

高等专科学校

简明共产主义 思想品德教程

河南省八所高等专科学校合编

高等专科学校

简明共产主义思想品德 教 程



周东兵 李名称 杨振海 主编

前 言

根据教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》和《关于开设共产主义思想品德课的若干规定》的文件精神，我们纺织工业部郑州纺织机电专科学校、航空工业部郑州航空工业管理专科学校（已改为郑州航空工业管理学院）、机械工业部郑州机械专科学校和河南省郑州畜牧兽医专科学校、安阳师范专科学校、洛阳医学专科学校、河南省财政税务专科学校、河南省豫西农业专科学校等八所高等专科学校的共产主义思想品德教研室的同志，结合高等专科学校的特点和学生的思想实际，以《共产主义思想品德教学大纲》为依据，合编了这本高等专科学校《简明共产主义思想品德教程》，以供高等专科学校（也适合中等专业学校）作试用教材。

本教材在编写过程中，《共产主义思想品德教育》（四川版）主编邱伟光同志给了我们有力指导和帮助，并亲自为此书写了绪论；得到了参加编书的八所高等专科学校党委和学校领导的大力支持；河南省高校德育研究会、郑州市大中专学校德育学会，以及《共产主义思想品德教程》（湖南版）主编夏德明等同志，也都给予了热情关怀和帮助。在此，一并表示衷心感谢。

此外，在编写过程中，我们参阅和借鉴了各地兄弟院校有关共产主义思想品德课的教材和文章、资料，恕不一一标明，特表示歉意和感谢。

参加本教材编写的各讲执笔人是：

邱伟光（第一讲）；白洁莹、翟天德、李文庠、周东兵（第二讲）；孙金华、周东兵（第三讲）；李选清（第四讲）；李名称、张国良（第五讲）；周东兵、王勤（第六讲）；买琴（第七讲）；张锐戟（第八讲）；马中乾（第九讲）；任桂香（第十讲）；刘苏义（第十一讲）；李名称（第十二讲）；杨振海（第十三讲）；周东兵、王勤（第十四讲）；赵金昭（第十五讲）。

本书由周东兵、李名称、杨振海主编。周东兵同志负责第一讲至第三讲及第十五讲的审改稿工作，並负责全书的统稿工作；李名称同志负责第四讲至第八讲审改稿工作；杨振海同志负责第九讲至第十四讲审改稿工作。另外有程福莲、张锐戟、王勤、任桂香、杨铭军等同志在编写过程中，做了许多辅助工作。

共产主义思想品德课是一门新课，编写高等专科学校共产主义思想品德教材，还是首次尝试。由于我们没有经验，水平有限，加上时间仓促，书中肯定有许多不妥之处甚至错误，恳请使用本教材的同志们，批评指正，以便使本教材得到修改、补充和提高。

编 者

一九八五年五月

目 录

前 言	1
第一讲 绪 论	1
一、共产主义思想品德课的地位	1
二、共产主义思想品德课的性质和任务	3
三、开设共产主义思想品德课的意义	7
四、共产主义思想品德课的主要内容	10
五、学习共产主义思想品德课的方法	11
第二讲 做合格的社会主义大学生	14
一、坚持德智体全面发展	14
(一) 做合格的社会主义大学生是时代的要求	14
(二) 德智体全面发展是高等专科学校培养目标的基 本要求	17
(三) 又红又专是德智体全面发展的集中表现	19
二、把坚定正确的政治方向放在首位	21
(一) 坚持四项基本原则是正确政治方向的核心	21
(二) 坚定正确的政治方向是大学生树立共产主义人 生观和道德观的前提	25
三、热爱专科学校, 发奋立志成才	27
(一) 高等专科学校的地位、作用和特色	27
(二) 专科学校同样为成才提供了良好条件	29
(三) 热爱专科, 努力成才	31
四、做遵纪守法的模范	33
(一) 自觉遵守纪律, 树立良好班风	34

