

# 学校教育に関する10年間の雑誌文献目録

昭和40年 — 昭和49年



編集・出版 日外アソシエーツ

# 学校教育に関する 10年間の雑誌文献目録

昭和40年 — 昭和49年



編集・出版 日外アソシエーツ

学校教育 に関する 雑誌の 雑誌文献目録 昭和40年～昭和49年

---

昭和53年12月8日 第1版第1刷発行©  
¥ 8,000

編者 「雑誌文献目録」編集部

発行人 大高利夫

〔不許複製〕  
〔禁無断転載〕

発行所 日外アソシエーツ株式会社

〒143 東京都大田区大森北1-23-8 第3下川ビル  
振替 東京0-47971 電話 03(763)5241(代)

---

印刷・製本 (株)昭和工業写真印刷所 東京都港区三田5-14-3

乱丁・落丁本はお取替えいたします。

Printed in Japan

# 凡 例

## I 本書の編成と収録範囲

本書は、弊社編 国立国会図書館監修「雑誌記事索引（人文・社会編）累積索引版」の第1期および第Ⅱ期をもとに、学校教育に関する文献目録として使い易いよう再編成したもので、昭和40～49年（1965～1974年）の10年間に発表された学校教育に関する雑誌文献約13,500件を収録している。主題別の文献目録のほか、巻末に事項索引（主題および人名）と収録誌名一覧を付してある。

## II 文献目録

### 1. 見出し語と分類

主題別の大項目を設け、その下をキーワード方式による見出し語（件名）を用いて細分してあるが、出来るだけ体系的な構成を考慮した（10年間の文献を通覧し易いよう「雑誌記事索引累積版」の分類および見出しも修正し、編成しなおしてある）。記事の分類に際し2つ以上の主題にわたるものは必要に応じて重出・分出をしているが、必ずしも十分ではないので関連の主題項目にも留意されたい。

### 2. 記載の形式

著者名、論題、所載雑誌名、巻号、発行年月、ページの順（但し一部分省略されているものもある）。著者が複数場合は3名までを列記し、4名以上のときは最初の1名を挙げて第2以下の著者を省略しているが、一部には3名以内の場合でも最初の1名のみ記載したものもある。

例

飯島篤信 戦後の教育課程研究の変遷：学校教育研究所年報 13（'69 5） p13～18

### 3. 記事の排列

各項目の中の記事の排列は、著者名のあるものは個人著者・団体著者に分けてその読みの五十音順とし（姓の五十音順、次いで名の五十音順）、論題から記入されたものは著者から記入されたものの次に論題の五十音順としてある。同一著者のもとでは刊行年月順。五十音の読みは、濁音・半濁音は無視し、ヂ→シ、ヅ→ス、ヴ→ウとした。拗音・促音は（小文字で記してあっても）そのまゝ1字に読み、長音・重母音は表記法の如何にかかわらずそのまゝ発音通りに母音を重ねて読むのである。

## III 事項索引

事項名（主題および人名）の排列は読みの五十音順による語順とし、掲載ページのほか見出し語およびその補足語を指示してある（事項名がそのまゝ本文中の見出し語である場合はページのみを

指示)。読みは上記のⅡ文献目録の第3項を参照されたい。

例

学習	127
一意欲 →学習・学習指導	127
一指導	127
一指導要領	61
(小学校)	62
(中学校)	64
一集団	135
一評価 →教育評価・学力評価	81
一プログラム →教育工学	75

#### IV 収録誌名一覧

排列は誌名の五十音順とし、誌名が欧文のものもその読みの五十音の位置に排列してある。又、誌名が「紀要」、「研究紀要」、「論集」など固有名として区分しにくいものは、その編集（又は発行）団体・機関名のもとに記載してある。

# 目 次

凡 例 .....	i
-----------	---

## 文献目録

<b>学校教育一般</b> .....	1
(海外) .....	8
家庭・社会と学校教育 .....	10
高等学校 .....	11
差別問題 .....	15
進学・進路指導 .....	16
定時制教育 .....	17
保健・体育 .....	18
幼児教育・初等・中等教育 .....	20
(書評) (学校教育一般) .....	22
<b>学校運営</b> .....	23
会計・予算 .....	26
学校給食 .....	27
学校行事 .....	28
学校建築・施設 .....	30
学校保健 .....	32
(学校保健学会) .....	35
(学校保健史) .....	37
環境衛生 .....	37
健康診断・検査・疾患 .....	39
精神衛生 .....	41
不応児 .....	42
養護・保育 .....	42
事故・安全 .....	43
労務 .....	45
P T A .....	46
(書評・書誌) (学校運営) .....	
書評 .....	49
書誌 .....	49
<b>教育課程・教育方法</b> .....	51
(海外) .....	56
(教科書) .....	57
アメリカ合衆国 .....	58
ソ連 .....	60
学習指導要領 .....	61
小学校学習指導要領 .....	62
中学校学習指導要領 .....	64
教育課程 .....	65

