

福建省首届百名校长论坛

教育家型校长 办学的理论与实践

福建教育学院基础教育质量评价研究所 编印

2011.6.24

目 录

一、何为教育家型校长?——报刊观点摘录

我们呼唤的是一种“教育家精神”	李更生 (1)
校长最有可能成为教育家	北京建华学校 李金初 (7)
当代校长如何走向“教育家”?	武汉大学教育科学学院 程斯辉 (9)
走向教育家 校长做好五种角色	吉林省教育学院 林 森 (13)
怎么样才是“教育家办学”?	吉林省教育学院 林 森 (18)
教育家不是靠一张纸来命名的	高靓、张以瑾 (22)
校长离教育家有多远	(25)
别让“精细化”成为学校发展的绊脚石·····	山东省青岛市普通教育教研室 陆 安 (29)
校长文化自觉与教育创新	上海市教委 尹后庆 (32)
农村小学校长“三要三不要”	湖北省长阳土家族自治县实验小学 曾祥友 (35)
教育家成长:没有终点的旅程	北京师范大学教育学部教育家书院 郭 华 (36)

二、如何成为教育家型校长——校长论文精选

【校长素养】

教育家型校长的成长路径	福州实验小学 王瑞气 (41)
校长领导力的实现路径及提升策略	福建师范大学附属小学 林泰昌 (45)
浅谈新形势下农村中学校长的挑战及对策	华安县南海中学 应贵东 (48)
校长领导力研究	寿宁二中 吴向甫 (52)
论校长的权力与非权力	龙岩高级中学 张茂林 (56)
校长的人格魅力来自何方	福州日升中学 陈瑞洛 (59)
校长该“管”什么	厦门市集美中学 刘卫平 (64)

【学校发展】

新起点 新希望 新目标 新发展	福州四中 刘友声 (66)
-----------------------	---------------

教育现代化背景下对学校内涵发展的思考·····	福州八中	陈 炜 (71)
在实践中探求 在思考中提升——福州二中办学内涵提升研究 ·····	福州二中	柯翔武 (76)
多样化之路：不再踟蹰，努力前行·····	福州铜盘中学	曾淑煌 (80)
实效 提升 和谐——学校教育工作的几点感悟·····	闽侯二中	林其璋 (86)
让教育和谐，让教师幸福·····	福州市鼓山新区小学	赖菊香 (90)
谈“务本、内涵、特色、跨越”的办学治校思路·····	东山一中	张荣煌 (94)
实行无为而治 促进学校和谐发展·····	闽侯三中	林善杰 (98)
农村初中学校改进突破点的选择及办法·····	连江县蓼沿中学	吴东华 (102)
以人为本，以质取胜，实现学校的和谐发展·····	罗源一中	陈树康 (107)
教育竞争态势下学校发展问题的两点思考·····	武平一中	王益文 (109)
创建理想学校的五个要件·····	晋江毓英中学	蔡泉聘 (113)
找准定位，转变观念，面向全体，全面提高·····	龙岩二中	邓文达 (116)
教育改革有风险 不改革更有风险·····	南安国光中学	黄飞跃 (118)
有思路才有出路——学校办学的五大思路梳理·····	连江县晓沃中学	郑向华 (121)

【制度创新】

和谐校园管理中的人文关怀和心理疏导·····	福建师大二附中	朱振荣 (124)
服务型校园管理文化建设浅论·····	惠安第三中学	谢荣泉 (128)
学校制度创新的回归与超越·····	福州市群众路小学	吕榕麟 (131)
管理方式与管理文化研究·····	漳州三中	林顺来 (137)
实施“四导”模式 提升学校管理·····	南安市东田中学	林万场 (142)
关于走动式管理在学校管理工作中运用的思考·····	福清滨江中学	谢强忠 (145)
追求制度管理与人本管理相结合的最佳境界·····	上杭一中	温文荣 (148)

【特色办学】

凸显特色 追求卓越——立足课程，探索多样化、特色化高中办学 ·····	福州三中	邵东生 (150)
构建“毅”字校训文化 推进学校特色建设·····	泉州六中	吴鹏飞 (158)

坚持育人为本 建构学校特色	厦门双十中学	陈文强 (164)
优质完中建设特色学校的思考与探索	泉州一中	赖东升 (171)
巩固优质 发展特色 切实实现教育公平		
——学校课程建设特色的体会	福州格致中学	游振平 (177)
举科学教育之旗 走特色办学之路		
——一名校长的办学思考与实践	石狮华侨联合中学	李圣军 (180)
区域背景下推进学校特色创建的实践策略		
.....	厦门市思明区教师进修学校	郑志生 (186)
从百年名校的文化遗产看学校办学特色——以泉州培元中学为例谈办学特色之路		
.....	泉州市培元中学	杨一彪 (190)

