

師範叢書

西洋教育思想史

下 冊

蔣 徑 三 編

蔣徑三編

師範
叢書

西洋教育思想史
下冊

商務印書館發行

目錄

緒論·····	一
---------	---

第一章 教育思想史的領域及性質·····	一
----------------------	---

第一節 教育思想史的領域·····	一
-------------------	---

第二節 教育思想史的性質·····	三
-------------------	---

第三節 教育思想史研究的必要·····	四
---------------------	---

第四節 教育思想史與教育史的關係·····	五
-----------------------	---

古代編·····	七
----------	---

第二章 原始時代的教育及教育思想·····	七
-----------------------	---

第三章 自然主義的教育思潮·····	一二
--------------------	----

第一節 希臘教育的特質及其區分·····	一二
----------------------	----

第二節 希臘教育的發達	一五
-------------	----

第三節 希臘古典時代的教育思想	一六
-----------------	----

(一) 畢達哥拉斯(二) 詭辯學派(三) 蘇格拉底(四) 色諾芬(五) 柏拉圖(六) 亞里斯多德	一六
--	----

第四節 希臘民族時代的教育思想	二八
-----------------	----

(一) 波盧塔克(二) 斯多噶學派(三) 伊辟鳩魯學派(四) 懷疑派	二八
------------------------------------	----

第四章 實際主義的教育思潮	三四
---------------	----

第一節 羅馬教育的特質及其區分	三四
-----------------	----

第二節 羅馬教育的發達	三六
-------------	----

第三節 羅馬的教育思想	三八
-------------	----

(一) 錫西羅(二) 辛尼加(三) 昆體良	三八
-----------------------	----

中世編	四七
-----	----

第五章 宗教主義的教育思潮	四七
---------------	----

第一節 中世紀的社會組織及其教育的特質	四七
---------------------	----

第二節 基督教的教育發達	五〇
--------------	----

第三節 中世紀的教育思想·····	五三
(一)奧古士丁(二)亞肯弩(三)摩爾斯(四)阿柏拉德·····	五四
近世編·····	五九

第六章 人文主義的教育思潮·····	五九
第一節 人文主義與文藝復興的關係及其教育的特質·····	五九
第二節 人文主義的教育運動·····	六一
(一)意大利的人文主義的教育運動·····	六一
(二)北歐的人文主義的教育運動·····	六二
第三節 人文主義的教育思想·····	六五
(一)伊拉斯莫斯(二)斐微·····	六五
第七章 新教主義的教育思潮·····	七一
第一節 宗教改革與教育·····	七一
第二節 新教主義的教育思想·····	七五
(一)路德(二)米蘭可多(三)突祿成多福(四)尼安大·····	七五

第八章 自然主義的教育思潮……………八一

第一節 實學主義的勃興……………八一

(一) 阿斯坎(二) 拉卑列(三) 拉姆斯(四) 蒙旦(五) 馬爾加特……………八二

第二節 經驗主義與自然主義……………八七

第三節 拉特開的教育思想……………九〇

第四節 廓美紐斯的教育思想……………九四

第五節 密爾頓的教育思想……………一〇三

第六節 洛克的教育思想……………一〇四

第七節 盧騷的教育思想……………一一五

第九章 汎愛主義的教育思潮(一)……………一二五

第一節 汎愛主義教育的特質……………一二五

第二節 巴西多的教育思想……………一二六

第三節 脫洛頗的教育思想……………一三九

第四節 撒耳士曼的教育思想……………一五二

第十章 汎愛主義的教育思潮(二)……………一六四

第一節	坎柏的教育思想·····	一六四
第二節	羅梭的教育思想·····	一七七
第三節	華爾克巴爾德伊西林的教育思想·····	一八五
第十一章	反新教主義與敬虔主義的教育思潮·····	一九七
第一節	舊教團體的復活及其教育的事業·····	一九七
第二節	耶塞派的教育思想·····	一九九
	(一)尼哥爾(二)芬乃龍·····	二〇〇
第三節	敬虔主義的教義及其教育思想·····	二〇五
	(一)斯賓尼(二)佛蘭克·····	二〇五
第十二章	新人文主義的教育思潮(一)——文藝的新人文主義的教育思潮——·····	二一一
第一節	新人文主義的本質及其派別·····	二一一
第二節	赫德的教育思想·····	二一五
第三節	歌德的教育思想·····	二一九
第四節	席勒的教育思想·····	二二三
第五節	洪保爾德的教育思想·····	二二六