教育課程改定	67
教育課程改定反対闘争	68
高等学校教育課程	69
小学校教育課程	70
中学校教育課程	71
教育課程自主編成	72
教育工学	75
教育機器・教材	77
教育評価・学力評価	80
教科外活動	85
クラブ活動	86
教科教育・教科研究	88
(教育内容研究)	88
(教研活動) (日教組)	89
教科教育学	90
教科書	91
視聴覚教育・放送教育	96
児童・生徒	99
(幼稚園児)	107
学力・能力	107
学力テスト	112
個性・創造性	112
考える力	115
授業研究	116
(教師)	126
学習・学習指導	127
プログラム学習	134
学習集団・学級経営	135
補習授業・宿題	139
進路指導	140
職業選択・職業指導	141
生活指導・生徒指導	141
学校カウンセリング・教育相談	143
道徳・宗教	145
宗教教育	148
《各科教育・各科研究》	
外国語教育	148
英語	150
技術科・家庭科・職業科	153
家庭科	153
技術科・技術教育	156
職業教育・産業教育	158
商業教育	159
農業教育	160
芸能科	160
音楽	161
書道・書写	163
美術・工芸	164

国語科	167
漢字・漢文	172
言語教育	173
作文	176
読書・読書指導	179
文学教育	184
文法	188
読み方・読解指導	189
算数・数学科	190
数学	192
社会科	196
公害問題	201
差別問題	201
地理	202
歴史	206
(歴史における人物の取扱い)	211
神話	212
世界史	212
戦争体験継承	213
朝鮮史	214
保健・体育科	214
性教育	215
体育	215
体育実技	220
体力・体力づくり	223
リズム運動	224
ダンス・舞踊	224
保健教育・安全教育	225
理科	227
(小・中学校理科)	229
自然科学教育	231
生物	232
地学	233
物理・化学	233
(書評・書誌) (教育課程・教育方法)	
書評	235
書誌	237
個人略歴・業績目録	237
教職員	239
(海外)	247
(各科教員)	249
保健体育科教員	249
養護教諭	250
教員法制	251
教員養成	252
教師像	254
教職員団体	256



研修	258
校長・教頭	260
争訟事件	260
婦人教師	262
労働問題	263
給与・賃金	267
「教員の地位に関する勧告」	269
勤務時間	270
人事異動・定員	271
(書評・書誌) (教職員)	
書評	272
書誌	272
<b>大学教育</b>	273
(海外)	278
アジア・アフリカ	279
アメリカ・オセアニア	280
アメリカ合衆国	281
ソ連・東欧	285
ヨーロッパ(西欧)	286
イギリス	286
西ドイツ	288
フランス	290
大学院	291
大学教育各論	293
一般教育	294
外国語教育	296
英語	298
教員養成	300
自然科学教育	301
医学・薬学・看護学教育	302
人文・社会科学教育	303
保健・体育	306
大学教職員	310
大学生	312
課外活動	317
学生生活	319
教師と学生	322
厚生補導・学生相談	323
国際交流	329
女子学生	329
体格・体力・運動能力	331
保健管理	335
留学生	337
留年	338
入学試験	338
(書評・書誌) (大学教育)	

書評 .....	341
書誌 .....	342
<b>特殊教育</b> .....	345
(海外) .....	351
教育課程・教材 .....	352
言語障害 .....	354
視覚障害 .....	355
肢体不自由 .....	357
自閉症 .....	358
情緒障害 .....	359
精神薄弱 .....	360
精神薄弱児の親 .....	368
ダウン症 .....	369
聴覚障害 .....	369
重複障害・重症障害 .....	371
治療・訓練 .....	373
特殊教育行財政 .....	374
特殊教育史 .....	375
脳性マヒ .....	376
病虚弱・養護学校 .....	377
(書評・書誌) (特殊教育)	
書評 .....	379
書誌 .....	379
へき地教育 .....	381
事項索引 .....	385
収録誌名一覧 .....	395

