

· 文教叢刊 ·

政治課教學



河南省人民政府教育廳編

一九五〇年六月

37
H3

目錄

普通學校的思想教育(徐特立).....	(一)
學習政治課的目的和方法(艾思奇).....	(四)
中等學校的政治教學問題(辛安亭).....	(七)
談中等學校政治常識課的教學(李佑民).....	(二)
中等學校的政治課教學——膠東秋季教育研究會政治組總結.....	(一五)

★

略談改善政治課教學情況(方直).....	(一七)
教好政治課的幾個原則問題(陳仲述).....	(二〇)
談談政治課的認識問題(徐化麟).....	(二六)
目前政常教學中的幾個問題(侯明捷).....	(三〇)

★

我怎樣教政治課(陳識吾).....	(三四)
從了解思想情況出發(蔣錫恩).....	(四〇)
政治課密切結合了課外活動(顏家瑛).....	(四五)

★

政治課教學的點滴經驗（京文教局）	（四九）
半年來政治教學的經驗（石市一中）	（五五）
政常教學中的幾點經驗（哈六中）	（五七）
京二中的政治課教學（陶榮）	（六〇）

★

人民民主專政——中學政治課參考讀物（于光遠、王惠德）	（四六）
我教「青年修養」的一點經驗（徐佩芳）	（六九）
為什麼要學習新民主主義及如何學習新民主主義（梁寒冰）	（七二）
新民主主義論講授提綱	（八一）

普通學校的思想教育

徐特立

普通學校的思想教育，是把馬克思主義唯物史觀（即馬克思主義的宇宙觀），貫徹到學校各科課程和實際生活的各方面去，以培養學生能够獨立的適用馬克思主義的宇宙觀去處理他們學習及日常生活的一切問題。只要不是從外面灌輸的；而是通過他們的批評和自我批評，得到高度的自覺和高度對於客觀的認識。這要求是完全可能實現的。茲根據蘇聯一九四七年進行學校思想教育工作的總結材料來做證明：

蘇聯從年紀極小的兒童起，就開始指示給他們自然現象的起源，爲了這個，就使兒童自己去觀察植物、昆蟲、鳥類等發生和發展的演變，以正確的認識事物與現象相互之聯繫，推演出簡單的規律性。因此在蘇聯小學各年級的國語、自然、地理、算術等課程中及學生日常的一切活動中，就已經打下了唯物論世界觀的基礎。（參考：蘇聯學生的思想政治教育——5頁）

馬克思主義者要瞭解自然和社會的任何一個個別的問題，絕不離開它的環境和歷史條件去孤立的觀察，而用唯物的歷史觀宇宙觀加以觀察、分析、尋找出一般的規律，做爲解決這一個個別問題的原則。

譬如：馬克思要從理論上、鬥爭上解決從資本主義到社會主義的問題，他首先分析資本主義發展的前途及其將來代替資本主義的社會主義，他用一生精力寫了三大卷資本論，而在寫資本論以前，他已經研究了人類歷史發展的規律，就先在政治經濟學批判序言中寫了唯物史觀，這一普遍真理的歷史觀就是寫資本論的前提，而在資本論中每一經濟範疇，都是用歷史發展過程寫的，雖是他的目前只是求瞭解資本主義，但他的原則已貫徹一切社會的經濟範疇，而成爲人類整個發展的歷史觀，使其體的真理成爲普遍的真理；而普遍真理是從資本主義生產方法中具體表現出來，並不是只從一般的概念中表現出來，這就是唯物主義的歷史觀。

自從馬克思的唯物史觀出版以後，人類的社會生活及其發展的前途，才有可能用科學方法去瞭解。俄國革命經過五十年的前仆後繼，還沒有找出規律來，自馬克思主義與俄國革命實踐結合起來，就

取得一九一七年最後的勝利。中國今日的勝利，其基本條件也和俄國一樣，是中國革命實踐與馬克思主義結合的成果。

恩格斯寫社會主義從空想到科學的發展，目的是要把空想的社會主義轉變成為科學的社會主義，他不獨要瞭解人類社會發展的規律，而且進一步要求研究達爾文的物種起源和康德的地球起源學說。把人類社會發展一個階段的規律，從整個宇宙發展觀去觀察，這是馬克思主義者的特點。這一特點就保證對自然觀社會認識的正確性。（參考：社會主義從空想到科學的發展的序言）

