

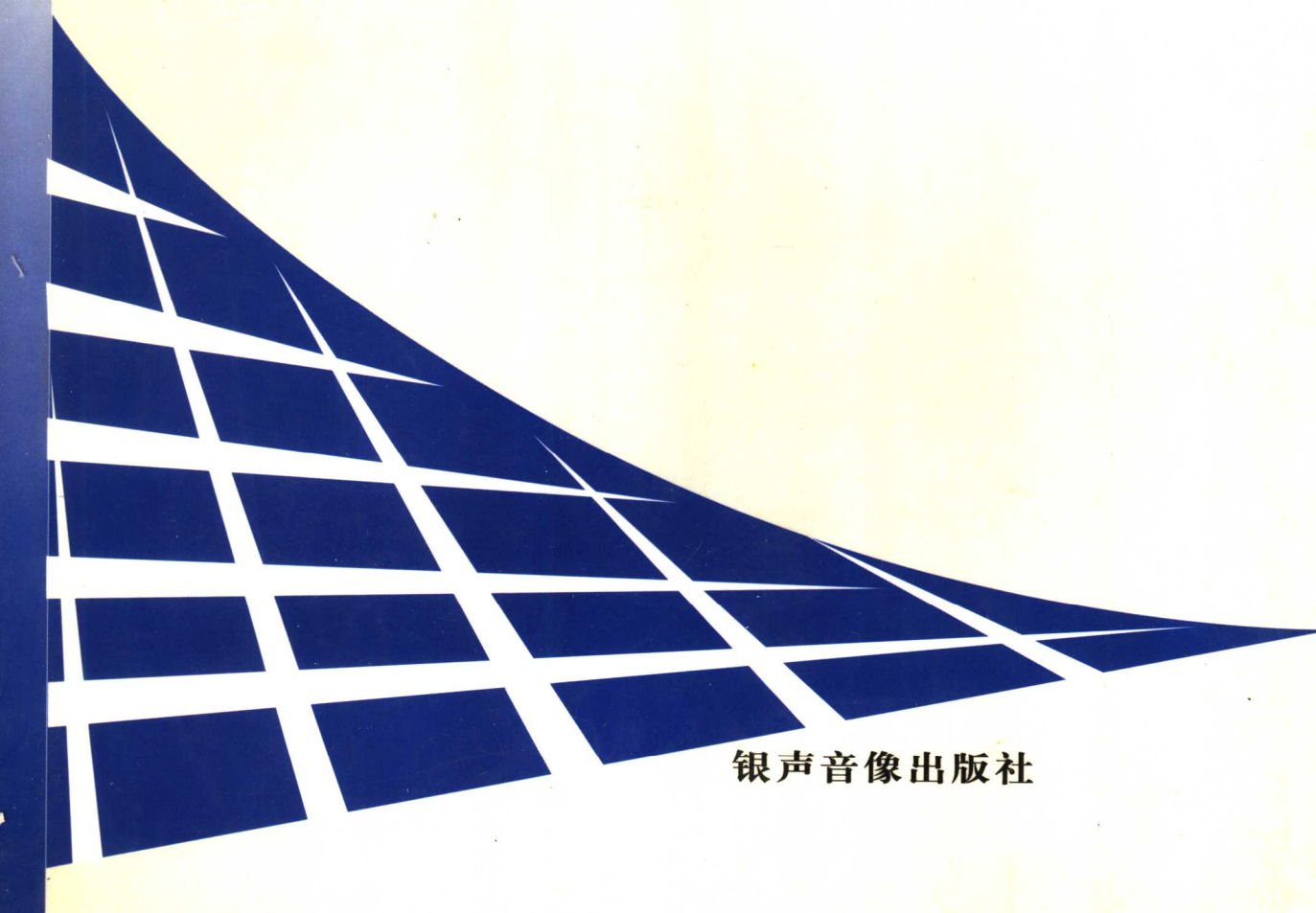


中国名校

校长创新管理

主编：刘诺

实务全书



银声音像出版社

中国名校校长创新管理 实务全书

本资料与《中国名校校长创新管理实务全书》(电子出版物)配套使用

(上 卷)

银声音像出版社

出 版 说 明

本资料与电子出版物配套发行,其内容为学校的经营和管理、优秀组织的建立、应对 21 世纪基础教育课程改革、应对学生减负、独特的校园文化建设、权益保护、校长的领导艺术等七个方面的内容。

中国名校校长创新管理实务全书

刘诺 主编

☆

银声音像出版社

发行:银声音像出版社发行部

制作:北京迪威伟业科技有限公司

版号:ISRC·CN - D16 - 02 - 0269 - 0/V·J9

定价:698.00 元(1CD - ROM 含三册配套资料)