学校教育一般

<昭和40年～44年>

- 井坂直之 校内研修をどのようにして能率化したか・教育の合理化・能率化への努力：教育調査 54〔64.10〕  
 伊東弘一 入学準備金貸付制度を実現す：公明 65〔68.2〕p100～105  
 岩浅農也 付属学校の変質：教育 18(11)〔68.9〕p94～96  
 岩浅農也 「附属学校のあり方」に関する建議の本質：教育 20(1)〔70.1〕p49～53  
 日井吉見他 二十年目の新学期（座談会）：展望 88〔66.4〕p72～91  
 穂田のぼる 絶望と自嘲を克服した女生徒たち——青葉学園の場合（特集・ルポルタージュ・日本の学園）：民主文  
 学 39〔69.2〕p140～146  
 大槻 健他 日本の学校の現状と未来（鼎談）：教育 17(4)〔67.4〕p6～22  
 大野連太郎 越境入学児をめぐる問題——その親と子の心理と取扱い方：児童心理 21(4)〔67.4〕p150～154  
 落合矯一 消化不良の教育——中学・高校の教育課程と青少年問題：青少年問題 13(3)〔66.3〕p6～11  
 加藤 健 学校教育の谷間（教育者の日記から）：世紀 216〔68.5〕p64～68  
 金子省治 素朴な夢（教育者の日記から）：世紀 211〔68.8〕p66～70  
 北村昌代 私と学校生活（生徒から教師へ——先生に訴える）：教育 19(13)〔69.12〕p76～78  
 金 潤泰 多部制教育の実態：コリア評論 8(7)〔66.7〕p66～71  
 小池時一 教育諸条件と学力：教育調査 60〔66.3〕p25～32  
 小金井 義 大衆教育と各種学校：文部時報 1102〔69.5〕p33～38  
 小林文入 学校教育にたいする農民意識：教育と医学 14(10)〔66.10〕p10～15  
 梅藤与志夫他 学校にはいる：教育と医学 15(3)〔67.3〕p44～48  
 斉藤はるみ “ゼンガクレン”から教師まで——その後の感想文コンクール受賞者たち：学校図書館 221〔69.3〕  
 p59～62  
 重松敬一 愛の明星か・誇りの麻布か：日本 9(7)〔66.7〕p228～235  
 重松敬一 学習院初等科：潮 73〔66.7〕p276～285  
 清水正男 沖縄の学校教育における課題——とくに Material Center, Instructional Material Center への  
 発展過程を中心に：信州大学教育学部紀要 20〔68.10〕p1～17  
 関 悠子 少しむかしの職場から—1～3完：教育 17(6)〔67.6〕p69～75, 17(7)〔67.7〕p65～71,  
 17(8)〔67.8〕p77～83  
 高塚 暁 新しい通信教育の姿を求めて——NHK学園の教育実践の側面：文部時報 1067〔66.7〕p49～56  
 武田常夫 学校と授業：教育 17(4)〔67.4〕p23～29  
 田花為雄 学校の目的：教育研究 11〔65.2〕p1～19  
 内藤貞一郎 小規模学校の学力向上：教育調査 60〔66.3〕p39～46  
 中根千枝 受験地獄の背景とその分析：別冊潮（日本の将来）春季号〔67.4〕p152～160  
 並木康彦 松原団地の学力テスト不正事件：中央公論 81(11)〔66.11〕p286～296  
 成田喜英 随想：文部時報 1074〔67.1〕p77～81  
 広岡亮蔵 学校教育計画—1～10—：現代教育科学  
 問題提起 12(4)〔69.4〕p121～131, 12(5)〔69.5〕p121～131, 12(6)〔69.6〕p121～131  
 価値と目標 12(7)〔69.7〕p121～131, 12(8)〔69.8〕p120～131, 12(9)〔69.9〕  
 p121～131  
 内容の選択と組織 12(10)〔69.10〕p121～131, 12(11)〔69.11〕p121～131, 12(12)〔69.12〕  
 p121～131  
 学習課程の最適化：現代教育科学 13(1)〔70.1〕p121～131  
 深谷鎮作 能力論と学校組織——B. サイモンの総合制学校論の紹介：国民教育研究所論稿 6〔63.9〕p123  
 藤井富雄 学校群問題と今後の課題：公明 47〔66.9〕p50～59  
 細川清基 入学時に必要な経費：教育調査 59〔66.1〕p42～49  
 松下丈夫 公立学校と宗教教育との関係に関する比較教育学的研究：福岡教育大学紀要 16(第4部)〔66.12〕  
 p19～23  
 水村博昭 学校教育の現状——学校基本調査の結果から：時の法令 553〔65.12〕

