展，乃指嬰幼整個有機體的充分十足的發展。有機體就是我們的整個身體。以前把身體分爲肉體

和精神，即是體格或生理與心理或靈魂的二部分，那是錯誤的。身心是一致的，彼此分不開的。舉例說吧，你有一根芒刺在背心，或者牙齒疼痛，你心理上便不高興；你聽到了壞消息，或者見毒蛇而害怕，你吃的食物便不易消化了。這不是生理與心理發生了連帶關係嗎？這不是身心統一的嗎？所以我們講的發展是身心統一的整體的全部發展。

這發展包含着嬰幼兒的體育、智育、德育和美育，簡稱曰四育。以前把四育算作身體的四部分，故注重了智育，忽視了體育，注重了勞心，忽視了勞力，這又是錯誤的。四育是整個身體的四方面而不是四部分，等於一物的四面，彼此是統一的，具有分不開關係的，往往牽一髮而動全身。好比體育好了，其他智、德、美三育也跟着好了，智育好了，其他體、德、美三育也隨之而好，它們有連環性，首尾結合一起的。

從體、智、德、美四育中產生了一個健全的兒童，在這過程中，那需要兩件大事來實施四育：一曰衛生，一曰教育。託兒所對於嬰幼兒的全面發展，就得要採用衛生和教育。衛生是展開保健的工作，教育是推進教導的工作，兩者併合起來便是“保教”。保教之於託兒所，等於一頭鳥的兩翼，一架車的兩輪，彼此相輔相成，缺一不可。

四、保健的意義

保健是保護健康，事關衛生。吾國衛生二字含衛護生命之意，由科學觀點言，衛生的意義為：（一）講求生活調節的方法；（二）預防生活機能的變調。生活調節能維持了，又能發展身體內外各器官的功用，不特可避免疾病，且使全

身的細胞組織和各器官工作興旺。所謂生活機能變調，即身體受外界病菌和感冒的侵襲，須賴預防以排除，庶幾無疾病而進於健康。(註一)

健康在吾國字源上包含精力強壯，身心安樂，外貌美觀。西洋字典上說健康是沒有疾病，那是知一而未知其二。六十四國組成的聯合國，他們設置衛生機構，他們對健康提出了的意義是(一)豐富的生活，(二)最高的效率。這樣，對自己的生命便有欣賞；這樣，為人民服務便有最高的效率。健康是決定興趣和忍耐力的要素，興趣和忍耐力決定了效率，效率決定了快樂，快樂決定了性情和態度。大家都渴望良好的健康，但大家都不能夠體認健康的結果在於社交、道德、情緒和智慧，却不可單單側重於體格的一方面。(註二)同時，社會制度是一個因素，資產階級的社會裏，休想有勞動人民的健康，只有在新民主主義的國家裏，才有健康的勞動人民。

五、教育的意義

關於教育的解釋，歷史上不乏現成的答案，例如我國說文上說，“教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。”學記上說，“教也者，長善而救其失者也。”西洋人根據拉丁文 Educare 而將教育意義作“引出”。後世對教育頗多解釋，如“預備說”、“開展說”、“形成訓練說”、“復演與回顧說”、“生長說”、“工作陶冶說”、“效率說”之類，要皆不合現代人民教育的志趣，不足為訓。

在馬克思寫給出席1866年第一國際日內瓦大會的臨時中央會議代表的訓令中，提出了教育應作如何解釋的定義。

“我們所了解的教育是三件東西：第一，智育；第二，體育，即體操學校所實施的教育和軍事訓練；第三，技術教育，即介紹一切生產過程基本原則，指導兒童及青年應用一切簡單生產工具習慣的教育。”

這個定義，製成了日內瓦大會的決議。

蘇聯教育科學院院士 N. A. 凱洛夫對教育的意義說得很具體：“所謂教育，是指掌握知識、技能、熟練技巧底體系而言，並且在這基礎上造成學生認識能力底發展，形成他們科學的世界觀，造成他們在自己的行動中為共產主義社會福利而貢獻其知識的崇高情感和志向。”（註三）

我們教育部副部長韋慤所寫“教育是什麼”一文中，對於教育與生活的關係和教育與社會的關係，解釋教育是通過學習和教學來推進與改造生活的過程。韋氏說：

“人們生活在一定的社會，是一切教育的基礎。在這個基礎上，我們進行教育。人們在生活裏學會怎樣做，學會怎樣解決問題，以滿足生活的需要，使生活能繼續下去，這就是廣義的教育。”