中国名校校长创新管理 实务全书

编委会

主 编:刘 诺

编 委:(排名不分先后)

刘 超	陈 林	王 莎	王至莹
贾玉杰	宋长凤	刘 明	张伯生
李 莹	张树林	金中元	彭宏光
许 华	成文涛	周世君	高 萍
刘 洋	周长生	薛 巍	朱成林

目 录

第一篇 校长——学校前进的发动机

第一章 创新——学校前进的催化剂	(3)
第一节 以学校发展为本的管理新理念	(3)
第二节 新型学校管理体制的构建	(4)
第三节 学校管理的制度保障	(7)
第四节 创新管理育人的探索	(9)
第二章 教育观念的转变	(10)
第一节 校长与教育政策	(10)
第二节 校长要有自己的教育观	(26)
第三节 树立新型的教育观	(30)
第四节 校长的特色教育观	(37)
第三章 管理是行动的哲学	(66)
第一节 学校管理的领导论	(66)
第二节 管理的发展观点与学校管理	(78)
第三节 学校创新管理对校长的基本要求	(86)
第四节 学校管理目标的制定及其实现	(96)
第五节 校长的管理职责和工作重点	(107)
第四章 校长的政法头脑	(127)
第一节 教育法制体系	(127)
第二节 学校管理中的法律问题	(139)
第三节 学校管理的法律方法	(150)
第五章 让学生主动发展	(177)
第一节 学生的地位	(177)
第二节 正确处理与学生的关系	(179)

第三节 学生的主体作用	(183)
第六章 学校教学管理的保障	(187)
第一节 教学管理的目标和基本原则	(187)
第二节 教学质量的监控	(189)
第三节 教师的培训与管理	(192)

第二篇 经营和管理——名校校长的金钥匙

第一章 为创建成功学校而努力	(199)
第一节 什么是成功学校	(199)
第二节 成功学校和校长的领导	(201)
第三节 创建成功学校的有效策略	(204)
第二章 学校机构设置及办学体制	(216)
第一节 学校领导体制	(216)
第二节 校长负责制	(223)
第三节 学校组织机构	(230)
第四节 学校办学体制	(234)
第三章 提升品质,增强学校的竞争力	(253)
第一节 教学服务与教学质量	(253)
第二节 教学质量管理体系及其运作	(261)
第三节 教学质量管理体系的建立与实施	(281)
第四节 教学质量管理体系的内部审核与认证	(290)
第四章 把握教育成本的经营关键	(298)
第一节 学校经营的投入与效益的产生	(298)
第二节 教育成本分类与成本行为	(306)
第三节 教育成本收益分析	(316)
第四节 学校经营的规模效益	(325)

第五章 学校资产管理与资源的优化配置	(340)
第一节 学校资产管理概况	(340)
第二节 学校国有资产的管理	(344)
第三节 学校流动资产的管理	(359)
第四节 学校固定资产的管理	(376)
第五节 学校无形资产的管理与经营	(390)
第六节 学校对外投资经营	(397)
第七节 教育物力资源的优化配置	(415)
第六章 教育资金的筹集	(423)
第一节 教育经费来源及其构成	(423)
第二节 教育经费的财政投入	(435)
第三节 教育税费的征收	(449)
第四节 社会捐集资渠道	(457)
第五节 教育基金的设立	(462)
第六节 科学合理的制定学校应收的费用	(477)
第七章 创建科研先导型学校	(488)
第一节 科研先导型学校的科技素质与科技教育	(488)
第二节 提升校长科研素质	(512)
第三节 开创科研型校长训练的新局面	(528)
第四节 科研型校长的职能培训和可持续发展	(538)
第五节 加强学校的科技教育	(575)
第八章 学校现代教育技术的应用	(591)
第一节 信息化社会中的教育	(591)
第二节 校园网的建设	(592)
第三节 网络与网络化教学	(593)
第四节 信息化教育的未来	(602)
第九章 构建“以学生发展为本”的自主办学模式	(606)
第一节 以学生为主的教育思潮	(606)
第二节 以学生为主的教育教学模式	(620)

第三节	让学生学会学习	(633)
第四节	创设以学生为主的教育环境	(654)
第十章	学校后勤管理社会化经营	(665)
第一节	学校后勤管理社会化经营概述	(665)
第二节	用创新的思想搞好学校后勤社会化经营	(674)
第三节	学校后勤社会化经营的目标与模式	(689)
第四节	学校后勤社会化经营的机制与规范管理	(705)
第十一章	学校卫生防病与饮食安全	(725)
第一节	学校卫生工作与卫生防病工作要求	(725)
第二节	学校集体饮食安全工作要求	(739)
第三节	学校卫生防病安全知识	(761)
第四节	学校饮食安全常识	(780)