下面再看列寧對於思想中「感覺」問題的研究，他由人類的感覺推論到一切物質怎樣發展到人類的感覺。他說：「人類感覺是從客觀的事物反映到人類頭腦所產生出來的，再進一步推想一切物質，他說：『一切物質具有本質上類似感覺的特性，反映的特性，這是合乎邏輯的。』（參考：唯物論與經濟批判論）這裏他所謂一切物質，是包括無機物在內。因為一切無機物對一切光、熱都起反射作用，對空氣潮濕都起風化作用。從這裏可以推想任何物質都受整個宇宙的影響和支配。因此當我們解決具體問題時，雖然從看局部的具體問題，也應該從整個的宇宙中去看；同時要把從整個中找出的一般規律，用來解決局部問題。這樣能使局部的具體問題，得到正確的解決。

本文所講的思想教育的對象，是普通學校的教師和學生。這種思想教育我們正在開始準備。蘇聯也是在一九四七年以後才對以前做了總的清算並貫徹全面進行。歷史證明，過去我們在黨、幹部和羣衆的思想教育上，都是有比較長期的歷史基礎。今將比較主要的事實略述如下：

一九〇一年布爾塞維克出版的火星報，是建黨時期思想鬥爭的一個刊物。在這個思想鬥爭中，把布爾塞維克黨建立起來了。

一九一九年建立第三國際，黨章中規定各個支部定期清黨。這個清黨是發動黨內外廣大羣衆參加，帶歷史性的審查每個黨員。

一九四二年我們廣泛開展整風運動，直進行到七天前後，這個偉大運動中，使我們的黨進一步的布爾塞維克化了——在軍事、政治、經濟、文化、內政、外交各方面成為正確的不可戰勝的一個黨。

一九四六年土地改革運動前後，我們會進行了反惡霸、反偽政權的鬥爭，開展羣衆性的訴苦運動，訴苦內容之一是「挖窮根」和「栽富根」。所謂挖窮根和栽富根就是找出窮困的社會歷史根源和今

後致富的前途。使羣衆自覺的掌握住馬克思主義的歷史觀，否定過去的宿命論。另外那時敵人曾散佈『變天倒算』的謠言來恐嚇羣衆，就促使了我們組織羣衆討論國際國內的形勢，研究分析形勢的發展及敵我力量的對比等，從此不但提高了羣衆的政治認識，堅定了羣衆的革命信心，而且使羣衆懂得了要用自己的腦去分析問題，解決問題，學會了馬克思主義的思想方法。

後來我們把訴苦運動的偉大作用開展到部隊中去，甚至使被俘的國民黨士兵經過訴苦，很短期間即變成了人民的武裝。這是由於他們接受了馬克思主義的方法，用來清算他自己的歷史，改造了他自己的人生觀宇宙觀，變成自己向前發展推動的力量。

從以上各點說明，布爾塞維克黨對於黨和羣衆的思想教育已經有很豐富的經驗和偉大的成績。所以今天我們廣泛開展學校的思想教育，是具有足夠的把握和充分的信心，能够勝利完成的；但同時必須要有領導有計劃有步驟的來進行這項工作。

最後我們應該知道，普通學校的思想教育是改造思想的問題，不能從和平說教式的方法獲得；而是一個艱苦鬥爭的過程，經常的建設工作。目前我們還極端缺乏這方面的經驗，特別是把思想教育如何貫徹到學生的學習和生活的各個方面中去。這不是少數人所能完成的任務，所以希望教師同志們盡量發揮天才，大膽創造，把經驗和存在的問題及時反映出來，以便大家展開討論。另外還要廣泛的組織各種形式各門科學貫徹思想教育的座談會，來迎接這個新的建設任務。

（河北教育一卷二期）

學習政治課的目的和方法

艾思奇

在北京大學全校政治課上的報告

這次高教會與各方面商議了以政治課爲各大學各院系共同必修科。這是馬列主義的課程，在解放了的進步學校裏應該是普遍學習的。過去長期的經驗證明：不論學什麼的人，如果不懂得馬列主義的理論，就不可能把工作做好。解放前，馬列主義理論是破壞舊社會的思想武器；解放後，是建設新社會的思想武器。

