



地方院校校长论坛文集

(第五辑)



全国教师教育学会地方院校协作会

二〇一一年六月

中国·贵州·凯里



地方院校校长论坛文集

(第五辑)

全国教师教育学会地方院校协作会

二〇一一年六月

中国 · 贵州 · 凯里

目 录

1. 关于新建地方本科院校科学发展的思考/凯里学院院长 曾羽·····	1
2. 在追求内涵发展中保障和提升教育质量——对广州大学内涵发展战略的分析/ 广州大学 庾建设 刘 晖 罗比·····	10
3. 优化整合教师教育资源 突出地方院校师范特色——肇庆学院强化教师教育特色 的实践与思考/肇庆学院院长 和飞·····	19
4. 地方高校“三元制”人才培养模式的探索与实践/牡丹江师范学院 杨春文·····	24
5. 立足地方、服务基层：地方高师院校办学的基本定位——赣南师范学院为基础 教育发展服务的探索与实践/赣南师范学院院长 孙弘安·····	29
6. 地方政府统筹下的“三位一体”教师教育创新实验区建设/漳州师范学院院长 李进金·····	36
7. 新建本科（地方综合性）院校教师教育培养培训一体化综合改革探讨 ——以济宁学院为例/济宁学院院长 罗家英·····	44
8. 找准定位，培育特色，努力践行服务社会使命/商丘师范学院院长 曹奎·····	49
9. 转变观念 突出特色 强调应用 服务地方——钦州学院办学特色研究/ 钦州学院院长 李尚平·····	52
10. 弘扬“两种精神”，实施“双服务”素质教育工程 ——河北北方学院深入挖掘光荣革命传统增强大学生素质教育实效性的探索/ 河北北方学院副院长 王英·····	57
11. 教师教育改革的政策研究与实践探索/许昌学院党委书记 仇建涛·····	63
12. 地方本科院校应用型人才培养的若干思考/宁德师范学院 林跃鑫·····	70
13. 创新师范生培养模式，为义务教育均衡发展服务/绥化学院院长 庄严·····	81
14. 着力打造办学特色提升地方高校核心竞争力/焦作师范高等专科学校党委书记 刘文锴·····	91
15. 论新建本科院校办学特色的核心要素/攀枝花学院 黄双华 周海萍·····	97
16. 更新教育观念 创新人才培养模式 提高人才培养质量/攀枝花学院 刘立新·····	104
17. 强化优势 注重特色 服务地方——沧州师范学院关于学校定位的思路与 做法/沧州师范学院院长 刘树桢·····	118

18. 实践教学：应用型人才培养的瓶颈/重庆文理学院 兰刚 何万国 何华敏.....126

19. 应用型本科院校教师专业技能提升路径研究/衡水学院 李奎良 杜希宙 韩伏彬
.....134

20. 地方院校办学特色的探讨/铜仁学院副院长 周金勇.....139

21. 新建本科院校人才培养难有特色成因探析/西昌学院 夏明忠.....143

22. 系统科学视角下的应用型人才素质结构分析/运城学院 姚纪欢 梁永平 李俊义
.....151

23. 岗前培训：青年教师快速成长的必要途径——长江大学新教师为期一年脱产
岗前培训工作总结/长江大学.....160

24. 地方应用型本科高校的四大职能与教师专业发展研究/德州学院 任运河 张明征
.....167

25. 大学文化与大学精神：地方高校特色之路的本质性思考/黄冈师范学院 程水源
.....174

26. 合理定位 突出特色 注重实践 服务地方——咸宁学院教师教育培养模式
改革的实践探索/咸宁学院党委书记 夏再兴.....184

27. 地方民族院校服务社会经济文化发展研究/四川民族学院院长 李能武.....188

28. 基于“新课改”的教师教育专业课程体系优化设计/唐明钊 张洪学.....194

29. 转变发展方式 确立办学特色 整合教育资源 突出应用服务
——新一轮西部大开发背景下西部新建本科院校发展对策研究/
四川文理学院李万斌 秦静.....201

