

成功的阶梯

教师论文集



忽如一夜春风来
散作乾坤万里香



苏州一中50年校庆 CHENG GONG DE JI ET

编委会名单

主 编

唐 咏

编 委

管 理 篇 唐 咏

语 文 篇 张东睿

数 学 篇 张天奇

英 语 篇 刘统才

物 理 篇 李 峰

化 学 篇 李 方岭

政史地篇 刘 茜

音体美篇 王子良

微 机 篇 高奎亮

墨乡千年逢盛典 善国百里谱华章

——50 年校庆教师论文选序

崔继忠

墨乡千年逢盛典，善国百里谱华章。乘改革的东风，沐新世纪曙光，我们迎来了滕州一中 50 周年华诞。半个世纪以来，风风雨雨，坎坎坷坷，但我们一中人始终探索拼搏，踏实奋进，走出了沼泽，走出了误区，走进了高天丽日，走进了成熟与辉煌。今天的滕州一中实行集团办学，规模空前；教坛上群贤云集，学林里英才辈出……50 周年校庆，我们滕州一中向党和人民献出的是遍及五洲的玉栋金梁，是香飘四海的红桃碧李。

园丁心血铸大器，杏坛雨露育新苗。我校教育教学改革取得的累累硕果，是历届校领导殚精竭虑、励精图治的结晶，更是广大教师呕心沥血、循循善诱的记录。即使不翻阅一中校史，由此次校庆刊出的我校《教师论文集》，也可略见一斑。

这本论文集，初步展示了我校近期各科教学教改的研究成果。从教学管理，到学法指导；从古到今，从中到外，林林总总，蔚为大观。虽因时间仓促，编选中不免有遗珠之憾，但由此可见我校管理与教学的实力，由此你可见领导创建名牌中学的宏观构想，你可见教师讲练中的精益求精，教材上的探幽发微，模式上的改革创新。这里有开启学生心智的金钥匙，这里有探索者初涉雷池的足迹。这里有教师孜孜进取精神的闪光，有他们舌耕之余笔耕不辍的辛劳。

正所谓涉浅水者见鱼虾，涉深海者见蛟龙。教学中研究深浅有异，所得亦自不同。我们捧出这本小册子，还含有一种期盼，期盼有更多的教师能在教学中深入研究，有所发现，并能及时总结，形诸文字。——述而不作者中固然有名师方家，然而毕竟是“言之无文，行而不远”。只有留下自己思维的痕迹，才会对自己、对学生、对教育事业产生更大的作用。因此，我们期盼这本小册子能如出墙红杏，引来我校教学与管理研究的满园春色。期盼下次校庆，我校会因拥有更多的名牌教师而使事业能有如日中天的辉煌！

目 录

管理篇

广开办学路 为国育英才	崔继忠(1)
劳技教育三论	崔继忠(7)
转换管理机制,启动内部活力,全面提高教学质量	刘怀河(11)
加强教学管理,优化教学过程,全面提高教学质量	唐 咏(15)
跨过那站着的前人	唐 咏(19)
21 世纪教育的发展趋势	王开河(22)
加强班级管理 提高育人质量	李光增(25)
树班风 抓学风 提高教学质量	侯同运(32)
遵循规律,重视学法,提高学生自学能力	周凤元(37)
心血汗水凝春雨,润得新竹已成林	周凤元(39)
巧用心理暗示	杨厚典(43)
抓住机遇 全面推进中学素质教育	邹 初(44)
中学班级有形管理两必备	王洪建(49)

语文篇

人教版高中语文教材写作论据一览	杨厚典(51)
“民主”与“创新”	王兆安(56)
姜夔与“自度曲”	杨厚典(58)
《大堰河,我的保姆》的抒情线索	彭 延 张东睿(59)
讲课中的“插曲”	王兆安(61)

注重语言训练 提高写作能力	颜西梓(62)
古为今用	王延军(66)
试论课堂教学的提问艺术	李 玉(69)

数学篇

整数的整除性问题	颜长安(71)
圆锥曲线第一定义在解决轨迹问题中的应用	李光增(77)
指导高考数学复习的点滴体会	周 勇(79)
改变旧观点,制定高考复习新策略	王洪涛(81)
立体几何概念教学的一点体会	刘中明(84)
中学数学教学中数学史知识的意义	王次民 肖德武(86)
谈谈立体几何中两个公式的应用	王端田(88)
复数法求轨迹方程	陈福来(94)
复数在解题中的应用	韩庆文(98)
圆锥曲线中点弦问题的简单处理方法	韩庆文(100)
用方程思想解一类组合题	张天奇(102)
巧用定比分点求轨迹方程	杨列敏 刘西峰(103)
转化,解决一类“恒成立”问题	郭德龙 贾永进(105)
数形结合在解题中的应用	邢启强 王景山(107)
高三数学复习的课堂设计原则	杨列敏 刘西峰(110)
浅析分类讨论	袁克亮 朱 朋(112)
三角函数问题的图解法	白福厚 孙彦红 耿永雪(115)
无理不等式的求解	刘中明(117)
谈解题中的整体思维策略	耿永雪 陈 磊(119)
挖掘课本习题的潜在价值	邵明志(122)
排列组合中的分组分配问题	徐庆林(124)