各階級各黨派的代表人，現在都承認馬列主義是指導中國革命的根本理論，要建設新中國，沒有馬列主義不行。我們大學生學習出去，每人都担負了建設新中國的任務。要達到這目的，完成這任務，就需要有正確的政治知識。有了馬列主義的知識，我們將來才能把工作做好，現在才能把學習學好。政治課的重要性特別會表現在將來工作中，今天也許不容易看出其重要的。理工科的人以爲現在把功課學好將來便能爲人民服務，這是在學校裏的片面的道理。要知道在社會上要和各階層各種人接觸，也要和敵人接觸。敵人會長期存在，因此，在任何工作中我們都必須考慮政治的問題。

這門課我們先學歷史唯物論，再學辯證唯物論，歷史唯物論包括社會發展史。今天講講學習的目的和方法。

辯證唯物論和歷史唯物論是馬列主義的世界觀和人生觀（世界觀人生觀是對世界對人生的看法），也可以說是馬列主義的黨派的世界觀和人生觀。世界的發展及其一定的規律，馬列主義者以爲是按物質的辯證的規律發展的，整個馬列主義的基礎都建築在這點上面。我們的目的就是要學習馬列主義的基本思想，在馬列主義的立場上來看世界。有了馬列主義的立場、觀點、方法，才能正確地研究和解決問題。學習馬列主義不是簡單的學習理論，爲讀書而讀書，以讀書多爲榮耀，主要的是學立場、觀點、方法，要能指導、研究和解決問題。所謂立場、觀點、方法，就是無產階級的立場、唯物論的觀點、辯證法的方法。

掌握立場、觀點、方法，必須有兩個條件：第一、需要使用熟練。第二、要經常地反對和克服反馬列主義的思想方法。因此學習馬列主義是需要長期鍛鍊的。以爲參加過暑假學習，或已經讀過關於辯證唯物論的書，可以不必再學，都是比較幼稚的想法。因爲馬列主義不是易於掌握的，學習掌握立場、觀點、方法，是每個人一生的事，因此學習馬列主義的目的不是在能講，而是要做，是要解決問題。能正確解決問題才真正掌握了立場、觀點、方法。

馬列主義不是死的公式，只是一個基本方法，指南針，一個基本解決問題的方向，我們按照這個方針去研究問題解決問題時，要隨着這個問題的性質不同而加以具體化。例如只說一般世界發展的辯證規律問題時，就不能只說要一般地分析矛盾。而要具體地說分析階級。同樣，研究自然科學時就要具體地分析地球、生物學、化學等方面的具體矛盾。一切事物都有具體的矛盾，一定要具體地解決了問題才是掌握了馬列主義。要學具體地掌握馬列主義的立場、觀點、方法，要掌握活的學問。講到這裏就連繫到我們學習的方法了。我們的方法是依目的來決定的。

方法分兩方面：（一）關於學習方法上的基本問題或方法論的問題。（二）關於具體組織學習的問題。

（一）學習方法主要的是聯繫實際。不是光讀書聽講。聯繫實際是一面學一面研究問題解決問題。在學校裏要聯繫自己本科的學習，聯繫自己親身了解的社會，自己的家庭出身等。

（二）聯繫實際有兩方面：一方面：要把以前學習的東西按照馬列主義的立場、觀點、方法加以聯繫和整理，把不通的弄通，這是積極的一方面；另一方面要反對舊思想，反對與辯證唯物論相反的東西，這是消極的一面，要達到這目的就要進行批評與自我批評。要雙方照顧到聯繫的兩方面，在學校裏除了清算舊思想外也要正面的整理經驗。

在哲學方面我們常常會受了舊哲學的影響，例如實驗主義對於學校會有影響的，它看起來似乎是科學的，實際上是唯心的。實驗主義是馬赫主義的交流，胡適搬了這哲學到中國來，他們埋首在瑣碎的考據裏，反對大的理論，這種假科學有意識無意識地影響了我們，批評這種思想可以作爲聯繫實際的一個例子。