30. 推进体制机制创新，深化教师教育改革——综合性大学教师教育改革与发展
路径探究/石河子大学师范学院 蔡文伯 王婵媚.....216

31. 师范院校应用型人才培养模式改革/湛江师范学院.....223

32. 坚持“四化四导” 培养“明体达用”人才/湖州师范学院 蒋云良 王荣德
顾永跟 张起祥 王培良.....226

33. 地方高师院校教师教育改革的对策——以曲靖师范学院为例/
曲靖师范学院院长 周本贞.....232

34. 新建本科院校师资队伍转型与教师专业发展/常熟理工学院 何东亮.....240

35. 非民族地方院校培育办学民族特色问题的探讨/丽水学院.....250

36. 加强培养模式改革, 提高新建本科院校人才培养质量/闽江学院 赵麟斌·····	259
37. 新建本科院校办学特色的探索与实践——以毕节学院为例/ 毕节学院 张学立 李舒波 张有龙·····	266
38. 新建地方本科院校办学特色的培育探究——以莆田学院为例/ 莆田学院 许长城 余建辉·····	278
39. 依托客家文化资源, 推动教师专业发展——嘉应学院教师教育的实践探索与创新/ 嘉应学院邱国锋 范远波 何尚武·····	284
40. 应用型人才培养目标及质量标准与教学改革/鞍山师范学院·····	292
41. 准确定位 凝练特色 推动学校内涵发展——新建地方师范本科院校发展策略 研究/玉林师范学院·····	297
42. 从大学个性看地方高校办学特色的打造/阿坝师范高等专科学校 马洪江·····	304
43. 牢固树立应用型本科办学定位扎实推进高水平应用型工程技术大学建设进程/ 黑龙江工程学院党委书记 申林·····	311

关于新建地方本科院校科学发展的思考

曾 羽*

（凯里学院 贵州 凯里 556000）

【摘要】新建地方本科院校是我国高等教育中不可替代的一个重要组成部分。只有建立有效投入机制、优化教育资源配置、改革大学治理体制、创新发展制度环境，才能使新建地方本科院校走上质量发展、特色发展和创新发展的科学发展道路。

【关键词】地方院校；投入机制；资源配置；大学治理；制度创新

新建地方本科院校的兴起是我国经济建设和社会发展的客观要求，已成为我国高等教育中不可替代的一个重要组成部分。新建地方本科院校必须在国家高等教育制度的框架下，创新制度，突出特色，加快全面实现工作重心向内涵发展的战略转移，充分考虑国情、省情、地情和高等教育发展现状，坚持外延发展与内涵发展并举，更加注重内涵发展，走质量发展、特色发展和创新发展的科学发展道路。随着我国高等教育大众化的到来，新建地方本科院校遇到了前所未有的发展机遇。如何把握机遇实现科学发展，是新建地方本科院校需要探讨的主题。

一、投入机制问题

高等教育资金投入是高校得以持续发展的重要保障，新建地方院校更是如此。由于受国家资金统筹安排和地方财力的限制，资金投入总量不足，这一直是困扰着高等教育发展的重要制约因素。虽然，近年来，高等教育投入正在逐步由政府一元投入结构向以政府为主，社会、集体、个人共同投入的多元化融资、投资结构体系过渡，但是，与国际一般水平的教育投入水平相比，教育投入总量水平仍然明显不足，表现在：资本效应短期难体现，高校资本运行成本过高，投融资体系不健全等。只有从制度和机制上不断完善才能根本解决问题。

（一）加大政府财政对高等教育的投入总量和比例

争取国家对地方高等教育投入的政策，加大政府财政对高等教育的投资力度。中央财政在扶持“211”“985”高校的同时，应加大对其余高校尤其是新建地方院校教育经费的投入。必须切实有效地提高财政性教育经费在国内生产总值的比重，改变目前地方教育经费占地方财政投入比例过低的局面，使教育经费在教育资源配置中有效地发挥主导作用，从而引导高等教育持续、稳定、健康发展。

*【作者简介】曾羽，凯里学院院长、教授、硕士生导师、省管专家。

（二）制定科学而有效的绩效拨款评估体制

现有的“综合定额+专项补助”的拨款方式是导致教育资源配置不合理、政府拨款机制效率低下的重要原因，事实表明，已经不能适应快速发展的高等教育事业的需要，现行的拨款方式是一碗水端平。这种拨款方式看似公平，却违背了政府拨款的公平、效益原则，缺乏有效的刺激，体现不出不同高校的办学效率，严重影响了各高校办学积极性的发挥。由此可见，政府拨款机制应尽快改革。加快研究以绩效考核为主要内容的新的绩效拨款方式，引入竞争机制，提高财政资金的使用效益，促进高校更好更快地发展。而且，绩效拨款方式应该根据相应指标对高校进行绩效评估，评估标准应坚持公开性、公正性和透明性，把资源配置权交给高校，使高校在资源配置整合等方面享有较高的自主权。