(二) 加强法制观念, 做奉公守法的公民·····	36
第三讲 坚持从爱国主义到共产主义的成长道路·····	39
一、爱国主义是中华民族的优良传统·····	39
(一) 什么是爱国主义·····	39
(二) 中国人民的爱国主义基本内容和特点·····	43
(三) 继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统·····	46
二、热爱社会主义祖国·····	48
(一) 社会主义爱国主义的特征·····	48
(二) 热爱祖国必须热爱社会主义制度·····	50
(三) 热爱祖国必须热爱中国共产党·····	52
三、走从爱国主义到共产主义的成长道路·····	53
(一) 爱国主义者应当努力成为共产主义者·····	53
(二) 世界观的转变是爱国主义者成长为共产主义者 的关键·····	55
第四讲 正确认识人的本质和人的价值·····	58
一、什么是人生观·····	58
(一) 人生观的含义·····	58
(二) 人生观的作用·····	63
二、正确认识人的本质·····	64
(一) 人的本质在于社会性·····	64
(二) 人的阶级性和历史性·····	66
(三) 剖析“人的本质是自私的”错误观点·····	68
三、正确理解人的价值·····	70
(一) 什么是人的价值·····	70
(二) 抽象的“人的价值”是不存在的·····	70
(三) 人的价值首先在于个人对社会的贡献·····	71
第五讲 树立共产主义人生观·····	75

一、共产主义人生观的形成·····	75
(一) 共产主义人生观形成的社会条件·····	75
(二) 共产主义人生观形成的理论基础·····	77
二、共产主义人生观的基本特征·····	78
(一) 以实现共产主义为崇高理想·····	78
(二) 以全心全意为人民服务为人生目的·····	80
(三) 以革命乐观主义精神为人生态度·····	81
三、对几种错误人生观的剖析·····	83
(一) 对享乐主义人生观的剖析·····	83
(二) 对悲观厌世人生观的剖析·····	85
(三) 对实用主义人生观的剖析·····	86
(四) 对存在主义人生观的剖析·····	88
四、树立共产主义人生观的途径和方法·····	89
(一) 用科学世界观武装自己·····	90
(二) 自觉识别和抵制各种错误人生观的影响·····	91
(三) 在社会实践中磨炼·····	92
第六讲 全心全意为人民服务 ·····	95
一、全心全意为人民服务是共产主义人生观的核心·····	95
(一) 人民群众创造历史的原理是全心全意为人民服务思想的科学依据·····	96
(二) 为绝大多数人谋利益是无产阶级人生目的集中表现·····	98
(三) 自觉充当人民的手段是人的尊严和荣誉所在·····	100
二、全心全意为人民服务的基本内容·····	101
(一) 人民利益高于一切，一切从人民利益出发·····	101
(二) 热爱人民，当人民的勤务员·····	103
(三) 维护人民利益，同一切危害人民利益的言行作斗	

争.....	104
三、自觉培养和实践为人民服务的思想.....	105
(一)为人民而学习,掌握为人民服务的本领.....	105
(二)关心他人,热心社会工作.....	107
(三)牢记人民的哺育,把知识献给人民.....	109
第七讲 共产主义人生观的几个基本观点	112
一、无产阶级公私观.....	112
(一)什么是公私观.....	112
(二)无产阶级公私观的基本特征.....	113
(三)自觉树立无产阶级公私观.....	115
二、无产阶级荣辱观.....	117
(一)什么是荣誉和耻辱.....	117
(二)无产阶级荣辱观的基本特征.....	118
(三)自觉树立无产阶级荣辱观.....	120
三、无产阶级幸福观.....	121
(一)什么是幸福观.....	121
(二)无产阶级幸福观的基本特征.....	123
(三)自觉树立无产阶级幸福观.....	124
四、无产阶级审美观.....	125
(一)什么是审美观.....	125
(二)无产阶级的审美标准.....	126
(三)自觉树立无产阶级审美观.....	128
五、无产阶级生死观.....	129
(一)什么是生死观.....	129
(二)无产阶级生死观的基本特征.....	130
(三)自觉树立无产阶级生死观.....	130
第八讲 树立共产主义远大理想	133