【教学管理】

追求卓越 精致管理 彰显特色——新课程理念下校长的治校方略

.....	福州外国语学校	林 鸿 (195)
深入开展校本教研 促进教师专业成长	南安一中	王声云 (199)
校长听评课 重在促进教师成长	漳州一中	连思标 (204)
经营创新型学校：从科技教育入手	厦门大学附属科技中学	谭 蔚 (206)
表象背后的支撑——高考备考工作感悟	三明二中	刘若嘉 (210)

【德育管理】

科学管理成就教师健康心理	厦门六中	庄小荣、刘美兰 (214)
弘扬“三红”精神 促进师生共同发展	长汀一中	王天飞 (217)
家校警民齐步走 阳光教育暖心头	福清融城中学	陈立萍 (221)
讲校园文化故事 建特色学校文化	晋江一中	陈燎原 (224)
创新校园文化 引领自主发展	晋江市南侨中学	刘清裕 (228)
完善德育制度 搭建多元发展的德育教育平台	晋江市季延中学	施金象 (232)
我的梦想：为学生的未来着想 进行就业创业教育	石狮一中	吴永生 (235)

三、怎样培养教育家型校长——校长培训者观点

福建省中小学校长队伍建设情况的调研报告
..... 福建教育学院基础教育评价研究所 张祥明 (241)

教育家型校长培养途径的探寻 (250)

省外名校校长培养经验及启示 (254)

四、教育家型校长在行动——福建中小学校长办学治校事迹选介

福州第一中学 (265)

福建师范大学附属中学 (265)

福州第二中学 (266)

福州第三中学 (267)

福州第四中学 (268)

福州格致中学 (269)

福州高级中学 (270)

福州外国语学校 (271)

福州铜盘中学 (272)

福州第十八中学 (273)

福州屏东中学 (274)

福州日升中学 (275)

福清融城中学 (276)

闽侯第二中学 (276)

闽侯第三中学 (277)

福州市群众路小学 (278)

福州教育学院附属第二小学 (279)

福州市鼓山新区小学 (280)

福州市融侨小学 (281)

福州市仓山区实验小学	(282)
厦门第一中学	(282)
厦门集美中学	(283)
福鼎第一中学	(284)
寿宁第二中学	(285)
仙游第一中学	(286)
泉州市培元中学	(287)
泉州第六中学	(287)
晋江季延中学	(288)
惠安第三中学	(289)
晋江市南侨中学	(290)
石狮第一中学	(291)
石狮石光华侨联合中学	(292)
南安第一中学	(293)
南安国光中学	(293)
石狮市第二实验小学	(294)
漳州第一中学	(295)
云霄第一中学	(296)
龙岩市高级中学	(297)
上杭第一中学	(298)
三明第一中学	(299)
泰宁第一中学	(300)
南平第一中学	(301)
建阳第一中学	(302)
建瓯第一中学	(302)
武夷山第一中学	(303)
浦城第一中学	(304)

一、何为教育家型校长？

——报刊观点摘录

我们呼唤的是一种“教育家精神”

李更生

自 21 世纪以来,“教育家”和“教育家办学”成为当今教育界乃至全社会最热门的“关键词”。一流的教育需要一流的教育家去办理,需要教育家们一种深厚的教育家精神去成就学生,成就教师,也成就自己。时代呼唤教育家,教育需要教育家办学。但在当今的时代,关于中国有没有教育家、什么样的人才可以称得上是教育家的问题一直成为社会和媒体争论的焦点。笔者认为,我们无法也无需设定一个明确的标准或固定的框架来确定哪些人是教育家、哪些人算不上教育家,也无需政府来发一个文来钦定一批教育家,而是确立并弘扬一种教育家精神,让我们的办学者和教育者们用这种教育家精神去办学、去育人、去传道,从而使他们臻于教育家。培养和造就教育家也就是培养、造就具备这种精神的人。

从“企业家精神”到“教育家精神”

“企业家精神”已成为近年来管理学界和经济学界研究的热点之一。企业家精神,是指人们竞相成为企业家的一种态度和行为,意指“着手工作,寻求机会,通过创新和开办企业实现个人目标,并满足社会需求”。“企业家精神”是一种勇于开拓创新的精神,敢于冒险竞争的精神和忠业敬业、永不满足的精神。“企业家精神”的某些方面,也许可能成为一个国家、一个民族中的少数人所具有,他们虽然没有成为真正的“企业家”,但是,他们却凭着这种精神,成为了他们各自所在的领域中的“佼佼者”。在现实生活中,这种精神尽管不为多数人所具备,但对一个国家一个民族,这种精神则是一笔不可多得的财富,具备这种精神的人则是越多越好。二战之后,日本和德国能迅速从战争失败者的阴影走出,变成世界经济“强人”,“企业家精神”在其中发挥着重要的作用。

