

宣教參考叢書

26579

苏联卫生教育

苏联保健部中央卫生教育研究所編

邵循道等譯

卫生部卫生教育所

1957

苏联保健部中央衛生教育研究所編

衛 生 教 育

医 师 参 考 書

莫 斯 科

1954年

翻 譯 者

邵循道	莫东旭	陈慶魁	楊詩陶
-----	-----	-----	-----

凌鳳东	蔡 澄	陈松旺	刘理昌
-----	-----	-----	-----

谷先陽	梅 实	金麗泉	李淑穎
-----	-----	-----	-----

序 言

衛生教育已牢固地構成爲蘇維埃保健制度的一部分，它是每一個蘇維埃醫師醫療預防工作的必要部分。

第一本醫師用的衛生教育參考書，出版於1948年，是由蘇聯保健部中央衛生教育研究所的科學工作者集體編寫的。

該書總結了並從方法上論證了蘇維埃保健事業30年來衛生教育工作的豐富經驗。

處在從社會主義逐漸向共產主義過渡的條件下，蘇維埃保健事業建設走上了一個新的階段，提出了徹底改善對居民的醫藥衛生服務的種種任務，以求最大限度地保證蘇維埃公民日益增長的物質和文化的需要，這也就要求重視衛生教育工作質量，提高對這個工作的內容以及方法和手段的要求。

由於蘇維埃醫學在伊·彼·巴甫洛夫的生理學說的基礎上的繼續發展，使得我們必須重視重新處理衛生教育的理論和實際的許多問題，從巴甫洛夫關於高級神經活動，特別是關於第一和第二信號系統相互作用的唯一科學唯物主義學說的立場上，來論證對各種衛生教育手段的方法要求。

因此，在中央衛生教育研究所的面前就產生了一項迫切的任務，就是要根據上述原則把以前出版的衛生教育參考書完全改寫。

這個工作已由研究所的科學工作者們完成了。這次改編工作，根據了衛生教育方面大量的實際教育工作和科學研究工作的經驗，同時也參考了研究所所收到的對以前出版的原書的批評意見。

對於本書的意見，指示和批評，請寄：莫斯科基洛夫街42號蘇聯保健部中央衛生教育研究所。

目 錄

序 言

第一章 衛生教育的基本原則和任务 (Л.С. 布果列 波娃教授)	1
衛生教育在蘇維埃保健制度中的意义	1
蘇維埃衛生教育的基本原則	6
蘇維埃衛生教育的当前任务	14
衛生教育方面的科学研究工作	25
第二章 苏联衛生教育發展簡述 (医学候补博士 Л.О. 加涅甫斯基)	33
偉大十月社会主义革命前俄國的衛生教育	33
偉大十月社会主义革命后的衛生教育	45
外國武裝干涉和國內战争时期 (1918—1920年) 的衛生教育	46
过渡到恢复國民經濟的和平工作时期 (1921— 1925年) 的衛生教育	52
为实现社会主义國家工業化而斗争时期 (1926— 1929年) 的衛生教育	55
为实现農業集体化而斗争时期 (1930—1934年) 的衛生教育	58
为完成社会主义社会建設而斗争和新憲法实施时 期 (1935—1946年) 的衛生教育	61
偉大衛國战争时期 (1941—1945年) 的衛生教育	66
战后斯大林五年計劃时期 (1946—1950年) 的衛 生教育	70
第三章 苏联衛生教育組織 (B.С. 叶耳梭夫)	79
基本原則	79

領導系統	83
醫療機構內的衛生教育組織系統	97
第四章 衛生教育的方法和工具 (医学候补博士 А. М. 涅米罗夫斯基)	109
第五章 衛生教育的口头宣傳方法 (Я. Н. 特 拉赫 特馬尼 С. В. 契卓夫)	118
第六章 衛生教育的文字宣傳方法 (医学候补博士 Н. И. 商金 А. Н. 謝巴叶娃)	144
基本任务	144
标語	149
書面問題解答	151
論文与短評	152
衛生牆报	155
衛生通报	156
手册	156
傳單	157
小册子	158
一般文獻	159
第七章 衛生教育中的直观方法 (医学候补博士 А. М. 涅米罗夫斯基)	160
实物直观教材	171
綜合性直观工具	172
第八章 衛生預防和防疫工作系統中的衛生教育 (医学候补博士 И. С. 索可洛夫)	178
防疫站在衛生教育方面的任务和工作	181
住宅市政衛生方面衛生教育工作的特点	189
預防傳染病方面衛生教育工作的特点	199
第九章 关于营养衛生問題的衛生教育 (А. В. 列伊 斯列尔)	210
原則与任务	210