一、理想及其作用	133
(一)理想是人生的奋斗目标	133
(二)理想在实践中的作用	135
二、共产主义社会理想	137
(一)共产主义是人类历史上最科学最进步最美好的社会理想	137
(二)“共产主义渺茫论”是错误的	140
三、共产主义的道德理想	142
(一)道德理想是社会主义理想在理想人格上的反映	142
(二)共产主义道德理想是人类最高尚最进步的道德理想	145
四、坚定共产主义信念，树立崇高理想	147
(一)正确认识社会主义现实，坚定共产主义信念	147
(二)为实现共产主义理想而奋斗是有志青年的历史使命	150
(三)将自己的学习、工作和共产主义的远大理想联系起来	151
第九讲 共产主义道德和社会主义的人道主义	154
一、道德及其发展	154
(一)什么是道德	154
(二)道德的发展	157
(三)社会主义社会道德要求的层次	161
二、社会主义的人道主义	162
(一)什么是社会主义的人道主义	162
(二)社会主义的人道主义和资产阶级的人道主义的本质区别	164
(三)宣传和实行社会主义的人道主义	166

三、共产主义道德是现时代人类的最高道德·····	168
(一) 共产主义道德的特征·····	168
(二) 共产主义道德的社会作用·····	172
(三) 大学生应当树立共产主义道德观·····	173
第十讲 集体主义是共产主义道德的基本原则·····	175
一、集体主义是共产主义道德的基本原则·····	175
(一) 集体主义是无产阶级的思想意识·····	175
(二) 集体主义是共产主义道德的基本原则·····	177
二、坚持集体主义, 反对个人主义·····	180
(一) 集体主义原则的基本内容·····	180
(二) 反对个人主义·····	183
三、努力培养集体主义思想·····	186
(一) 在革命集体中锻炼成长·····	186
(二) 严格要求自己, 维护集体荣誉·····	187
(三) 努力为集体事业多做贡献·····	189
第十一讲 加强共产主义道德品质修养·····	191
一、道德品质及其修养·····	191
(一) 什么是道德品质·····	191
(二) 什么是道德行为·····	193
(三) 道德品质和道德行为的关系·····	194
(四) 道德品质修养及其重要性·····	196
二、大学生道德品质修养的主要内容·····	198
(一) 热爱祖国, 热爱人民·····	198
(二) 热爱科学, 勤奋学习·····	199
(三) 热爱劳动, 爱护公物·····	200
(四) 遵纪守法, 文明礼貌·····	201
(五) 忠诚老实, 言行一致·····	203

(六) 谦虚谨慎, 戒骄戒躁·····	204
(七) 坚持真理, 修正错误·····	205
(八) 艰苦奋斗, 勇于献身·····	206
三、在实践中加强共产主义道德品质修养·····	208
(一) 参加社会实践, 坚持知行统一·····	208
(二) 接受道德教育, 自觉进行修养·····	209
(三) 正确开展批评与自我批评·····	211
(四) 学习先进人物的道德品质·····	212
(五) 努力做到“慎独”·····	213
第十二讲 正确对待恋爱、婚姻和家庭问题 ·····	214
一、爱情和恋爱中的道德·····	214
(一) 什么是爱情·····	214
(二) 无产阶级恋爱观的主要特征·····	218
二、大学生要正确对待恋爱问题·····	223
(一) 摆正爱情在人生中的位置·····	223
(二) 坚持共产主义的爱情道德·····	225
(三) 以学业为重切莫早恋·····	226
(四) 莫把友谊当作爱情·····	229
三、社会主义婚姻家庭中的道德·····	230
(一) 什么是婚姻和家庭·····	230
(二) 大学生要按照共产主义道德准则处理家庭关系·····	232
第十三讲 重视社会主义职业道德修养 ·····	234
一、社会主义职业道德的特征·····	234
(一) 什么是职业道德·····	235
(二) 社会主义职业道德的基本特征·····	237
二、社会主义职业道德的基本要求·····	240
(一) 忠于职守, 热爱本职工作·····	240