大批具备“企业家精神”人的涌现,会导致民族企业和国家经济的振兴。由此,笔者不由地想到,一个国家文化的繁荣和教育的振兴同样需要大批具备“教育家精神”人的辈出。

中国自古是一个盛产教育家的国度。先秦时期以孔子、孟子、荀子为代表的诸子百家便是开中国教育家办学之先河;汉唐时期的董仲舒、郑玄、王通和韩愈;宋元时代的张载、程颢、程颐、朱熹与陆九渊;以及明清之际的王阳明、王夫之、颜元等等,一代代教育家用他们的教育思想和教育实践延续并丰富着中华民族的精神和文化,他们也用一种教育家精神照亮了文明古国教育发展的历程。20 世纪以来,以蔡元培、陶行知、晏阳初、黄元培、陈鹤琴、梅贻琦、张伯苓等为杰出代表的教育家,更是群星璀璨,大师云集。中国近代教育家们,一方面用他们的智慧和激情传承着中国文化的精髓;同时,他们还用开拓的视野和创新的精神,吸纳着西方文明的优秀成果,不断改造和开创着一个现代的文化中国。可以说,今天中国现代教育的各个领域,几乎都是由“五四”时期那一代教育家所开创。

改革开放已历三十余年,中国的经济实现了腾飞之梦想,国有与民营企业的崛起造就了一批新中国的企业家。同样,三十年的教育改革也实现了中国教育跨越式的发展,但我们还不能自信地说,中国教育的发展也造就了一批新时期的教育家。归其原因,笔者认为,一方面,“教育家”似乎是一个比“企业家”更难以界定的概念;另一方面,是长期以来人们对“教育家”寄寓了更多、更高、

更大的期望，“教育家”身上承载着更伟大、更艰巨的历史使命，以至于我们不会轻易把一个优秀的教育工作者称为“教育家”。正因为，“教育家”是如此沉重而神圣的一个称呼，很多杰出的教师和校长也自觉与“教育家”所应承担的使命和责任有着一定的差距而不愿被人称为教育家。自新中国教育改革发展以来，一大批名师名校长脱颖而出，虽然他们当中很多人没有被正式封为“教育家”的头衔，但是这他们的身上集中体现着前辈教育家们所具备的那种精神和特质，这种精神和特质不仅造就了他们的办学业绩和教育贡献，也成就了他们自己。这种精神和特质就是一种“教育家精神”。

“教育家精神”到底是什么？

什么是教育家？“教育家精神”到底具备什么样的特质和内涵？目前学界和政界对此都没有一个准确的定论。现实生活中，人们往往把这样几个因素作为衡量教育家的标准，如先进的办学理念、卓越的教育业绩、鲜明的教学教育风格、独特的管理模式、高尚的人格魅力、丰硕的科研成果、较高的影响力和较大的知名度等。其实我们都清楚，所谓的先进、卓越、鲜明、丰硕，包括影响力和知名度等，都是一些相对、不断发展的概念，因而，教育家及其教育家精神不是一个内涵十分确定的概念。尽管教育家及其精神不是一个明确的概念，但通过对历史上一些知名教育家的研究和对现实中一些名师名校长的调查，我们会发现在他们身上会表现出一些共同的精神特质，或者说，是这样的一些共同的特质或因素造就了他们成为教育家或名师名校长，如饱满的激情、坚定的信念、执着的追求、高远的眼界、开阔的心胸、好学的精神等等。

笔者认为，教育家精神可以从这样几个维度来解读。

1. 满腔的激情，深沉的爱——教育家精神的基石。美国著名哲学家和教育家爱默生曾言，无热忱便无伟大。有史以来，没有任何一件伟大的事业不是因为热忱而成功的。大凡能够成为教育家的人，他们对教育事业都终身充满着满腔的激情。陶行知曾自我评价说，“我以出家人佛的精神从事着中国的乡村教育。”北大之父蔡元培也曾言，“我不入地狱，谁入地狱？”他以一种“入地狱”的精神完成对北京大学脱胎换骨的改造。中国近代教育史上这两位伟大的教育家都因为他们的激情和热忱而造就了他们的成功和伟大。

当有人询问斯霞老师成功的秘诀时，她的回答是，“我没有什么成功的秘诀，如果有的话，那就是我全身心地爱着我的学生。”同样，于漪老师也告诉后人们，“教师要有满腔热情满腔爱，和学生心心相印！”正所谓“没有爱就没有教育”，霍懋征老师正是用她的满腔激情、满腔爱造就了她成为新中国的“国宝”、一代的教育家。通观中外教育的历史，举凡成为教育家者，都视教育为生命，对教育事业始终充满着饱满的激情。不求回报，不谋职位，而是把自己的生命价值寄予教育，把教育作为终生的追求。真正的教育家对教育事业的情感发自肺腑，是深刻而厚重的；这种激情的持久而饱满是基于对学生的深切关爱而萌生。

