

TONGBU DAOXUE 赤珠冠

同步导学

XINKECHENG 必修4

必修4

高中

思想政治



鳳凰出版傳媒集團



江苏教育出版社

NEW

新 课程同步导学

高中思想政治

必修4(生活与哲学)

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

书 名 新课程同步导学·高中思想政治 必修4(生活与哲学)
责任编辑 林 明
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街31号210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 高淳印刷股份有限公司
厂 址 高淳县开发区双高路178号(邮编:211300)
电 话 025-57889808
开 本 787×1092毫米 1/16
印 张 10.5
字 数 260 000
版 次 2007年1月第1版
2007年1月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-8027-3/G·7676
定 价 11.80元
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



Contents 目录

第一单元	生活智慧与时代精神	1
	第一课 美好生活的向导	3
	第一课时 生活处处有哲学	3
	第二课时 关于世界观的学说	6
	第二课 百舸争流的思想	9
	第一课时 哲学的基本问题	9
	第二课时 唯物主义和唯心主义	12
	第三课 时代精神的精华	15
	第一课时 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	15
	第二课时 哲学史上的伟大变革	18
	综合探究 走进哲学 问辩人生	22
第二单元	探索世界与追求真理	24
	第四课 探究世界的本质	26
	第一课时 世界的物质性	26
	第二课时 认识运动 把握规律	29
	第五课 把握思维的奥妙	34
	第一课时 意识的本质	34
	第二课时 意识的作用	37
	第六课 求索真理的历程	42

第一课时 人的认识从何而来·····	42
--------------------	----

第二课时 在实践中追求和发展真理·····	46
-----------------------	----

综合探究 求真务实 与时俱进·····	50
---------------------	----

第三单元

思想方法与创新意识·····	52
----------------	----

第七课 唯物辩证法的联系观·····	54
--------------------	----

第一课时 世界是普遍联系的·····	54
--------------------	----

第二课时 用联系的观点看问题·····	57
---------------------	----

第八课 唯物辩证法的发展观·····	61
--------------------	----

第一课时 世界是永恒发展的·····	61
--------------------	----

第二课时 用发展的观点看问题·····	65
---------------------	----

第九课 唯物辩证法的实质与核心·····	69
----------------------	----

第一课时 矛盾是事物发展的源泉和动力·····	69
-------------------------	----

第二课时 用对立统一的观点看问题·····	73
-----------------------	----

第十课 创新意识与社会进步·····	77
--------------------	----

第一课时 树立创新意识是唯物辩证法的要求·····	77
---------------------------	----

第二课时 创新是民族进步的灵魂·····	81
----------------------	----

综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学·····	85
--------------------------	----

第四单元

认识社会与价值选择·····	87
----------------	----

第十一课 寻觅社会的真谛·····	89
-------------------	----

第一课时 社会发展的规律·····	89
-------------------	----

第二课时 社会历史的主体·····	93
-------------------	----

第十二课 实现人生的价值·····	97
-------------------	----

第一课时 价值与价值观·····	97
------------------	----

第二课时 价值判断与价值选择·····	101
---------------------	-----

第三课时 价值的创造与实现·····	105
--------------------	-----

综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌·····	109
-----------------------	-----



第一课形成性测试	111
第二课形成性测试	113
第三课形成性测试	115
单元综合测试(一)	117
第四课形成性测试	121
第五课形成性测试	124
第六课形成性测试	126
单元综合测试(二)	128
第七课形成性测试	133
第八课形成性测试	135
第九课形成性测试	137
第十课形成性测试	139
单元综合测试(三)	141
第十一课形成性测试	146
第十二课形成性测试	149
单元综合测试(四)	151
全一册综合测试	157