衛生教育計劃的擬訂	211
合理化營養的宣傳	212
食品企業與公共飲食機構內的衛生教育	217
醫療營養的宣傳	221
營養衛生的宣傳題目	221
第十章 城市醫院的衛生教育工作（醫學候補博士薩 波洛茲卡頓）	224
基本任務	224
保護性醫療制度問題	230
衛生教育的方法和工具	234
組織問題	248
方法指導問題	251
第十一章 婦產科醫療機構的衛生教育工作（醫學候 補博士H·E·格蘭納特）	255
工作任務	255
衛生教育的組織	258
衛生教育的內容	261
衛生教育的方法和工具	266
第十二章 兒童保健衛生教育（醫學候補博士B·B· 克瓦莎）	273
衛生教育工作的內容	274
衛生教育工作的組織與方法	280
第十三章 學齡前兒童保健機構的衛生教育工作（醫 學候補博士Л·Б·阿涅斯連捷爾）	300
對學齡前兒童保育機構工作人員的衛生教育	301
對學齡前機構行政領導方面的衛生教育	304
對保育員的衛生教育	305
對服務人員的衛生教育	308
小兒衛生習慣的培養	310
對家長的衛生教育	320

第十四章 学校中的衛生教育(医学候补博士密尔曼)	324
衛生教育的任务及其与全部訓練培养工作的关系	324
保护健康問題的教學工作	327
衛生教育訓練的課外和校外工作	351
环境衛生	370
对家長的衛生教育工作	372
培养教师参加兒童衛生教育工作	377
对学校工作人員的衛生教育工作	379
校医的衛生教育工作	380
第十五章 各工礦企業中的衛生教育(Л. К. 霍查諾夫教授医学候补博士 Л. А. 斯特列耳科娃)	383
基本任务	383
衛生教育工作的內容	388
各工礦企業中衛生教育工作的組織	404
衛生教育工作的方法和手段	410
第十六章 農村中的衛生教育(医学候补博士 К. Б. 拉宾)	424
对日常生活衛生各項措施的宣傳	426
对農業劳动衛生各項措施的宣傳	427
衛生教育的总的領導和計劃問題	429
区的衛生教育工作	431
農村地段医院的衛生教育工作	443
医士助產士站的衛生教育工作	451
圖書室、農庄俱乐部和農村講堂的衛生教育工作	455
農村保健事業的積極分子	458

第一章

衛生教育的基本原則和任務

衛生教育在蘇維埃保健制度中的意義

隨着偉大十月社會主義革命的勝利，在我們國家內出現了嶄新的人民保健組織制度。這一制度保證全體勞動人民得到免費而技術精湛的醫療，同時它是建立在預防與治療相結合的基礎上。這樣的人民保健組織制度，是由共產黨的綱領所規定了的。蘇維埃國家在黨的綱領指導之下，實現着列寧、斯大林的偉大理想，在人類歷史上第一次創立了以社會主義原則為根據的國家保健事業。

蘇聯共產黨第十九次代表大會於1951——1955年蘇聯發展經濟第五個五年計劃的指示中指出：“要指導醫學工作人員去努力解決保健事業的最重要的任務、特別要注意預防問題，要保證儘快地把醫學上的成就應用於實踐之中。”^①

由於黨和政府經常的關懷，在我們已建立了能夠保證廣大居民群眾體力高度發展、患病率不斷下降以及消滅許多疾病和延長平均壽命的勞動與生活條件。

蘇維埃的保健事業，遵循着黨和政府的指示，同時追隨着認為人體是與周圍環境（首先是社會環境）統一並相互作用的祖國醫學底成就，因而把改善人民的勞動與生活條件、預防疾病以及與疾

① “蘇聯共產黨第十九次代表大會的決議”，國立政治書籍出版社，1952年版，28頁。

病作斗争等工作，列为自己最主要的任务。

普通教育和职业教育制度以及各级苏维埃组织和社会团体在文化战线上进行的宣教工作，培养了广大居民群众的高度卫生文化水平，因而有助于预防与医疗方面种种措施的顺利推行。

由各个保健机关以及其他有关的国家机关所进行的卫生宣传教育工作，是使广大人民群众获得有关环境卫生和维护健康方面的卫生常识与习惯的最主要方法之一。

卫生宣传教育，一方面传播有关人体构造和生活机能、各种疾病原因及与疾病作斗争的办法等知识，另一方面也使广大人民的唯物主义世界观普及和深入了。卫生宣传教育协助着彻底肃清某些人意识中的旧思想残余的工作，因为旧思想残余妨碍保健事业各种防治措施的推行。