（三）区分公益性与商业性项目的投融资模式

虽然普通高校从整体上还是以政府财政资金的投入为主导，但是在普通高校开发建设的众多具体项目中，如商业娱乐休闲场所、相关服务配套产业、科研成果孵化与转化基地等，都属于完全意义上的商业性项目。针对公益性和商业性项目，应当明确不同主体特别是政府在其中的职责和义务，并设计不同的投融资模式。对于公益性项目，应以财政资金投入、政府举债的投融资模式为主，以体现高等教育的公益性属性。这是政府在普通高校项目中应当承担的责任和义务，作为对政府投入的回报，将体现在普通高校的综合社会效益、对相关产业的带动和税收等方面。对公益性项目投融资的重点主要是如何节省成本和最大限度地发挥财政资金的有效性。

（四）建立投融资的收益回报体制

建立必要的收益回报体制，为了最大限度地减少财政资金的投资压力，推进项目的市场化运作和教育产业化发展，充分发挥市场资金的财务杠杆的效用，以资展资，合理适度地发展普通高校规模。通过运用非限定性净收入和财务指标下对普通高校投融资项目的投资组合进行投融资风险分析得出比较合适的投融资区域，实现资金的滚动借贷。普通高校建设的资金借款一般周期较长，如果实行长期借款势必提高借款成本，普通高校应尽量采取长计划、短安排，实行滚动借款的方式。滚动借款的方式下，对于银行既保证了利息收益，又降低了风险，对于普通高校也同时降低借款的成本。

二、资源配置问题

教育资源作为社会资源的必要组成部分，是指满足社会发展需求与个体发展需

求所必需的人力、财力、物力等所有相关资源，如资金、科技成果、毕业生、师资力量、教育科研设备、图书资料等。

（一）高等教育资源是稀缺的

高等教育资源配置是社会资源配置中的一个方面，既是公共物品，又是稀缺资源，因而，更需要社会在满足各种社会需求的前提下作出对高等教育资源的最佳分配，产生最好的效益和效率。这实质上就是高等教育制度变迁过程中对稀缺资源使用的选择问题。所以，要实现在等量资源的分配基础上使人的需要得到最大的满足，就必须遵循最优化原则。对于高等教育资源来说，就是要在社会分配给予有限资源的前提下，提供所能提供的最多、最好的教育产品。目前，高等教育资源配置已经处于权力和市场的双轮驱动之下，如何对配置模式进行选择，影响到高等教育资源分配中的公平、效率和学者的学术追求，以及各个利益主体的利益。目前，能够在一定程度上解决我国高等教育投入不足，在最大程度上争取到最大的社会资源的方式就是通过市场机制来实现。这种机制既保证了高等教育资源配置的有效性，更制约了当前存在的社会人对高等教育过度消费的问题。

（二）必须改革高等教育资源配置方式

高等教育资源合理配置的问题，简单地说，就是一个国家用于高等教育的资源“蛋糕”如何做大与这块“蛋糕”如何在公民中合理分配的问题。但是，要实现高等教育结果的公平即每个人效用最大化，要求将更多的高等教育资源投入到能力较差的学生，这就需要政府必须发挥作用，实施弱势补偿原则，使高等教育可持续发展处于公平与效率均衡追求的社会最优化位置。

1、依靠政府的宏观管理。要实现管办分离，政府与高校的关系以法律为基础，政府依法行政、学校依法办学，政府要将更多的精力放到对学校宏观发展的指导上，如为学校的发展规划的提供顾问支持，为学校提供相关就业、经济信息服务等。最大限度的保证学校的办学自主权，以市场规律为主、政府做好规则的制定，放权学校，以公平与效率兼顾的原则实现政府的宏观管理。

2、实现教育体制创新。要实现教育体制创新，就要改变原来政府单一行政管理的局面，使市场在教育资源配置过程中的作用发挥到最大。市场的调节作用是在政府的宏观管理基础上的实现的，既要发挥政府的作用又要使市场的调节作用在政府的宏观管理基础上得以最大发挥，实现教育体制的创新。

3. 高校自主办学的实现。在政府的宏观管理基础上，在相关法律制度的约束下，

结合市场作用的发挥，高校内部一旦实现一套与社会经济发展及教育发展规律相适应的机制，高校自主办学就将得以实现，这以实现将为高校的发展提供新的动力，更好的为社会经济发展服务。