第一单元 生活智慧与时代精神

一、走进新课标

内 容 目 标	提 示 与 建 议
思考日常生活中富有哲理的事例,感悟哲学是关于世界观的学问,能够开启人的智慧。	◆ 通过日常生活中的许多富有哲理的事例,感悟哲学并不神秘,哲学能给人智慧、使人聪明,哲学是关于世界观的学问,引发学哲学的兴趣。 ◆ 通过实例说明具体科学是如何推动哲学发展的,哲学对具体科学研究有指导作用。
援引经典作家的言论,说明对世界的不同看法形成不同的哲学;解释哲学的基本问题。	◆ 通过学习古今中外著名思想家的言论,感受不同的哲学思想的存在。 ◆ 通过汇集资料等活动,体会哲学的基本问题与生活息息相关。 ◆ 分析生活中的问题。
分析实例,说明真正的哲学是时代精神的精华,明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。	◆ 列举历史上的实例,感受真正的哲学是时代精神的精华,尤其是感受马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。 ◆ 列举中国革命和建设中的典型事例,感受毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是时代的产物,是实现中华民族伟大复兴的光辉理论。

二、熟知新课标

1. 知识与能力

识记:哲学的概念,哲学的基本问题,唯物主义、唯心主义的概念,哲学、世界观和方法论的关系,哲学和具体科学的关系,马克思主义哲学的阶级基础、自然科学基础和理论来源,马克思主义哲学的基本特征,马克思主义中国化的三大理论成果。

理解:哲学是给人智慧、使人聪明的学问,哲学的智慧来自于人类的实践活动,源于人类对世界的追问和思考;哲学是指导人们生活得更好的艺术;思维和存在的关系问题是哲学的基本问题;对哲学基本问题第一方面的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准;哲学与时代的关系;马克思主义哲学与时代的关系;马克思主义是科学的世界观和方法论;马克思主义是发展的理论。

运用:联系生活和实践,说明哲学就在我们身边;运用哲学和具体科学的关系原理,说明哲学可以为具体科学研究提供世界观和方法论;学会判断唯物主义和唯心主义;结合历史知识和现实的政治、经济生活,说明哲学与一定社会和时代的经济和政治的关系,以及哲学对社会变革和发展的先导作用,特别是马克思主义哲学在人类认识史上的重要作用。

2. 过程与方法

集体讨论。联系生活中的具体事例,讨论生活与哲学的关系、哲学与世界观和方法论的关系、哲学的基本问题和我们生活的关系、哲学与时代的关系等,使困惑得以展示,生生之间相互启发,共同提高。

角色体验。学习了哲学的基本问题,体验假如你是医生、法官、企业经营者,那么你在处理病情与处方、案情和判决、市场行情与经营策略时应遵循的原则,在角色体验中理解哲学的基本问题和人们的社会生活之间的关系。

个案分析。搜寻古今中外著名思想家的言论,反映唯物主义和唯心主义的不同观点;援引经典作家的言论,说明对世界的不同看法形成不同的哲学;援引春秋战国时期诸子百家争鸣的有关资料,说明哲学对当时社会发展的作用;援引文艺复兴和启蒙运动的有关资料,说明哲学对近代西方社会进步的作用;援引马克思主义哲学指导无产阶级和全人类解放事业的有关资料,说明马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。

3. 情感态度与价值观

通过哲学的含义及其根本任务的学习,深刻认识到哲学是给人智慧、使人聪明的学问,哲学可以使人们生活得更美好,培养学生热爱哲学、追求真理、热爱生活、关注社会的意识。

通过对哲学上两大基本派别唯物主义、唯心主义的比较,培养学生坚持唯物主义、反对和批判唯心主义的意识。

通过哲学和时代关系的学习,确立马克思主义是现代时代精神的精华的意识,自觉用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点认识世界,指导生活 and 实践。

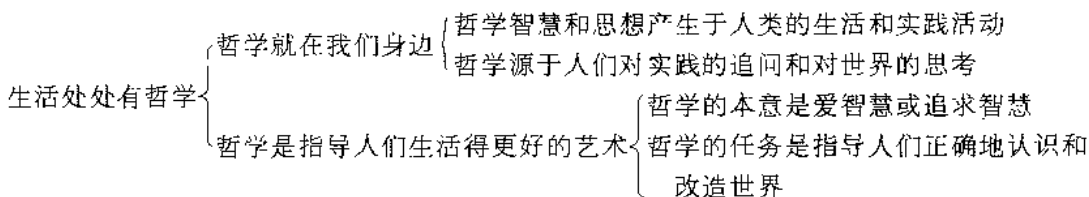


第一课 美好生活的向导

第一课时 生活处处有哲学

[自主学习]

1. 知识结构



2. 知识填空

- (1) 哲学的智慧产生于_____,哲学源于_____和_____。
- (2) 哲学是一门_____、_____的学问。哲学的本意是_____或_____。
- (3) 真正的哲学可以使我们正确看待_____、_____和_____的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践。哲学的任务,就是指导人们_____和_____。

3. 疑难问题

[过程导引]

1. 知能导析

▲ 哲学的智慧从何而来?