英语篇

- 也谈中学英语教学中的素质教育····· 赵曰阳 慕国玺(126)
- HOW TO GUIDE THE STUDENTS' STUDY 如何指导
学生进行学习····· 张 达 陈凡明(128)
- 高考英语解题技巧及应试心理····· 刘统才(133)
- 发挥学生能动性 提高其运用语言能力 ····· 崔建华(134)
- 高三英语教学新探····· 吴文博(137)
- 运用逻辑思维指导高三英语教学····· 朱宗亮(140)
- 浅谈词汇教学的重要性····· 刘旭敏 李玉波(142)
- 高中英语句型教学法····· 刘 刚(144)
- 定语从句错误例析····· 王延军(146)
- 以课文为中心培养学生阅读理解能力····· 张玉琴(148)
- 阅读技巧训练提高中学生外语阅读能力学习成绩及学习
兴趣的实验研究····· 孟万金 张昌耀(151)
- 如何处理新教材中的写作教学····· 王 革(157)

物理篇

- 不等于氢原子两能级之差的能量能否被氢原子吸收····· 李为章(163)
- 物质素质教育应从课堂教学入手····· 李为章(166)
- 抓住突变过程 搞好能力训练····· 李为章(169)
- “联网”与“客串”····· 李为章(172)
- 回眸闭合电路····· 李为章(175)
- 单摆周期纵横谈····· 李为章(178)
- 安培力及其图示····· 李为章(181)
- 自制数字计时器····· 鲁在家(183)

类比法教学三则	鲁在家(184)
高三应考中实验复习方法的改进	朱宗惠(186)
临界值的界定(高一、高二)	张贯中(190)
两则新颖的估算题及解(高一、高二、高三)	刘熙峰(192)
例谈物理新型题的求解	张玉成(193)
光电效应的光子吸收问题	张玉成(196)
传送带问题的辨析	张玉成(198)
一道光学题的两种解法	彭 华 徐红伟(201)

化学篇

培养思维能力 提高学生智能	刘 炜(202)
浅谈化学解题中跨越性思维	孙金存 刘怀河 马延春(206)
高考化学临场技巧浅谈	王方岭(209)
利用化合价升降法解有关习题的一点体会	邓凡训(211)
充分发挥实验教师的作用	杨荫川 刘怀河 邵 琳(214)
一道题目给出的解题启示	赵曰法(216)
气态烃完全燃烧前后的体积变化规律	赵曰法(217)
$\text{SO}_4^{2-}/\text{TiO}_2-\text{Al}_2\text{O}_3-\text{SnO}_2$ 催化合成邻苯二甲酸二辛酯 (DOP)的研究	高根之 李慎举(219)
微乳液结构的光散射及折光方法的研究	
..... 刁兆玉 刘继金 冷 鹏 王泽新(222)	
浅谈有机物性质的复习方法	郝崇斌(225)
高考中离子方程式的考查	马 永 董立芹(229)
立足改革提高实验仪器设备的使用率	杨荫川 蒋瑞雪(231)
爆鸣气球	杨荫川 邵 琳(232)
二氧化氮和一氧化氮的联合实验	孙远虎 杨荫川(233)

对几个高中化学实验的研讨·····	杨荫川(234)
对甲烷制取实验的改进·····	杨荫川 张秀琴(235)
两种渗析实验仪器的改进·····	杨荫川 邵琳(236)
硝酸与铜反应的实验新法·····	杨荫川(237)
铜与硝酸反应实验的改进·····	孙远虎(238)

政治篇

依法治国的哲学思想·····	梁家和 梁诺(239)
人生观教育要与社会发展和青少年成长同步·····	张国基(244)
中学生人格培养刍议·····	陈兴国(250)
实施依法治国方略应处理好的几个关系·····	刘茜(254)
也谈教学语言·····	刘茜(256)
浅谈幽默在政治课教学中的运用·····	张建峰(257)
实施目标教学 提高教学实效·····	马建文(258)
让每一颗金子“发光”·····	马建文(262)
实名制,仅有“实名”是不够的·····	马建文(264)

历史·地理·生物篇

浅析“如何在中学历史教学中实施素质教育”·····	周国生(266)
汉代卖爵考·····	朱士国(269)
地理在素质教育中的作用·····	邵景生(271)
彗星漫谈·····	田焕玉 邵景生(274)
黄泥雨的启示·····	邵景生 田焕玉(275)
谈如何培养学生的地理学习兴趣·····	李晓燕(276)
红外光谱法鉴别丹参和栽培丹参·····	闫景芳(279)