4、提高高等教育资源供给效率。目前，我国高等教育资源的主要供给形式仍然是“行政垄断+内生规制”，要打破这一局面，需要很长时间，取决于供给方式的变革能否成功。就要通过市场规律的调节来提高高等教育资源的供给，可以通过高等教育资源的供给主体选择机制来提高高等教育资源供给的效率。

三、大学治理问题

大学治理的基本问题，是用什么样的制度才能保护大学的目标和理念的实现。一般认为，大学治理是指政府、大学、社会团体和个人等公共行动者为实现大学理念，共同处理大学事务尤其是大学决策的一系列活动与制度安排。

（一）我国大学治理的局限性

1. 大学治理普遍存在权力失衡、边界不清、监督乏力。总体来看，横向上，高校相对独立封闭，社会与市场很难介入参与大学管理，缺乏社会监督；纵向上，大学管理受到过多行政干预，扩大高校办学自主权难以落实。大学内部，实行科层制管理体系，采用行政模式支配学校的所有资源，学术权力边缘化，民主监督普遍乏力。

2. 大学公益性贫乏。由于公共投资不足与教育规模扩张的矛盾，迫使高校为了维持学校正常运转，盲目扩大办学规模，过分依赖学费获取办学经费，因而加重了高校学生及其家庭的教育负担，降低了高等教育的个人收益率，甚至丧失教育的机会公平，降低了公益性。近年来，高校利用各种手段高收费、乱收费已经成为社会诟病的主要对象，高校整体公共形象毁坏，人们心目中的象牙塔变成了名利场，是极大的公共责任意识沦丧，公益损失无法估量。另外，许多大学盲目扩大引起债台高筑，最终政府买单，损害的也是公共利益。

3. 学术失范。近年来学术道德失范以及学术水准下降的现象愈趋严重。这对于大学治理而言，是十分严重的危机。因为“学术自由”的大学理念实现建立在公共知识分子的诚实、真诚、独立的品格上，而不是“学术造假”的自由。表现在学术权力与行政权力的纠缠不清，学术活动、学术事务、学术关系受到了过强的行政干预；二是学术的虚假繁荣；三是学术缺乏科学的评价标准和程序；四是学术腐败。此外，我国高等教育制度中尚存在社会专业中介评估的缺失、高考招生选拔机制的

僵化、社会力量办学制度门槛过高、人才培养机制单调等等诸多不足与局限。

此外，大学与政府的关系、教育资源配置制度、大学内部治理机制这三个关键性制度的局限性大大制约着当下我国高等教育体制的进一步完善。换句话说，对此三个关键性制度的创新与改革，已经成为当务之急。高等教育体制改革应从新建地方本科院校这类“增量”开始局部试点积累制度创新的经验，再逐步过渡至“存量”的整体改革。这样的制度递进变迁模式在我国经济体制改革进程已经被证明是十分稳妥有效的。

（二）“国治+省治+校治”的制度框架设计

我国高等院校至今已发展为三元结构模式，即部属高校、省属高校以及地市新建本科院校三层结构；我国现行高等教育制度的“存量”部分，自从实施中央与地方分级管理体制以后，也已发展为高等教育的三级管理体制，第一层级就是中央政府及教育部代表的“国治”；第二层级就是省级政府、地市州政府与教育厅代表的“省治”；第三层级就是高等院校所实施的“校治”。“国治+省治+校治”的制度框架设计关键在于界定各个层级的权力边界。

1. “国治”的主要职能是统筹全国高等教育的宏观管理，主要包括：（1）确定国家高等教育方针；（2）确定国家高等教育体制；（3）制定重大教育政策与国家教育规划；（4）调整高等教育布局；（5）依法筹措国家高等教育财政性经费、督促省级高等教育财政性经费的筹措与分配；（6）指导高等教育拨款委员会工作；（7）成立全国高等教育质量评估机构分类监督与评估高校教育质量；（8）引导成立各类全国性高等教育专业中介评估与咨询机构及教育行业协会。

教育部作为国家最高教育行政机构，应带头严格按照法律规定，依法行政，避免不必要的行政审批，坚持管办评分离、政校分开的原则“治理”高等教育行业，坚持以政府购买方式提供公共品，减少直接生产供应公共品；同时，必须转变政府职能管理与服务方式，避免变相运用“立法、拨款、规划、信息服务、政策指导”新方式直接干预高校自主办学；成立国家教育质量监测、评估机构，定期发布监测评估报告；公开教育部行政管理条例、健全教育部社会民主监督机制，阳光行政、透明决策、公平执法。