過去有些人把教育廣泛地解釋為一般的生活，是不正確的，有學習和教學的過程，以推進生活，改造生活，使生活更能滿足我們的需要，更能符合我們的理想，才是教育。換句話說，教育是通過學習和教學來推進與改造生活的過程。離開了學習和教學，就沒有教育。沒有推進與改造生活的作用，也不能算是教育。生活要有學習與教學的過程及推進與改造的作用，才有教育的價值。因此我們不能一般地說，生活就是教育。

我們可以從學習與教學方面來了解教育與生活的關係。

最原始的兩個學習方法是摸索與模仿。所謂摸索就是試做與改正錯誤的方法。一個人在開始學的時候，不知道怎樣做才對。於是他先試做，看做得對不對。如果做得不對的時候，他再試別的方法，一直到做得對為止。譬如一個小孩子學走路，就是經過這樣的過程的。又譬如一個人學游泳，開始時手脚亂動。經過一再試做，逐漸改正錯誤的動作，就能學會游泳。

模仿是看人怎樣做就仿照做。小孩子學講話是明顯的例子。如果把一個小孩子放在講別的語言的地方，他很快就學會講那個地方的話。成人許多的學習也靠模仿。模仿有時是不知不覺的；有時是半知半覺的；有時是全知全覺的。人們在共同生活裏很容易互相模仿，也就是說很容易互相學習。傅玄說，“近朱者赤，近墨者黑”，就是這個意思。

人們憑着摸索與模仿，可以學會許多東西，這是最原始的教育過程。人們的生活到複雜的時候，教育的過程也就複雜起來了。人們經過社會發展的過程，所積累的經驗愈多，把累積的經驗傳授給後代的工作，便愈加複雜。這種工作需要目的、有計劃地和有組織地去做，這就不能單靠摸索與模仿了。換句話說，人們需要目的、有計劃地和有組織地進行教育，這就需要比較摸索與模仿更有系統和更經濟的學習方法。教材的組織和教學法的應用是根據這個需要而產生的。

就教育與生活的關係來說，因為生活的範圍廣闊，不是全部有教育的價值，人們對生活的材料——過去的和現在的——須經批判，加以選擇，然後系統的組織起來做教材。教材的授受、了解和融會貫通，須經過有目的、有計劃和有組

織的教學，這樣的教學需要有適宜的場所、適當的機構、完整的教學計劃和一定的教學過程，學校是根據這個需要而產生的。

人們共同生活在一起。在共同生活中，人們得到教育，而這共同生活是在一定的社會裏形成的。不論共同生活的範圍是大或小，都是在一定社會形態之下，互相關聯着成爲一個整個的社會。

就教育的社會任務來說，教育是使新生的一代變爲社會成員的過程。小孩子生長的過程就是他如何變爲社會成員的過程。他生出來的時候，祇有簡單的動作。環繞着他的人們，特別是他的母親或撫養的人，就不斷地給他各種暗示與影響，逐漸形成了一套適合於社會的要求的生活習慣。他是經過長期的社會影響而長大爲成人的。原始社會沒有學校，但兒童很早就跟着成人學習勞動，並且有各種社會儀式，以加強社會對兒童的影響。各種社會儀式的舉行是很隆重的。

一切教育史料都證明社會存在對教育的決定作用。教育的目的是根據具有一定形態的社會所要完成的任務來確定的。教材是從社會的過去、現在和擬想的未來生活得來的，教學法是根據社會生活的方式和其效能來決定的。

社會的物質生活條件，特別是生產方式——生產力和生產關係——是社會的性質及其生活方式的決定因素。生產方式是人類生存所必需的生活資料，如食物、衣服、房子、燃料、生產工具等等的獲得方式。生產方式包括生產力和生產關係。生產力包括生產資料和勞動力。生產關係是人們在生產過程中的關係。由於生產方式的不同，便有各種不同性質的社會及其生活方式。不同性質的社會各有不同的教育。教

育的目的、內容、方法和設施，是根據社會的性質及其生活方式來決定的。

“……我們的教育是在馬列主義、毛澤東思想的指導之下，照經濟、政治、文化等建設的要求，運用教育的科學與技術及各有關的學問，培育新的一代和改造舊的一代的人類工程，使他們參加建設新民主主義社會，進而建設社會主義社會，最後建設共產主義社會的偉大工作。”〔註四〕