苏维埃的卫生宣传教育工作，是国家保健制度中不可缺少的部分。

以苏联为范例，各人民民主国家的卫生宣传教育工作，现在也成为它们国家保健组织不可分割的部分。

在捷克斯洛伐克人民民主共和国，在布拉格和勃拉其斯拉夫两地已建立了卫生教育研究所，正有计划地在进行着工作。

一九五一年三月二日至四日（捷苏医学日），在布拉格举行了一次参加人数很多的保健事业组织者和科学工作者会议，苏联科学家们也参加了会议。这次会议根据有关保健事业各项任务的报告，在其决议中指出：“重新来理解卫生教育并广泛地推行卫生教育，将会促进这些任务的实现”。^①

在捷克斯洛伐克共和国广大人民群众中，尤其是在农民群众中，经常散发各种通俗的卫生教育小册子，放映着许多以卫生教育为主题的影片，组织了矿工主妇们学习合理营养的训练班，举办许多有关妇幼保健问题的講演等等。各人民委员会属下的教育委员

^① 捷克医师杂志，1951年3月30日，第12—13号

会，捷克斯洛伐克紅十字会，妇女联合会，廣大的衛生積極分子——共產主义青年团团员們以及少年先鋒隊的組織，都積極地參加在居民中普及衛生知識的工作。这一切所以成为可能，是因为捷克斯洛伐克國家成功地根据社会主义原則組織了人民的保健事業。

羅馬尼亞人民共和國保健部曾出版一本“衛生教育基礎”參考書（1951）。書中根据苏联衛生教育工作的經驗，对衛生教育工作中的各个部分（在產業工人中、幼兒的双親中、学生中進行衛生教育工作）提出了方法的指示。該書詳盡地敘述了進行衛生教育的各种方式方法，以及人民共和國國家內的衛生教育工作原則上的特点。該書的出版，正表明羅馬尼亞人民共和國的保健机关是如何地重視廣大人民群众中的衛生教育工作。

大家知道，在中國，随着中華人民共和國的成立，中國的保健事業的面貌完全改觀了。預防疾病已成为保健工作的基礎。对廣大劳动群众的衛生宣傳教育工作也成为預防医学中不可缺少的環節。

在通过廣泛开展的衛生教育來为改善公共和个人衛生而斗争的工作中，中國人民表現了無比的積極性，因而給美帝國主义者發動的細菌战以徹底的打击。我們在中國衛生部部長的一篇文章中讀到：“全中國人民已展开了一个强大而廣泛的愛國衛生运动，……这个为改善公共和个人衛生的愛國运动，正在全國範圍内展开，不分城市鄉村，男女老少……。在許多城鄉中，已經完全或几乎全部地消滅了蒼蠅和其他害虫……。居民的患病率已大大地减低。”^①

保加利亞人民共和國保健部的一項專門通令中，曾指出：在劳动人民中進行組織良好的衛生常識宣傳工作，是社会主义保健事業中最重要的一部分，通令中說：“我們必須精通衛生教育的各种

① 三年來人民衛生事業的成就，“人民中國”雜誌，1952，第19期

方式方法。在保健方面以及在为改善劳动和生活条件的斗争中，一定要成为人民真正的教师。这项工作是我国建成社会主义的一个最重要的条件。”^①保加利亚保健部长于一九五二年保健事业积极分子的会议上说道：“应该把各种改善健康状况的措施，变成人民的群众性运动，以提高城乡、厂矿、机械拖拉机站以及农业合作社的卫生文化和卫生工作。”

波兰人民共和国在致力发展医疗卫生事业的同时，也十分重视发展卫生宣传教育并吸引广大劳动群众参加自己的保健事业。

“正在建设社会主义的波兰，——‘人民健康’（1951，第3期）杂志中指出——卫生教育应当与文化的普遍高涨相适应，也应与作为培养新人（社会主义社会的建设者）底基础的政治教育制度相协调。”