音乐·体育·美术篇

- 加强民族音乐教育弘扬中华文化..... 金 芳(280)
- 浅谈足球运行员在比赛中心理自我控制..... 李诗科(281)
- 对如何提高投篮命中率问题的探讨..... 王传河(284)
- 一种提高投掷爆发力的有效练习法..... 孟宪德(286)
- 谈体育教学的改革与创新..... 王子良(287)
- 体育教学与业余训练之我见..... 王子良(288)
- 浅析体育教学的语言提示、心理限制和器械的应用 杨列海(289)
- 运动员心理失常原因及控制..... 孙 波(291)
- 关于美育误区的思考..... 刘延艺(293)
- 谈谈中学美术欣赏中创造力的培养..... 王 文(296)

电教篇

- IF/THEN 语句中关系比较式的设计 高奎亮(299)
- 加强程序设计教学对学生思维品质的培养..... 黄国防 段冬青(302)
- 注重 GET 命令的使用 高奎亮(304)

广开办学路 为国育英才

崔继忠

我校是山东省首批命名的省级规范化学校之一,迄今已有 50 年的办学历史。党的十一届三中全会以来,随着教育“一纲四法”的相继颁布,使我们迎来了教育的春天。沐浴着教育改革的春风,我们紧紧依靠党和政府以及社会各界的大力支持,大胆解放思想,革故鼎新,锐意进取,自力更生,艰苦创业,采用多种体制办学,创造性地实施了“公办民助,多方筹资,集团办学,滚动发展,自我完善”的全新办学模式。在短短十几年的时间里,我们完成了老校改貌,创建了民办国有的育才初中,建成了民办公助的一中新校。现已形成集多种办学体制并存,和谐发展的一中办学集团。走出了一条学校自力更生、自我发展、自我提高、自我完善的新路子。同时,我们也逐步摸索出了集体决策、分校管理、内部竞争、协调发展、教学小实体,后勤大服务的大校管理模式。在滕州一中发展史上翻开了崭新的一页。

一、解放思想辟新路,自力更生谋发展

《中国教育改革和发展纲要》中明确指出:“必须改变政府包揽办学的格局,逐步建立以政府办学为主体,社会各界共同办学的体制。”“必须充分发挥各级政府,社会各方面和人民群众办学的积极性,坚持以财政拨款为主,多渠道筹措教育经费。必须从我国国情出发,根据统一性、多样性相结合的原则,实行多种形式办学,培养多种规格人才,走出符合我国和各地区实际发展的路子。”回顾自 1984 年走过的路程,通过解放思想辟新路,一不等、二不靠、自力更生谋发展。我们连续打了三个大战役:即老校改貌——创办育才——营建新校,使学校建设、教学条件和办学规模取得了历史性突破,赢得了社会各界的普遍赞誉。

我校是滕州市建校最早的学校。校址座落原华北弘道院旧址,占地 110 多亩。长期以来由于历史等方面的多种原因,整个校园建设、布局、校舍及设备基本上停留和保持在五六十年代的基础上,远不适应推行素质教育和现代教育发展的要求。随着改革开放的不断深化,经济建设高速发展,科学技术日新月异。社会和时代呼唤高素质的人才,滕州人民需要高水平、高质量的学校。面对新形势和新的发展机遇,一中的路该怎么走,学该怎么办?在改革大潮的感召下,通过调查研究,反复思考、反复论证,我们达成了一个办学的新共识:既搭台子又唱戏,一手抓校舍改造硬件建设,一手抓内部管理软件建设。促使学校上规模、上档次、上质量。但是,校舍改造需要资金,钱从何而来?当然政府能多投资更好,关键是我们不能一味等待,无所作为。老校有优良的校风,高质量的教学,这本身便是一笔无形资产,我们不能手捧金碗讨饭吃,应考虑如何挖掘教育资源,使无形资产转变为有形资产。其核心就是要善于捕捉发展的机遇。机遇往往稍纵即逝,然而,机遇偏爱有准备的头脑。首先我们以勤工俭学为突破口,营造学校自我发展的造血功能。我们先从思想上彻底摒弃了“文不理财、仕不经商”的陈腐观念,果敢地顶住了社会某些人认为搞勤工俭学是不务正业的言论。根据市场的需求和学校人员的技术力量、管理能

力,先后办起了学校印刷厂、饲料厂、家具厂、管件厂、渔农场、综合门市部等,横跨农、工、商三条战线,十多个生产经营项目的综合企业网。平均年创利润达七八十万元。这在当时确是一笔相当可观的收入,它为我们自身的发展提供了一定的财力保障。由于成绩突出,1987年省教委在我校组织召开了“山东省勤工俭学工作现场会”。1988年被国家教委、国家计委、财政部、劳动部联合表彰命名为“全国中小学勤工俭学先进集体”。