（三）關於具體的組織方法，有三句可以概括：以個人自學爲基礎，以集體討論來推動，以教員

的指導做輔助。

所謂個人自學，不是每個人作讀書競賽，主要地是多想，首先要聯繫自己所了解的實際，多提問題。集體討論能起推動交換意見的作用，教員也參加學習，有我們互相幫助有教學相長的效力。

（轉載北京青年第三十五期，十一月二十四日）

中等學校的政治教學問題

辛安享

各科教學今後都需要進行一番改革，但改革不應是齊頭並進的，應分開先後緩急。一般說來，各科教學的改革，首先應着重政治課，其次着重國文與歷史，再次是地理，自然科學等科。今天先就政治課講講我們在教學中應注意的問題。

1. 政治教學的基本要求：第一，使學生獲得社會發展與中國革命的基本規律知識。第二，養成學生爲人民服務的思想與作風。前者要通過豐富的具體事實，使學生明白勞動創造世界，剩餘勞動剝削，階級與階級鬥爭，國家與革命，社會發展簡史及中國社會的特點，中國革命中的軍隊、農民、根據地等問題，以建立其正確的社會觀點與革命觀點。後者同樣要通過豐富的具體事實，一方面養成學生愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物的革命道德，以充實其集體主義與爲人民服務的思想和；同時逐漸養成學生艱苦樸素、負責認真、虛心學習、實事求是、自動自治、團結互助、遵守紀律、自我批評、同心同德、與人爲善等優良作風，以使其有效的全心全意爲人民服務。

「爲人民服務」這不是一句空喊的口號，而要切實去做。這是共產黨員的偉大胸懷與高尚品質，也是每一個進步青年應努力的方向，這是革命的集體主義，是「一人爲萬人，萬人爲一人」，「吃苦在前，享樂在後」的思想，目的在追求一個更理想更自由、幸福、美滿的共產主義社會，而不是如有些人歪曲的說法：「共產黨喜歡吃苦，也硬要別人永遠過困苦的生活。」另外有人認爲「爲人民服務」理想太高，太難做到。其實不然，革命的真理與品質，有其極高尚而難能的一面，也有其很普遍而人人可以入門的一面。我們對初入學的小孩子講這樣的課文：「大同學，修哥哥，唸書識字比我多，請你多多幫助我。」「小同學，後弟弟，放學回家我等你，路上跌倒我拉你」，就是在培養互助友愛的精神，也就培養小孩子的集體主義觀念與服務思想。只要是通過他的生活，從現有的基礎上步驟的提高，幾歲的小孩子也會接受革命思想，何況中學青年？關鍵全在認識學生思想的特點，然後適當的要求，適當的指點，適當的加以批評與鼓勵，適當的給予鍛鍊的機會，這樣青年學生就會很快的進步起來，逐漸養成爲人民服務的思想。

在這裏我們順便談談舊道德問題。國民黨的公民訓是以舊道德來號召的，聽說我們學校中有人覺得舊道德也不錯，禮義廉恥，忠孝仁愛等也還要的。我們的看法完全不同，例如禮義廉恥之所謂「四維」，「禮」是規矩矩的態度，義是正當當的行爲，這就是要青年安分守己，服從「領袖」，維持既有的反動統治。「廉」是清清白白的辨別，恥是切實實的覺悟，「辨別什麼，覺得什麼？」「新生活運動綱要」裏回答說：「苟非其分，一介莫取」，「餓死事小，失節事大」，這樣一來，分土地，鬥爭惡霸地主，當然是罪惡，是不道德，無廉恥，不可做的。忠孝仁愛信義和平等所謂八德，新生活規約與青年十二守則，都和禮義廉恥一樣，是宣傳封建奴化思想。以欺騙腐敗廣大羣衆，而滿足少數反動派的要求的。就以孝來說吧，封建社會，說什麼「父母在不遠遊」，「三年無改於父之道」，「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷」，「天下無不是的父母」，都是爲了叫人們死守鄉土，安分守己，俯首聽令，以便少數人統治的。今天如真要這樣做起來，誰還能參加革命爲多數人謀利益？有人認爲父母與子女有血肉關係，「孝心」出于天性，因此而有王祥臥冰求魚等至孝故事。其實那種「孝心」，也沒有什麼神祕、高貴，那不過是不合理的社會中形成的變態心理。因爲封建社會到處是污濁黑暗，充滿了欺騙與詭詐，人人是「笑裏藏刀」，所謂「知人知面不知心」。千萬萬人的虛偽欺騙，搬出了父母的真誠，於是感激之情突然表現出來，就成了所謂「孝心」。這種對父母的特殊感情在年求進步，爲人民服務的熱潮中，這不說我們提倡不孝、不忠、無禮、無義，而是說禮義廉恥忠孝仁愛等都是封建社會的道德，有它一定的歷史背景與階級要求；我們今天的道德，應根據新社會人與人間的關係規定新的內容。