2. 博大的胸襟，开阔是视野——教育家精神的“气场”。教育事业是事关人类千秋万代的事业，教育者必须立足现在，放眼未来，以博大的胸襟包容一切，以开阔的视野审视一切。蔡元培、竺可桢、梅贻琦、张伯苓、马寅初等教育先辈之所以至今令人敬仰与怀念，是因为他们以教育家的博大胸襟和视野，成就了中国大学的宽容、民主、独立之精神。惟其如此，才可能培养出真正有助社会改良的大学问家、大思想家。正因为有着这种胸襟和视野，蔡元培在办理北京大学时，明确确立“思想自由、兼容并包”的办学原则，有了这种“自由”与“并包”，才有着陈独秀、李大钊、胡适等

一批大师的云集；有着大师的云集，才有了近代中国民主与科学启蒙的新文化运动。竺可桢在主持浙江队大学时，也明确指出，“大学之所以为大，象百川汇海，方成其大。大学为学问的海洋，应兼收并蓄，包罗万有。”正因为竺可桢办理的浙江大学能够海纳百川、包罗万有，才有着后来的“东方剑桥”。

伟大的教育家都有着一个强有力的“气场”，进入这个气场的人和物都会受其感染和内化的。“大气”往往被视为博大胸襟和开阔视野“气场”的一种境界体现。因为只有“大气”才可以成就“大器”。北京四中刘长铭校长认为，“大气的教育首先来自教育者的理想、胸怀、远见与良知。”也就是说，没有教育者崇高的理想、宽广的胸怀、开阔的远见，就不会有大气的教育。杭州二中校长叶翠微说，校长的大度和大气，让老师们感受到自由的愉悦；课堂上，他们会自信从容，神采飞扬。著名特级教师王崧舟则认为，“信仰是成长的价值皈依。有信仰就有精神家园，有家园就能安身立命，就能行当所行、止当所止，就能全神贯注、一以贯之。”信仰的高远是胸襟和视野的精神航标。大气的教育需要大气的教师。大气的教师温暖每一个学生，像霍懋征老师一样“从教六十年，从没有和学生发过一次火；从教六十年，从没有请过一次学生家长；从教六十年，从没有惩罚或变相惩罚过一个学生；从教六十年，从没有让一个学生掉过队。”

3. 创新的意思，开拓的勇气——教育家精神的动力。早在近一百年前，陶行知先生就在《第一流的教育家》中对教育家精神提出了这样几点要求，“敢探未发明的新理，即是创造精神；敢入未开化的边疆，即开辟精神。创造时，目光要深；开辟时，目光要远。”那时的中国正处于一个转型时期，教育也处于一个大变革时期，在这变革转型的重要时期，需要一流的教育家具备创新意识、开拓的勇气，这样才能探明“新理”，开辟一个新的“疆界”。一百年后的今天，中国教育又处在一场大变革的前夜，此时，我们比以往任何时候都更需要更多的具备开拓创新精神的“第一流的教育家”去探明、开辟、追求理想的教育。

创新的意思，开拓的勇气是成就教育家的一种内在精神动力源泉。放眼中外历史上所有的伟大教育家，他们都是因为具备着这种敢于创新的精神和开拓的勇气，才在世界教育史上奠定了自己的地位。从孔子之于私学、柏拉图之于阿卡德米学园（Academy），到蔡元培之于北京大学、苏霍姆林斯基之于巴甫雷什中学；从朱九思之于华中工业大学、刘道玉之于武汉大学，再到李吉林之于情境教学、魏书生之于民主科学教育，等等，都是一个典型案例的说明。最近，教育部在《关于向霍懋征同志学习的通知》中便明确指出，要“学习她孜孜不倦、勇于进取的创新精神。霍懋征同志是一位自觉而勇敢的教育改革实验者，是新中国历次教育改革的带头人和成功经验的创造者，是上世纪50年代就蜚声全国教育战线、具有影响力的教育家之一。”

所有有志于成为教育家者都需要具备这种创新的精神和开拓的勇气。

4. 执着的追求，坚定的信念——教育家精神的航标。常言道，“十年树木，百年树人”，教育是一项长期的工程，要想做出一番业绩，非短期能够奏效，需要教育者为此做出终身而不懈的努力。世界上所有在教育改革上有所贡献的教育家或教师，都是以十年、二十年、三十年甚至终身在与学生的零距离接触中，脚踏实地地工作，终于为后人留下宝贵的教育理论财富。教育家不仅需要开拓创新的精神，同时还需要一种定力和耐力——即执着的追求、坚定的信念，而且这种定力和耐力在当今浮躁、功利的时期显得尤其重要。这种信念与追求如航标引领、激励着教育者渐臻于教育家。也正因为此，温家宝总理语重心长地告诫教育者们，“我们需要由大批有真知灼见的教育家来办学，

这些人应该树立终身办学的志向，不是干一阵子而是干一辈子，任何名利都引诱不了他，把自己完全献身于教育事业。”