2. “省治”的主要职能是落实国务院、教育部有关方针、政策、法令，统筹省域高等教育的宏观管理，包括：（1）落实国家高等教育方针；（2）制定地方重大教育政策与省级教育规划；（3）完善省域高等教育层次结构与地域布局；（4）制订并控制省域高等教育预算标准、依法筹措省级高等教育财政性经费、统筹省域高等教育经费分配；（5）

开展省域高等教育改革试点试验；（6）引导成立各类区域性高等教育专业中介评估与咨询机构及教育行业协会。

中央与地方分权高等教育管理体制形成后，地方政府及其教育行政机构承担了绝大部分的教育管理职能，“省治”环节直接维系着“存量”改革的成败，其作用不可小觑。为此，教育厅应严格按照法律及教育部规定，切实转变工作作风，依法行政，减少行政审批程序，坚持政校分开、管办分离原则，督促大学设立章程鼓励与引导地方高校依法自主办学；改革地方高校校长选任机制，逐步推进形成社会化民主公开选拔校长机制；运用公共教育政策调控指导省域内具有共性的教育事务，避免行政直接介入干预大学内部事务，避免变相运用“立法、拨款、规划、信息服务、政策指导”新方式直接干预高校自主办学；大力鼓励与引导社会民间力量投资、捐助、参与高等教育事业，拓宽高等教育经费来源渠道。公开教育厅行政管理条例、健全教育厅社会民主监督机制，阳光行政、透明决策、公平执法。

3. “校治”就是依法治校、自主办学。高校作为高等教育的实体，担负着按照法律与国家要求培养人才、创造知识、服务社会的重要职责，是三级体制的终端。国家的教育方针、发展战略及目标都必须依靠高校的科学管理、卓越创造、高效运行才能予以实现。从这个意义上可以说，教育大计、高校系之。因此，“校治”制度框架必须体现责权利相统一的宗旨，包括：（1）遵守法律与国家教育方针；（2）落实党委领导下的校长负责制；（3）界定党委与行政分工边界，提高管理效率；（4）拟订发展规划，制定具体规章制度和年度工作计划并组织实施；（5）组织教学活动、科学研究和思想品德教育；（6）界定行政管理与学术管理边界，平衡两者关系；（7）拟订内部组织机构的设置方案，任免内部组织机构的负责人；（8）聘任与解聘教师以及内部其他工作人员，对学生进行学籍管理并实施奖励或者处分；（9）拟订和执行年度经费预算方案，保护和管理校产，维护学校的合法权益；（10）按以学为本原则设立学术委员会，审议学科、专业的设置，教学、科学研究计划方案，评定教学、科学研究成果等有关学术事项。

（三）实现建立现代大学制度目标

现代大学制度的核心内容是：在保障大学自治与学术自由的前提下，政府宏观管理、市场有效调节、大学面向社会自主办学、大学内部实行民主管理。改革开放三十多年来，高等教育改革在解决高校的宏观布局和规模问题上取得了显著成效，在调整内部管理体制方面也进行了一些有益的探索。但这些改革并没有真正破除体制性障碍，新的制度还没有真正建立起来。随着近年来社会精英们要求重塑大学精神的呼声日趋高涨，现代大

学理念已经在很大程度上被大学教师和管理者所接受，这为新的大学制度的建立奠定了一定的思想基础。但是，高校要真正按照当代高等教育发展规律办学，还必须设立大学章程，从而完善现代大学制度。

大学章程的设立为大学依法自主办学提供了法律保障，是大学设立的合法性基础；同时，它规定了大学的治理结构和运行机制，是现代大学内部自治制度的具体体现。实现现代大学制度的目标就是依法治校原则的体现。

四、制度创新问题

未来的10年是我国高等教育事业现代化发展的关键时期，这将为新建地方本科院校的现代化发展创造新的历史机遇和挑战。要按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的要求，既要推动政府相关部门创设有利于学校发展的制度环境，又要依照学校实际开展自主变革与创新。