有人懷疑，這樣一來，共產黨是不是要把中國的優良傳統一齊推翻？我們說舊道德並不等於優良傳統，它是國渣而不是國粹。真正中華民族的優良傳統，如「禹思天下有溺者，猶己溺之也；稷思天下有飢者，猶己飢之也」等對社會的責任感，歷代起義農民推翻黑暗統治的奮鬥勇氣，歷代反抗異族侵略的民族英雄的偉大精神，「富貴不淫，貧賤不移，威武不屈」的大丈夫氣魄，以及工作作風方面的勤勞樸實，實事求是，互助友愛，與人爲善等品質。這些，共產黨不但推翻，反而繼承了，發揚了，並且發揚到最高境地——犧牲個人一切（包括生命在內），爲全世界大多數人謀最大利益，

爲共產主義社會實現而奮鬥。

2. 政治思想教育的方式方法：要想政治思想教育真正收到實效，應從下列四方面來進行：

一、政治課教學的實際化。一方面要把課堂上講的理論與革命的觀點、政策、思想作風適當的連系起來，以達到「學以致用」與「言行一致」，反對教條主義的空談；同時要根據學生的思想特點，通過種種具體的現實的事物以教育學生，在新區應着重洗清學生的糊塗觀念與落後思想。政治課的教學應達到原則而又具體，系統而又實際。因此，課堂教學我覺得可分兩方面進行：一方面要採用正式課本，有系統、有步驟、並能連系實際的教學革命知識；另一方面要針對學生思想的實際情況，有目的有計劃的解決當前的問題。所佔的時間前者應該較多。

二、其他科的教學要適當的貫徹思想教育。國文教學中可以訓練政治思想，這是人人都知道的，不必再說。歷史教學中，可以利用充分的事實說明歷史發展的唯物主義、階級鬥爭及國家爲階級統治的工具等觀點，也是不難了解的。就是動、植、理、化的教學，也可利用每一種機會，說明自然現象的變化有內部矛盾、外部連系、由量變到質變等規律，使學生觀念明確，逐漸形成其辯證唯物論的世界觀，這對革命人生觀的建立是很有幫助的。

三、加強時事教育。對學生的時事教育一定要有計劃有領導的進行。讀報要組織，討論要指導。閱讀與討論還不應只限於軍政大事，要連系當前的羣衆運動、學校工作及個人思想，以便改進工作，提高認識。

四、利用各種具體活動進行教育。發揚校內民主活動，引導學生參加學生會的學習娛樂等活動，參加生活學習檢討會，參加鑑定會，適當的參加生產勞動、社會活動與羣衆運動等，以鍛鍊學生的勞動觀點、羣衆觀點、革命觀點、紀律觀點。就教學內容的計劃性、系統性、理論性來說，政治課應以課堂教學爲主。但是要補充實際課堂教學的內容，使不至變成口頭上與筆底下的教條，而真正能收到改造學生思想與行動的效果，並非經過多次的反覆的實際行動中的具體考驗不行，也就是說，非參加各種實際活動不行。但是對於學生參加各種活動，必須要有目的、有計劃、有領導，不然便會「事倍功半」，甚至毫無成效的。