- 宮島 堯 学校論の基本的性格について：教育 16(2)〔66. 1〕 p70~79
- 村上尚三郎 学校社会事業に関する一考察：社会学部論叢（仏教大） 3〔69. 9〕 p67~91
- 八木義之介 風土記・教師と子ども：教育評論  
166〔65. 2〕  
筑豊の学校 169〔65. 4〕  
国東半島・安岐小学校 170〔65. 5〕  
川口市・仲町小学校 171〔65. 6〕  
静岡・壺町河内分校 172〔65. 7〕  
千葉県市原市五井小学校 174〔65. 8〕  
長野県中野小学校 175〔65. 9〕  
東京・江東臨海小学校 176〔65. 10〕  
三重県四日市市塩浜小学校・中学校 178〔66. 11〕  
岡山・高梁小学校 179〔65. 12〕  
金沢市菊川町小学校 180〔66. 1〕 p50~53  
大阪・布施小学校 181〔66. 2〕 p38~41  
福島教研素描 182〔66. 3〕 p22~25  
立川第十小学校 184〔66. 4〕 p68~71  
四方木小学校 185〔66. 5〕 p50~53  
群馬県玉村小学校 186〔66. 6〕 p54~57  
明通小学校 187〔66. 7〕 p60~63  
大津長等小学校 190〔66. 9〕 p70~73  
横須賀市田戸小学校 191〔66. 10〕 p36~39  
北海道・根室町にて 193〔66. 11〕 p38~41  
みなさんさようなら 194〔66. 12〕 p74~79
- 横松 宗 教師の見た教育の現状 - 北九州教員の当面する諸問題：八幡大学論集 18(1・2・3)〔67. 11〕 p73~84
- 吉田小五郎 「慶応幼稚舎」の豪傑群像：文芸春秋 47(6)〔69. 6〕 p260~266
- ロゲンドルフ, J. なぜ落第をさせないか：文芸春秋 43(11)〔65. 11〕 p208~213
- 中央教育審議会 今後における学校教育の総合的な拡充整備のための基本的施策について（中間報告）  
（昭教44. 6. 30）：教育委員会月報 21(4)〔69. 7〕 p110~121
- 中央教育審議会 今後における学校教育の総合的な拡充整備のための基本的施策について（中間報告）〈抜粋〉：  
厚生補導 39〔69. 8〕 p74~76
- 中央教育審議会 今後における学校教育の総合的な拡充整備のための基本的施策について（中間報告）：現代教育科  
学 12(9)〔69. 9〕 p99~108
- 学校教育研究所の活動：学校教育研究所年報 13〔69. 5〕 p111~115
- 学校教育の構造を明らかにするために——民間教育研究運動の立場から（特集）：教育評論 237〔69. 10臨時〕  
p10~92
- 民間教育研究運動の若干の問題点について——「60年代の総括と70年代への展望」をめぐる（山住正巳）
- 教科外教育をどうとらえるか p19~27 p10~18
- 自主的・自治的集団活動の保障を（春田正治） p19~24
- 演劇教育で自主的創造性を（北村小夜） p24~27
- 教育の中にある差別と選別 p28~39
- 「能力別」教育の固定化はかる（池上正道） p28~31
- くずされつつある男女平等の原則（向山玉雄） p31~35
- 保障されぬ障害児の「教育権」 p36~39
- 科学を教えることの意味 p40~56
- 正しい世界観の土台づくり（榊 忠男） p40~43
- 基礎的な概念・法則を正しく教えよう（久保田芳夫） p44~48
- つめこみ排し、科学を系統的に（佐々木 亮） p49~52
- 科学的認識力の育成をめざして（福島達夫） p53~56
- 芸術を教えることの意味 p57~72
- 文学を文学として読ませること（小松崎 進） p57~60
- 人間的な感性を育てるために（池田 栄） p61~64
- 子どもに生きる喜びと力を（大田耕士） p65~68

学校教育一般

- 人間が人間であることのため（波多野総一郎） p69~72  
 生命・健康をまもり発展させるために p73~78  
 子どもの成長と要求にそくしたからだづくり（坂入博子） p73~75  
 子どもたちに真の体育を（永井 博） p75~78  
 飛躍的な成果あがる——民間教育研究団体夏季集会の総括（遠藤豊吉） p80~85, 92  
 教育を全体としてとらえる観点で——民教連特集号の編集によせて（正村貞治） p86~87  
 総学習・総抵抗と民間教育研究運動——「市販テストをやめる」ところから（福島昭男） p88~92  
 学校教育の諸問題（特集）：青少年問題研究 12（'67. 12） p1~92  
 現代の青少年と道徳教育上の問題点（上寺久雄） p1~17  
 入試競争と人格形成（倉石精一） p18~29  
 才能教育のための学校教育（佐藤三郎） p30~42  
 中学校における進路指導——基礎的な面の理解を含めて（北畑 修） p43~58  
 中学校における生活指導実践上の諸問題（森本善夫） p59~71  
 外国の入学試験制度——入試制度改善の方向（駒田錦一） p72~83  
 米国における大学入試の現状と問題点（比嘉正範） p84~92  
 学校と教師に何をのぞむか（座談会 守屋豊子他）：教育評論 210（'68. 1） p86~96  
 学校にはいる（特集）：教育と医学 15（3）（'67. 3） p2~48  
 過密・過疎地域別の比較——文部省43年度「学校基本調査」から：現代教育科学 11（11）（'68. 11） p107~109  
 帰国子女の教育問題（ルポルタージュ）：言語生活 189（'67. 6） p41~49  
 現場の教育問題：文部時報 1090（'68. 5） p57~61  
 受験準備教育の弊害解消と高校教育の多様化について（投稿 中村久雄） p57~58  
 中村氏の意見を読んで（明石富治） p59~61  
 今後における学校教育の総合的な拡充整備のための基本的施策について——大臣から中央教育審議会への諮問  
 （全文）：文部時報 1081（'67. 8） p67~71  
 今日の学校と授業（特集）：教育 17（4）（'67. 4） p6~51
- <昭和45年~49年>  
 赤木慎平 学校教育と芸術文化：文部時報 1133（'71. 11） p61~67  
 新井郁男 カラチ・プランの成立理念と構造：国立教育研究所紀要 76（'71. 1） p1~65  
 第3回国際公教育会議——最低7年、14歳までの就学義務の勧告 p3~6  
 人権宣言と義務教育——受教育権の宣言 p7~12  
 第14回国際公教育会議——「設置」義務と「保障」義務の強化 p13~23  
 ボンベイ会議 p24~37  
 ニューデリー会議 p38~45  
 カラチ会議 p46~61  
 結語・主要参考資料 p62~65  
 伊津勢朋弘 社会組織としての学校組織におけるリーダーシップ機能——組織目標設定過程に関連して：人文論究  
 （函館人文学会） 30（'70. 3） p59~71  
 内海 巖 国際理解の教育——広島大学教育学部附属中・高等学校をたずねて：文部時報 1135（'72. 1）  
 p66~71  
 梅根 悟 教育が志向すべき新しい道（インタビュー）：公明 98（'70. 12） p51~58  
 大島東正 中教審の答申と今後の学校教育：同盟 158（'71. 8） p8~13  
 岡村二郎 下宿・寄宿舎へ入ることの教育的意味：教育と医学 21（5）（'73. 5） p89~96  
 小川太郎 学力の遅れと促進教育をめぐる：部落 26（1）（'74. 1） p23~30, 22  
 川野理夫 教師の仕事——通知表改廃運動によせて：世界 339（'74. 2） p210~219  
 木下典子 質問紙調査法による学校評価のこころみ：ノートルダム清心女子大学紀要（一般教育）  
 —1—本調査質問紙作成と配布までの経過 7（'72. 3） p113~147  
 —2—結果と考察 8（'73. 3） p73~109  
 木原健太郎 個別指導の現状と将来のあり方：文部時報 1117（'70. 8） p35~41  
 古良 侯 視覚教育と学校経営に関する調査研究：熊本大学教育学部紀要（2 人文科学） 14（'66. 3）  
 p87~95  
 高 文義 ティーム・ティーチングとその一実験的試み：九州大学教育学部紀要 15（'70. 3） p29~45  
 小林恵子 日本におけるナースリー・スクール：国立音楽大学研究紀要 5（'69. 3） p45~75