哲学的智慧产生于人类的实践活动。人类诞生数百万年来,一代又一代地从事着两项基本的活动:一是认识世界,二是改造世界。在这一漫长的过程中,人类不仅逐渐认识着外部世界的现象、本质和规律,不断思考着人与外部世界的关系,而且在尽力追求自身的发展与完善。随着实践的发展,人类对外部世界的认识越来越丰富并且连贯起来。人们进一步思考:世界上万事万物有没有共同的本质和规律?人与外部世界万事万物的关系是怎样的?人们认识世界和改造世界有没有可供遵循的基本规律?经过长期积累、丰富和发展,产生了哲学的智慧思想,形成了关于哲学的学说。

所以,没有人类的实践,就没有哲学,哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

▲ 并非所有哲学都是使人聪明的学问。

在古希腊文中,哲学的本意是爱智慧或追求智慧。但哲学作为一门学说,有科学和非科学之分。只有科学的哲学学说才能真正使人聪明、给人智慧。正如课本上所讲:“真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化和发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步和个人发展,正确对待集体利益和个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与

利,从而为生活和实践提供有益的指导。”

2. 典题解析

例题 1 (单项选择题)关于生活与哲学的关系的说法,正确的是 ()

①哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考 ②生活需要哲学 ③哲学总是自觉和不自觉地影响着我们的学习、工作和生活 ④哲学是指导人们生活得更好的艺术

A. ① B. ②③④ C. ②③ D. ①②③④

【思路点拨】 生活与哲学的关系可以从两个角度思考。一是生活对于哲学的意义。哲学的智慧不是凭空产生的,哲学的智慧产生于人类的实践活动。在生活实践中,人们会自觉、不自觉地思考世界,思考中往往会触及某些具有哲学性质的问题,在此意义上,哲学又是源于人们对世界的思考。归根到底,哲学的智慧是一种意识,来源于人类的实践活动。选项①符合题意。二是哲学对于生活的意义。哲学是“智慧之学”,对于人们的学习、工作、生活具有指导意义。选项②③④符合题意,故选 D。

【参考答案】 D

例题 2 (简答题)马克思说:“没有哲学,我就不能前进。”对这句话你是怎样理解的?

【思路点拨】 解答本题,关键是弄清哲学对于生活和实践的指导作用。

【参考答案】 (1) 马克思的这句话,表明了哲学的本意和任务、作用,肯定了哲学对于人们的学习、工作、生活具有指导作用。

(2) 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化和发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步和个人发展,正确对待集体利益和个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供有益的指导。哲学的任务,就是指导人们更好地认识和改造世界。

(3) 我们应自觉地学习哲学,并以此为指导,使生活更加美好。

3. 拓展探究

学点哲学,终身受益

李瑞环同志说:哲学是明白学、智慧学,学懂了哲学,脑子就灵,眼睛就亮,办法就多;不管什么时候、干什么工作,都会给你方向、给你思路、给你办法。我当了 15 年工人,搞过 100 多项技术革新,当时被称为革新的能手,几乎是干什么就革新什么。我搞了个木工计算法,为此还拍了个电影。20 世纪 60 年代初,建筑业一度抹灰工短缺,领导上要我们木工队改行做抹灰工,在一年零八个月的抹灰工作中,我搞了一套机械抹灰法,据说,迄今仍有人使用。1965 年我转为干部,从一个工厂的总支书记到今天,中间多次转换工作岗位,有时工作内容和性质变化很大,但都能很快适应、很快熟悉,并有所作为、有所创新。这都是哲学帮了我的忙。