第二節 託兒所的目的

一、託兒所的目的與教育政策

本來，在一般託兒所理論的研究上，意義與目的，是不能截然劃分的，意義中便包含着目的，目的中也包含着意義。其間的區別，即是託兒所的意義到底還是注重於兒童的發展的價值上，換言之，就是從個人的價值方面着眼；託兒所的目的，則為進一步去考察健全發展個人所能產生的效果，也即是個人發展所應選擇的方向。

託兒所的目的，在生產方式不同的各時代各地域之間，具有各種不同的說法。我們欲確定理想的目的時，這些學說，是需要加以概括的檢閱的。可是檢閱這許多學說，又必須對於目的性質先有一種清楚的見解，方可作為衡量的尺度。這尺度的建設不能輕易的根據個人的想像，必須具備較為客觀的條件。這條件可分為以下的三項：

- (一) 目的需要根據現實的或當前的情況。
- (二) 目的需要能夠轉變成為一定的計劃。
- (三) 目的需要是特殊的、具體的。

好比我們建造房屋，決不是全憑主觀理想可以成就；理想祇能建築空中樓閣。必須預定一種計劃，切實去做，才能實現。而這種計劃的製定，要看地基情形、經濟能力、形式的選擇和材料的實況而定。有了這計劃，必須着手建築，使計劃逐漸實行。同時，計劃開始實行後，各部工程都須詳細考察，建成了房屋，才能合乎最初的理想。

託兒所的目的，自然也要依照這樣的程序建設起來。託兒所的預定計劃，便是我們的教育政策。共同綱領中關於教育政策有了決定，從事託兒所工作者，可不致徬徨了。共同綱領已經把教育的性質、目的規定得清清楚楚，使我們知道教育具有民族的、科學的、和大眾的性質。它的目的是為勞動的工農服務，是反帝反封建的。託兒所便要跟這政策路線走。

二、以往託兒所目的的被否定

託兒所的目的，說來各處不同，剝削社會的一套，總不脫統治階級自私自利的立場作出發點。距今剛剛二十年以前，英國歐文女士（Grace Owen）寫有一冊“教育和託兒所”，〔註五〕她敘述託兒所的目的和功用如下：

一、託兒所的目的

“（一）為兒童供給健康的環境——光綫、日光、空間和新鮮空氣。

（二）為兒童組織一個健康、快樂而有規則的生活，同時繼續作醫藥的監督。

（三）幫助兒童使他自己養成健全的個人習慣。

（四）供給機會練習想像，發展多種的興趣和各種的技

能。

(五)在同年齡和異年齡的兒童間，每天的工作和遊戲中，予以社會生活的經驗。

(六)獲得與家庭生活真正同樣的生活。”

二、託兒所的功用

“(一)醫藥或衛生方面——基本的注意身體健全，如清潔、食物、和各種身體活動；

(二)教育方面——快樂的活動，工作與遊戲分不開，遊戲、舞蹈、自然研究和感覺訓練等；

(三)社會方面——訓練個人和社會行為，通過兒童改善家庭的標準和理想。”

英國教育部近年規定的託兒所目的為：“託兒所或託兒班的基本目的，是良好家庭中良好護理的健全狀態的再生，供給這樣環境，讓幼兒保證能獲得健全的體格、智力和道德。”〔註六〕

他們所說的託兒所目的、功用等等，是在唱高調，欺人之談，基本上他們的託兒所是為資產階級服務的，是有產階級的點綴品。他們的子女進到託兒所，是使他們能更好的去參加腐敗淫樂的生活，更有功夫去騎在人頭上，而廣大勞動婦女的子女是得不到照顧的。〔註七〕所以上述的目的和功用已被蘇聯卓越的教育家 A. C. 馬卡倫柯在他“教育的目標”一文裏否定了。〔註八〕新社會裏的新託兒所是應該追求新目的的。

三、新託兒所的新目的

蘇聯幼兒教育的目的已明確規定：第一，是培養新國家的健全兒童，給兒童一種共產主義的教育；第二，要使婦女

有充分的時間和條件可以參加工業生活、社會生活、以及政治生活。〔註九〕因此蘇聯十月革命後，就大量地設置託兒所，我們在蘇聯託兒所一章裏所述託兒所網的形成，已知梗概。毫無疑義，新中國幼兒教育的目的，也是為祖國培養健全的幼苗，使兒童的身心獲得健全發育；同時并解放婦女，使婦女們能自由參加政治的、經濟的、文化教育的、社會的建設事業。