我们聚财办学的第二条途径是充分发挥教育自身的优势,实行“开门办学”。1984年,我们根据当地一些先进的国营大企业、大煤矿等单位从外地引进了许多技术人才,大部分的干部职工子女存在着入学难的实际问题,我们积极主动地与他们取得联系,经过反复地友好协商达成厂校联谊、联合办学的协议。他们乐意并放心地把子女交给我们培养教育,而且每年都在资金、物质等方面给我们很大援助。就这样我们一靠勤工俭学创收、二靠开门办学聚财两条腿走路,在短短八年的时间里,总计投入资金1000余万元。在滕州一中老校先后建成了巍峨壮观的教学楼、图书楼、实验楼、美术音乐楼、师生宿舍楼、学生餐厅礼堂。硬化了路面,美化、绿化了校园,校容、校貌发生了巨大变化,人的精神面貌也焕然一新。不少同志高兴地说:“楼高了,路平了,草绿了,花红了,人也显得精神了。”1992年,我校校舍改造工作顺利地通过了省政府的检查验收。

素有“三国五邑之地,文化锦绣之乡”美称的滕州,是一个拥有150多万人口的大县级市。近几年,一度出现了初中求学就读人数的高峰。随着人民物质文化生活水平的提高和独生子女时期的到来,社会上许多家长对孩子求学的要求越来越高,对孩子的期望值也越来越大。更有诸多的家长希望有一所寄宿式管理的高质量的学校。既有利于独生子女的学习教育和成长,又使家长安心工作解除管理子女的后顾之忧,使孩子的学习与家长的工作两不误。本着“为国分忧,为民排难,为社会育才,为教改探路”的精神,我们想人民之所想,急群众之所急,经过深思熟虑,确定了依靠社会力量,多方筹措资金,创办育才中学的新思路。学校性质为民办国有,其基本模式为:教师由学校面向社会自主聘任,学生面向社会招生,缴费入学,办学经费、教师工资、基建费用均由学校采取“集资办学作大头,联合办学当小头,勤工俭学为添头”的原则自筹,而形成的资产归国家所有。当我们把这一设想及时汇报给市党政领导和教委领导后,得到了领导的支持。于是,我们审时度势,抓住契机,付诸实施。于1991年夏创办了滕州市第一所民办初中——育才中学。创建之初,由于存在着以往的思维定势,人们对民办性质的学校缺乏了解,一时间众说纷纭。随着社会主义市场经济体制的逐步建立,这对教育改革来说,既是一次机遇,也是一次挑战。创办育才是一件新事,对社会来说无疑也是件好事,只有把好事办好,才能取信于人民,取信于社会。我们第一个要坚守的原则就是办平民式、低费用,面向工农大众开门的学校,绝不以盈利为目的,绝不能把教育阵地办成新型别名的商场。我们决心要把人民的血汗钱,大把大把地盖在楼上、铺在路上、贴在墙上、补在孩子们身上。因此,我们牢固树立了“一切为了孩子的未来”的办学指导思想。把学生的成功作为我们的目标。针对现代中学生年龄小,自制力、生活自理能力差的特点,在内部管理上实行全员参与,全天候、全方位的管理。要求做到:学生在校统一住宿、统一就餐、统一学习、统一活动。安全保健等工作均由学校统一负责管理,任课教师和班主任与学生同吃、同住、同活动,既当学业上的教师,又当成长上的导育员。凡是有学生在的地方就要有老师在,有教师在的地方就有领导干部在。各项工作井井有条,教学有序有度,教学质量居全市榜首。1998年在枣庄市统一组织的升高中与中专的考试中,育

才中学诸项指标均居榜首。

四年来,育才中学以低廉的收费、温馨的环境、严格的管理、有序的教学和全市第一的成绩赢得了社会信誉。当地报纸、电台对育才中学的办学情况都作过详细报道。由于育才中学实行寄宿式管理,学生大多是独生子女,老师无微不至的关怀使他们感到十分温暖,集体生活锻炼了学生的集体观念,独立生活能力大为提高,不少家长高兴地对学校反映说:“孩子自从上了育才,吃胖了,长高了,进步了,懂事了,也学会关心照顾人了。”目前,育才中学已成为当地群众子女受到良好教育的理想场所。