哲学这门学问说来也神,你的工作越变化、越新,它显得越有用;你的地位越高、场面越大,它的作用越大;你碰到的问题越困难、越复杂,它的效力越神奇;面对的问题越关键,它发挥的作用越关键。

阅读提示:

(1) 哲学是给人智慧、使人聪明的学问。在古希腊和英文中,哲学的本意是爱智慧和追求智慧。在汉语中,哲就是智慧,哲学就是智慧学或追求智慧之学,即爱智之学。

(2) 哲学是使人们生活得更好的艺术。真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化和发展,用睿智的眼光看待生活和实践,从而为生活和实践提供有益的指导。哲学的



任务,就是指导人们更好地认识和改造世界。

(3) 青年学生应该认真学习哲学,以便更好地学习、工作和生活。

[同步检测]

一、单项选择题

1. 哲学的智慧产生于 ()
A. 人们的大脑
B. 哲学家的思考
C. 人类的实践活动
D. 对世界的思考
2. 在古希腊文和英文中,哲学的本意是 ()
A. 智慧
B. 爱智慧或追求智慧
C. 高深的学问
D. 真理
3. 马克思说,哲学是“现世的智慧”,意思是说 ()
A. 哲学是现世的人独创的
B. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
C. 哲学是聪明人创造出来的
D. 人人都懂哲学
4. 哲学的任务是 ()
A. 指导人们认识世界
B. 指导人们改造世界
C. 指导人们正确地认识世界和改造世界
D. 思考世界的本质和状态
5. 关于哲学与生活的关系,理解不正确的是 ()
A. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
B. 哲学是人们认识和改造世界的工具
C. 哲学是指导人们生活得更好的艺术
D. 哲学对人们的生活、工作和学习起决定作用
6. “哲学开始于仰望天穹”,这句话生动、形象地表明 ()
A. 哲学源于人们对大自然的幻想
B. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
C. 哲学的产生与人们的实践活动没有关系
D. 哲学思想是人们主观想象的产物
7. “哲学在今天不但没有过时,而且格外为人们所需要。”这是因为,真正的哲学可以使我们 ()
①正确地看待自然、社会和人生的变化与发展 ②正确对待个人进步和社会发展 ③正确对待个人利益和集体利益的关系 ④正确对待进与退、得与失、名与利
A. ① B. ②③④ C. ②③ D. ①②③④

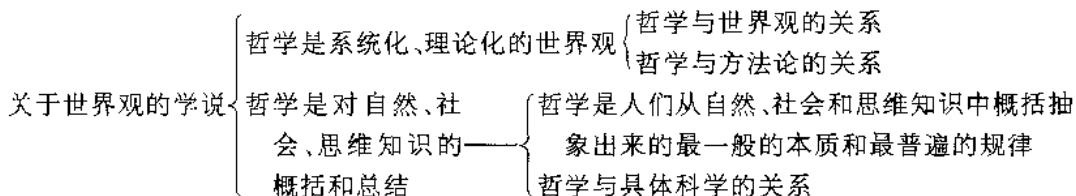
三、简答题

8. “哲学离我们并不遥远,它就在我们身边。”谈谈你对这句话的理解。

第二课时 关于世界观的学说

[自主学习]

1. 知识结构



2. 知识填空

- (1) 人们对_____以及_____关系的总的看法和根本观点就是世界观。
- (2) 一般人形成的世界观不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以_____、_____而形成的思想体系。
- (3) 一般说来,世界观决定_____,_____体现世界观。
- (4) 哲学是_____和_____的统一。
- (5) 人类在实践中逐渐形成的具体知识大致可以概括为三类:_____知识、_____知识和_____知识。哲学是人们对_____、_____和_____的各种知识进行_____、_____和反思的一门学问。
- (6) 具体科学是哲学的_____,具体科学的进步推动着哲学的发展;哲学为具体科学提供_____和_____的指导。

3. 疑难问题

[过程导引]

1. 知能导析

▲ 哲学与世界观的关系。

哲学与世界观既有区别又有联系。

区别:(1)世界观是人们对于整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,哲学是关于世界观的学说。(2)世界观可以自发形成,但一般人自发形成的世界观总是零散的、朴素的,缺乏科学论证;哲学是用理论形式表现出来的世界观知识体系,是世界观的系统化、理论化,并以内在的逻辑贯通起来。哲学思想必须通过研究才能形成,通过学习才能获得。