(二) 对人民极端热忱, 全心全意为人民服务·····	241
(三) 发扬国家主人翁精神, 树立共产主义劳动态度·····	241
(四) 刻苦钻研业务, 对技术精益求精·····	243
三、重视社会主义职业道德的修养·····	243
(一) 社会主义职业道德的作用·····	243
(二) 大学生学习社会主义职业道德的意义·····	247
(三) 重视本专业职业道德的修养·····	249
第十四讲 社会主义的几种主要职业道德 ·····	250
一、科技工作者职业道德·····	250
(一) 科技工作者职业道德的社会作用·····	250
(二) 科技工作者职业道德的基本原则·····	252
(三) 科技工作者职业道德的主要规范·····	253
二、管理工作者的职业道德·····	257
(一) 管理道德的社会作用·····	257
(二) 管理道德的基本原则·····	258
(三) 管理道德的主要规范·····	260
三、教育工作者的职业道德·····	264
(一) 教师道德的作用·····	264
(二) 教师道德的基本原则·····	266
(三) 教师道德规范·····	267
四、医务工作者职业道德·····	270
(一) 医务工作者职业道德的社会作用·····	270
(二) 医务工作者职业道德的基本原则·····	271
(三) 医务工作者的职业道德的基本规范·····	272
第十五讲 在实践中锻炼成为共产主义者 ·····	275
一、在共产主义实践中锻炼成长·····	275
(一) 努力掌握革命理论和现代科学文化知识, 积	

极投身共产主义实践·····	275
(二) 自觉服从国家挑选, 为四化建设作出贡献···	277
(三) 虚心向人民学习, 坚持与工农群众相结合···	279
(四) 发扬献身精神, 迎着困难开拓前进·····	282
立志做坚定的清醒的有作为的共产主义者·····	284

第一讲 绪 论

共产主义思想品德教育课是引导大学生树立共产主义人生观、培养共产主义道德的一门思想政治修养教育的课程。要学好这门课，必须了解这门课的地位、性质、任务和内
容，认识学习这门课的意义，掌握学好这门课的方法，不断提高思想品德修养的自觉性。

一、共产主义思想品德课的地位

我们国家正处在一个伟大的历史新时代、迎接本世纪第三次腾飞的新时期。这是一个欣欣向荣、充满生机和活力的时代。特别是经济体制改革和对外开放，牵动着整个社会，影响着整个一代人的精神面貌。社会的深刻变化，必然引起教育体制的巨大变革，要求高校思想政治工作与之相适应。

高校思想政治工作是学校教育的一个组成部分，是党的工作的一个重要方面。党的十二届三中全会的《决定》指出：“在新的历史时期，党的思想工作和组织工作必须坚定地贯彻执行为实现党的总任务、总目标服务，密切结合经济建设和经济体制的改革实际进行的指导方针。”毫无疑问，高校思想政治工作也必须服从这个指导方针，要自觉地贯彻为实现四化服务的党的政治路线，密切联系两个文明建设和教育体制改革的实际，全面贯彻党的教育方针，保证学校为现代化事业更多、更快、更好地培养全面发展的创造性人才。学校思想政治工作的根本任务，就是用马列主义、毛泽东思想和共产主义思想体系来教育学生，使学生坚持社会主义的政治方向，懂得当前改革的理论和政策，关心改革，立

志改革，把改革和自己的专业学习紧密结合起来，培养各种适应改革的能力，具有为四化事业献身的精神和高尚的道德情操，为加速实现我国社会主义四个现代化而贡献力量。

我们党历来重视学校的思想政治工作，关怀青年一代的健康成长，把塑造学生的高尚思想品德作为培养共产主义事业接班人的重要条件。胡耀邦同志在考察访问青海时曾指出：教育青年，决不单单是引导他们学科技、学业务，而是同时还要十分注意培养他们具有开拓进取、奋发向上，为祖国为人民英勇献身的革命精神和崇高的思想品德。现在有些地方的学校教育、青年工作和党的思想工作，有一个突出问题，就是孤立地片面地强调学知识、要文凭，而没有强调以至完全忽视了思想品德的培养和要求。这一点，应当引起各级党、团组织和教育部门的注意。共产主义思想品德教育课就是在总结建国以来高校学生思想政治工作经验基础上，为适应新时期思想政治工作改革需要而开设的一门思想政治教育课程，这是加强和改进高校学生思想政治工作的一项有长远意义的措施。