教育家必须具备坚定的信念。教育家的信念源之于对社会、文化、教育和人自身的一种理性判断和认识，并且将这种认识和判断上升为个人的一种信仰和追求，并且身体力行地实践着。有着这种信仰和追求，他们自然会耐得住寂寞、抗得住诱惑；才会“甘为人梯，乐于奉献，静下心来教书，潜下心来育人”。

5. 强烈的使命感和责任心——教育家精神的灵魂。霍懋征老师曾说过这样的一段话，“现在的教师最重要的素质是敬业精神、责任心和爱心。今天的孩子就是祖国的未来，这点很多教师都没意识到。他们只是把教师当作职业，觉得把课教好就行了。教师必须要想得多一点儿，要想到不管多调皮的孩子，他都会长大成才，会为祖国的明天贡献自己的力量。”教育是事关民族兴旺、人民福祉和国家未来的大事业，需要教育者以高度使命感和责任心来承载历史和国家赋予的使命和职责。

“没有爱就没有教育”，这句看似普普通通的一句教育格言，折射出霍懋征强烈的使命感和责任心，并成为她教育的动力和源泉，是她追求的目标和境界，也是她一生的座右铭。

因为有着一种使命感和责任心，陶行知才会“捧着一颗心来，不带半根草去”；张伯苓在将近半个世纪的岁月里，历尽艰辛，呕心沥血，从开办“家馆”开始，一步一步办起了南开中学、南开大学、南开女中、南开小学……；

培育并发现我们的“教育家精神”

人是要有一点精神的。作为教育者，你也许不可能成为一名教育家，但不能没有对教育家精神的追求、不能没有成为教育家的意识。拿破仑说，不想成为元帅的士兵不是好士兵。套用此言，笔者想说，不想成为教育家的教师、校长不是一个好教师、好校长。也许，我们永远也达不到教育家的彼岸，但要朝着这个方向努力，把它作为引领我们前进的航标，即使我们一辈子不能成为教育家，但是我们对“教育家精神”的追求和向往一刻也不能停止。在今天这个教育家匮乏、呼唤教育家、需要教育家、造就教育家的时代，在短时间内，我们可能还不能培养造就出千千万万的教育家来办学，但是我们可以培养出成千上万个具备教育家精神的教师和校长来办学、执教。

首先，我们“要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家”，着力弘扬、宣传中外教育家（尤其是本土教育家）及其精神，形成一种正确的社会舆论导向，营造、培育一种有利于教育家和教育家精神成长和发育的外在环境和氛围。当年，武训“行乞”办学的精神曾被搬上银幕；如今，《孔子》已经被拍成大片，《张伯苓》《黄炎培》已走入电视剧中；孟二冬、殷雪梅也分别被搬上了银幕……这些无疑对弘扬一种“教育家精神”发挥着重要的作用。中国近代教育史上还有许多教育家不仅其人生极富传奇色彩，而且精神高尚、个性鲜明，十分适合搬上银幕的，如蔡元培、陶行知、竺可桢、马寅初、梅贻琦等；在新中国成长起来的教育家如霍懋征、斯霞、于漪、刘道玉、魏书生等，又何尝不能成为银幕中的“英雄”？！

其次，我们要加强对现当代依然健在的教育家的思想与精神的研究。教育家及其教育思想、教育艺术和教育家精神等方面都是一个国家和民族难得的宝贵精神和文化财富，加强对这些宝贵财富的研究、发掘和传承有着极为重要的历史意义和现实价值。以前，我们往往注重对已经去世的教育家的研究和发掘；其实，加强对健在的、至今仍然活跃在教育界的教育家、名师名校长以及优秀教育工作者们的思想、行为、成绩与精神等方面的研究、发掘、整理，无论是对他们自己还是后人们

的成长与发展都有着更为重要的现实意义。

再其次，我们还要加强对教育家精神的发现和发掘。可以说，培养、造就教育家就是培育和发掘教育者身上的这种“教育家精神”。假如这种精神和特质是天生就有的，或许是无法培育的，那么我们的教育行政部门和教师校长培训机构是否要考虑到，要选拔具备这种精神特质的人来担任教师和校长。正如西方这样一句古老的格言说得好，你可以教会一只鹦鹉去爬树，但最好还是选择松鼠。因此，我们需要用发现的眼光，发掘赋有这种精神特质的人来从事我们伟大的教育事业。

“教育家精神”需要培育，也需要发现。

摘自：《中国教育报》2010年6月15日

校长最有可能成为教育家

北京建华学校 李金初

懂得教育是教育家标准中最核心的一条。懂得教育就要实践教育、理解教育、掌握教育、研究教育、创造教育、建树教育，形成有自己特色的教育思想或教育艺术，应用于教书、育人、办学的实践，并且有卓越成效，这样的实践家才称得上是教育家。

要实现“教育家办学”的目标和重任，就有必要创造条件，让在教育一线的校长们形成自己的教育思想，得出优秀的教育成果，成为校长教育家。校长作为最重要的办学人，承担着将自己造就成为教育家，将学校建设成为卓越学校，引领社会教育风气的责任。