列寧曾說過：“設立託兒所的宗旨：一方面是替工作中或求學中的婦女們分勞；另一方面是要培養壯健的下一代，使獲得有如鐵一般的筋肉，似鋼一般的精神，并使受到社會主義的基本教育的機會。”寥寥幾句話，指出了託兒所的目的。淺顯點說，託兒所是為着母親，也是為着兒童，是為着他們雙方利益而設立的。這，不特在蘇聯視為正確的，在中國，也應該是託兒所工作者的指路牌。〔註十〕

根據列寧的指點，參考了中蘇的保教文獻，〔註十一〕觀察當前的環境，我試擬了一個託兒所的目的：

一、幫助解放婦女，使她們不必把全部精力、時間，消耗於撫育兒女身上，而可以參加生產的、國家的、文化的、社會的和政治的生活。

二、保護嬰幼的健康，通過適合於衛生要求的託兒所整個環境和作息時間的分配，實施充分的營養，儘量地并合理地運用空氣、水份、和日光，施行遊戲和體育、以及預防疾病措施等方法，來保證兒童身體的發育、生長和鍛鍊。

三、發展嬰幼的智力、語言、意志、性格，實施藝術教育，用各種遊戲和作業與自然和人們接觸的方式，暨通

過遠足、散步等，使嬰幼逐漸認識周圍世界，藉以獲得有主義的教育基礎。

四、培養兒童獨立照顧自己的生活習慣、衛生習慣，教導嬰幼正確地使用東西，小心地并珍惜地對待它們。

五、訓練嬰幼遵守秩序，培養他們的組織性，在嬰幼、年長兒童和成人中自處的能力，尊重長輩，敬愛父母。

六、運用大自然富源、人民勞動的創造力、以及嬰幼容易了解團體和國家生活中的具體事情，來教育嬰幼愛護同伴，愛護祖國，愛護自己的人民、人民的領袖和人民的軍隊，愛護公共財產，愛護勞動。

七、通過良好的嬰幼保教生活，改善父母子女的關係和家庭生活。

八、給兒童進上一級的學校打好了優良的基礎。

第 三 節 託兒所的任務

對於託兒所的意義和目的，有了較為適當的理解之後，託兒所任務的探求，便成為必要了。任務像使命，像責任，是實現意義和達到目的的一個必要歷程。

讓我們說吧，託兒所的任務應該是保證嬰幼的健康，正常發展嬰幼的心理，保持快樂的狀態，培養嬰幼的習慣技能，發揮兒童間的友愛等等，茲摘要分別討論於後。

一、保證充分增進嬰幼的健康

嬰幼是疾病最多和死亡最盛的時期，故託兒所的基本任務，首先是與兒童的疾病作鬭爭，並進一步減低他們的死亡

率，再進一步正常的發展各個器官并增進他們的健康。嬰幼在託兒所中的集體保教，較之家庭在某些方面具有顯著的優越性。例如嬰幼生活於良好的房屋中，遊戲於廣大的草坪上，經常受醫師護士的護理，在合理的工作組織內，給他們保證必要的衛生條件，適當的制度和平衡的飲食。

但因為集體生活，會發生幾個嚴重問題：一為缺少父母愛，二為傳染病容易蔓延。前者是心理衛生，後者為生理衛生，在這兩個問題上我們要好好留神，拿出十足的力量來克服這些問題，託兒所保健編裏當詳為討論。

二、保證充分發展嬰幼的神經——心理

心理是物質的、是靠神經、尤其是大腦而活動。兒童最初幾年的發展特別迅速，不僅是他的機體，特別是他的腦髓，同時也是神經即心理活動強度發展的時期。在這些年齡內，人所固有的、基本的、很複雜和多樣的動作正在形成着；視覺、聽覺、以及其他各個感覺器官的活動正在發展着。在最初三年中，發生肯定的和否定的情緒，如恐懼、憤怒、快樂、愛情等等，將開始確定了兒童人格的感情基礎，同時影響了智力和創造力的發展。

兒童快到三歲，便會很好地說話，此時語言的發展極迅速。語言係早期兒童在心理發展中和成人交際所獲得的最重要成就。語言的意義對於一個人以後整個的生活是非常重大的。心理學家每喜講語言的原始發生情形，如起於本能的叫喊，起於感嘆，起於象聲，起於手勢，其實是起於整個環境的刺戟。語言的及時正確的形成，對於早期和以後年齡為充分發展知覺、記憶力、想像力和思考力的必要條件。這些心