第六節	納斯欽的教育思想	二二七
第十三章	新人文主義的教育思潮(二)——理性的新人文主義的教育思潮——	二三〇
第一節	利希脫的教育思想	二三〇
第二節	康德的教育思想	二三二
第三節	霍琴格爾的教育思想	二三九
第四節	尼邁爾的教育思想	二四五
第五節	赫爾巴特的教育思想	二五一
第六節	赫爾巴特學派的教育思想	二七七
(一) 威爾拉(二) 斯托伊(三) 來因		二七八
第七節	伯勒克的教育思想	二八六
第八節	黑智爾的教育思想	二九三
第九節	羅生克蘭的教育思想	二九七
第十四章	新人文主義的教育思潮(三)——社會的新人文主義的教育思潮——	三〇二
第一節	裴斯塔洛齊的教育思想	三〇三
第二節	裴希特的教育思想	三一七

第三節	詩萊爾瑪哈的教育思想·····	三二〇
第四節	福祿培爾的教育思想·····	三二七
第十五章	實證主義的教育思潮·····	三三四
第一節	實證主義的本質及其教育思想的派別·····	三三四
第二節	自然科學的實證主義的教育思潮·····	三三七
	(一)赫胥黎(二)斯賓塞·····	三三七
第三節	心理學的實證主義的教育思潮·····	三四六
	(一)札科托(二)培因·····	三四六
第四節	社會學的實證主義的教育思潮·····	三五〇
	(一)孔德(二)其他·····	三五〇
第十六章	反實證主義的教育思潮·····	三五四
第一節	十九世紀末一般思想的特徵·····	三五四
第二節	居友的教育思想·····	三五六
第三節	菲葉的教育思想·····	三六九
第四節	尼采的教育思想·····	三七八

現代編……………三八七

第十七章 現代教育思潮的演變及派別……………三八七

第十八章 人格主義的教育思潮……………三九一

第一節 現代人格教育學發生的原因及其基調……………三九一

第二節 善特的教育思想……………三九五

第三節 林得的教育思想……………三九七

第四節 斐爾斯忒的教育思想……………三九九

第五節 其他的人格教育學者……………四〇〇

第十九章 精神科學派的教育思潮……………四〇二

第一節 文化教育學的意義及其學者……………四〇二

第二節 迪爾泰的根本思想與教育說……………四〇三

第三節 斯普蘭格的教育思想……………四〇九

第四節 利脫的教育思想……………四一六

第二十章 現象學派的教育思潮……………四二五

第一節	現象學的根本概念及其學者	四二五
第二節	謝勒爾的教育思想	四二七
第三節	克里克的教育思想	四三四
第二十一章	價值哲學派的教育思潮	四四一
第一節	價值哲學的發達	四四一
第二節	杜爾的教育思想	四四二
第三節	瓦格涅的教育思想	四四六
第二十二章	藝術的教育思潮	四五二
第一節	藝術的教育學說發生的原因及其重要的概念	四五二
第二節	朗格的教育思想	四五四
第三節	李希德華爾克的教育思想	四五八
第四節	韋柏的教育思想	四六二
第五節	塞費爾特的教育思想	四六七
第二十三章	社會的教育思潮	四六九
第一節	社會的教育學說發達的原因及其派別	四六九

第二節	奈脫爾普的教育思想	四七一
第三節	科恩的教育思想	四七九
第四節	勃爾格曼的教育思想	四八四
第五節	威爾曼的教育思想	四八七
第六節	杜爾幹的教育思想	四八九
第二十四章	個人主義的教育思潮	四九五
第一節	個人主義教育思想的基調及其發生的原因	四九五
第二節	愛倫凱的教育思想	四九七
第三節	古爾里特的教育思想	四九八
第四節	蒙特梭利的教育思想	五〇〇
第二十五章	勞作主義的教育思潮	五〇六
第一節	勞作教育學的意義及其發達史略	五〇六
第二節	凱善斯泰奈的教育思想	五〇九
第三節	干斯柏格的教育思想	五一三
第四節	郭烏底的教育說	五一六

第五節 布隆斯基的教育思想·····	五一八
第二十六章 實用主義的教育思潮·····	五二一
第一節 實用主義的學派及其根本思想·····	五二一
第二節 杜威的教育思想·····	五二四
第三節 波特的教育思想·····	五二七
第四節 克伯屈的教育說·····	五三二
第二十七章 實驗教育學思潮·····	五三六
第一節 實驗教育學發達的原因及其重要的概念·····	五三六
第二節 蒙伊曼的教育思想·····	五三九
第三節 拉伊的教育說·····	五四四
第四節 桑戴克的教育思想·····	五四九
第五節 着特的教育思想·····	五五六
第二十八章 唯物史觀的教育思潮·····	五六〇
第一節 馬克斯的教育觀·····	五六〇
第二節 社會主義過渡期中的教育理論·····	五六五