教育家办学是温家宝总理提出来的。最近几年，温家宝总理曾多次在各种场合提出“要教育家办学”。前一段时间公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》征求意见稿文本也提到“倡导教育家办学”。在笔者看来，教育家办学这一命题重大而正确。所谓“重大”，指关系重大。国家的安全与富强，人类的进步与传承，家庭的幸福与和谐，儿童的健康与发展，无不与教育密切相关。所谓“正确”，指界定了实施办学的主体标准，这有利于澄清许多认识和实践上的错误。

办学是专业化行为，只有真正懂得教育的专业人士才能办学。办学还是教育专业化标准的领导、组织和管理行为。它既有专业标准的要求，也有人格标准的要求。只有人格魅力，而无专业水准，不能成为教育家；专业水准较高，但人格缺乏魅力，更不能成为教育家。因此，“官员办学”、“商人办学”、“权力办学”都是错误的，教育和学校都必须由教育家来办。倡导教育家办学就是尊重教育的专业化，尊重内行领导，符合学校科学发展的原则。

一般而言，我们将那些办出卓越教育并且有独到思想的优秀教育实践家称为教育家。从古到今，中华民族涌现出了很多杰出的教育家，如古代的孔子，近代的陶行知，还有当代的斯霞、李吉林、霍懋征等人。尤其是新中国成立以后，我国有大量的教育工作者和教育家，承担着世界上规模最大的教育重任，为新中国培养了一大批合格的建设者和杰出的接班人。然而，与我国经济社会发展要

求相比，我们的教育家还太少，远远不能实现“教育家办学”的要求，这也是当前教育领域存在诸多问题的重要原因。

关于教育家，温家宝总理提出了三条标准：第一，热爱教育；第二，懂得教育；第三，终身从事教育。目前，我们不乏“热爱教育”并且“终身从事教育”的人，但严重缺乏“懂得教育”的人。懂得教育是教育家标准中最核心的一条。懂得教育就要实践教育、理解教育、掌握教育、研究教育、创造教育、建树教育，形成有自己特色的教育思想或教育艺术，应用于教书、育人、办学的实践，并且有卓越成效，这样的实践家才称得上是教育家。

从这个角度来说，那些在教育一线实践的校长，是最应该也是最有可能成为教育家的，陶行知是校长，苏霍姆林斯基也是校长，当代很多教育家也都是在当校长期间，逐渐形成自己的教育理论主张并成为教育家的。因此，要实现“教育家办学”的目标和重任，就有必要创造条件，让在教育一线的校长们形成自己的教育思想，得出优秀的教育成果，成为校长教育家。校长作为最重要的办学人，承担着将自己造就成为教育家，将学校建设成为卓越学校，引领社会教育风气的责任。

当前，社会上有很多名校长、杰出校长，他们可以利用自己卓越的才能促使学校在巨变的环境和激烈的竞争中获得持续的成功，让学校从优秀走向卓越，或引领卓越学校走向新的辉煌。但是，这些名校长、杰出校长并不一定都是教育家。“杰出”更多体现于品格和能力，特别是能力；而“教育家”除去品格与能力外，还要有思想、理念和理论的创造。虽然很多名校长带领学校走向了辉煌，但是他们没有教育思想、理念的创造，因此也就谈不上“懂得教育”，他们距离“校长教育家”仍有一步之遥。

如何让这些名校长、杰出校长成为真正的教育家呢？培养教育家的根本是要提供教育家成长的沃土和平台，高校、科研院所以及教育行政部门要想办法为这些名校长、杰出校长提炼并形成自己的教育思想创设条件。与此同时，在教育一线的名校长们，也应该追寻教育家办学的脚步，自觉承担一名校长教育家的使命，在办学的过程中形成自己的教育思想，创新教育实践。

具体来说，当代校长教育家肩负着以下办学使命：

教育爱的传递使命。教育的根本宗旨是爱，没有爱就没有教育。但这个“爱”不是一般意义上的“爱”，而是“教育爱”，是对学校、对教育、对学生发展的热爱。校长是教育爱的传承使者。

发展使命。校长有责任引领学生、教师和学校的发展，尤其是学校的发展责任是校长必须承担、不容推卸的重任。

文化使命。没有文化的学校称不上是一所好学校。学校文化就是一所学校的品格。卓越的学校必须有卓越的文化，因此，校长教育家应致力于学校文化的创新和传承。

谋划使命。战略谋划一所学校的发展，是校长和普通教师的职责区分。校长教育家应承担起为学校的未来发展出谋划策的使命。

创新使命。这关系到学校的路径选择。现代学校在发展过程中会面临一系列的问题，校长教育家必须能够寻找新的解决路径，引领学校从发展的困境中突围。

人才使命。一所好的学校不仅要有好校长，还要有好教师。建设一支优秀的教师队伍是校长教育家的责任。

课程使命。课程与教学是学校工作的核心。课程改革、教学改革是当今学校变革的关键。校长教育家不仅仅要懂得领导学校课程发展与教学设计，还必须是这方面的专家。因此，引领学校课程