联系:(1)二者研究的对象都是整个世界,都是对整个世界的根本观点和根本看法。

(2)哲学由一般世界观发展而成,是系统化理论化的世界观。

▲ 哲学与具体科学的关系。

哲学与具体科学既有区别又有联系,两者是共性和个性、一般和个别的关系,不是多数和少数、整体和部分的关系,具体科学的机械相加不能形成哲学。



区别:两者的研究对象不同。具体科学研究的是世界某一特定领域的特殊问题、特殊性质和特殊规律;哲学把整个世界作为研究对象,研究的是万事万物的共同性质和共同规律。

联系:各门具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展;哲学是对各门具体科学的概括和总结,对具体科学的研究起指导作用,为各门具体科学的研究提供世界观和方法论。

2. 典题解析

例题 1 (简答题)有人认为,哲学是对各门具体科学知识的概括、总结和反思,对具体科学研究有指导作用。所以,学好哲学就可以解决一切问题。这一观点对吗?为什么?

【思路点拨】 哲学是在对各门具体科学知识进行概括、总结和反思的基础上形成的,对具体科学研究有指导作用,为具体科学的研究提供世界观和方法论指导。但是,哲学和具体科学有区别,不能用哲学代替具体科学。

【参考答案】 (1) 哲学是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说。哲学是在对各门具体科学知识进行概括、总结和反思的基础上形成的,对具体科学研究有指导作用,为具体科学的研究提供世界观和方法论指导。

(2) 具体科学知识揭示的是自然、社会、思维等某一具体领域的本质和规律。解决实际问题需要哲学提供世界观和方法论指导,也需要具体科学知识的具体指导和具备一定的主客观条件。认为学好哲学就可以解决一切问题的观点是错误的。

(3) 学好哲学具有重要意义,但哲学不能代替具体科学。青年学生要把学习哲学和学习具体科学知识结合起来,全面提高个人素质。

3. 拓展探究

哲学学科建设与哲学教育改革

20 世纪 90 年代,中国哲学界实现了从“体系意识”到“问题意识”的重大转换,“问题”成为哲学研究的最重要的出发点。真理与价值、理性与非理性、公平与效率、发展与代价、传统与现代、科学精神与人文精神,这些源于现实生活的哲学问题表征了当代中国在建设社会主义市场经济中人的存在方式的变革,以及当代中国人在深刻的社会转型中的思维方式和价值观念的变革。在 90 年代的哲学“问题”中,最为重要的“问题”是对哲学自身的理解即“哲学观”问题。它引发了关于哲学基础理论的两个方面的深刻反思:一是对哲学的理论性质、研究对象、思维方式、生活基础、派别冲突及发展趋向的反思;二是对哲学的本体论、认识论、历史观、真理观、价值观、发展观和人生观的反思。关于哲学基础理论的反思,又引发了对“两大思潮”——科学主义思潮与人本主义思潮;“两种文化”——中国文化与西方文化的比较研究,并进而打破了长期以来哲学各学科壁垒森严、相互割裂的状况,推进了哲学研究整体水平的提高。

阅读提示:

(1) 哲学源于对实践的追问和对世界的思考,是刨根问底的学问。

(2) 哲学是给人智慧、使人聪明的学问,是指导人们正确认识世界和改造世界的思想武器。

(3) 在构建社会主义和谐社会的历史进程中,哲学社会科学具有重要的战略地位和不可替代的作用。发展哲学社会科学,有利于人们树立正确的世界观、人生观和价值观,从而更好地认识世界和改造世界。

[同步检测]

一、单项选择题

1. 下列关于世界观的说法中,正确的是

()