与苏联和各人民民主国家卫生教育所取得的重大成就相对照，就格外显出各资本主义国家的“卫生教育”在理论和实践上底破产。

在资本主义国家卫生教育工作方式的理论基础中，反动的行为主义、弗洛伊德主义以及世界主义占着统治地位。假如要在这些国家卫生教育工作的理论前提中，寻找有关巴甫洛夫学说（高级神经活动学说，机体完整性以及机体与环境统一的学说）的世界性成就底叙述，那是一桩枉然的事情。伟大的生理学家巴甫洛夫的学说不仅被抹煞，而且行为主义的代表者们还用他们的反动学说来对抗这个学说，他们企图以蕴藏在基因内的天生不变的特质来解释人和动物的行为（Э.горнлайк）。

某些为资本主义服务的心理学家，猛烈地攻击苏联的卫生教育，为的是苏联卫生教育并没有宣传环境不变的思想。这些心理学家们要求人们的“行为”要适应于现存的资本主义环境，换句话说，他们指望资本主义国家的劳动人民不要求改变生活的条件，而只是使自己适应于现存的生活条件。

个别从事保健工作的心理学家，认为卫生教育应该具有能改变人的思

^① 保加利亚保健部周报，1949，NO.25。

維和行为的一套“自己的”哲學。至于行為，它是由“隱秘的”力量來決定的。我們不難一眼看穿在這些無稽謊言之下所掩藏著的，就是：弗洛伊德關於來源不明的盲目本能性錯綜，以及關於神秘的無“意識”的謬論。

唯物主義認為人類行為是服從於高級神經活動底客觀規律的，而高級神經又是人與環境，首先是人與社會環境互相作用的結果。而弗洛伊德主義顯然是反對唯物主義觀點的。

資本主義國家把弗洛伊德的精神分析法應用在所謂“新”的衛生教育形式中，也就是應用在主要由那些精神病和神經病醫生們在常人与患者之間所演的各組的“衝突”和“困難”境遇的把戲中。這種情況，正說明了弗洛伊德主義在資本主義國家內的猖狂。

演這些把戲的目的，無非是要使居民安心於資本主義的條件，要他們“和平地”來處理資本主義制度所產生的各種矛盾與困難。

資本主義國家衛生教育中的世界主義傾向表現在衛生教育是向人民灌輸一切為“全人類”利益的思想。可是世界主義衛生教育的倡導者們忘記了“人類”這一概念中，包括着進步和反動階層，包括着和平戰士與侵略者，包括着勞動人民與剝削者。他們建議要爭取“全世界”的真正健康，可是他們對資本主義國家與殖民地社會上的不平等和種族歧視却一字不提。

反動的、偽科學的衛生宣傳教育“理論”的腐朽本質就是如此。所以，資本主義國家中衛生宣傳教育的實踐及其效果也當然不會是好的。

雖然在某些雜誌上也有些作者寫文章，說什麼應當“普及衛生常識”啦，要“說服”居民相信某種預防或醫療的忠告是有益的啦，應該培養對待自己健康的“自覺”態度和及時就醫啦，要“改變”自己的行為習慣啦，如此等等，可是這些盡是紙上空言，盡是些虛無縹緲的事，對廣大勞動群眾來說都是不兌現的話。

在資本主義國家內，衛生教育工作沒有開展的條件，同時也不能奏效，這完全是合乎規律的，因為他們那里沒有一個保護勞動和健康的國家組織，私人開業行醫占着優勢，而且在資本主義條件下絕大多數勞動人民不可能倖免于失業和貧困。

現代資本主義國家完全忽視和不顧廣大勞動群眾健康的利益，這種情況是與現代資本主義靠犧牲占社會絕大多數的勞動人

民底利益來保證一小撮當權人物的最大利潤這一基本法則相符合的。

可是，在我們蘇維埃國家里，起作用的是社會主義基本經濟法則：“……用在高度技術基礎上使社會主義生產不斷增長不斷完善的辦法，來保證最大限度地滿足整個社會經常增長的物質和文化的需要。”①

根據這個法則，在蘇維埃憲法保障之下，最廣大的勞動群眾底福利不斷增長着，同時我國全體人民的保健工作也提高到空前的水平了。

蘇維埃衛生教育的基本原則

蘇聯衛生教育一個主要的原則上的特點，就是它的國家性。

根據這一特點，在保健事業系統內有着一個專門的衛生教育機構網，由國家負責準備擔任衛生教育工作的醫務幹部，並對廣大居民群眾進行各種各樣的衛生教育措施（座談會、演講、展覽會、無線電廣播、放映電影、出版及散發宣傳書籍和宣傳畫等等）。