“人民教育人民办,办好教育为人民。”十多年来,我们始终没有忘记不仅要写好“人民教育人民办”的上篇,更要写好“办好教育为人民”的下篇。学校始终坚持高起点定位、高标准要求、高效率运转,教学质量稳步提高。学校办学得到了社会的充分肯定,并产生了一定影响。近几年在我市出现了“社会上学生向往一中,在校学生热爱一中,毕业生留恋一中”的可喜局面。绝大部分的中小学毕业生及家长千方百计以上一中为荣,以致学校这几年招生压力太大,社会干扰自然也较多。为了较好地解决广大干群子女上一中难的问题,我们决定:依托一中办学的当地名牌效应,挖掘社会教育资源,引导社会资金向教育投入,创建一中新校。我们新校的办学模式为“民办公助”。即:教师由教委公派,工资由市财政负担,学校办公经费、基建经费、设备投资均由学校采取有偿上学,收取部分培养费和发展勤工俭学等途径自筹,学校形成的资产及其增值归国家所有。新校建设得到市委市政府的大力支持,市委常委扩大会在一中召开,专题讨论如何扶持新校尽快上马问题,市委书记亲自分工点将,保证及时供电、供水、道路畅通,市长甚至亲自联系炉渣垫路。领导的关怀极大地鼓舞了我们创建新校的斗志。我们“边规划、边设计、边施工、边完善手续”,克服了一个又一个困难。例如土地的使用,我们采用“先租后买”的方法解决,就是先以每亩土地每年一吨面粉价格作为租金,待今后基建完成后再筹资分期办理征地手续。没有启动资金,我们便请来驻滕各大厂矿企事业单位负责人与有志投资教育的个人,我们分头与各路财神签订了互惠互利的协议,就是让他们每投资一万元,我们每年照顾一人名额,每生每年少收培养费1000元,期限十年,协议期满终止。结果一气征集了450万元的启动资金。这样土地有了,启动资金有了,新校建设便即刻上马动作。前后仅用了四个多月的时间新校首期工程便已竣工,当年九月一日顺利地招收了24个班的新高一。现在仅历时三年多,占地约300亩的新校已初具规模,我们先后建成4500m²的教学楼四座,4000m²学生公寓两幢,2300m²办公楼一座,8000m²科技楼一座,9000m²餐厅一座,还有伙房、配电室等辅助设施,建筑总面积达七万余平方米,内部设施配套。现在华灯璀璨,花园里雕梁画栋,水榭喷泉相映成景,校园里操场宽阔,路面纵横,不愧是学生学习的学园、生活的花园、成长的乐园。被海南《三亚日报》誉为“三国五邑之地,文化锦绣之乡,规模冠全国,声誉遍齐鲁的大校。”实践使我们深深地体会到:“只要精神不滑坡,办法总比困难多。”育才中学的成就,新校半个多亿的投资建设规模引起了全社会的瞩目,也带动了滕州民办教育的突飞猛进,先后又有善国、育英、新世纪、滕文、艺术等中学如雨后春笋般地建成,谱写了多种体制办学的新篇章。

二、更励孜孜勇探索,内部管理谱新篇

一所学校办得好坏,管理是关键。自1985年以来,我们围绕学校中心工作,狠抓教学过程各环节的优化与管理,在落实上做文章,有效地调动了师生两个方面的积极性,促进教学质量

的大幅度提高。回顾起来,我们认为抓了四个方面的工作,即“四个一”:

一是抓了一把尺子——目标量化管理,主要指争创先进班集体的目标量化管理。我们把各班纪律、卫生、学习等方面分项检测评定,使抽象的工作变得实际具体,成为可测、可评、可操作的指标。日反馈、月小结、学期总评,最后将这三部分量化成绩加权求和,每学期末根据总分分等奖励,而且与任课教师、班主任、教科长的考核直接挂钩,有效地调动了教师、分管领导工作的责任心。学生的集体主义观念、组织纪律观念、自我约束力明显增强,形成了以班主任为龙头的既公平又团结协作的授课班集体。

二是抓了一面镜子——教案与学生作业是教师工作的一面镜子。备课和作业是教学过程中的两个重要的环节。备好课是上好课的前提,作业是检查学生掌握的所学知识的一种必要手段。我们始终认为教学常规的落实是教学质量的保证,是教学管理的重心,通过定期检查和不定期抽查,经常用这面镜子来照照师生的教与学。对于学生学习我们要求学生做到“两先两后一小结”,即先预习后听课,先复习后作业,然后做好单元知识小结,教师对小结要有分析讲评;对教师备课我们要求由备课组长牵头超前进行集体备课,做到除备大纲、备教材以外,还要备学情、写学案,每一节都要备到,某一问题怎么问、提问什么层次的学生、提问谁都要落实到教案上。现在我校教师使用的备课不再是以前的教案,而是“教学案”。我们把教参书放进阅览室让学生预习参考,这样教师就不会仅仅局限于教参,而会广览约取。克服了年年教学一个样的老生常谈,教案丰富多彩。因材施教、分类推进、工作后记、写下水作文等在我校蔚然成风。正是师生们的辛勤汗水,擦亮了我校教学工作的这面镜子。

三是抓了一个杠杆——大物理学家伽俐略说过,选择一个支点用杠杆能将地球撬动。我们认为学校教育的杠杆是考试,要想使考试起到杠杆的作用,有一个关键、四个环节。一个关键是必须把出题权和阅卷权从任课教师手里分离出来。四个环节是权威性的试卷,权威性考试管理,阅卷具有真实性,反馈强化具有科学性。我们十多年来始终坚持每学期集学校一切力量抓好一次权威性考试,达到平时考试高考化,真正高考练习化,使学生训练有素,任课教师根据权威性成绩,对每位学生的学情也把握得较准。每年指导高考生报考志愿准确率达95%以上。