政治教學的成績考核，應注意政治認識的提高與思想行爲的改變兩個方面。對前者的考核，可用

一般的口試筆試等方式，對後者宜用檢討會、鑑定會、教員評語等方式。

3. 政治教員的條件與學習組織。政治課的重要，在前邊講課程時已經提到，政治教員應該至少具備這些條件：在理論上較有修養，思想上進步，作風上能以身作則，起模範作用。目前在新解放區這種人材還不够多，必要時得組織機關的同志担任教學。同時教材教法問題須經常商討，力求改進。因此，今後政治教員應組織政治課教學研究會，由文教廳中教科領導，定期召開會議，交換教學經驗。

談中等學校政治常識課的教學

李佑民

一 怎樣對待這門新的課程

從本年度秋季開始，各級學校都增設了有關政治教育的課程。各中等學校，則多按照上級規定，採用王惠德、于光遠合著的『中國革命讀本』（分上下兩冊）為高中政治課本，採用程今吾編的『青年修養』為初中政治課本，並配合專題研究時事學習，按學生接受能力的不同，分別進行政治教育。由於立場、觀點、方法的不同，今天的政治課，既不同於清末民初興學堂時一度添設的『修身』課——那是用以灌輸封建社會的陳腐道德觀念的；也完全有別於蔣匪幫反動統治時代所實行的『公民』課——那是用以傳播法西斯思想毒素，遂行其愚民政策的。這不僅是對於學的人，即對於教的人，同樣也是一門陌生的全新的課程。因此在開始教學時或有在教學過程當中，不免會遭遇很多困難。有些學校上級派有專任政治教員，多半是來自老解放區的幹部同志，他們一般的政治水平較高，並且具備若干實際鬥爭經驗，當然比較能够勝任這個工作。但是因為這一類可以指派的人並不多，在大多數公立中等學校裏，政治課不得不分由歷史、國文教師或其他各科教師兼授，例如筆者即是其中之一。我們在過去為閱讀範圍所限，原來就缺乏正確的理論知識，解放以後，大家雖然都參加過若干時期的政治學習，但收穫是有一定的限度的，因而在担任這門新課程時，教學上感到困難就成為勢所難免的了。

筆者認為除了在任教之前，我們必須以認真、嚴肅的心情，抱着一面學、一面教的態度，來對待這一門全新的課程外；在這裏還想就個人見解所及，對政治教學的目標、方法等問題，提出一點不成熟的意見，敬請担任同樣課程的師友加以指正。

二 政治教育的目標

每一科目都有它一定的教學目的。政治課當然不能例外。特別由於政治常識課今天在新解放地區還是一門全新的課程，更需要闡明它的目標，使得教學雙方，都能樹立一個明確的認識。

第一，我們必須認清政治課是指導學生思想，提高學生政治認識與理論知識的主要課程。當然，像歷史、國文、地理等各科，同樣包含有一定的政治內容，不過就進行政治教育而言，政治課却是主要的課程。

第二、政治課在於使學生瞭解中國和世界當前的政治情況；認識中國革命的基本問題及其發展的前途；進一步從學習社會科學基本知識入手，掌握社會發展的一般規律，確立辯證唯物論和歷史唯物論的正確觀點。

第三、開中國歷史新紀元的中華人民共和國，已經光榮誕生。政治課必須使青年學生瞭解新中國誕生的意義，人民民主政權的性質，和建設新民主主義社會的各種基本政策。促其加強科學、文化知識的學習，成為將來經濟建設，文化建設工作中的有用人才。

第四、政治課要以課內教學配合課外活動，進行青年修養的教育，培養青年學生為人民服務的革命觀點、羣衆觀點、勞動觀點，樹立青年學生正確的前進方法。

第五、政治課要以課內教學配合對學生日常生活的指導，培養學生民主、科學的生活習慣，逐步養成正確作風和優良品質。

只有確立了以上的目標，然後進行政治教學才能獲得正確的依據。

三 政治課教學的原則

因為政治課在今天的新解放區是一門新課程，所以在教學上還沒有一定的教學方法可以遵循。教學方法還在每個任教者的試行摸索之中。這裏只能提出幾點原則來談一談。

第一、政治教育切忌出之以抽象的名詞，空洞的口號，寒冷的原則，政治教育必須放在一定的知識基礎之上，要從具體的事實出發，根據具體的知識來分析，說明具體的道理。走上來就捧出一番架空的理論，不但引不起學的人的興趣，反來把他們嚇住了。