（一）以扩大办学自主权力为突破，实现新建本科院校宏观管理体制创新

1. 创设“以省为主”的管理体制。新建地方本科院校大多建在经济不很发达的地级城市，在国家和省经费支持有限甚至没有的情况下，仅仅依靠地市财政支持是难以维系的，所谓“小马拉大车”就在于此，客观上讲，“以地为主”的模式在执行上是有相当大难度，或者说是现实的。因此，要变“省地共管，以地为主”为“省地共管，以省为主”的管理体制。“以省为主”的管理体制不存在事权和财权的分离，有利于新建地方本科院校在办学经费来源和标准得到保障和一致，为新建地方本科院校实现可持续发展提供有效的保障机制。

2. 创设中央、省支持新建地方本科院校的财政机制。如前所说，我国现行的拨款模式使用单一政策参数，忽略了学校之间在资源利用效率与社会效益方面的差别，使得我国高等院校在办学经费紧缺、教育需求不断增加的情况下，却呈现资源利用率低、经费浪费严重的局面，办学效益差，整个高等教育高投入、低产出。要解决这些实际困难和问题，可以通过中央财政支持地方高校的财政政策增大投入，通过国家其他部委的项目进行投入，省财政要落实人均拨款政策并加大项目投入，地级财政也要保障学校的基本的刚性的支出，形成各级政府加大投入的运行机制。同时，政府要承担起新建地方本科院校在建设发展中产生的债务，政府的各个有关部门应当在项目规划、审批事项、减免有关税费等有关方面给予政策支持。

3. 建立健全地方高等教育法规。当前，我国新建本科院校的地方化之路走得并不顺畅。因此，迫切需要理顺关系，加强立法，以保证地方在高等教育中权利和义

务的落实。在地方高等教育法规中，应该就招生、培养、专业设置、课程安排、收费标准、文凭学历、就业等做出相应的规定，以保证地方高等教育在发展中依法可依。

（二）以建立现代大学制度为核心，实现新建本科院校内部治理机制创新

1. 强化教授治学。“教授治学”应做到学术权力与行政权力“相对”分离。新建地方本科院校必须加强内部管理制度建设，坚持以学术为本位的思想，正确处理学术权力和行政权力的关系，建立完善保障学术权力的机构和制度，强化学术权力，维护学术尊严，进一步形成学术权力与行政权力定位准确、边界清晰、相互制衡、良性互动的现代大学管理机制。

2. 创新激励机制。新建地方本科院校在转型发展过程中，要切合自身特点，建立健全人事管理制度及其运行机制，以“按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用、严格考核、合同管理”的聘用准则，实行竞争上岗，充分发挥教职员工的竞争力和贡献力。按照“效率优先、兼顾公平、优劳优得”的原则，建立健全有利于人才引进和培养，有利于调动教职员工作积极性和创造性，有利于提高工作效率和办学实效的分配制度以及相应的激励机制，逐步提高学校教职员工的收入水平，不断强化教职员工的责任心、荣誉感和主人翁意识，齐心协力学校可持续健康快速发展。

3. 创新大学文化。良好的文化积淀对于制度的构建、制度的运行和制度的维护都是积极的。新建地方本科院校要切合地方文化发展，努力建设和营造内容丰富、理念先进、形式多样、反映时代精神和地方特色的校园文化。着眼教育教学改革，将校园文化作为教育资源建设和教育活动开展的重要内容，着力在物质环境、制度建构、精神理念上下功夫，使人文环境、科学精神、道德理念和谐发展，形成良好的校风、教风和学风，使学校形成思想文化积极向上、学术生态健康发展、地方特色浓郁鲜明、人与自然和谐、师生关系融洽、安全稳定、井然有序的校园环境和风貌。

（三）以健全开放办学体系为目标，实现新建本科院校社会参与制度创新

1. 建立社会广泛参与专业建设的机制。目前，社会参与高校专业建设的相关制度还很不健全，在一定程度上也影响了社会参与质量。这在新建地方本科院校较为明显。为此，要改变教育行政主管部门统一审批和核准的管理模式，建立健全社会参与专业建设的保障措施和机制，提高社会参与的积极性和主动性。积极引导社会中介机构参与专业建设，通过授权社会中介机构或社会媒体定期或不定期地对新建

地方本科院校的学科专业建设情况进行调查、评估、排名和公布，以提高专业建设透明度。另外，新建地方本科院校要以推进产学研合作为核心，加强机制建设和平台建设，积极发挥产学研合作在专业建设中的优势，进一步提升社会参与学科建设的成效。