四是构建一套管理制度——我们认为学校管理思想应该是开放型的,而管理制度必须是周严而闭合的,丝毫容不得一点是是非非或空档。学校管理的软件建设,就是要构建一套良好运转机制,它丝毫不受校长关注点转移的影响。它应有两大侧重点,一是约束机制,一是激励机制。十余年来我们立足于“帕累托改进”的渐进式存量改革,逐步健全完善了我们的内部管理制度,尤其是89年元月份,我们在全省率先出台了《滕州一中全面改革实施方案》,实行“四制改革”,一是校长负责制,其核心是校长人事权,重点是财务管理权,而财务管理权的关键得有校长独立支配的学校自主的资金。二是全员聘任制,其重点逐级聘任,所有岗位的职责内涵必须覆盖学校一部工作的外延,达到“事事有人管,人人都管事”的工作规范。四是动态复合工资制,简言之“保留差额,多劳多得,双线浮动,一步到位。”其落脚点应是支持教学改革者,重奖教学有功者,保护默默耕耘者,鞭策不思进取者。达到岗位靠竞争,收入靠贡献的效果。当然,诸如集体备课、教研活动、请销假等诸常规制度亦不可缺。我们把这些制度汇编成册,印发给每位教职员工作使人人都明白学校什么事该怎么做,什么事不该做,为什么,一看自明。这样事事都有法可依,件件有章可循,学校拱手自治。当然形势在突飞发展,学校规模在日趋扩大,我们势必要改革探索适应我们这样大校的管理新模式。近几年来,我们探索出了一套适合我校的新管理格

局,简言之即“一三六一”模式。一是指滕州一中办学集团统一法人,统一规章制度,统一集体领导,校长不必事事躬亲,校级集体领导必须事事善谋;三是分校而治,滕州一中下辖东校、西校、育才三校,由三个副校长分别主持分校工作;六是指每个分校设两个教育科,这是简化管理层次的需要,我们实施两级管理,校级集体决策管理;其次是教育科管理,即纵向放权。放权要把握好一点二分三自主,一点指放权点应该是教育科,副校级与处室主任仅是校长管理的助手与助理,放权教育科,以高中为例,每个教育科辖六个高一、六个高二、六个高三班级,除科长、副科长外,还设有党支部书记、工会分会主席、团总支副书记,这样我们的教育科是集党、政、教、工、团五位一体的管理实体。二分是分教育科聘任,按教育科生员分开办公票证。三自主指各教育科在不违背学校整体制度的前提下,德育管理自主,教学安排自主,行政管理自主。最后一个一是指我们一切工作的出发点和落脚点,即一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生。分校协调、按教育科管理,形成内部竞争、协调发展的新格局。按科管理,是我们借鉴西方学校越来越小的优点,实行教学小实体,这样每班教师认识每个学生,各科干部了解各科教师,有利于用人之长,因材施教。另一方面我们在后勤管理上借鉴了台湾中学一般偏大的后勤管理优势,实行后勤大服务。简言之即三校三后勤,校际搞连锁。各校都有较大服务项目,三校互补,有利于充分利用后勤资源和潜力。另外我们后勤工作逐步引进企业式管理方法,实行规范分离,建立服务中心,逐步实现后勤服务专业化、市场化。形成多元开放、集体竞争、服务示范,确实实现“保障有力、服务到位”。我们还实行后勤服务内部票券制,按每生每年30元印制办公票券,分发给班级、教工、处室,实行领物、维修一律付票制,这样既利于三校办公费用一致,又利于盘点保管室,堵塞学校跑、冒、滴、漏,还可查看后勤职员回收票数,看出工作量额,有利职员工作量化指标的硬化,更重要的是使师生普遍形成节约的意识。实践证明,这些改革大大提高了职工工作积极性,他们不少自觉调整上下班时间,充分利用学生休息时间工作,还向学生作出许多不同服务承诺,改变了部门作风,提高了服务质量。

三、励精图治勤浇灌,沃土根深育栋梁

几年来,我们坚持教育产业化思想,一手抓聚财创收、抓硬件建设,一手抓内部管理、抓软件建设。通过我们全体干部职工的团结工作,积极努力,使我们学校的根深地植于滕州这片沃土里,正不断开花结果。

学校先后两次受到共青团中央的表彰奖励,校领导也先后两次应邀参加全国中小学德育工作先进集体表彰大会。被国家教委命名全国先进体育传统项目学校、培养高水平运动员试点学校,被省委、省政府表彰为“科教兴鲁”先进集体。先后还多次被评为山东省教学改革先进集体、教书育人先进学校、财务工作先进单位。《人民日报》、《光明日报》、《法制日报》、《中国青年报》、中央电视台等作过专题报道。全省重点中学校长会、苏鲁豫皖四省重点中学联谊会,先后在我校召开,现已连续十三年被评为山东省精神文明单位,成为鲁南文明窗口,教育改革的一面红旗。