所有醫療機構都按照自己不同的專業範圍參與衛生宣傳教育工作。這些機構的負責幹部要擬定衛生教育工作的計劃，並把這項工作像任何其他一部分的自己工作一樣負責起來。

在蘇聯，除保健工作以外，像人民教育機關、無線電和電影普及機關等一些其他國家機構以及食品工業機構等等，也都擔任着衛生教育工作。

各級勞動者代表蘇維埃的文教機構、職工會的文教機構以及一些社會團體（如政治及科學知識普及協會、紅十字和紅新月會等）也都進行衛生教育工作。

培養醫生衛生教育理論與實踐的工作在醫學院內就開始了。

① 斯大林：“蘇聯社會主義經濟問題”國立政治書籍出版社，1952年版，40頁。

医学院学生第四学年所学习的“保健組織”这一門課程，在教学大綱內便有衛生教育一章，教授在講授这一章时，便給学生們介紹苏联衛生教育的任务与原則、衛生教育工作的方法和工具（如口头和文字宣傳、直观方法等）以及各医療預防機構根据本身業務範圍与不同任务所担负的衛生教育工作的特点等。

一般都十分重视訓練医学生在暑期生产實習时进行衛生教育工作。学生升到五年級时，夏季有一整月時間在城鄉医院內實習医療和預防工作。此时，他們在有經驗的医生指導之下，在本医院的病人中間或在院外居民中間（如在各种企業、俱樂部、公共宿舍）进行衛生教育工作，以取得衛生宣傳与鼓动工作的技能。

目前提出一个任务：要把衛生教育內容貫串到一切臨床科目和衛生学科目的教学中去。

衛生教育研究所当学生在內科和外科附屬医院內学习时，就教他們在病房內与病人进行談話和講演，在衛生展覽会上作扼要說明及結合放映幻灯給病人朗誦通俗讀物等方法。这些試驗已有良好效果。

实行医療保护制度是为着提高療效，为着預防疾病的复發和續發症；因此，現在特別應該注意指導医学院学生学习衛生教育工作的各种方法和工具。

担任衛生教育工作的医师，在医师進修学院（莫斯科和列宁格勒）內进行提高与專業化。進修学院每年都給衛生教育工作者举办各种專修班。此外，各种訓練班（例如，專为学校衛生医师、保健事業組織者、衛生防疫站医师、結核科医师、小兒科医师、腫瘤科医师等举办的各种訓練班）的課程大綱中，也都包括有衛生教育內容。

苏联衛生教育另一个具有相当原則上重要性的特点，就是它的政治思想方針。苏联衛生教育是以馬克思列寧主义学說，共产党中央委员会关于思想問題的歷史性決議以及苏联保健部根据这一決議精神而頒發的各项命令和指示为依据的。

衛生教育工作在過去歷史中不是沒有一些思想錯誤的。在共產黨中央委員會關於思想問題的歷史性決議（1946——1948年）——關於反對忽視政治、反對崇拜資產階級科學技術的決議公布之後，這些錯誤顯得特別清楚了。

例如，在醫學大百科全書中（19卷，1931），於“博物館”這個名詞之下便大大地把德國列茲登一地的衛生博物館描述一番。而談到人民保健委員會所組織的衛生展覽會（偉大十月社會主義革命後的第一次展覽會）時，則僅提一下，說它是“過時的且需要加以改造的”。事實上，這一展覽會當時在廣大人民群眾中傳播唯物主義世界觀上，曾起了相當的作用。

還可以指出通俗讀物方面也犯有同樣錯誤。例如某些小冊子的作者們，不厭其詳地敘述了西歐或美國科學上的某些成就，而對祖國科學家們的成就卻只字未提。

蘇聯衛生教育的又一特點是內容上的樂觀主義。這是符合於衛生教育的思想方針的。在社會主義國家內，由於有蘇維埃憲法的保障，衛生教育中的樂觀主義，也如同在一切人民保健事業中所具有的樂觀主義一樣，是完全理所當然的。

大家知道，在我國，許多疾病如天花、鼠疫、霍亂等等早已絕跡了，可是這些疾病在沙皇時代的俄羅斯曾經存在過，在資本主義國家和殖民地則現今仍然存在著。在我國為消滅斑疹傷寒、布魯氏菌病、沙眼、瘧疾、性病等疾病而鬥爭的工作，現在正在勝利地進行著。社會主義制度的條件，保證著與患病率作鬥爭及預防疾病等工作的勝利。對蘇聯保健事業目前情況及其發展前途的樂觀估計，是邏輯地從我國社會條件引伸出來的。