2. 扩大社会参与就业指导。新建地方本科院校要做好学生就业，必须引导和扩大社会广泛参与的就业指导。一方面，社会行业作为向高等教育专业展示环境的窗口，好的行业实训基地，可以引导学生坚定终生从事某项职业的决心，因此，要加强社会行业岗位对培养对象的引导、指点和吸引。另一方面，社会行业对地方高等教育的参与支持，最终见效于培养对象的归口就业。社会行业在参与教育学生、接纳学生的过程中，对地方高等教育最重要的作用是反馈人才需求和培养方面的信息，使新建地方本科院校能及时校正培养方向，社会行业也将顺利地投入新一轮参与过程。

3. 引导社会参与教育发展规划的制定和实施。新建地方本科院校要积极引导社会参与学校教育发展规划。在教育内容上，社会行业岗位中科技发展的实际和趋势，积极要求社会行业参与教育不断调整充实教学内容，具体体现在社会行业参与教学计划中具体的教学环节的设置、课程的安排、课时的设定等等；在教育实践上，随着社会主义市场经济的深入发展，社会能为地方高等教育提供行业岗位的工作现场和学生的观摩场所，提供实践器材的实习实践场所，提供真实的岗位环境；在师资培养培训上，社会行业为地方高等教育的相关专业教师 and 实际训练指导教师开展行业知识讲座；同时，社会行业还可以参与协助编制教材等等。因此，新建地方本科院校在制定教育发展规划中，其中的人才素质结构的设计、培养计划的特点应该由社会提出，或者社会行业参与设计。

在追求内涵发展中保障和提升教育质量

——对广州大学内涵发展战略的分析

庾建设 刘 晖 罗比*

（广州大学，广州 510006）

【摘 要】探索地方大学快速、协调发展的路径，既是提高中国高等教育整体质量的需要，也是加速高等教育大众化进程的需要。本文从学校定位、人才战略、学科建设、质量保障等四个方面对广州大学以实现内涵式发展为目标的发展战略进行了分析。

【关键词】内涵发展；教育质量；发展战略。

广州大学是经教育部批准，于 2000 年由广州师范学院、华南建设学院（西院）、广州教育学院、原广州大学和广州高等师范专科学校等高校合并组建而成的公立综合性大学，实行省市共建、以市为主的管理体制。学校于 1958 年开始招收普通本科生，1983 年获硕士学位授予权，2006 年获博士学位授予权。目前设有 25 个学院（部），69 个本科专业，2 个一级学科博士点，21 个一级学科硕士学位点（覆盖 122 个二级学科硕士点）、5 个专业硕士学位点，涵盖哲学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、经济学、管理学、艺术学十大学科门类。

合并组建新广州大学十年来，学校取得令人欣喜的成就，走出一条地方大学快速发展之路。我们拟订了适合广州大学发展需求的顶层设计，成功实施了旨在增强办学实力的发展规划，不断深化教育教学改革，注重高水平人才队伍建设，强化服务意识，广泛开展国际交流与合作，顺利完成了学校整体搬迁大学城、获得博士学位授权单位、优秀成绩通过教育部本科教学水平评估和硕士学位点建设工作重大突破（获得硕士推免权、获批为专业学位改革试点单位、新增 20 个一级学科硕士点使得二级学科硕士点由原来的 42 个增加到 122 个）等的四大战略任务，学校办学水平和教育质量跃上了新台阶，社会声誉渐入佳境，同行评价不断提高，外海影响日趋扩大。

十年在一所大学发展的历史长河中不过是短短一瞬间，但将其放在中国社会转型、高等教育大众化、地方大学快速发展以及合并院校发展方式的特定时空中予以审视，广州大学近些年改革发展的战略与路径是耐人寻味、值得总结的。

* **【作者简介】**庾建设，广州大学校长、教授、博士生导师；刘 晖，广州大学高教所所长、教授；罗 比，广州大学评建办主任。

一、构建广州大学内涵发展战略的四个纬度

2002年高等教育毛入学率突破15%进入大众化高等教育门槛之后，高等教育发展重点逐渐从量的增长转到了质的提升上。广州大学也在发展的大时代中，逐步明确了学校定位与发展战略。学校依据内外发展环境和政府意向确定了2万本科生规模、2000亩校园空间的基本格局。于是，“在追求内涵发展中保障和提升教育质量”成为我们的基本发展思路。近年来，我们顺利完成了四大战略任务，学校办学水平和教育质量跃上了新台阶。近年来，我们按照教育部“巩固、深化、提高、发展”的发展方针，坚持走规模、结构、质量、效益协调、内涵发展为主的道路。形成了既脚踏实地、又志存高远的战略发展思路，即以提供优质教育为本，重学术科研以制高，重服务地方以致用，走内涵发展提高质量之路。在此过程中，我们从四个维度构建内涵发展战略，保障发展战略的落实。