- A. 世界观是人们对整个自然界的根本看法
 - B. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
 - C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点
 - D. 有的人有世界观,有的人没有世界观,有了世界观就有哲学
2. 下列关于哲学的说法,正确的是 ()
- A. 哲学是关于世界观的科学
 - B. 哲学是关于世界观的学说
 - C. 哲学是关于方法论的科学
 - D. 哲学关于是方法论的根本观点
3. 哲学和各部门具体科学的区别在于 ()
- A. 前者以具体科学为基础,后者以哲学为指导
 - B. 前者是世界观,后者是方法论
 - C. 前者是社会知识的概括和总结,后者是自然科学知识的概括和总结
 - D. 前者是以整个世界为研究对象,后者研究的是世界某一具体领域的问题
4. 哲学上所讲的方法论是指人们 ()
- A. 认识世界的方法
 - B. 改造世界的方法
 - C. 认识世界和改造世界的具体方法
 - D. 认识世界和改造世界的根本原则和根本方法
5. 世界观和方法论的关系是 ()
- A. 世界观和方法论相互决定
 - B. 方法论决定世界观,世界观体现方法论
 - C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
 - D. 世界观和方法论相互影响,相互决定
- 爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”据此回答 6—7 题。
6. “哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子。”其含义是指 ()
- A. 哲学是各部门具体科学的基础
 - B. 哲学以各部门具体科学为基础
 - C. 哲学是各部门具体科学的总和
 - D. 哲学是世界观,各部门具体科学是方法论
7. “科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”这说明 ()
- A. 各部门具体科学的产生以哲学为基础
 - B. 哲学与各部门具体科学是没有区别的
 - C. 具体科学与哲学是相互决定的
 - D. 哲学对各部门具体科学的研究具有指导作用

二、简答题

8. 材料一:达尔文的生物进化论不仅是生物学上的革命,还带来了哲学上的革命。他沉重打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论,并为辩证唯物主义世界观提供了科学依据。

材料二:在全面建设小康社会的过程中,我们要充分认识哲学的重要作用,采取切实措施,努力促进哲学社会科学的繁荣和发展。

上述两则材料分别说明了什么道理?



第二课 百舸争流的思想

第一课时 哲学的基本问题

[自主学习]

1. 知识结构

哲学的基本问题 { 什么是哲学的基本问题 { 思维 and 存在何者为第一性问题
思维 and 存在有无同一性问题
为什么思维 and 存在的关系问题是哲学的基本问题 { 与生活的关系
对哲学的影响

2. 知识填空

(1) 哲学的基本问题是_____和_____的关系问题,简单地说,就是_____和_____的关系问题。

(2) 思维 and 存在的关系包括两方面的内容:一是_____,二是_____。

(3) 凡是认为存在决定思维的,就是_____;凡是认为思维决定存在的,就是_____。

(4) 思维 and 存在有没有同一性的问题,即_____的问题。对这一问题的不同回答是划分_____和_____的标准。

(5) 人类所从事的活动主要归结为两类,即_____和_____,这两者所要解决的共同问题是_____。

3. 疑难问题

[过程导引]

1. 知能导析

▲ 哲学的基本问题就是划分哲学基本派别的标准吗?

(1) 哲学的基本问题是思维 and 存在的关系问题,它包括两个方面:一是思维 and 存在何者为第一性的问题,也就是思维 and 存在谁决定谁的问题。二是思维 and 存在有没有同一性的问题,也就是思维能否正确反映存在的问题。

(2) 划分唯心主义 and 唯物主义涉及到的是世界的本原问题,即思维 and 存在何者为第一性,只涉及到哲学基本问题的第一个方面的内容。如果认为存在决定思维,就是唯物主义;反之,则属于唯心主义。

(3) 哲学基本问题的外延大于唯物主义 and 唯心主义划分的标准。

▲ 为什么说思维 and 存在的关系问题是哲学的基本问题?

(1) 思维 and 存在的关系问题,是人们在生活 and 实践中首先遇到 and 无法回避的问题,它与生

活息息相关。在日常生活中,人们做事情为什么先有计划后有行动?为什么有的计划和愿望能够实现,有的却不能,甚至事与愿违?我们为什么不能只凭自己的意志行事?这些问题都涉及到思维和存在的关系问题。

(2) 思维和存在的关系问题,是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。它贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答。

2. 典题解析

例题 1 (简答题)有人认为,哲学的基本问题是划分唯心主义和唯物主义的标准。你同意上述观点吗?为什么?