用患病率和死亡率的數字，用疾病過程的嚴重徵候和疾病不良的結局，來吓唬居民，這是錯誤的方法，實質上它對某些疾病的防治只是有害無益。

關於這一點，可以引用癌宣傳方面的一個典型事例。

奧爾洛夫斯基（П. Б. Орловский）（1950）曾研究過一些末期癌病病例的

原因。他的科学研究指出，有些病例是因为病人談癌色变，听都不敢听，而另一些病例则是因为病人听說是癌病，后来再也不來找医生，自己認為不可救藥了。

顯然，这些病人关于癌病的常識，是得自不可靠的來源的。这些常識帶有恐嚇性質，却没有对病人解釋清楚：癌病假如獲得及时的治療（即及早找医生），是可以治癒的。

苏联衛生教育又一原則上的特点就是它的群众性。

遵循列寧斯大林的社会主义國家学說，苏联的保健工作規定要把廣大的居民群众吸引到人民保健事業中來。

斯大林曾教導我們：“苏維埃國家机关，就这个字的深刻意义來說，是由苏維埃加上一切党与非党联盟的千百万組織所構成的，这些党与非党的联盟就把苏維埃和最下面的“基層”群众聯絡起來，使國家机关和億万群众打成一片，并逐步地消滅國家机关与居民間任何类似障碍的东西。”^①

衛生教育是動員群众在人民保健事業方面主动性的强有力因素。医务人员和人民保健事業方面的積極助手就是居民中許許多多的積極分子，即紅十字会和紅新月会的積極分子，工礦企業与集体農庄中群众衛生代表和房屋管理处內保健委員會的積極分子等。

衛生教育工作者的光荣职责就是：在社会保健事業積極分子中間，普及保障人民健康的各种知識和傳播先進的苏維埃医学底成就，这样做就是为着使每一个積極分子在参与保健事業工作中能發揮更大的作用。

在苏維埃國家里，廣大居民群众在享受一切普通文化和衛生文化教育方面是有保障的。又由于衛生教育是每个医师和每个医療預防機構的本份职责，所以就促使衛生文化能普及于最廣大的居民階層之中。

苏联保健部部长第109号命令內指出：“積極参加居民中的衛

① 斯大林全集，俄文版第七卷，1952年，第162頁。

生教育工作，是每个医务工作者的荣誉天职。”該命令号召各醫療預防機構和防疫機構的領導同志，“必須在吸收一切醫師與中級醫務工作者參加衛生教育工作的基礎上，去計劃、執行、監督和考慮衛生教育工作，要把這個工作看作是每一醫務機構所應該承擔的一部分工作。”

在蘇聯各加盟共和國內，衛生教育工作是用俄語和各民族語言來進行的。同時，還考慮到各地區居民的勞動與生活的特點、氣候和其他自然條件的差異，以及不同地區所特有的發病狀況等。

要做到衛生教育宣傳工作的群眾性，就必須在執行時有一套特殊的方法，就是說要把宣傳工作做到淺顯易懂，目的性明確而又對廣大居民群眾具有說服力。

蘇聯衛生教育另一個最重要的原則上的特點就是它的科學性。

我們都極其了解：在衛生教育內容中要反映出蘇聯科學的最新成就。應該首先指出的是全蘇列寧農業科學院會議（1948）對衛生教育工作的意義。在這一會議中，討論了李森科院士的“關於生物學中的狀況”報告，並揭露了某些生物學家所犯的反科學唯心主義的錯誤。這些生物學家站在摩爾根魏斯曼主義者的立場上來理解機體的遺傳變異問題。

蘇聯衛生教育以米邱林生物學的方向為依據，宣傳機體在環境影響之下的遺傳與變異問題底唯物主義者的看法，並為所宣傳的預防措施（例如預防結核病的措施等等）提出科學的根據。同時衛生教育還揭露資產階級實驗遺傳學的各种反科學思想，即揭露那些把遺傳學看作“天生”，而把機體的體質看成是不可改變的反科學思想。

蘇聯科學院和蘇聯醫學科學院所舉行的討論巴甫洛夫生理學說問題的聯席會議（1950）對於衛生教育的理論與實踐的進一步發展，也正如對所有醫學、心理學和教育學一樣，是具有特別重大的科學意義的。衛生教育的組織、方法和內容，現在都是以巴甫洛