1. 明确学校使命

构建学校发展战略的前提是明确学校使命和办学定位。观察西方任何一所有历史传统的大学，我们都会发现学校使命（Mission）是一个必须首先明确的事情，通常在学校的介绍里面以使命宣言（University's Mission Statement）的形式开宗明义，以表征着大学与其他社会机构以及本大学与其他大学的区别。

广州大学的使命是为广大学子提供优质教育。

这几年我们反复强调一个被忽略或遮蔽的常识，即培养社会需要的人才是大学存在的基本理由，提供优质教育是大学对社会的使命感与责任感的基本体现！培养人才是高校的根本任务，教学工作是主旋律，提高教育质量是永恒的主题，教学改革是各项改革的核心。作为一所地方性综合大学，广州大学肩负着为地方经济社会发展培养人才，为学科专业发展进行知识创新，为政府、企事业单位、社区等各类地方组织提供服务等等使命，其中，培养人才是首要任务。我们认为学校的根本使命就是要尽最大的努力，创造良好的条件，为学生提供优质教育，将学生培养成社会所需要的高素质人才。

提出“优质教育”既是着眼我国高等教育大众化时期教育规模扩张，教育质量下滑的现实考虑，也是基于教育质量是一所高校持续发展，在竞争中立于不败之地之根本的认识。“优质教育”的使命感是我们选择走内涵发展之路，不断提升教育质量的根本依据。

2. 厘定办学理念

学校发展战略的核心是科学的办学理念和务实的实施策略。在深入研讨，集思广益的基础上，我们厘定了“**教学立校、科研兴校、人才强校、服务荣校**”的十六字办学理念。该理念强调高等学校三大职能的关系以及优秀教员与“优质教育”的关系。强调协调发展观念，即学校发展与地方经济社会发展相协调，办学规模、质量、结构、效益相协调，学校育人功能、科研功能和社会服务功能相协调，学生、教师和管理人员的发展相协调。

理念需要不断强化并在实践中分步予以实施。例如，在“教学立校”办学理念的引导下，我代表领导班子在广州大学 2004 年教学工作会议上强调指出：“教学工作是学校一切工作的中心，是永恒的主旋律，是学校生存和发展的前提。这个思想要长时期地贯彻到各项工作中去，学校行政体系各项工作的开展都要服务于教学这个中心。”在行动上，我们以评估为契机全面推进教学改革，设计了从 2004 年至 2006 年三年的本科教学工作主题分别是“教学改革年”、“教学质量年”和“教学评估年”，以及旨在巩固评估成果的 2007 年的“教学管理年”。从人才培养计划、大学英语教学改革、学分制改革、加强教学研究、实验室建设等方面着手，形成了“重质量、重基础、重实践、严管理”的教学工作基本思路。

又如，如何解读并物化“服务荣校”理念？我们强调要树立大学引领促进地方发展、与地方社会共同繁荣发展的理念，广泛宣传满足地方需求的迫切性与重要性。在实践中，努力为本区域经济社会发展提供人才支持和智力保障，大力提升学校的影响力和地位；锻炼队伍，促进教改，争取社会资源，促进学校的健康、快速、可持续发展；坚持科研工作以经济建设为主战场的正确方向，以解决本区域经济建设领域的重大课题为重点，大力开展横向科技开发与服务工作；在地方党政决策咨询、信息服务、文化普及、城市建设、企业管理、教育培训、社会服务等方面，也要积极主动参与，充分发挥学校的人才与学科优势，积极推动社会的全面发展。

再如，我们构建了近、中、长期发展战略。第一步：“十五”时期的“整合资源、强化建设”阶段。在学科、师资、办学条件、层次与管理等方面，为今后的发展创造基本的条件。第二步：“十一五”时期的“突出重点、夯实基础”阶段。办学水平和质量的全面提升，为建设高水平教学型综合性大学奠定良好的基础。第三步：“十二五”及其后一个较长时期的“全面提升、形成优势”阶段。经过长期的不懈努力，学校的总体建设水平大幅提升，逐步建设成为与广州经济社会发展相适应，综合实力位居全国同类院校先进行列，具有鲜明特色的教学研究型综合性大学。