高等学校开设共产主义思想品德教育课，为学校思想政治工作开辟了新的阵地，是高校学生思想政治工作重要的组成部分，是党对大学生进行共产主义思想品德教育的重要形式和主要途径。它同马列主义理论课、形势与任务教育、结合各门业务课和社会实践进行的思想政治教育、党团组织生活以及寓于丰富多彩的课外活动中的思想政治教育，构成高校思想政治教育的有机整体。共产主义思想品德教育课，从学生思想品德发展规律和思想实际出发，有计划有系统地向学生进行共产主义理想、人生观、共产主义道德理论的教育，为改善学生的思想政治教育，加强共产主义思想品德修

养，培养和造就进取性、开拓性、创造性人才，发挥了积极作用，起到一定的成效。

教育部把共产主义思想品德教育课列入高等学校学生必修课，充分体现了党和政府对大学生的重视和关怀，也是对广大思想品德教育工作者的鼓舞和鞭策。近几年来，在各级党组织和学校行政领导的支持下，思想品德教育课的建设有了很大的发展，特别是最近颁布的由教育部政教司编写的《共产主义思想品德教学大纲》，不仅为思想品德教育课的教学提供了重要依据，而且对共产主义品德教育课的建设起着很好的指导和推动作用。

开设共产主义思想品德教育课，为实现学校思想政治工作科学化迈出可喜的一步，引起社会的广泛的重视，受到广大学生的欢迎。我们相信，共产主义思想品德教育课，作为学生思想政治教育的的重要一环，必将在培养社会主义现代化建设事业的合格人才中日益发挥它应有的作用。

二、共产主义思想品德课 的性质和任务

共产主义思想品德教育课是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课程，它具有自己的独立的研究对象和研究领域，担负着特定的思想政治教育的任务。

思想品德是一种特殊的社会意识形态，属于上层建筑，是社会存在的反映。不同的社会，不同的阶级对人们的思想品德具有不同要求。建立在社会主义经济基础之上的思想品德，一定是以共产主义思想为核心、以全心全意为人民服务为宗旨的高尚的思想品德。这样的思想品德是以实现共产主

义为崇高理想，体现了无产阶级和广大劳动人民群众的根本利益，充满着革命乐观主义精神，反映了社会主义政治、经济制度的要求，是为实现党的当前和长远目标服务的。

共产主义思想品德教育课的对象是大学生，它是研究大学生的政治思想和行为的活动规律以及实施共产主义思想品德教育规律的一门学科。这是一门以马克思主义，特别是历史唯物主义为理论指导，并且与马克思主义教育学、心理学、伦理学等学科溶为一体的综合性学科。这门学科非常重视实践，坚持从学生思想实际出发，紧密结合学生普遍关心和迫切要求解决的问题来组织教学，是一门实践性、应用性很强的学科。共产主义思想品德教育课研究对象和研究领域的特殊性，决定这门学科性质的特殊性。可以说，它是一门在思想政治工作改革实践中产生的综合性、应用性很强的学科。从一定意义上说，它是类似自然科学中“工程学”的性质，是社会科学中的应用科学或“灵魂工程学”。

所谓综合性表现在两个方面：一方面是针对大学生思想品德特征及其发展规律的研究和在实施共产主义思想品德教育中，必须综合运用各门学科的基本理论和研究成果，以及学校与社会的各部门提供的最新信息和最新技术成就；另一方面是对大学生实施共产主义思想品德教育过程是一个多方面、多部门、互相配合、齐抓共管的过程。为什么这样说呢？这是因为大学生的思想品德形成发展的原因是相当复杂的，涉及到社会、家庭、学校等各个方面，学生所处的社会环境和所受的教育的影响，构成了他们思想品德形成的外部条件。而学生内在的思想矛盾则是通过知、情、信、意、行诸种因素互相作用、矛盾转化的结果。这种在实践基础上多种因素互相作用的复杂过程，构成学生思想品德的形成过