和教学发展也应是校长教育家的责任。

数字化使命。这是信息时代给校长教育家提出的新要求。校长教育家应紧紧跟上信息技术的发展，站在技术前沿，思考学校教育的发展。

承上启下的使命。如果一个校长卸任了，学校的发展就停滞了，这样的校长还称不上教育家。校长教育家不仅现在就把学校发展推到一个顶峰，还为学校未来的发展奠定了稳固的基础，使之能在其离任之后仍可持续发展。

立论立言的使命。教育家校长是创造教育思想的人。立论立言，让自己的教育思想广为传播并发挥积极影响，也应是校长教育家的社会责任。

摘自：《中国教育报》2010年4月26日

当代校长如何走向“教育家”？

武汉大学教育科学学院院长 程斯辉

当代校长该如何定位自己的教育家之路？

在教育界，关于什么是教育家的问题，人们的认识不尽一致。一种意见认为教育家应该是在前人的基础上提出了一整套开创性的教育理论与思想的人物，像我国古代的孔子、朱熹、王阳明，近代的蔡元培、陶行知，以及外国教育史上的夸美纽斯、赫尔巴特、杜威等。这种意见侧重于教育家思想理论的影响，是以教育家思想之系统性、新颖性和影响性来评判或衡量教育人物是否可认定为教育家。

另一种意见则是主张把从事过一定教育实践活动的并可称之为优秀教育工作者的人也称之为教育家，或者把从事教育理论研究的专家、学者称之为教育家。

两种意见中，前者对教育家的标准定之过高、过严，如果以此来研究教育家的话，不能反映出中外教育发展历史的全貌。后者则又降低了教育家的标准，会导致教育家过多、过滥的局面，类似当今社会，竟然把演过一部电影的人称为表演艺术家、唱过某首歌的人称为歌唱家，进而“教育家”传为笑谈、列为嘲讽的对象。

全面地了解什么是教育家，必须多方位、多角度、多层次地对历史和现实的教育人物进行分类研究和分析。

就宏观而言，教育的发展总是与一定社会的政治、经济、科学、文化乃至宗教有着密切关系的。在教育界之外，对教育作出过贡献的人们，总是利用他们所从事的具体职业、所掌管的具体部门与领域来对教育施加影响、促进教育发展的。而他们对教育施加影响的时候又往往已经是社会的名流，或是政府要员，或是有名的实业家（企业家），或是著名的科学家，或是社会其它行业的知名人士等。从这个角度来讲，可把教育家分为政治家型的教育家，像我国明代的张居正、清末的张之洞等；实

业家型的教育家，如张謇、陈嘉庚等；科学家型（学者型）的教育家如陈垣、竺可桢等以及艺术家型的教育家等。

从微观看，可把在教育的某一领域从事教育实践或教育理论研究富有成效、特色与创见的实践者，分称为小学教育家、中学教育家、大学教育家，等等。再从教学领域来考察，那些在不同学科的教学与教改中作出过贡献并富有创见的人，可称之为学科教育家，如语文教育家、数学教育家、化学教育家、医学教育家等。

就中观来而言，可将教育分为教育实践与教育思想或教育理论两个相对独立的方面，相应地在教育实践上与教育理论的某一方面做出过突出贡献的人，可称为教育实践家或教育思想家（教育理论家）。教育理论与教育实践的有机结合，主要靠教育管理，从某种意义上讲，教育管理是教育理论与实践相结合的中介。因此，那些从事教育管理并做出过突出贡献的人又可称之为教育管理家（教育管理专家）。还有一些教育家，既有突出的教育实践，又有独创的教育理论，这类教育家又常常是人们心目中所谓的“大教育家”。

从教育家产生影响之范围看，可将教育家分为划时代的教育家、著名的教育家、较知名的教育家等；也可将教育家分为具有国际影响的教育家、具有全国影响的教育家、具有全省影响的教育家或在某区域有影响的教育家等。

以上对教育家的分类只是相对的，而不是绝对的，只是就教育家的主要特色或其活动的侧重点而言的。一个人对社会的贡献可以是多方面的，因此，他也就能够集众家或多家于一身。

根据上述关于教育家的界定和分类提供的思维视野，当代校长努力成为教育家宜根据自身实际加以定位。

其一，可努力定位成为教育实践家、教育管理专家。从校长是学校行政负责人，是学校集体组织者，是学校法人代表的角色定位上讲，校长把学校教育教学活动组织好，把学校日常工作管理好，把学校面临的各種关系协调好，为学生的健康成长和教师的专业发展创造良好的条件，办出一个让学生、教师、家长、社会满意的学校，便可称得上教育实践家或教育管理专家。