近几年,我校学生参加全国高中数理化奥林匹克竞赛,先后有12名学生获全国一等奖,18名同学获全国二等奖,26名同学获山东省赛区一等奖。1997年我校体育代表队代表国家基层队赴法国色堡参加世界中学生“海鸥杯”田径运动会,夺得九金二银一铜,获男女团体总分第一名的好成绩,为祖国人民争了光。同年,我校劳技教育工作,受到国家中央教科所领导的充分肯

定。育才学生刘怡茹,1996 年在北京举行的全国少儿手风琴晋级考核中,通过国家最高九级标准,并被莫斯科国立音乐学院院长选中,破格到俄罗斯留学 8 年。张莹荣获 1995 年全国首届少儿书画大赛宋庆龄奖学金。高考升学率多年保持在 80% 以上,清华大学、北京大学、中国科技大学、上海交大等重点名牌大学都有我校大批学生考取。几十年来,我校为祖国培养了数以万计的合格毕业生,他们足迹遍及海内外,有的走上国家党政军领导岗位,有的成了专家学者,有的成了企业家,还有 60 多名学生在海外深造,他们都在各自不同的岗位上,已经或正在为祖国做出积极的贡献。

四、几点体会

1、办教育要不断解放思想,更新观念。抓教学管理要与聚财创收相结合,依靠政府优惠政策,充分挖掘社会办学潜力,引导社会投资教育,是推进教育办学体制改革的有效途径。

2、树立大教育的观点,充分利用自身优势,扩大办学规模,尽量减轻国家负担,推动教育事业的快速发展。

3、民办学校办学机制灵活,校长有自主权,竞争意识强,工作效率高,教学质量好,有利于满足社会对教育多样化、多层次、多方面的要求。

以上是我们多种体制办学的一点粗浅做法和几点尚不成熟的体会,就我们自身来讲,的确迈出了较为坚实的一步,但离上级领导的要求、离社会发展的要求仍有不小的距离。我们深信有教育“一纲四法”的指引,有上级领导的关怀、有社会各界的大力支持、有自身拼搏艰苦创业的精神、加上我们坚持不懈的努力,我们一定会抓住新机遇,实现新突破,再有新作为,开创新局面。

(原载于《中国教育研究论坛》)

劳 技 教 育 三 论

崔继忠

劳动技术教育是个老课题,可又有新意义。自一九八七年中小学生劳动课与劳动技术课教学大纲颁布以来,劳技教育显示了特殊的效能,并日益受到社会、家庭和学校的重视,已开始成为衡量和鉴定学校办学指导思想是否端正的重要尺度之一。但由于受教材、师资、场地、设备、经费等客观条件限制,劳动技术教育大多还处于低层次阶段,各地发展尚不平衡。现就我校劳技教育开展情况略述浅见,希望能对劳动技术教育的开展有所裨益。

一论:劳动技术教育的地位和作用

劳动技术教育是中学教育不可缺少的重要组成部分。开设劳动技术教育课是全面贯彻党的教育方针,完成中学双重任务的需要,是社会主义现代化建设的需要,对于提高教育质量,多出人才,快出人才,出好人才,加速社会主义物质文明建设和精神文明建设,逐步缩小以至将来消除脑力劳动和体力劳动的差别,具有十分重要的和深远的历史意义。最近国家教委颁发的《现行普通高中教学计划的调整意见》规定:劳动技术教育课是每个学生都必须完成的十一门必修课之一,是高中连续开设三年五门必修课之一,而且是所有必修课中占课时最多的一门必修课,足见其在高中教学中的地位 and 作用。

为了深入探索劳动技术课的作用,我们从知识的角度做过一项调查。前几年,我校劳动技术课尚未纳入正轨,据我校对毕业生跟踪调查的资料表明:没有升入高一级学校的学生,一旦投身社会,便感到心理上、体力上、技能上都不适应,往往眼高手低,力不从心;而升入高一级学校的学生,动手能力和适应新环境的应变能力也较差,严重影响了他们学习新的知识。这时问题的关键是书本知识与实践知识结合得不够。书本知识,尽管都是前人总结出来的真理,但对学生来说还是片面的,他们缺少将这些知识应用到实践中去的能力。正如毛泽东主席曾指出的:“有两种不完全的知识,一种是书本上的知识,一种是偏于感性和局部的知识……只有使二者互相结合,才会产生好的比较完全的知识。”而开设劳动技术课正是促使学生把两种知识有机结合的有效途径之一。那末,开设劳动技术课是否会分散学生精力,影响学生智力开发呢?苏联教育家苏霍姆林斯基早以他几十年学校工作实际经验告诉我们:“劳动在智力发展中起着特别重要的作用,儿童的才智反映在他的手指尖上”,“手脑之间有着千丝万缕的联系:手使脑得到发展,使之更明智,脑使手得到发展,使手成为从事创造活动的聪明工具,成为思想的工具和镜子”,“只有当你学会把双手的技巧同头脑的智慧结合在一起来克服工作中的困难时,对你来说,学习才会成为劳动,而你才能够在掌握知识的过程中得心应手。”所以开设劳动技术课表面看来似乎挤了一些普通课程的学习时间,可由于劳动技术课使学生通过实践学到了实实在在的真理,通过实践激发了学习的兴趣,磨炼了他们的意志,明显提高了他们对基础知识的学习效率。如 88 届的王海宇、安富国、赵伟等原来在班中学习并非佼佼者,由于爱上了“微机学