第三節 品格微支的教育思想……………五七〇

第四節 沙茲基的教育說……………五七五

參考書……………五八一

現代編

第十七章 現代教育思潮的演變及派別

這裏所稱的一現代，係指二十世紀的今日而言。現代教育的根本思潮，可大別爲論理主義與心理主義二大系統。前者，係以哲學爲基礎，故又得稱爲哲學主義的教育思潮，後者係以經驗爲基礎，故又得稱爲經驗主義的教育思潮。所謂經驗主義或心理主義，其背景固然亦含有一種的哲學，但其全體的思考方法，卻在以經驗爲主，心理爲本，卽以我們日常所經驗的心理的事實或可稱爲經驗的自我爲基礎。反之，論理主義的教育思潮，則就一般的原理與理論的基礎上而建立地盤。二者的思想系統既異，隨之其性質亦異。

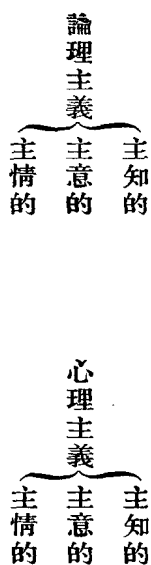
十九世紀的歐美思想界可說是哲學與自然科學的鬭爭的舞臺。因之，於教育學說上亦由所謂新人文主義與實證主義互相消長着。其中新人文主義的思想，大致是受康德哲學的影響，實證主義的思想，大致是受自然科學的影響。在歐美的思想界特別是德意志的思想界，很顯著地表現着這兩種思潮的鬭爭。繼康德哲學之後而起

的所謂德意志的正統派的哲學，由斐希特（Fichte）經謝林（Schelling）至於黑智爾（Hegel）而到了登峯造極之境。在此時代教育思潮亦全爲新人文主義所支配，及自十九世紀中頃以後，黑智爾哲學驟告衰退，而自然科學轉趨全盛的時代，關於教育的思想，亦逐漸增加了現實的實證的氣勢。但以自然科學爲基礎的實證主義的思想係以十七八世紀的理性主義爲淵源。而於十八世紀的法蘭西曾經繁榮的唯物論的思想，則可說是其前身。惟自然科學不一定是屬於唯物主義，而唯物論之於理性主義亦無必然的因果關係，故十九世紀的實證主義的教育思潮，雖有唯物的傾向，然無必以唯物論爲基礎之理。迨至十九世紀末以迄於二十世紀初葉，哲學的思想再見勃興，隨而人文主義的教育說亦漸復活；同時在他方一面，實證主義的教育說雖然沒有像十九世紀時那樣的興盛，然仍繼續發達着，而未中絕。且自蘇俄革命成功以後，馬克斯的唯物思想大盛，影響於教育上，遂有所謂唯物史觀的教育學說之產生。故今日的教育思潮仍爲論理主義與心理主義二大派別支配着。

論理主義教育思想的特色，在自我爲本位，其所謂自我非經驗的自我，而是理想的自我，即非個人直接地所經驗的心理的自我，而是個人的內界中所表現的論理的自我。故普通所謂自我的自覺，自我的活動，自我的主張等種種，毋寧說是在拋棄我們的經驗的自我，而欲實現理想的自我。反之，在心理主義的教育思想，那所謂自我，是指個人實際上所經驗到的具體的自我而言。心理的自我，若由理想的自我的見地看來，那適足以妨礙自我的活動。故現代的一般思想乃至教育學說，雖然同以自我爲特色，然其所主張的實質內容卻各不同。

現代的教育學說，就其思想的系統說，既如上述得分爲論理主義與心理主義二大派別，若自其思想的特色

之點所謂自我上說，則又得區分爲三種。所謂自我，不消說是一個渾一體，而非依據獨立的部份之機械的結合而成立的；但若以自我本身的作用上而區分時，則可分爲知、情、意三方面，即其作用具有知的活動、意的活動及情的活動的三方面。故由此見地時，現代的論理主義的教育學說，既得分爲主知的、主意的、主情的三者，而心理主義的教育學說，亦得同樣地區分爲主知的主意的、主情的三者。試列表如下。



主知的主意的、主情的三個種類，因有論理的與心理的之別，故同爲主知的教育思想，若就其思想內容考察，則可以發見完全不同性質的二個種類：即一爲基於經驗的自我的主知主義的教育學說，一爲基於哲學的自我的主知主義的教育學說。而關於主意的及主情的教育思想亦同樣地得分爲論理的與心理的二個種類。故由上述教育思想的系統與現代教育思想的特質看來，今日所有教育思潮都得納入於以下的六個類型。而此六個類型，亦得說是構成現代的整個教育思潮的要素。