其二，可努力定位成为本区域有影响的教育家。一位校长要把学校办好，在教育领域作出成绩，就必须争取学校所在地政府的支持、社区的支持及家长的支持。校长只有首先赢得区域声誉，才有可能使自己走向更广阔的世界。

其三，可努力定位成为某一教育类型的教育家。就广大校长而言，学校管理实践是具体的，他们或从事小学教育，或从事中学教育，或从事大学教育，或从事职业教育，因而在其具体的教育管理实践领域最可能作出成绩。同时，许多校长是学者型人物，是某一学科领域的专家或特级教师，校长在学科教育教学领域也容易作出成绩。因此，校长一心一意把自己所从事的具体教育领域或学科教育教学领域做好，便能使自己成长为某一教育领域或某一学科教育领域的教育家。

上述定位是符合当代中国校长实际的，也是校长们成长为教育家的目标相对容易达成的。当校长成长为教育实践家、教育管理专家或某一教育领域的教育家、某一区域的教育家，实际上也就具有了在教育领域取得更大影响的基础，具有了在更大区域内发挥作用的基础。因此校长成长为教育家，正确的定位应该是从微观走向宏观，从部分走向整体，从实践走向理论，从学校走向社会，从区域走向全国，从国内走向国际。

校长成长为教育家的过程和规律是什么？

一般讲来，校长具有成长为教育家的最有利条件，这是因为校长拥有一定的办学自主权；拥有实践自己教育思想（教育理想、教育理念）的基地；拥有为实现自己的教育理想进行资源配置的一定权力。但是，校长并不一定会成长为教育家，古往今来，不少校长在任时期并无建树，即使有举措也往往表现为决策失误或对问题处置不当而影响了学校发展，成为不被师生接纳，甚至受到师生公开排斥、拒管或驱赶的“失败”型校长。这里要澄清的是，校长之成为校长的条件不等于校长能成为教育家的原因。校长之成为校长，与其自身拥有的知识、学历、能力、性格、人际关系等因素有密切的联系，也与外部提供的机遇、校长选任制度、环境等相联系。因此，校长之成为校长的条件只是为校长可能成长为教育家提供了平台和基础。校长要成长为教育家，必须遵循校长成长为教育家的规律，经历校长成长为教育家的过程。

校长成长为教育家的过程，可以作以下描述：

其一，是不断进行人格修养、提升人格境界的过程。校长在办学治校过程中要被教师、学生、家长以及同行、社会认可，是一件很不容易的事情。在教育领域，人们首先认可的是人格，如果校长人格境界不高，缺失人文精神，缺乏人权观念，缺少人道情怀，也就必然缺少亲和力、影响力。因此，校长必须具有高尚的人格，不断提升自己的人格境界，才能使自己成为学生的榜样，成为教师的教师。

其二，是需要持续奉献的过程。培育人所具有的长期性，教育效果的迟效性、隐蔽性从根本上决定了校长办学治校不可能在短时间内取得突出成绩。面对复杂、艰巨、长期的教育任务，校长不仅要有奉献精神，而且要做好进行长期的奉献的心理准备。不少校长刚走上岗位时热情满腔，精神饱满，不计得失，但随着时间的推移，热情开始退却，精神开始不振，得失开始计较，进而不能保持持续的奉献状态，也就难以走向教育家的境界。校长办学治校，首先是促进学生与教师的成长，然后才能获得自己的成长。

其三，是不断反思、改进与总结教育教学经验、办学经验的过程。校长在办学治校过程中，必须不断反思教育教学的成效、办学治校的成效，进而巩固有效之举，改进不足，使办学治校逐渐形成特色和优势，最终形成实际成果和理论成果。这样才能成为具有独到教育实践和独到教育思想的人。

校长之成长为教育家的规律，虽无定论，但不少学者所进行的研究对教育家之成长规律进行了一定程度的揭示。北京教育学院钟祖荣教授主持的《中小学教育家形成的机制研究》课题组认为，教育家形成有以下四条规律性特征：

一是认清和满足社会需要，抓住和解决时代课题。即能够成为教育家的人具有预见性、洞察力，能够把握时代主题和社会需要，通过创造性的教育活动为社会培养人才，并在一定程度上解决时代提出的新课题。

二是优异的内部素质与良好的外部条件之结合。即从事教育的人们中，那些具有好学不倦精神、勤于实践精神、献身教育精神、敢于创新精神的人，往往能够与外部社会发展教育的要求、鼓励教育创新的环境以及社会对教育业绩的认可等有机地契合，进而在教育领域做出成绩。

三是教育业绩的继承与创新相结合。即在继承前人教育思想的基础上，在借鉴前人教育实践经验与教训的基础上，针对现实教育中的重大问题，敢于创新，兴利除弊，做出创造性的教育业绩，形成独特的教育思想和富有特色与成效的教育实践成果。