第三篇 优秀组织——名校校长成功的基石

第一章	名校校长的全新人才理念	(791)
第一节	独特的人才观	(791)
第二节	人才是最宝贵的财富	(796)
第三节	名校校长选人的方法与步骤	(803)
第四节	名校校长知人的方法	(808)
第五节	名校校长知人善任的能力	(813)
第二章	学校领导与管理的企业化模式	(817)
第一节	学校领导工作中的人本主义观点	(817)
第二节	搜寻信息并作出反应	(827)
第三节	人及其信念的改变	(837)
第四节	为学习和变化创造环境	(847)
第五节	校长的自我观	(857)
第六节	校长帮助他人发展自我	(865)

第三章 名校校长的干部观点	(877)
第一节 合理调度干部	(877)
第二节 管理干部的良好心态	(884)
第四章 名校校长的人事管理	(892)
第一节 学校人事管理的意义和指导思想	(892)
第二节 学校人事管理的具体内容	(895)
第三节 名校校长教师管理	(921)
第五章 学校的人力资源优化	(944)
第一节 人力资源是学校最具活力的资源	(944)
第二节 学校人力资源开发管理的社会价值	(948)
第三节 学校人力资源开发管理	(953)
第四节 学校人力资源的优化配置	(963)
第五节 加快人力资源向人力资本的转化	(974)
第六节 新世纪工商教育改革及其人力资源的需要	(978)
第六章 储备以人为本的学校领导人才	(987)
第一节 考察优秀领导者	(987)
第二节 优秀领导人才的亲和力及可信度	(992)
第三节 储备以人为本的学校领导人才	(1002)
第七章 学校人员的科学、全面评价	(1012)
第一节 学校人员科学、全面评价概述	(1012)
第二节 教师的科学、全面评价	(1024)
第三节 学校管理人员科学、全面评价	(1042)

第四篇 应对21世纪基础教育课程改革

——名校校长的工作重点

第一章 素质教育与新时期基础教育课程改革	(1063)
第一节 素质教育与特色学校	(1063)

第二节	认识课程改革的背景	(1121)
第三节	明确课程改革的目標	(1130)
第四节	学校课程改革的架构	(1143)
第五节	学校课程改革的探索性实践	(1151)
第二章	主动探索与创新	(1182)
第一节	从面面俱到到点面结合	(1182)
第二节	关注主动探索和个性化创作	(1184)
第三节	探究式学习·发现式学习·接受式学习	(1191)
第三章	从生活走向新课程	(1195)
第一节	课程要面向学生、面向生活、面向社会	(1195)
第二节	“与学生友好”的新课程	(1196)
第三节	从生活走向新课程	(1200)
第四章	开创综合课的新模式	(1209)
第一节	综合性学习的目的与目标	(1209)
第二节	综合性学习地域教材的开发	(1223)
第三节	综合性学习的教学	(1233)
第四节	综合性学习的评价	(1243)
第五节	综合性学习的组织经营体制	(1252)
第五章	科学课程的开发和利用	(1271)
第一节	21 世纪对科学课程的新要求	(1271)
第二节	新科学课程改革	(1272)
第三节	科学课程资源的开发与利用	(1280)
第六章	继承与创新	(1283)
第一节	我国义务教育课程建设历程	(1283)
第二节	义务教育课程改革	(1308)
第三节	课程改革的继承与创新	(1313)
第七章	促进教师专业发展	(1317)
第一节	21 世纪教师队伍的职业化需求	(1317)
第二节	课程改革中对教师角色的转变	(1320)

第三节 教师的楷模作用	(1323)
第四节 教师的教育实践	(1326)
第八章 教材开发与管理	(1331)
第一节 教材开发与管理改革的任务	(1331)
第二节 新教材质量管理机制的建立	(1332)
第三节 新课程理念的新教材编制	(1335)

第五篇 应对学生减负——名校校长的新里程

第一章 名校校长应对学生减负	(1345)
第一节 “减负”的现实意义	(1345)
第二节 学生负担过重的原因与表现	(1346)
第三节 “减负”的要求与对策	(1348)
第四节 “减负”工作卓有成效的标志	(1352)
第二章 开创学校特色化、多样化教学	(1355)
第一节 学校特色化、多样化是实现教育优化的有效途径	(1355)
第二节 学校管理的规范发展	(1363)
第三节 教育过程的优质设计	(1375)
第四节 教育模式的重新提炼	(1394)
第五节 教育结构的科学构建	(1404)
第六节 教育发展的品位标准	(1415)
第七节 教育科研的深层推进	(1432)
第八节 教师队伍的素质提高	(1444)
第九节 教育质量的根本保证	(1458)
第三章 信息技术教育与学科课程整合	(1481)
第一节 信息技术的特征与功能	(1481)
第二节 信息技术对教育领域的影响	(1492)
第三节 国际信息技术教育发展概况	(1498)