【思路点拨】 解答本题,关键是弄清哲学的基本问题与划分哲学基本派别的关系。

【参考答案】 (1) 这种观点不准确。

(2) 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。这个问题包括两个方面:第一,思维和存在谁为第一性的问题,也就是谁是本原的问题。对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的标准。第二,思维和存在有没有同一性的问题,也就是我们的思维能不能正确认识现实世界的问题。对这个问题的不同回答,是划分哲学上的可知论和不可知论的标准。

(3) 可见,提供划分唯心主义和唯物主义的标准仅是哲学基本问题的第一方面内容,不能说是哲学的基本问题,而忽略第二方面的内容。

3. 拓展探究

新疆地震之后的思索

2005年2月24日10时05分,在新疆维吾尔自治区巴楚—伽师地区发生6.8级强烈地震,人民的生命财产遭受严重损失。

地震引起人们对我国地震原因及分布状况的关注。我国位于世界两大地震带——环太平洋地震带和亚欧地震带之间,受太平洋板块和印度板块挤压,地震活动十分活跃。我国的地震活动主要分布在5个地区的23条地震带上,包括:台湾省及其地区海域;西南地区,主要是西藏、四川西部和云南中西部;西北地区,主要在甘肃河西走廊、青海、宁夏;华北地区,主要在太行山西侧、汾河河谷、阴山—燕山一带、山东中部和渤海湾;东南沿海的广东、福建等地。了解中国地震带的分布是制定中国地震重点监测防御区的重要依据。

地震也引起人们对地震预报工作的思考。远古时代,由于人们受认识水平和科学技术水平所限,地震预报难以实现。面对地震等不可抗拒的自然灾害,人们只能听天由命,服从所谓的“天意”。近代以来,随着人类认识水平的提高,尤其是各种认识工具的不断完善,人们对地震的预测水平不断提高。但是,到目前为止,人们尚不能准确预报地震发生的时间、地点,包括震源、震级等。

阅读提示:

(1) 地震引起人们对我国地震原因及分布状况的关注,了解中国地震带的分布是制定中国地震重点监测防御区的重要依据。随着人类认识水平的提高,尤其是各种认识工具的不断完善,人们对地震的预测水平不断提高,反映了存在决定思维,思维能正确地认识存在,是唯物主义世界观。

(2) 面对地震等不可抗拒的自然灾害,人们只能听天由命,认为是“天意”,服从所谓的“天意”,是唯心主义世界观。



[同步检测]

一、单项选择题

1. 哲学的基本问题是_____的关系问题。 ()
A. 唯物主义和唯心主义 B. 世界观和方法论
C. 思维 and 存在 D. 思维和存在何为第一性
2. 恩格斯说:“凡是断定精神对自然界说来是本原,从而归根到底承认某种创世纪说的人……组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的,则属于唯物主义的各种学派。”从中,我们可以看出划分唯物主义和唯心主义的标准是对_____的不同回答。 ()
A. 哲学基本问题 B. 思维和存在关系
C. 思维和存在何者为第一性问题 D. 思维和存在两者有无同一性
3. 在思维和存在的关系问题上,如果认为思维和存在具有同一性,即思维能够反映存在的,这种观点属于 ()
A. 不可知论 B. 可知论 C. 唯心主义 D. 唯物主义
4. 我国古代王夫之认为“气者,理之依也”,古希腊哲学家柏拉图也提出“现实世界是理念的影子”。这两种观点都是回答 ()
A. 世界观和方法论关系问题 B. 物质和意识的关系问题
C. 意识能够正确地反映客观事物的问题 D. 意识能够正确反映存在的问题
5. 哲学基本问题的两个方面内容是 ()
①思维和存在何为第一性的问题 ②世界观和方法论的关系问题
③思维和存在有没有同一性的问题 ④物质和意识的关系问题
A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②④

三、简答题

6. 唯心主义和唯物主义是哲学上的两大基本派别,划分这两大哲学派别的依据是什么?各自的主要观点是什么?
7. 恩格斯说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大问题,是思维和存在的关系问题。”如何正确理解?