学校教育一般

- 坂本清泉 公立朝鮮人学校の自主校移管の問題——大阪市立西今里中学校の場合を中心にして——大分大学教育学部研究紀要（教育科学） 3（5）〔70.10〕p13～25
- 坂本清泉 日本学校における朝鮮人子弟の教育の問題：大分大学教育学部研究紀要（教育科学） 4（1）〔71.10〕p13～24
- 佐藤順一 私学の公共性について——価値基準の問題点：慶応義塾大学大学院社会学研究科紀要 10〔70.3〕p69～77
- 佐藤勝巳 「韓国留学生導入」の背景（ルポ・群馬県 上武一高）：朝鮮研究 95〔70.6〕p2～17
- 嶋 祐三 子どもたちはそこで育っていく——出かせぎ地帯で生きる教師たち：教育 23（11）〔73.11〕p99～107
- しまね きよし 内申書裁判をささえる会（集団の発見—22—）：現代の眼 13（9）〔72.9〕p210～215
- 田浦武雄 人間性の開発をめざす学校教育の望ましい姿：学校教育研究所年報 18〔74.4〕p38～48
- 高村象平 都内の学校と山間の学校：心 26（11）〔73.11〕p164～170
- 田原昭之 あん摩マッサージ指圧師、はり師、きゅう師および柔道整復師に係る学校養成施設の入所資格について：教育委員会月報 24（3）〔72.6〕p48～50
- 筒井福子 現場からのメディアセンター論：図書館雑誌 68（7）〔74.7〕p272～274
- 寺田清子 M子の成長をみつめて（私の教育実践）：教育 24（4）〔74.4〕p105～115
- 遠山 啓 能力と試験と学校と：世界 312〔71.11〕p268～274
- 富本佳郎 「オール3」は果たして誤った評価か：児童心理 27（3）〔72.3〕p132～139
- 橋本 敦 日の丸強制掲揚反対闘争事件の無罪判決について——民主教育擁護闘争の正当性：教育評論 277〔72.7〕p62～65
- 広岡亮蔵 学校教育計画—11—学習指導の最適化：現代教育科学 13（2）〔70.2〕p121～131  
—12—学習過程の最適化：現代教育科学 13（3）〔70.3〕p120～131
- 牧 柗名 学校管理の現状と教育労働者：労働法律旬報 805〔72.3.25〕p22～28
- 村上尚二郎 学校社会事業展開の一試論——教師や子どもの問題を中心にして：社会学部論叢（仏教大） 4〔70.9〕p33～51
- 柳 久雄 学校論序説：大阪教育大学紀要（4 教育科学） 20〔72.3〕p25～36
- 山住正己 “先進県”富山で教育を考える：世界 312〔71.11〕p275～288
- 吉川釋夫 「日の丸」強制掲揚に対する抗議行動と可罰的違法性（大阪府高教組事件・大阪地裁昭和47.4.28判）：季刊教育法 5〔72.9〕p95～102
- 渡辺茂男 鎖國的な学校教育——メディアセンター論：図書館雑誌 68（3）〔74.3〕p88～91
- 渡部 淳 できない子は悪い子か——「がっこ」の会運動の資料紹介をかねて（主題・〈正常〉を疑う）：思想の科学 27〔74.2〕p50～55
- 文部省初等中等教育局教科書管理課 現行教科書制度の概要：文部時報 1147〔72.12〕p61～67
- 沖縄の学校種別学校・学級・教員数等—覧（資料）：文部時報 1139〔72.5〕p90～93
- 学級づくり（特集）：教育 20（7）〔70.6〕p18～61, 66～73, 76～99
- 「学級」の探究 p18～52
- 明治期における「学級」の成立過程（佐藤秀夫） p18～25
- 大正期「新学校」における形態（土方苑子） p25～31
- 新しい教育の形態としての労農少年団（上屋基規） p31～37
- ホームルーム——その「学級」との相違と「学級化」をめぐって（磯田一雄） p37～44
- 戦後教育実践記録と学級づくり論の検討——小西健二郎と大西忠治の実践を中心に（磯井岑夫、小林正洋） p44～52
- しばられても叩かれても子どもは遊ぶ（戸塚 廉） p53～61
- つねに不在——蒸発という不在（福地幸造） p66～73
- 学級という集団——あたりまえでとりとめのないこと（宮崎典男） p76～83
- 授業と学級づくり p84～99
- 国語の授業をとおして（伊藤諒三） p84～89
- 社会科の授業をとおして——関係ない（佐久間可次） p89～94
- 家庭科の授業をとおして（小笠原春子、及川 伶） p94～99
- 学校——その機能と役割（特集）：教育社会学研究 27〔72.10〕p3～90
- 学校とは何か——役割・機能の再検討（市川昭午） p4～18
- 地域の中の学校（溝口謙三） p19～30
- 教育経営の現代的課題（河野重男） p31～39