习”，树立了学习自信心，激发了钻研业务的兴趣，先后在《计算机世界》、《电脑》等杂志上接连发表了几篇短小论文，他们正是利用实践这一学习杠杆撬开了知识的宝库。

我们也从人才角度作过一些探索。实践是人才成长的阶梯。我校侯贺林同学虽没有进大学的机遇，但农村的社会实践恩赐了他丰富的创作素材，使之成为我省具有独特风格的青年作家之一；孔令鉴同学从财贸学校毕业后，也是在具体实际工作磨炼中增长了才干和魄力，成了×省主管财政的副省长。不论历史上还是现代的名人，他们成才的轨迹都同样证明：一个人成才，是由多方面因素起作用，与一个人所接受的信息量有密切关系。而劳技教育就是通过实践加大学生信息量。当然，国家不仅需要文学家、干部，也同样需要大批合格的工人、农民、解放军战士、企业家、营业员……社会的各行各业都需要人才。中学的文化课学习是学生成才的重要条件，但公式、定义不会直接变成财富，不掌握一定劳动知识和劳动技能，且不说成才，就连在社会上立足也很难。德拉克罗瓦说过：“不论哪一行，都需要职业的技能。天才总应该伴随着导向一个目标的、不间断的练习，没有这一点，甚至连最幸运的才能，也会无影无踪地消失。”而我们的劳动技术教育就是给学生导向一个目标的、不间断的练习，在这练习中陶冶情操，丰富知识，促其成才。

从发展的观点来看，现在的青少年学生是跨越世纪的一代新人，二十一世纪不仅是一个经济和科学高速发展的时代，也是一个现代化大生产技术革命的时代，而现代化大生产的特点即生产的社会化和生产、劳动、管理的科学化决定未来的生产者必须具备现代科学基础知识，要掌握这些知识，从而进行高效率工作，就必须培养造就一大批既深刻理解基础知识，又熟悉生产一般原理的、有理想、有道德、能动手、懂管理、全面发展的人。要完成这个任务“只有同时能给学生以普通教育、综合技术教育和职业教育的学校，才能培养全面发展的人。”

二论：劳动技术教育是一项系统工程

根据系统论的基本思想，劳动技术教育是一个受多要素影响的系统，对系统施加影响的要素不仅有系统内的，还有系统外的。在这系统中，关键要素是教师、教材、环境、学生四项。学校首先要开辟多种渠道选配好劳动技师。学校要搞好劳技教育，首先应有一支有技术专长、又志愿献身劳技教育的教师队伍，不然“以其昏昏，使人昭昭”是难以支持下去的。为此，我们采用多种途径选配教师。概括起来说，一是改：从现有教师中挑选有专业基础知识和较强技能的教师改教或兼教劳技课。二是聘：到有关科研单位或工厂聘请既有理论又有实践经验的技术人员任兼课教师。三是调：将我们需要的学有专长的教师，通过人材交流，调来任劳技课教师。四是培：让有一定基础的年轻教师到专业培训班去进修，学成回来任劳技教师。为了便于劳技教师切磋技艺，提高业务水平，我们专设了劳技教研组。明确提出劳技教师与其他教师享受同样政治生活待遇。在劳技教学中，与其他学科一样实行教学目标管理。每个专业都制定相应的教学目标，如电脑课要求学生通过半年学习能学会 BASIC 语言的基本语句，并能用这些语言编制与文化课有关的简单程序，解决学习中遇到的难题；通过学习英文打字，要会用会修打字机，能听、读、打、印自如；通过学习食用菌栽培，能达到从原种培养基的制作开始，对接种、管理一整套栽培方法，从理论上讲得通，在实践上会操作；家电课让学生掌握室内照明的设计、安装及事故的排除，还有洗衣机、电扇、收录机、电视机的基本原理及维修常识；缝纫，让学生知道机子的构造及零部件功能，学会维修机子，能裁剪和缝制一般服装……这些目标要经过组织考查，将成绩记