第四节	信息技术环境下的教育资源	(1507)
第五节	信息技术与课程整合的目标	(1527)
第四章	合作与交往的寄宿教育的促进	(1541)
第一节	寄宿管理的内容	(1541)
第二节	中小生活教师培训与管理	(1550)
第三节	寄宿保健	(1556)

第六篇 独特的校园文化建设——名校校长的航标

第一章	学校校园文化建设概述	(1561)
第一节	校园文化建设的内容	(1561)
第二节	校园文化建设的保障	(1568)
第二章	校园文化建设机理	(1573)
第一节	校园文化的设计	(1573)
第二节	校园文化的贯彻	(1575)
第三节	校园文化的更新	(1579)
第四节	校园文化建设的心理机制	(1584)
第五节	校园文化建设的辩证思考	(1588)
第三章	校园文化建设新领域——德育改革	(1594)
第一节	现代学校德育的新思考	(1594)
第二节	现代学校德育的理念转型	(1602)
第三节	现代学校德育改革的探索与实践	(1614)
第四章	校风与学风建设	(1621)
第一节	校风与学风建设的意义	(1621)
第二节	学术活动与学术气氛	(1623)
第五章	社会实践与校园文化	(1628)
第一节	社会实践与学生价值观的形成	(1628)

第二节	社会实践的内容和形式	(1629)
第三节	公益劳动的组织和育人效果	(1635)
第四节	军训与国防教育	(1638)
第五节	勤工俭学的管理和指导	(1641)
第六章	课外文化体育活动	(1644)
第一节	课外文化活动的地位和作用	(1644)
第二节	课外文化活动的组织	(1646)
第三节	体育代表队建设与学生群体活动	(1649)
第四节	课外科技活动的指导与学生科协建设	(1651)
第七章	校园文化建设的组织保证	(1656)
第一节	领导班子是校园文化的设计师	(1656)
第二节	教职工队伍是校园文化建设的主力军	(1658)
第三节	政工队伍是校园文化建设的排头兵	(1659)
第四节	学生骨干队伍是校园文化建设的依靠力量	(1660)

第七篇 权益保护——名校校长依法治校

第一章	学校法律地位概述	(1665)
第一节	学校法律地位的涵义和特点	(1665)
第二节	学校的权利与义务	(1668)
第三节	学校与教育行政机关的法律关系	(1676)
第二章	学校管理中的法律问题	(1679)
第一节	学校管理中的民事法律问题	(1679)
第二节	学校内部事故的处理	(1687)
第三节	学校管理中的刑事法律问题	(1694)
第四节	学校管理中的行政法律问题	(1703)
第三章	教师的法律地位与我国教师法律制度	(1707)
第一节	教师的法律地位	(1707)

第二节 我国教师法律制度	(1717)
第四章 教师的法律救济	(1726)
第一节 教师申诉制度	(1726)
第二节 行政复议制度	(1729)
第三节 诉讼制度	(1733)
第五章 学生权益保护及伤害事故处理	(1744)
第一节 我国法律对学生受教育权的保护	(1744)
第二节 学生的权利	(1747)
第三节 学生的义务	(1753)
第四节 学生的法律争议与权益保护	(1754)
第六章 名校校长常用的法律、法规	(1760)
中华人民共和国教育法	(1760)
中华人民共和国教师法	(1770)
中华人民共和国高等教育法	(1776)
中华人民共和国职业教育法	(1785)
中华人民共和国未成年人保护法	(1790)
中华人民共和国行政复议法	(1796)
中华人民共和国行政诉讼法	(1804)
中华人民共和国刑法(节录)	(1814)

第八篇 领导艺术——名校校长的帅将风度

第一章 领导的艺术性	(1819)
第一节 名校校长领导的艺术性	(1819)
第二节 主体行为与领导艺术	(1828)
第二章 日常工作的领导艺术性	(1851)
第一节 校长日常工作的全新理念	(1851)

第二节	名校校长日常工作的创新要求	(1875)
第三节	日常工作的领导艺术性	(1892)
第三章	名校校长的语言艺术	(1908)
第一节	日常谈话的语言艺术	(1908)
第二节	工作场合的语言艺术	(1913)
第四章	校领导班子建设的艺术	(1925)
第一节	校长当好“一把手”的艺术	(1925)
第二节	减少“内耗”与领导班子沟通的艺术	(1931)
第三节	校长“用权”的艺术	(1935)
第五章	校长的领导效能	(1942)
第一节	提高整体领导效能的艺术	(1942)
第二节	名校校长提高自身素质的艺术	(1951)

第一篇

校长——学校前进的发动机