学校教育一般

- 学校の社会化機能——Socializeesの視点からの学校段階の検討(萩原元昭) p40~50  
 学校の逆機能——社会化困難性をめぐって(柴野昌山) p51~64  
 学校への期待——親の政治的立場を中心として(片岡徳雄) p65~78  
 未来型の学校(麻生 誠) p79~89  
 学校性教育の基本的な考え方(懇談会 L. A. Kirkendall 黒田芳大紹介 波多野義郎訳) : 学校保健研究 14 (1) (72.1) p16~26  
 学校とはなにか(特集) : 教育 23 (9) 『73.9』 p6~76  
 学校とはなにか(城丸章夫) p6~15  
 学校五日制をめぐって(座談会 今村 彰他) p16~39  
 教育課程への視点について(佐藤興文) p40~49  
 「日本の教育をどう改めるべきか/教育内容をどう編成していくか」を検討する p50~76  
 「総合学習」「自治的諸活動」「学校外教育」(竹内常一) p50~54  
 科学的な教育課程研究をこそ(川合 章) p55~59  
 教育内容の精選に求められる高い視点——社会科の場合(白井春男) p60~65  
 あまり反映されていない研究・実践の成果(山下国幸) p66~70  
 不十分な自然科学教育の構成——基本的には養成だが(正村貞治) p71~76  
 子どもたちの教育要求を明晰に(連載対談 私と教育 7-) (佐藤忠男 藤田恭平) : 教育評論 266 (71.10) p62~67  
 子どもたちの未来をきずく教育の創造をもとめて——1974年教科研, 新刊民教研合同研究集会の記録: 教育 24 (13) 『74.11』 p1~168  
 子どもの発達と学校の任務<基調報告>(坂元忠考) p10~18  
 出かせぎ地帯の子らとともに<現地報告>(津幡竜峰) p19~27  
 分科会報告 p28~138  
 国語教育 よみ方指導の原理(佐伯孝雄) p28~32  
 作文教育 積極的な生活姿勢と文章表現力(佐藤守止) p33~37  
 外国語教育 自己表現と文法教育(黒川泰男) p39~43  
 社会認識と教育 社会科における社会認識の追求(吉田義彦) p45~50  
 数学教育 わかる授業の創造ととりくんで(坂部祐仁, 小熊 正, 浦沢昭英) p52~56  
 自然認識と教育 自然を豊かにとらえる理科教育を(小島寿夫) p58~62  
 音楽教育 生き生きと歌を歌える子どもにするために——教材の選択と授業のあり方の追求(渡辺 謙)  
 美術教育 情熱を、ロマンを燃えあがらせたい(石井 博) p70~73 p64~68  
 技術と教育 職業教育のかかえる苦悩から展望のもてる教育を(内山雄平) p75~79  
 家庭科教育 家庭科教育再編成のために(保科達子) p81~84  
 身体と教育 自主編成につながるみちすじ——生活に根ざし科学に支えられた保健体育の創造(高柴光男, 数見隆生) p86~90  
 障害児教育 障害者の教育権の充足をめざして(小林隆聖) p92~96  
 生活指導と道徳教育 自主的・民主的な人格をどう育てるか(田中考彦) p98~102  
 幼児教育 乳幼児の発達を保障するゆたかな保育の創造を(石川やす子) p104~107  
 教授学 授業研究の方法論と授業技術の基本原則(高沼秀正) p109~113  
 能力・発達・学習 発達をうながす授業とは(太田光一) p115~120  
 学校づくり 実り豊かな学校生活をすべての子ども青年に(喜多明人, 渡辺馨一郎) p122~126  
 青年期教育 現代の青年期と青年期教育の内容(太田政男) p128~132  
 政治と教育 自主的・民主的教育的創造への道(岸本裕史) p134~138  
 わたしのエッセイ(神山 信他) p38, 44, 51, 57, 63, 69, 74, 80, 85, 91, 97, 103, 108, 114, 121, 127, 133, 139  
 問題別懇談会 p140~167  
 教科書問題と教育裁判 教育の自由を創造するたまたかい(鈴木英一) p140~141  
 テスト・評価 学力像づくりの土台のために(中内敏夫) p142~143  
 子どもの生活と文化 新しい文化運動をめざして(本間繁輝) p144~145  
 進路指導と高校生 進路指導と高校全入(久保田幸雄) p146~147  
 高校の職業教育 高校職業教育民主化の万途をさぐる(佐々木 享) p148~149  
 職場づくり 民主化の出発点は生徒に(八木三男) p150~151  
 教員養成と研修 就職差別とたまたかいつづけて(中村加代子) p152~153  
 私学の問題 国民のための私学づくり(本間藤四郎) p154~155