第二、政治教育不是向學的人注入一些理論教條，重要的是要使學的人先搞清楚政治認識的一些基本概念，例如勞動創造世界、革命的人生觀等等。

第三、在教學時，教的人應當抱定負責、虛心的態度，不要囂不知以為知，怕低頭。自己沒有把

慳的東西，先求弄懂。對於某些問題，講錯了要有接受指正或自行修正的勇氣。有了一面學、一面教的決心，才能保證把政治課教好。

第四、聯系實際，對於政治課的教學是完全必要的。但一定要適當地使教學與實際相聯系，不可以太亂、太慌，牽到問題就聯系到實際的瑣碎現象上去，反而會使學的人無從掌握必要的基本概念。固然我們說學了理論是為的指導實踐，但聯系實際一定要和學生思想情況、當前事物相適應，太寬泛了就會得不到任何效果。

第五、政治教學的方法和進度，要從學生的生活經驗，接受能力出發。除了盡心講授以外，還要組織學生進行集體討論，倡導自學互助，打通思想。

四 怎樣進行政治課的教學

前節所談的是關於政治課教學的幾點原則，但不能把政治課孤立起來看。它必須與其他課程、課外活動等保持密切的配合，才能保證政治課教學得以順利而有效的進行。這一問題牽涉得很廣泛，這裏只能提出幾點來談談。

第一、政治課雖然是進行政治教育的主要課程，但它不是唯一的課程。政治課應當與有關課程，例如歷史、國文、地理等科目相配合，培養學生的正確觀點和思想方法，這就需要政治教員與各該科教師經常保持接觸，加強教學上的聯系。

第二、政治教員還要利用課餘時間，指導並組織學生作適當的課外活動和社會活動，以便學生從實際工作中，獲得思想認識、生活作風、工作能力的鍛鍊。這一方面是學生會、青年團的工作。同時也是學校教導工作和政治教育工作的一部分，校方和政治教員就應當尊重學生會、青年團的獨立性，但要注意防止各科活動中的偏向。

第三、政治教育要與學生課外閱讀相配合，政治教員應當負責介紹適當的參考書、報紙、雜誌，指導學生課外閱讀，以補課堂教學之不足。要利用週會作時事報告，介紹學生購書、訂閱報紙雜誌，充實圖書館、閱覽室的設備。

第四、如領導學生參觀工廠、訪問農村，或在不妨礙正當學習時間的情形下，參加適當的義務勞

動、生產勞動，皆是配合政治教學的有效方法。

五 怎樣教好政治課

政治課既然對於教學雙方，都是一個陌生的全新的課程，嚴格要求良好的教學效果是困難的，但毫無疑問，必須盡可能求其教得好，這在主觀方面就要作一些必要的努力，同時，客觀方面——校方和上級也要儘量給予可能的協助。

首先，担任教學工作的人，要認識這一工作的光榮、重大、必須忠實於這一工作，盡心盡力把它教好。但由於任教者各人理論水平、政治修養、教學經驗（來自老解放區者較有經驗）的不平衡，校方和上級必須採用各種可能的有效辦法，來幫助大家進行教學。

第二、各學校校長、教導正副主任、教導員一般的理論水平比較高，應抽出時間担任政治課，並負責領導各學校政治課教學研究小組，研究教材教法，實行集體準備課，集體檢查教學效果。

第三、各學校政治課教學研究小組負責人應當經常舉行會報，交流各學校的教學經驗。各地並應分區組織教學示範，相互觀摩。

第四、遇有普遍性的解決不了的問題，應當及時反映，共同解決，或請專家解答。各地並應成立地方性的政治教育研究會（例如上海即已有這一組織）加強政治課教學方法的研究工作。

以上所述，只是幾點簡略的提示。總之，對於政治課這門全新的課程，任教者除了抱定一面學、一面教的態度以外，首須重視集體研究，報告個人教學心得，反映教學困難，相互交流教學經驗，集多數人的智慧與努力，共同完成政治課教學的光榮任務。

一九四九年十月二十九日，於南京市立二中

（本文選自中華教育界三卷十二期）