## 学校教育一般

- 親の教育権とPTA 本音のさせるPTA・教育懇談会を(結城照男) p156~157  
 住民自治と教育委員制度 現職の教育委員を囲んで教委民主化の課題を語る(三上昭彦) p158~159  
 保育要求と保育の現状 保育をきりひらく人たち(寺田清子) p160~161  
 障害者の生活と権利 すべての障害児に保育,教育を,すべての障害者に労働権の保障を(坂下邦彦)  
 公害の問題 科学による公害かくしと教育(吉田三男) p164~165 p162~163  
 過疎と学校統廃合 学校統廃合と教師(高橋正吾) p166~167  
 子どもにとっての学校(特集):児童心理 27(11)〔73.11〕p1~220  
 学校の現代的課題(海後宗田) p1~14  
 現代社会の求める学力と学校教育(重松鷹泰) p15~22  
 幻想的「学校教育万能論」—学校教育は万能ではない(丸木政臣) p23~30  
 楽しい学校の創造(高桑康雄) p31~38  
 人間形成の場としての学校—人格形成における児童期と学校教育(小嶋秀夫) p39~46  
 子どもにとって学校とは何か(シンポジウム) p48~72  
 提案 よき師との出会い(赤塚行雄) p48~52  
 魅力ある子どものための学校(加藤地三) p52~55  
 「集団生活における自己」訓練の場(佐古純一郎) p55~58  
 遊びの場に徹すること(進藤純孝) p58~61  
 肥大化した存在への反省(樋口恵子) p61~65  
 教師・生徒相互の邂逅の場として復興(森田宗一) p65~68  
 コメント 子どもにとって学校とは何か(浜田陽太郎) p69~72  
 学校と家庭のコミュニケーション(広田君美) p73~78  
 望ましい学級集団とは何か(永田良昭) p79~84  
 学校における生活時間の心理学的考察(西久保礼造) p85~90  
 教育における一つの「競争」論(上田 薫) p91~98  
 学校教育のための調査・研究法(藤原喜悦) p99~106  
 登校拒否児にとっての学校—登校拒否児は学校をどう見ているか(品川不二郎) p107~112  
 非行少年にみる学校観(松元泰儀) p113~118  
 スクール・カウンセラーの任務と課題(堀 久) p119~126  
 教育評価難感—子どもにとっての評価に関連して(赤木愛和) p127~133  
 教師にとって学校とは何か—実践者としての職場の中で(深沢義徳) p134~139  
 親にとって学校とは何か(おかだ れいこ) p140~145  
 子どもにとって校長とは何か(東井義雄) p146~151  
 学習塾と学校教育—どちらに軍配はあがるのか(三井為友) p152~157  
 過疎・過密化と学校教育(溝口謙三) p158~163  
 生涯教育と学校教育—大人にとって学校とは何か(森 隆夫) p164~169  
 PTAの今日的課題(藤田恭平) p170~174  
 私学の教育的意義(春田正治) p175~179  
 「スパルタ教育」の原像をさぐる(斎藤正二) p180~187  
 寺小屋教育の再認識—「子どもにとっての学校」の視点からの再認識(石川松太郎) p188~193  
 学制改革の課題と方向—中教審答申と教育制度委報告(小川利夫) p194~201  
 「ギュスドルフ」にみる学校(高橋 勝) p202~207  
 松下村塾について—その心理学的考察(楠 元尾) p208~212  
 子どもの詩にみる学校観—子どもの詩にみる「好きな学校・嫌いな学校」(永易 実) p213~220  
 子どもの発達と学力(特集):国民教育 17〔73.7〕p2~97,102~149  
 今日の子どもたちと性—その教育についての提言<ある実態についての報告と意見>(石田和男) p2~29  
 子どもの発達と教育課程(川合 章) p30~45  
 ソビエト教育学と「科学の基本」(矢川徳光) p46~58  
 高校生の現状と教育実践の課題(座談会 中川甲子三郎他) p59~78  
 子どもの遊びと仕事(寺内定夫) p79~88  
 今日の子どもと遊び論(碓井岑夫) p89~97  
 今日の学力問題と社会的背景(森田俊男) p102~112  
 現代日本の子どもの発達と教育—全国教研和歌山集会レポートより(坂元忠芳) p113~149  
 今後における学校教育の総合的な拡充整備のための基本的施策について(答申)(昭和46年6月11日中央教育審議



- 会) : 大学資料 40・41 ( '71. 12 ) p5~52
- 死の町を出でて死の町へ——掛西古戦場 (社会観察) : 朝日ジャーナル 12 (12) ( '70. 3. 22 ) p30~32
- 創造性を育てる教育 (特集) : 児童心理 28 (12) ( '74. 12 ) p1~165
- 教育課題としての創造性教育 (永野重史) p1~14
- 創造性の発達心理学 (作田幸次郎) p15~21
- 創造性教育のカリキュラム (木原健太郎) p22~29
- 精神的健康と創造性 (長島貞夫) p30~37
- 創造性教育の今日的課題 (渋谷憲一) p39~47
- 創造的集団思考とブレイン・ストーミング (亀山貞登) p48~55
- 創造性と教師の指導——創造性を育てる教師 (新堀通也) p56~62
- 創造性の教育を阻む条件の克服 (佐藤三郎) p63~69
- イメージを豊かに耕す授業の条件——教材研究と教材の精選 (岩浅豊也) p70~75
- 創造性の評価と診断 (堀 洋道) p76~82
- 創造性を育てる授業の展開 (口比 裕) p83~94
- 「優等生」にみる創造性の欠落 (村田栄一) p95~100
- 学校の創造性 (新井郁男) p101~106
- 「論理」と「直観」 (宇佐見 寛) p107~112
- 創造性を育てる子どもの遊びの指導——冒険遊び場での活動を見て (大村虔一, 大村摩子) p113~118
- 創造性を育てる学校経営 (金子守勝) p119~124
- 創造性を育てる学級づくり (扇田博元) p125~130
- 幼児期における創造性の教育——家庭における教育と環境 (山崎 巖) p131~136
- 芸術家にみる創造性 (進藤純亨) p137~143
- 日本人の創造性 (筑波常治) p144~150
- 子どもの創造性を引き出す教育実践 (大友和子) p151~155
- 創造性教育と学び方学習の実践 (愛知県豊田市立猿投台中学校) p156~165
- 中央児童福祉保育対策特別部会の中間報告 [1971年6月11日] : 現代教育科学 14 (9) ( '71. 9 ) p107~110
- H経連の「再建さるべき学校教育の方向」全文 [昭和45年1月18日] : 現代教育科学 13 (7) ( '70. 7 )
- 自ら学ぶ能力を育てる (特集) : 児童心理 28 (6) ( '74. 6 ) p1~167 p105~109
- 自ら学ぶ能力を育てる教育 (波多野完治) p1~16
- 自ら学ぶ意欲の心理学——意欲を育てる条件の心理学的考察 (坂野 登) p17~24
- 興味の発達と自主的学習の指導 (杉原一昭) p25~32
- 知的肥満児論——自主的学習を阻むもの (上田 薫) p33~40
- 自ら学ぶ能力を育てる教師 (佐伯正一) p42~47
- 学級づくりと自主的学習——集団の中における自主的学習態度の教育 (藤野 武) p48~53
- プログラム学習は自ら学ぶ能力を育てるか (沼野一男) p54~59
- 教材の構造化と学ばせ方——自ら学ぶ能力の教育のために (佐藤三郎) p60~66
- 努力の心理学 (本明 寛) p67~74
- 自ら学ぶ能力を育てる授業 (倉智佐一) p75~80
- 自ら学ぶ能力を育てる学校経営 (松村 謙) p81~86
- 自主的学習を育てる宿題——その与え方と評価を巡って (大貫一夫) p87~93
- 自ら学ぶ能力を育てる社会教育施設の利用 (渋谷正樹) p94~100
- 知的探求心を育てる家庭の教育 (宮本美沙子) p101~106
- 青年期における学習のすすめ (佐藤三郎) p107~112
- 自主的学習態度の診断と指導 (下山 剛) p113~118
- 自ら学ぶ意欲のない子の指導 (河原政則) p119~125
- ひとり学びの指導——ひとりで学ぶための仕方としつけ (石川 勳) p126~131
- 「学ぶ」といふことばについて——愛づから学ぶ (木村俊夫) p132~138
- この道に半生を p139~147
- 児童文学者として (菅 忠道) p139~141
- 精薄教育振興に (仲野好雄) p141~144
- 地域医療確立のために (藤原政訓) p144~145
- 精薄教育者として (三木安止) p145~147
- 子どもの学習の極み——その問題点と指導 (深沢義長) p148~153